

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 7 разделов и 19 тем и направлена на изучение основ преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, необходимых в будущей профессиональной педагогической деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1 Аргументирует основные задачи и принципы психологического просвещения; ОПК-6.3 Реализует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.3 Понимает и готов использовать профессиональную рефлексию для поддержания уровня своей компетенции;
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	ПК-2.1 Организует и проводит диагностику личности и группы в соответствии с нормативно-этическими принципами;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Педагогическая психология;	Психология рекламы; Personality and Social Behaviour;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за	Основы клинической психологии; Психология развития и	Методы активного социально-психологического обучения;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	счет понимания и готовности работать под супервизией.	возрастная психология;	
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Психофизиология с практикумом;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Производственная практика в профильных организациях (уровень 2); Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**; Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**; Психология конфликта; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» составляет «2» зачетные единицы.  
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	12		12
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» составляет «2» зачетные единицы.  
Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в методiku преподавания психологии	1.1	Место и значение курса «МПП» в системе подготовки психологов	Связь психологии, педагогики и дидактики в структуре МПП. Цель курса — формирование готовности к преподавательской деятельности. Значение МПП для профессиональной подготовки практического психолога. Место МПП в системе психолого-педагогических дисциплин. Отличие методики преподавания психологии от методик других школьных предметов. Роль МПП в трансляции психологической культуры в образовательной среде.	ЛК, СЗ
		1.2	История преподавания психологии в средних учебных заведениях	Этапы развития школьной психологии в России и за рубежом. Преподавание психологии в рамках педологии в начале XX века. Исключение психологии из школьных программ в 1930-е годы. Возрождение курса психологии в 1990-е годы. Современные тенденции: профильный и базовый уровни изучения психологии. .	ЛК, СЗ
		1.3	Нормативно-правовые аспекты в преподавании психологии в средних учебных заведениях	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как основа преподавания. СанПиН и требования к психологической безопасности. Примерные основные образовательные программы и вариативный компонент. Локальные акты образовательной организации. Этические нормы при проведении диагностики и тренингов. Ответственность учителя за психическое здоровье учащихся.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Педагогическая ситуация в средних учебных заведениях	2.1	Специфика педагогической ситуации	Двойственная природа предмета: психика как объект и инструмент познания. Работа с живым материалом — переживаниями и поведением учеников. Эффект рефлексии «здесь и сейчас». Высокий риск субъективизма в оценках. Уникальные возможности для личностного развития школьников. Отличие педагогической ситуации на уроке психологии от других предметов. Требование особого психологического такта от преподавателя.	ЛК, СЗ
		2.2	Мотивы и цели изучения психологии	Мотивы школьников: интерес к самопознанию, желание понять других, любопытство к внутреннему миру, практическая помощь в решении проблем. Внешние мотивы (оценка, похвала) и внутренние мотивы (личностный рост). Цели изучения: формирование психологической культуры, развитие самосознания, овладение навыками общения и саморегуляции. Различия между академическими и жизненными целями. Задача опоры на внутренние мотивы учащихся.	ЛК, СЗ
		2.3	Проблемы определения содержания образования	Проблема баланса между научной строгостью и доступностью. Опасность вульгаризации (чрезмерного упрощения). Опасность академической перегруженности терминами. Критерии отбора содержания: практическая значимость, возрастная адекватность, развивающий потенциал. Проблема соответствия содержания реальным запросам подростков. Вопрос о минимуме психологических знаний для каждого возраста. Соотношение теории и практики в содержании курса.	ЛК, СЗ
		2.4	Стратегии организации современного образования	Личностно-ориентированная стратегия. Деятельностная стратегия (деятельностный подход). Компетентностная стратегия. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Переход от трансляции знаний к организации учебного исследования. Роль учителя как фасилитатора, а не транслятора. Приоритет метапредметных результатов: умение учиться, рефлексия, саморегуляция.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Организация учебной работы в средних учебных заведениях	3.1	Методы, формы, средства обучения	Методы обучения: лекция, беседа, дискуссия, тренинг, деловая игра, анализ кейсов, психологический практикум, проектная деятельность. Формы обучения: урок-лекция,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				урок-семинар, практикум, круглый стол, работа в малых группах. Средства обучения: раздаточные материалы, психологические тесты, видеоматериалы, презентации, дневники самонаблюдения. Критерии выбора методов в зависимости от цели, возраста и темы.	
		3.2	Организация самостоятельной работы учащихся	Виды самостоятельной работы: ведение дневника самонаблюдения, мини-исследования, написание эссе, аннотирование статей, решение кейсов, создание психологических портретов, подготовка проектов. Требования к организации СРС: четкие инструкции, критерии оценки, своевременная обратная связь. Функция СРС: превращение пассивного слушателя в активного субъекта познания. Роль самоконтроля и самооценки в самостоятельной работе.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Разработка материалов и особенности реализации курса «Психология» в средних учебных заведениях	4.1	Специфика преподавания курса «Психология» в средних учебных заведениях	Учет возрастных особенностей: младшие подростки (5–8 классы) — игровые и образные методы, акцент на эмоциях и общении. Старшие подростки (9–11 классы) — проблемные дискуссии, тренинги, профориентация. Прикладной характер курса: теория через решение реальных жизненных задач. Создание безопасной, доверительной атмосферы. Исключение оценочных суждений о личности ученика. Различие между академической психологией и школьным курсом.	ЛК, СЗ
		4.2	Классификация учебных задач. Разработка заданий по психологии различной когнитивной сложности. Решение развивающих задач в процессе преподавания психологии	Классификация по когнитивной сложности: репродуктивные (узнавание, воспроизведение), продуктивные (применение по образцу), творческие (перенос в новую ситуацию, синтез). Таксономия Блума применительно к психологии: знание, понимание, применение, анализ, оценка, создание. Типы развивающих задач: задачи на понимание другого, задачи на разрешение конфликта, задачи на саморегуляцию, задачи на смыслообразование. Место развивающих задач как стержня урока психологии. Отличие учебных задач от диагностических.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Контроль и оценка результатов учебной деятельности	5.1	Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности	Трудность формализации личностных изменений в баллах. Неприменимость традиционной пятибалльной системы к рефлексивным работам. Риск психологической травмы при негативной оценке. Противоречие между оцениванием и созданием доверительной атмосферы. Необходимость различения оценки знаний (термины, теории) и оценки личности. Проблема валидности измерителей в психологии.	ЛК, СЗ
		5.2	Процедуры и инструменты оценки результатов обучения	Процедуры оценки: портфолио, критериальное наблюдение, защита проекта, рефлексивный отчет, тестирование, зачет. Инструменты: карты наблюдения, оценочные листы, рубрики (критериальные шкалы), дневники самооценки, листы самоотчета. Накопительная система оценивания. Приоритет качественной обратной связи перед количественной отметкой. Критерии оценки для разных видов работ. Различие между формирующим и итоговым оцениванием.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Общение и диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе	6.1	Личность преподавателя психологии	Профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность (искренность), рефлексивность, толерантность к неопределенности, эмоциональная устойчивость. Преподаватель как модель психологически здоровой личности. Отличие авторитета специалиста от авторитета должности. Владение навыками саморегуляции. Способность к самораскрытию в педагогических целях. Ценностные ориентации преподавателя психологии.	ЛК, СЗ
		6.2	Общение "педагог - ученик" в педагогическом процессе	Субъект-субъектные отношения как основа. Диалог и педагогика сотрудничества. Исключение манипуляций и авторитарного стиля. Фасилитация как основная функция общения. Недопустимость оценочных суждений о личности ученика. Создание условий для роста через поддержку, а не через указания. Отличие общения на уроке	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				психологии от общения на других уроках.	
		6.3	Диагностика личности учащегося в педагогическом процессе	Цель диагностики: индивидуализация обучения и помощь, а не навешивание «ярлыков». Допустимые методы: наблюдение, беседа, простые валидные методики (темперамент, тревожность). Этический принцип «не навреди». Конфиденциальность диагностических результатов. Отличие педагогической диагностики от психологической экспертизы. Использование результатов для построения индивидуальной траектории.	ЛК, СЗ
		6.4	Диагностика группы учащихся в педагогическом процессе	Объекты диагностики: социально-психологический климат, сплоченность, лидерство, межличностные отношения. Методы: социометрия, референтометрия, наблюдение за групповой динамикой. Цели диагностики: формирование учебных микрогрупп, предотвращение буллинга, использование ресурса класса для взаимообучения. Отличие диагностики класса от диагностики отдельного ученика. Ограничения и этические требования при групповой диагностике.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Внеучебная работа в средних учебных заведениях	7.1	Решение воспитательных задач в процессе преподавания психологии	Воспитание как органичная часть, а не дополнительная нагрузка. Темы нравственного выбора: ответственность, свобода, справедливость, достоинство. Формирование гуманистических ценностей через обсуждение конфликтов и смыслов. Недопустимость морализаторства. Создание ситуаций нравственного выбора и их рефлексивный анализ. Отличие воспитания на уроках психологии от классных часов.	ЛК, СЗ
		7.2	Виды внеучебной воспитательной работы в средних учебных заведениях	Формы: психологические кружки, факультативы, тематические классные часы, тренинги личностного роста, недели психологии. Конкурсы психологических газет и проектов. Психологическая гостиная, кино клуб (обсуждение фильмов), театр-экспромт. Функции внеучебной работы: неформальное общение, развитие soft skills, применение знаний в реальной жизни. Отличие внеучебной работы от урочной деятельности.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – Владос, 2001
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510996>
3. Коломенский Я.Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов. - М.: 2010
4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2001
6. Попова М.В Психология как учебный предмет в школе. Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
7. Преподавание психологии в школе: учебно-методическое пособие /под ред И.В.Дубровиной. - Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003
8. Регуш Л. А, Орлова А. В Педагогическая психология. Учебное пособие. – Питер, 2020

### Дополнительная литература:

1. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514529>
2. Шуванов И. Б.; Шуванова В. П. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учеб. Пособие. – М., 2022

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

## 2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Каменева Г.Н.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О