

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2026 11:38:18
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЭТНИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология этнического конфликта» входит в программу специалитета «Лечебное дело» по направлению 31.05.01 «Лечебное дело» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение Психология этнического конфликта

Целью освоения дисциплины является состоит в формировании и развитии этнопсихологической компетентности у студентов РУДН по профилактике и конструктивному разрешению этнических конфликтов в профессиональной, учебной и бытовой сферах жизнедеятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология этнического конфликта» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом отечественного и международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология этнического конфликта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология этнического конфликта».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия; История России; Основы российской государственности; История религий России; Русский язык и культура речи; <i>Иностранный язык**</i> ; Иностранный язык (факультатив); Русский язык для иностранных студентов;	История медицины; Иностранный язык (факультатив); Русский язык для иностранных студентов; Методика преподавания русского языка как иностранного; Основы перевода; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Социально-значимые

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			проекты в медицине;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология этнического конфликта» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в психологию этнического конфликта.	1.1	Этнопсихология и этноконфликтология как отрасли науки. Основные понятия.	Этнопсихология изучает особенности психического склада этнических общностей, а этноконфликтология – закономерности возникновения, развития и урегулирования конфликтов на этнической почве. В рамках темы рассматриваются ключевые понятия: этнос, этническая идентичность, этнические стереотипы и предрассудки. Также анализируются методы исследования, используемые в обеих науках.	СЗ
		1.2	Сущность этносоциального процесса.	Этносоциальные процессы описывают динамику изменений в этнических общностях под влиянием социальных, экономических и политических факторов. Рассматриваются такие процессы, как ассимиляция (растворение одной этнической группы в другой), консолидация (объединение близких групп), интеграция и этническое возрождение. Отдельное внимание уделяется роли миграции и урбанизации в изменении этнической структуры общества.	СЗ
		1.3	Диаспора и ее признаки.	Диаспора – это устойчивая этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины и сохраняющая культурную идентичность, язык, традиции и внутреннюю солидарность. Ключевые признаки диаспоры включают наличие коллективной памяти о родине, стремление к её поддержке или возвращению, а также функционирование этнических организаций. Анализируются различные типологии диаспор (исторические, трудовые, классические, современные) и их роль в принимающем обществе.	СЗ
		1.4	Национальный характер и ментальность	Национальный характер – это совокупность устойчивых психологических черт, присущих большинству представителей той или иной нации (темперамент, привычки, ценностные ориентации). Ментальность – более глубокий и устойчивый слой коллективного сознания, связанный с архетипами, способами восприятия мира и невербальными логиками. В теме также рассматриваются методы изучения национального характера (анализ фольклора, кросс-культурные тесты) и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				критика риска стереотипизации.	
		1.5	Типы культур.	В рамках этих тем рассматриваются различные основания для типологизации культур: региональные (западная – восточная), религиозные и цивилизационные. Особое внимание уделяется прикладным типологиям: выделение культур с высокой и низкой контекстностью (Э. Холл), классификация культур по параметрам Г. Хофстеде (индивидуализм / коллективизм, дистанция власти и др.), а также деление на моноактивные, полиактивные и реактивные культуры (Р. Льюис). Знание этих типологий позволяет эффективно выстраивать межкультурную коммуникацию, управлять многонациональными коллективами и предотвращать конфликты на культурной почве.	СЗ
Раздел 2	Межкультурная коммуникация и межэтнические отношения	2.1	Социальная и этническая идентичность	Социальная идентичность — это часть Я-концепции личности, которая формируется на основе осознания своей принадлежности к определённым социальным группам (профессиональным, религиозным, возрастным и др.). Этническая идентичность — более узкое понятие, обозначающее осознание своей принадлежности к конкретной этнической общности, а также эмоциональное переживание этого факта. В рамках темы рассматриваются стадии формирования этнической идентичности (по Ж. Пиаже и Дж. Финни), а также позитивные и негативные стратегии её поддержания (биэтничность, маргинализация, сепарация, ассимиляция).	СЗ
		2.2	Особенности межличностного и межгруппового восприятия. Этноцентризм. Этнические стереотипы.	Межгрупповое восприятие отличается от межличностного тем, что человек оценивает другого не как уникальную личность, а как представителя определённой этнической группы. Этноцентризм — это склонность воспринимать собственную культуру как «центр мира» и оценивать другие культуры через её призму (по У. Самнеру). Этнические стереотипы — схематизированные, упрощённые, эмоционально окрашенные образы этнических групп, которые делятся на автостереотипы (образ собственной группы) и гетеростереотипы (образ других). В теме также анализируются механизмы возникновения предрассудков и их роль в межэтнических конфликтах.	СЗ
		2.3	Культурно-специфические аспекты	В этих темах рассматриваются особенности вербальной и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			общения.	<p>невербальной коммуникации в разных культурах, которые могут становиться источниками непонимания и конфликтов. Анализируются культурно-специфические параметры общения: отношение ко времени (монокронные и полихронные культуры), дистанция между собеседниками (проксемика), допустимость прикосновений, интенсивность жестикюляции, значение молчания, улыбки и взгляда. Особое внимание уделяется правилам этикета в деловой и повседневной коммуникации, а также типичным коммуникативным барьерам, возникающим при взаимодействии представителей разных культур (например, разная степень контекстности речи по Э. Холлу). Знание этих аспектов позволяет предотвращать межкультурные конфликты и выстраивать эффективное взаимодействие в многонациональных коллективах.</p>	
Раздел 3	Этнические конфликты.	3.1	Причины этнических противоречий и конфликтов. Классификация этнических конфликтов.	<p>Причины этнических конфликтов делятся на несколько уровней: социально-экономические (борьба за ресурсы, землю, рабочие места), политико-правовые (статус языка, границы, представительство во власти), культурно-языковые (дискриминация языка, образования, религии) и историко-психологические (исторические обиды, образ врага). В рамках темы рассматриваются различные классификации этнических конфликтов: по сфере проявления (политические, территориальные, языковые), по характеру действий (институциональные, открытые столкновения), по целям сторон (статусные, сепаратистские, ирредентистские). Понимание причин и типологии позволяет выбрать адекватные способы профилактики и урегулирования конфликтов.</p>	СЗ
		3.2	Динамика этнического конфликта.	<p>Динамика этнического конфликта включает последовательные стадии его развития: предконфликтная ситуация (накопление противоречий, формирование негативных образов), инцидент (повод для открытого столкновения), эскалация (расширение масштабов, вовлечение новых участников, радикализация позиций), кульминация (пик противостояния), деэскалация (снижение напряжённости) и завершение (урегулирование или затухание). Особенностью этнических конфликтов является длительная латентная стадия, когда противоречия существуют,</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				но не проявляются открыто. Также анализируются механизмы эскалации: поляризация групп, дегуманизация противника, распространение слухов и пропаганда.	
		3.3	Конфликтное взаимодействие.	Конфликтное взаимодействие — это процесс непосредственного столкновения сторон, включающий стратегии поведения, коммуникацию и использование ресурсов. В рамках темы рассматриваются типичные стратегии поведения в этническом конфликте (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), а также тактики, используемые сторонами (давление, ультиматум, посредничество, бойкот, провокация). Анализируются психологические феномены, сопровождающие конфликтное взаимодействие: групповая поляризация, атрибуция ответственности, «образ врага», внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация.	СЗ
		3.4	Способы регулирования этноконфликтов	Способы регулирования этнических конфликтов делятся на превентивные (профилактика) и реактивные (урегулирование уже возникшего конфликта). К профилактическим мерам относятся: этнокультурное образование, политика мультикультурализма, обеспечение равного представительства, развитие межэтнического диалога. К способам урегулирования — переговоры, посредничество (медиация), арбитраж, использование традиционных механизмов примирения, разъединение сторон (буферные зоны), введение миротворческих сил. Особое внимание уделяется постконфликтному восстановлению: работа с исторической памятью, реинтеграция беженцев, программы примирения и реабилитации. Подчёркивается, что эффективное регулирование требует сочетания политических, правовых, экономических и психологических мер.	СЗ
Раздел 4	Работа в полиэтничном коллективе и профилактика этнических конфликтов.	4.1	Предупреждение этнических конфликтов.	Предупреждение этнических конфликтов — это система мер, направленных на устранение или нейтрализацию факторов, способных привести к открытому столкновению. Выделяют три уровня профилактики: раннее предупреждение (мониторинг напряжённости, анализ рисков), глубинное предотвращение (политика интеграции, равный доступ к ресурсам,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				этнокультурное образование) и оперативное реагирование на ранние признаки конфликта. Ключевыми инструментами профилактики выступают межэтнический диалог, поддержка двуязычия, борьба с дискриминацией в СМИ, развитие общественных организаций, объединяющих представителей разных этносов. Важно подчеркнуть, что профилактика значительно эффективнее и менее затратна, чем урегулирование уже разгоревшегося конфликта.	
		4.2	Работа в полиэтничном коллективе.	Работа в полиэтничном коллективе требует от руководителя и сотрудников понимания культурных особенностей, коммуникативных стилей и ценностных ориентаций представителей разных этносов. К основным принципам эффективного взаимодействия относятся: уважение к культурным различиям, отказ от этнических стереотипов и предрассудков, создание равных возможностей для всех сотрудников, прозрачные и справедливые критерии оценки труда. В рамках темы анализируются типичные проблемы полиэтничного коллектива (языковые барьеры, разные стили выполнения задач, празднование национальных праздников, особенности невербальной коммуникации) и предлагаются практические рекомендации по их преодолению (адаптационные программы, тренинги по межкультурной компетентности, корпоративные мероприятия, объединяющие разные культуры).	СЗ
		4.3	Воспитание толерантности и культуры межнационального общения	Воспитание толерантности — это целенаправленный процесс формирования уважительного отношения к другим культурам, языкам, обычаям и верованиям, а также готовности к конструктивному взаимодействию с представителями иных этнических групп. Основными направлениями работы являются: когнитивное (знание о культурах и истории других народов), эмоциональное (развитие эмпатии, снижение тревожности при контакте с «чужими») и поведенческое (формирование навыков бесконфликтного общения, умения разрешать споры). В рамках темы рассматриваются формы и методы воспитания толерантности в образовательных учреждениях и трудовых коллективах: межкультурные	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				тренинги, фестивали национальных культур, совместные проекты, дискуссионные клубы, анализ и разбор реальных ситуаций межэтнического непонимания. Отмечается, что культура межнационального общения — это не врождённое качество, а приобретаемая компетенция, требующая постоянного развития.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учебник для вузов / Л. Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
2. Конфликтология: учеб. для вузов по спец. экон. и управления (060000) и гуманитарно-соц. спец. (020000) / под ред. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2009. – 512 с.
3. Кортунув, С.В. Национальная идентичность: Постижение смысла / С.В. Кортунув. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 590 с.
4. Платонов, Ю.П. Этнопсихология: учебник для вузов / Ю. П. Платонов. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
5. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
6. Боташева А.К., Миллер И.С. Этноконфликтология. Учебное пособие. – Пятигорск: ПГУ, 2021.

Дополнительная литература:

1. <http://znanium.com/bookread.php?book=185227> Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.
2. <http://znanium.com/bookread.php?book=203000> Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.

3. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студ. вузов по напр. "Педагогика" / И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

4. <http://znaniium.com/bookread.php?book=243921> Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология этнического конфликта».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент кафедры

Должность, БУП

Подпись

Амантай Жулдыз

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Стуров Николай

Владимирович

Фамилия И.О.