

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение теорий обучения и воспитания, на усвоение системы знаний и приобретение практических навыков в области теории обучения и воспитания.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретико-методологической базы компетенций, необходимых для эффективного проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теории обучения и воспитания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 иметь представление об основах проектирования педагогического процесса на основе знаний нормативно-правовых актов, специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований;
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Научно-исследовательская работа; Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ; Международная педагогика;
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии		Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		<p>работа;</p> <p>Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ;</p> <p>Управление качеством образования в традиционной и цифровой среде;</p> <p>Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога**;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теории обучения и воспитания» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	90		90
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Образование. Обучение. Воспитание. Развитие	1.1	Образование как процесс передачи и усвоения культурного опыта.	История образования. Методология образования (деятельностный, компетентностный, бихевиористский, экзистенциальный, акмеологический подходы и т.п.). Обучение. Воспитание. Развитие. Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты.	ЛК, СЗ
		1.2	Обучение как процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков.	Дидактика – теория обучения. Преподавание и учение. Виды знаний, умений и навыков.	ЛК, СЗ
		1.3	Воспитание как процесс формирования отношения человека к миру, другим людям, самому себе.	Направления (духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое, физическое, эстетическое, экологическое и пр.) и результаты (мотивы, интересы, стремления, склонности, ценностные ориентации, убеждения, идеалы, характер, мировоззрение и т.п.) воспитания.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теоретические основы обучения	2.1	Теории обучения.	Бихевиоризм. Когнитивизм и формализм. Прагматизм и утилитаризм. Энциклопедизм. Конструктивизм. Гуманистическая педагогика. Развивающее обучение. Культурно-историческая концепция. Зона ближайшего развития. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия. Интериоризация, экстериоризация и рефлексия	ЛК, СЗ
		2.2	Цели, содержание, методы, формы, средства, результаты обучения и способы их диагностики.	Стратегические, тактические и оперативные цели. Нормативные и индивидуальные цели обучения. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и ценностных отношений. Междисциплинарные связи и модульное построение содержания. Активные и интерактивные методы. Учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные материалы, лабораторное оборудование, дидактические пособия. Тестирование, анкетирование, наблюдение, самооценка и взаимооценка. Критериальное оценивание, рейтинговые системы, портфолио достижений.	ЛК, СЗ
		2.3	Практические приложения теории обучения.	Проектирование и реализация образовательных программ. Подготовка и проведение учебных занятий. Разработка и экспертиза учебно-методических пособий	ЛК, СЗ
Раздел 3	Теоретические основы воспитания	3.1	Теории воспитания.	Натурализм. Авторитаризм. Гуманизм. Демократизм. Коллективизм. Культурологическая, психоаналитическая, экзистенциальная теории. Этнопедагогика.	ЛК, СЗ
		3.2	Цели, содержание, методы, формы, средства, результаты воспитания и способы их диагностики	Стратегические, тактические и оперативные цели. Нормативные и индивидуальные цели обучения. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и ценностных отношений. Междисциплинарные связи и модульное построение содержания. Активные и интерактивные методы. Учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные материалы, лабораторное оборудование, дидактические пособия. Тестирование, анкетирование, наблюдение, самооценка и взаимооценка. Критериальное оценивание, рейтинговые системы, портфолио достижений.	ЛК, СЗ
		3.3	Практические приложения теории воспитания.	Внеучебная работа. Организация отдыха и оздоровления. Общественные организации. Волонтерство. Наставничество. Тьюторство. Социальная и пенитенциарная педагогика. Социально-культурная деятельность. Работа с семьями и родителями и т.п.	ЛК, СЗ

---

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания. Москва : Юрайт, 2026. 230 с.
2. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования. Москва : Юрайт, 2025. 170 с.
3. Педагогика / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. Москва : Юрайт, 2025. 227 с.

### Дополнительная литература:

1. Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. Педагогика. Москва : РУДН, 2014. 124 с.
2. Габдрахманова Р. Г., Яруллин И. Ф. Теория обучения и педагогические технологии. Казань : КФУ, 2013. 92 с.
3. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения. Москва : Юрайт, 2026. 318 с.
4. Мукина А. Н., Гончаров А. В., Сорокина Т. Н. Педагогика. Санкт-Петербург : Лань, 2024. 220 с.
5. Осмоловская И. М. Дидактика. Москва : ИСРО РАО, 2021. 232 с.
6. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. Москва : Юрайт, 2024. 330 с.
7. Хуторской А. В. Дидактика. Москва : Эйдос, 2025. 720 с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теории обучения и воспитания».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Профессор кафедры психологии и педагогики  
филологического факультета

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Профессор кафедры русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

Ермаков Д.С.

---

Фамилия И.О

Корвяковский Д.Г.

---

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

---

Фамилия И.О