

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2024 13:57:31  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА В АСПЕКТЕ РКИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 22 тем и направлена на изучение ключевых проблем русской грамматики в свете коммуниктивно-грамматической теории; а также на демонстрацию плодотворности использования коммуниктивно-грамматического подхода в практике преподавания РКИ, систематизацию знаний будущих преподавателей РКИ, прежде всего, в области синтаксиса, что позволит грамотно отобрать материал в соответствии с уровнем владения языком обучаемых, грамотно ввести новый материал, в соответствии не только с повсеместно используемым семасиологическим подходом, но и ономасиологическим подходом к обучению.

Целью освоения дисциплины является представление ключевых проблем русской грамматики в свете коммуниктивно-грамматической теории; демонстрация плодотворности использования коммуниктивно-грамматического подхода в практике преподавания РКИ; систематизация знаний будущих преподавателей РКИ, прежде всего, в области синтаксиса, что позволит грамотно отобрать материал в соответствии с уровнем владения языком обучаемых, грамотно ввести новый материал, в соответствии не только с повсеместно используемым семасиологическим подходом, но и ономасиологическим подходом к обучению.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; ОПК-3.2 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		филологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Филология в системе современного гуманитарного знания; <i>Иностранный язык**;</i> Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Иностранный язык (дополнительные разделы)**;</i> <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)**;</i> <i>Этноориентированное обучение РКИ**;</i> <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**;</i>	<i>Иностранный язык**;</i> Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Психологический аспект обучения РКИ**;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Иностранный язык (дополнительные разделы)**;</i> <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)**;</i> <i>Этноориентированное обучение РКИ**;</i> <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**;</i>
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Филология в системе современного гуманитарного знания; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		иностранному;	
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**;</i> <i>Современные технологии в РКИ**;</i>	<i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Цифровые технологии в преподавании РКИ**;</i> <i>Этноориентированное обучение РКИ**;</i> <i>Психологический аспект обучения РКИ**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ**;</i> <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ**;</i> <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	90		90
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Грамматика и ее роль в преподавании иностранного (русского как иностранного) языка. Цели и задачи курса. Основные принципы современной лингвистики. Характеристика коммуникативной грамматики -- одной из ведущих школ в современной русистике. Основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.	1.1	Тема 1.1. Грамматика и ее роль в преподавании иностранного (русского как иностранного) языка.	СЗ
		1.2	Тема 1.2. Понятие практической грамматики. Основные отличия практической грамматики от теоретической. Связь практической грамматики с теоретической.	СЗ
		1.3	Тема 1.3. Системность, антропоцентризм, интегральность, текстоцентризм – основные принципы современной лингвистики.	СЗ
		1.4	Тема 1.4. Грамматики описательные и грамматики объяснительные. Коммуникативная грамматика как грамматика объяснительного типа. Критерии оценки научной концепции.	СЗ
		1.5	Тема 1.5. Принципы сознательности, системности, функциональности, опоры на родной язык, на языковые универсалии – основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.	СЗ
Раздел 2	Базовые понятия коммуникативной грамматики (далее КГ).	2.1	Тема 2.1. Базовые понятия коммуникативной грамматики (далее КГ). Коммуникативный регистр речи. Грамматические средства коммуникативного регистра речи.	СЗ
		2.2	Тема 2.2. Коммуникативный регистр как один из инструментов описания языковой единицы.	СЗ
Раздел 3	Концепция синтаксем Г.А. Золотовой как теоретическая основа работы над падежными формами имени существительного при обучении РКИ.	3.1	Тема 3.1. Трехмерность языковой единицы. Семантика и форма как взаимообусловленные характеристики языковой единицы. Функция как способ участия языковой единицы в построении текста. Понятие синтаксемы.	СЗ
		3.2	Тема 3.2. О принципах деления слов на части речи. Классификация русской именной лексики. Понятие изосемичности / неизосемичности. Последовательность ввода изосемических и неизосемических моделей в процессе обучения.	СЗ
		3.3	Тема 3.3. Принципы организации, структура «Синтаксического словаря» Г.А. Золотовой. Принципы работы со словарем.	СЗ
Раздел 4	Семантико-грамматическая классификация глаголов в КГ.	4.1	Тема 4.1. Принципы классификации глаголов в КГ.	СЗ
		4.2	Тема 4.2. Неполнозначительные глаголы, их разряды.	СЗ
		4.3	Тема 4.3. Полнозначительные глаголы, их разряды. Акциональные глаголы, их разряды. Неакциональные глаголы, их разряды	СЗ
		4.4	Тема 4.4. Особенности представления русской глагольной лексики в иностранной аудитории.	СЗ
Раздел 5	Предложение: модель описания его в коммуникативной грамматике и модель представления в иностранной аудитории.	5.1	Тема 5.1. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие типового значения предложения. Модель предложения как единство семантики и структуры. Критерии типологии предложений.	СЗ
		5.2	Тема 5.2. Синтаксическое поле предложения. Понятие модификации предложения. Грамматические и структурно-	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			семантические модификации предложения. Последовательность ввода модификаций исходной модели предложения в процессе обучения РКИ.	
		5.3	Тема 5.3. Определенно-, неопределенно, и обобщенно-личная модификация субъектного компонентов. Инволютивные модификации. Инфинитивные предложения. Предложения с предикативами на -о.	СЗ
		5.4	Тема 5.4. Синонимия синтаксических моделей. Критерии синтаксической синонимии. Дистинктивные значения. Приемы представления синтаксических синонимов в различных учебных пособиях по РКИ.	СЗ
		5.5	Тема 5.5. Полипредикативные осложнения модели. Авторизация. Каузация. Приемы представления каузативных конструкций в различных учебных пособиях по РКИ. Приемы представления авторизованных конструкций в различных учебных пособиях по РКИ.	СЗ
Раздел 6	Задачи и методы лингвистического анализа текста в концепции КГ. Работа с художественным текстом в иностранной аудитории.	6.1	Тема 6.1. Задачи и методы лингвистического анализа текста. Композитивы как конститутивные единицы текста. Коммуникативный регистр речи и образ автора. Четыре ступени анализа текста. Тактика и стратегия текста.	СЗ
		6.2	Тема 6.2. Функции видо-временных форм глагола. Текстовые функции видо-временных форм глагола как основа обучения видам русского глагола. Текстовые функции видо-временных форм глагола как инструмент анализа художественного текста.	СЗ
		6.3	Тема 6.3. Задачи и приемы работы над художественным текстом в иностранной аудитории.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Ин-т рус. яз., 2004. URL: [https://нэб.пф/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_552904/](https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_552904/)
2. Золотова Г.А. Грамматика как наука о человеке // Русский язык в научном освещении. 2001. № 1. С. 107-113. URL: <http://rjano.ruslang.ru/ru/archive/2001-1/107-113>.  
- Золотова Г.А. Некоторые теоретические результаты работы над «Синтаксическим словарем русского языка» // Вопросы языкознания. 1986. № 1. С. 26-34. URL: <http://vja.ruslang.ru/archive/1986-1.pdf>.

### Дополнительная литература:

1. Завьялова О.С. Концепция синтаксиса Г.А. Золотовой как теоретическая основа работы над падежными формами имени существительного при обучении РКИ // Русский язык за рубежом. □ 2018. □ № 1. С. 64-70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32538800&>
2. Завьялова О.С. Обучение китайских студентов оформлению предикативных значений в русском предложении (на примере значений времени) // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 455. С. 183-189. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000723706/SOURCE1>  
- Завьялова О.С. Способы выражения субъекта в русском языке // Мир русского слова. 2005. № 3-4. С. 62-68. URL: <http://mirs.ropryal.ru/full-text/2005-3-4.djvu>.  
- Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Художественный текст в иностранной аудитории: применение теории коммуникативной грамматики в пособии по развитию речи на материале произведений А.П. Чехова и Ф.М. Достоевского // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Русский и иностранный языки и методика их преподавания. – 2011. – № 2. С. 81 – 87. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/9932>.  
- Золотова Г.А. О новых возможностях лексикографии □□ Вопросы языкознания. 1994, № 4. URL: <http://vja.ruslang.ru/archive/1994-4.pdf>  
- Galina Aleksandrovna Zolotova. The Concept of 'Personal'/'Impersonal' and its Interpretations (Золотова Г.А. Понятие личности / безличности и его интерпретации) // Russian Linguistics, Vol. 24, July 2000. P. 103–115. URL: <https://link.springer.com/article/10.1023/A%3A1007054326390>.  
- Сидорова М.Ю. Функционально-семантическая классификация существительных, релевантная для задач коммуникативной грамматики // Мир русского слова. 2014. № 4. С. 9-19. URL: <http://mirs.ropryal.ru/mirs-2014-4/>.  
- Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: [https://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_008769608/](https://нэб.пф/catalog/000199_000009_008769608/).



*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ».

-  
-  
-  
-

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Завьялова Ольга Сергеевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---