

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2024 16:50:28
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Натриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы аспирантуры)

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование практики)

Научная специальность:

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

(код и наименование научной специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Русский язык в речевой культуре современных носителей русского языка и билингвальных студентов

(наименование программы аспирантуры)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения «Педагогической практики» является освоение компетенций, предусматривающих овладение методологией и методами современных филологических, лингвистических, педагогических исследований, оформления полученных результатов, их внедрения в практику преподавания дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на подготовку к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет:
5 зачетных единиц (180 академических часов) – практика;
1 зачетная единица (36 академических часов) – промежуточная аттестация по педагогической практике

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1. Содержание практики

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Тема 1.1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, установленными РУДН, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры по своему направлению подготовки; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении.	43
	Тема 1.2. Изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка	42

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
	индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.	
Раздел 2. Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)	Тема 2.1. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов	14
	Тема 2.2. Подготовка к занятиям: определение темы и формы проведения занятий; индивидуальное планирование и разработка содержания занятий; разработка учебно-методических материалов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования	
	Тема 2.3. Самостоятельное проведение практических занятий	18
Оформление отчета по практике		54
Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
ВСЕГО:		180

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и оборудованием.	2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

6. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Педагогическая практика» может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. I-II. М.: Изд-во АН СССР, 1963.
2. Валуйцева И.И., Хухуни Г.Т. О соотношении понятий билингвизма бикультуральности // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 15-17 июня 2009 г. / – М: Эйдос, 2009. – С. 257.
3. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М., 1969. – 160 с.
4. Григорьева А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции: Дис канд. филол. наук: 10.02.01: Пенза, 2004. – 187 с.
5. Крысин Л.П. Русская литературная норма и современная речевая практика // Русский язык в научном освещении. № 2(14). М., 2007. С. 5-17.
6. Крысин Л. П. К соотношению системы языка, его нор- мы и узуса // Коммуникативные исследования. 2017. No 2 (12). С. 20–31.
- 7.
8. Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности. М.: 1974. С. 25 - 28.
9. Пленкин Н.А. Критерии хорошей речи // Русский язык в школе. 1978. №8. С. 64 – 68.
10. Русаков А.Ю. «Интерференция и переключение кодов (севернорусский диалект цыганского языка в контактологической перспективе)»: Диссертация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора филологических наук по специальности 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. С-Пб, 2004. – 132 с.
11. Сиротинина О.Б. Русский язык в разных типах речевых культур // Русский язык сегодня / Отв. ред. Л.П. Крысин. М., 2000.
12. Сиротинина О.Б. Культура речи и речевая культура человека // [Всероссийская научная конференция «Язык и культура в России: состояние и эволюционные процессы»](#) г. Самара, 24-27 октября 2007.
13. Шахнарович А.М. Онтогенез речи и формирование языковой способности человека // Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М., 1991. С. 141-220.
14. Шмелев А. Д. Норма языковая // Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. А. М. Молдован. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2020. С. 398–400.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: 1974.
16. Щерба Л.В. О взаимоотношениях родного и иностранного языков // Языковая система и речевая деятельность / Под ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич. – М: Едиториал УРСС, 2004. – С. 338-343.

Дополнительная литература:

1. Арутюнова Н. Д. Понятие нормы // Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М.: Наука, 1988. С. 234–243.
2. Амалбекова М.Б. Феномен билингвальной личности публициста (лингвокогнитивный и сопоставительный аспекты). Автореф. ... дис. ... д.филол. наук. – Астана, 2010. – 40 с.
3. Ахатова Б.А. Особенности этнического мировидения через призму этнического языкового сознания. // Язык и идентичность: Материалы докладов и сообщений международной конференции «Ахановские чтения» под эгидой МАПРЯЛ / Отв.ред. Э.Д. Сулейменова. – Алматы: 2006. – С. 215-222.

4. Белова Е.В. Речевая культура молодежи: проблема дефиниции. <http://analiculturolog.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=177> Дата публикации: 13 окт. 2006
5. Беликов В.И. Сравнение Петербурга с Москвой и другие соображения по социальной лексикографии // Русский язык сегодня. Вып. 3. Проблемы русской лексикографии / Отв. ред. Л. П. Крысин. М., 2004.
6. Беликов В.И. Русское языковое пространство и технический прогресс // Русский язык сегодня. Вып. 4. Проблемы языковой нормы / Отв. ред. Л. П. Крысин. М., 2006.
7. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985. 452 с.
8. Егиазарян М.А. Учет характера билингвизма студентов в процессе подготовки филологов-русистов в Республике Армения // I Международная научно-методическая конференция «Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы»: Сб. статей. – М.: РУДН, 2008. – С. 765-767.
9. Жукова И.Н., Лебедько М.Г., Прошина З.Г., Юзефович Н.Г. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. — М.: Флинта:Наука, 2013. — 632 с.
10. Иванов, Вяч. В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему // (главы 11-21). — М., 2004. — 208 с.
11. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. – 2-е изд. – Алматы: «Демеу», 1996. – 208 с.
12. Комахидзе Р., Авалиани Т. Языковая личность билингва в постсоветском пространстве // В кн.: Решение национально-языковых вопросов в современном мире: Страны СНГ и Балтии / Гл.ред. ак. Е.П. Чельшев. – М.: Изд. центр «Азбуковник», 2010. – С.296-299.
13. Кремер Е.Н. Проблемы русско-инонационального билингвизма (языковая и этническая идентичность билингвальной личности): Автореф. ... канд. филол.наук: – М., 2010. – 21 с.
14. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / Режим доступа: <http://philology.by/uploads/logo/krongauz2008.pdf>
15. Кронгауз М. А. Норма: семантический и прагматический аспекты // Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура: Сб. статей в честь Н. Д. Арутюновой. М.: Языки славянской культуры, 2004. С. 137–141.
16. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, 2006. – 560 с.
17. Мукаржовский Я. Эстетическая функция, норма и ценность как социальные факты // Исследования по эстетике и теории искусства. М.: Искусство, 1994. С. 35–121.
18. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. – М., 1996.
19. Прохоров Ю.Е. Русский язык и русская культура в новой геополитической коммуникации // Материалы международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в теории и практике преподавания русского языка и литературы: проблемы и пути решения». Ч.1. 24-26 ноября 2009 года, Астана. – Астана, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2009. – 423 с.
20. Ору С. Законы, нормы и правила // История. Эпистемология. Язык. М. Прогресс, 2000. С. 51–83.
21. Ржанова С.А. Речевая культура как феномен массовой коммуникации «переходного периода»: дис д-ра культуролог. наук: Саранск, 2006. — 282 с.
1. Семенюк М. М . Норма языковая // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Соловьева М.В. Развитие речевой культуры студентов в образовательной системе технического вуза: Дис канд. пед. наук: Ростов н/Д, 2000. — 195 с.
3. Соссюр Фердинанд де. Курс общей лингвистики / Пер. с французского А. М. Сухотина, под редакцией и с примечаниями Р. И. Шор. — М.: [Едиториал УРСС](#), 2004. 256 с. (Лингвистическое наследие XX века).

4. Сулейменова Э.Д. Архетип «гадкого утенка» и языковая идентичность // Язык и этническая идентичность: Международная конференция «Ахановские чтения» под эгидой МАПРЯЛ (Материалы докладов и сообщений). – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 362 с. – С.15-26.
5. Черничкина Е.К. Искусственный билингвизм: лингвистический статус и характеристики: Автореф. дис. ...д-ра филол.наук. – Волгоград, 2007. – 31 с.
6. Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе // Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., 1979. – С. 213-233.

Периодические издания

1. Вопросы языкового родства. - URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

8. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике:

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогической практики» (первичный инструктаж).

2. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

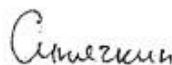
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания обучающихся по итогам прохождения «Педагогической практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики (модуля).

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РАЗРАБОТЧИК:

Синячкин В.П., зав. кафедрой
русского языка и
межкультурной
коммуникации

Должность, БУП



Подпись

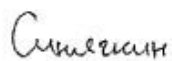
Синячкин В.П.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Синячкин В.П., зав. кафедрой
русского языка и
межкультурной
коммуникации

Наименование БУП



Подпись

Синячкин В.П.

Фамилия И.О.