

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2024 15:48:27  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы клинической психологии» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 14 тем и направлена на изучение основных разделов, базовых понятий, содержания исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы клинической психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.2 Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования;
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1 Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1 Осознает основные цели и задачи супервизии; ОПК-7.3 Понимает и готов использовать профессиональную рефлексию для поддержания уровня своей компетенции;
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	ПК-4.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы социально значимых проблем и процессов; ПК-4.5 Оценивает результативность программ психологической помощи в различных сферах;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы клинической психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Педагогика;	Дифференциальная психология; Педагогическая психология; Психология развития и возрастная психология; <i>Психология здоровья и благополучия**</i> ;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем; Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; История России; Русский язык и культура речи; Зоопсихология и сравнительная психология; Общая психология: введение; Общая психология: ощущения и восприятие;	Философия; История психологии; Методологические основы психологии; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Психология развития и возрастная психология; Дифференциальная психология;
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		Психология личности; Педагогическая психология; Основы консультативной психологии; Основы психологической коррекции;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Введение в профессию;	Основы консультативной психологии; Основы психологической коррекции; Personality and Social Behaviour; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Методика преподавания психологии в средних

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			учебных заведениях;
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	Антропология;	<p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика;          Педагогическая практика;          Производственная практика в профильных организациях (уровень 1);          Производственная практика в профильных организациях (уровень 2);          Personality and Social Behaviour;          Экология детства**;          Психология здоровья и благополучия**;          Психология управления персоналом;          Основы консультативной психологии;          Дифференциальная психология;          Спецпрактикум по социальной психологии**;          Психология экстремальных ситуаций**;          Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**;          Основы психологической коррекции;          Тренинг уверенности личности**;          Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**;          Психология девиантного поведения;          Возрастно-психологическое консультирование**;          Психология развития и возрастная психология;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы клинической психологии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	41		41
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предмет и структура клинической психологии	1.1	Введение в клиническую психологию ¶¶Клиническая психология: понятие, предмет, цели и задачи. История возникновения и развития клинической психологии, особенности ее развития в нашей стране. Структура и место клинической психологии в системе психологических, медицинских и др. наук. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального онтогенетического развития ¶¶Основные теоретико-методологические проблемы и направления современной клинической психологии. Организация медико-психологической службы. Применение психологических знаний, навыков и методов разных областей клинической психологии в целях профилактики заболеваний, преодолении болезней, восстановлении здоровья и социально-трудовой адаптации больных.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Особенности клинико-психологической диагностики ¶¶	2.1	Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы» ¶¶Определение болезни. Симптом-синдром-нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь - филогенетически выработанная форма естественной реакции организма на воздействие вредоносных факторов. Определение психического здоровья как “состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным здоровьем” (материалы ВОЗ). Методы исследования клинической психологии: наблюдение, беседа, психологический анамнез (катамнез). Экспериментально-психологические методы исследования.	ЛК, СЗ
		2.2	Типы клинико-психологической диагностики. Принцип комплексного (синдромного) диагностического исследования ¶¶Психологический диагноз и прогноз. Клинико-нозологическая диагностика в психиатрической практике. Топическая диагностика - нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга. Патопсихологическая диагностика, ее этапы. Методология диагностического процесса. Симптомы - признаки нарушений структуры психических процессов, состояний и свойств личности при разных патологических состояниях (ведущие, обязательные, дополнительные, факультативные). Категория и структура патопсихологического синдрома. Понятие о патопсихологических регистр – синдромах. Классификация. Позитивные и негативные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			уровни, их клиническое значение. ¶¶Нозологическая специфичность патопсихологических синдромов. Классификация психических расстройств (МКБ 10, DSM –IV). Клинико-нозологическая диагностика в психиатрической клинике. Показания для патопсихологической диагностики. Патопсихология и психопатология.	
Раздел 3	Типология нарушений психической деятельности	3.1	Нарушения ощущений и восприятия ¶¶Характеристика количественных и качественных нарушений. Сенестопатии и парестезии. Методы исследования. Значение оценки нарушения ощущений для характеристики состояния пациента. Нарушение восприятия. Иллюзии и психосенсорные расстройства как проявления изменений перцептивной деятельности. Методы психодиагностики нарушения восприятий, значение их оценки для характеристики состояния пациента. ¶¶Представление: понятие, общая характеристика. Значение представлений в познавательной деятельности человека. Эйдетизм. Галлюцинации - продуктивные нарушения психической деятельности человека. Истинные и ложные галлюцинации, их диагностическое значение для оценки состояния пациента.	ЛК, СЗ
		3.2	Нарушения произвольных движений и действий ¶¶Психомоторика: понятие, анатомо-физиологические основы. Мимика. Нарушения произвольных движений и действий. Амбигуэнтность. Компульсивные, импульсивные и навязчивые действия. Возбуждения, ступоры как расстройства произвольной деятельности.	ЛК, СЗ
		3.3	Нарушения памяти ¶¶Психологическая структура мнестической функции. Феноменология нарушений памяти. Количественные и качественные нарушения памяти. Закон Рибо. Амнезии, гипер- и гипомнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии. Корсаковский синдром. Психоорганический синдром. Методы исследования и диагностики нарушений памяти.	ЛК, СЗ
		3.4	Нарушения эмоционально-волевой сферы ¶¶Потребности, желания и влечения. Понятие об эмоционально-волевой сфере человека. Нарушения в эмоциональной сфере. Депрессии и их виды. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Дистимии и циклотимии. Диагностика суицидального поведения и депрессивных состояний. Воля: понятие, воля как форма активности личности. Структура волевого акта. Патология волевой сферы: на уровне мотивационной компоненты, на уровне интеллектуальной компоненты, на уровне реализации деятельности. Угнетение, усиление и извращение влечений.	ЛК, СЗ
		3.5	Нарушения сознания и самосознания	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>Сознание как особая форма отражения действительности. Нарушение сознания. Критерии нарушения сознания по К. Ясперу. Количественные нарушения сознания (выключения): оглушение, сопор, кома. Качественные нарушения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречные расстройства сознания. Их значение для оценки неотложных состояний. Проблема сознательного и бессознательного. Патопсихология неосознаваемой деятельности.</p>	
		3.6	<p>Пограничные психические состояния  Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Гармонические, акцентуированные, психопатические личности. Критерии «патологичности» личности. Расстройства зрелой личности и поведения, классификации. Нарушения адаптации, межличностных взаимоотношений. Роль биологических и социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномальных личностей. Методы исследования и значение учёта типологии личности для оценки состояния пациента. Патохарактерологическое развитие личности</p>	ЛК, СЗ
Раздел 4	Теоретические основы и исследовательские проблемы основных разделов клинической психологии	4.1	<p>Категории «фактора» и клинического синдрома в нейропсихологии и патопсихологии  Типы факторов - парциальные и тотальные. Уровни представленности факторов и их связь с разными системами организма. Факторы Ц.Н.С., биохимические, генетические и проявления их нарушений. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, различия принципов конструирования. Роль синдромообразующих факторов в особенностях структуры синдромов. Примеры типов синдромов. Синдром - качественное новообразование в психике.</p>	ЛК, СЗ
		4.2	<p>Нейропсихология: проблемы и методы исследования  Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Учение о пластичности и системной динамической организации психических функций (концепции Л.С.Выготского, А.Р.Лурия). Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы». Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p>	ЛК, СЗ
		4.3	<p>Предмет патопсихологии, ее теоретические основы  Вклад В.М. Бехтерева, Б.В.Зейгарник, Э. В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии. Клиническая патопсихология. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических расстройств.</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Основная функция патопсихологического эксперимента - установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные. Место и роль патопсихологических исследований в изучении природы болезней. Связь психологии с психиатрией. Роль психологических исследований в изучении обусловленности и природы психических болезней и пограничных нервно-психических состояний. Соотношение "патопсихологии" и "психопатологии". Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии.	
		4.4	Предмет и задачи психосоматики Психосоматика, психология аномального развития. Основные подходы в объяснении и терапии психосоматических заболеваний. Психологическая помощь при психосоматических заболеваниях.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Сидоров П.С., Парняков А.И. Клиническая психология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.
2. Абабков В.А., Бизюк А.П. и др. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карсаварского – СПб.: Питер, 2013. – 864 с.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / Елисеев О.П.– СПб.: Питер, 2008. – 560 с.
4. Мягков И.Ф. Медицинская психология: пропедевтический курс. Учебник для вузов / Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. – М.: Логос, 2008. – 320 с.
5. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / Яньшин П.В. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с

### *Дополнительная литература:*

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александер. – М., ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. – 352с.
2. Блейхер В.М. Практическая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н.Боков. - Ростов на Дону, «Феникс», 1996. – 448с.
3. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская – М.: «Когито-центр», 2001. – 351 с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М.: «Академия», 2000. – 208с.
5. Кроль Л.М., Пуртова Е.А. Методы современной психотерапии. Учебное пособие. – М.: Класс, 2001.
6. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков / Кулаков С.А. – СПб.: Речь, 2004. – 464 с.
7. Лазарус А. Мультиmodalная психотерапия // Зейг Д.К., Мьюнион В.М. Психотерапия – что это? – Москва: «Класс», 2000. – 250 с.
8. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
9. Маршинин Б.А. Клиническая психология в социальной работе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.А. Маршинин, М.В. Голубев, Н.Н. Ямщикова и др. – М.: «Академия», 2002. – 224с.
10. Нейропсихология: Учебник для вузов. 3-е изд. / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2003. – 496 с.
11. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 368 с.
12. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под. ред. Э. Фoa, Т. М. Кина, М. Фридмана. – М.: «Когнито-Центр», 2005. – 467 с.
13. Перре М. Клиническая психология / М. Перре, Ц. Бауман. – СПб.: «Питер», 2007. – 1050с.
14. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. – Ростов на Дону, «Феникс», 2005. – 480с.
15. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д.Менделевич.- М., «Медпресс», 1999. – 420с.
16. Менделевич В.Д. Неврология и психосоматическая медицина / Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. – М.: Медпресс-информ., 2002. – 176 с.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы клинической психологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы клинической психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Степнова Людмила

Анатольевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений

Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений

Брониславович

*Фамилия И.О.*