

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2024 13:38:52  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 23 тем и направлена на изучение основных видов и классификаций методик, используемых в клинической психодиагностике.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с видами тестовых, проективных, экспериментальных процедур, используемых в практике клинического психолога; практическое освоение навыков ведения первичного клинического интервью; психодиагностических методик, направленного на диагностику личностных расстройств; формирование умения использовать данные клинического психодиагностического обследования для выявления научно обоснованных мишеней психотерапии, планирования психологической помощи.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клиническая психодиагностика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.3 Владеет навыками применения и использования информационно-коммуникационных технологий в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; ОПК-3.5 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов; ОПК-4.2 Умеет квалифицированно сочетать

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Клиническая психодиагностика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Практикум по психодиагностике; Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Общепсихологический практикум: внимание, память; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; Методы обработки данных в психологии;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика;
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Специальная психология; Психофизиология;	Психология сексуальности; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза; Преддипломная практика; Производственная практика

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
			под супервизией;
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Учебно-ознакомительная практика; Психодиагностика; Экспериментальная психология; Практикум по психодиагностике;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Методология исследований в клинической психологии; Практикум по психотерапии; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Психодиагностика; Методы обработки данных в психологии; Психология безопасности; Практикум по психодиагностике;	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психодиагностика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	36		36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психодиагностика как фундаментальная составляющая деятельности медицинских психологов.	1.1	Основные понятия, принципы, классификации методов психодиагностики. Клиническая психодиагностика: история становления и современное состояние. Структурные компоненты и модели психодиагностики. Основные этические принципы, реализуемые в психодиагностической работе в профессиональной деятельности медицинских (клинических) психологов. Методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Этапы проведения психодиагностического исследования.	ЛК, СЗ
		1.2	Подготовка психодиагностического заключения. Классификация методов клинической психодиагностики.	ЛК, СЗ
		1.3	Клиникопсихологические (идеографические) и экспериментальные методы психодиагностики. Соотношение качественного и количественного подходов при анализе и интерпретации данных исследования. Принцип комплексности психологической диагностики. Информационная и коррекционная функции психологической диагностики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Клиникопсихологический метод (клинический метод в психологии и в клинической психологии).	2.1	Психодиагностическая беседа, интервью. Варианты клинического интервью, различные подходы к интерпретации данных клинического интервью. Клиническое интервью с пациентами с психическими расстройствами, в соматической клинике, при патологии личности.	ЛК, СЗ
		2.2	Метод наблюдения: история, варианты наблюдения, современные подходы к интерпретации данных наблюдения в клинической психодиагностике.	ЛК, СЗ
		2.3	Биографический (анамнестический) метод в клинической психодиагностике. Метод изучения продуктов деятельности; Контент-анализ в клинической психодиагностике. Проведение диагностического обследования в клинике.	ЛК, СЗ
		2.4	Выдвижение диагностических гипотез и принципы подбора методик. Принципы обработки и представления диагностических результатов (с учетом адресата).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Экспериментальнопсихологический метод в клинической	3.1	Нестандартизованные патопсихологические методы. Методы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	психодиагностике.		патопсихологического исследования интеллектуально-мнестической деятельности в норме и патологии. Нейропсихологическая диагностика (тестовая и нетестовая). Стандартизованные методы исследования интеллекта и личности.	
		3.2	Тесты интеллекта: теоретические основы и практика использования. Методы исследования интеллектуально-мнестической деятельности в норме и патологии. Основные принципы и методы исследования личности в клинической психологии.	ЛК, СЗ
		3.3	Классификация методов исследования личности в психологии. Использование личностных тест-опросников в клинической практике и практике психологического консультирования. Тест-опросники как метод исследования эмоциональной и личностной сферы. Проблема достоверности стандартизованных самоотчетов (тестов личности). Психосемантические методики. Компьютерная психодиагностика и ее практическое применение.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии.	4.1	Проективные методы в психодиагностике, их отличие от тестов, квалифицирующие признаки. Подходы к классификации и типология проективных методов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов. Оценка валидности и надежности проективных методик.	ЛК, СЗ
		4.2	Вероятностный статус диагноза и прогноза результатов проективных методик. Источники возникновения проективных методов. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе.	ЛК, СЗ
		4.3	Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе (в гештальтпсихологии, психоанализе, на основе исследований школы New Look, в современном психоанализе, с позиции психоаналитической герменевтики). Преимущества и недостатки проективных методов.	ЛК, СЗ
		4.4	Специфика применения проективных методов в клинической психологии. Организация исследования в клинической психодиагностической практике с использованием проективных методик.	ЛК, СЗ
Раздел	Базовые проективные методики.	5.1	Тест чернильных пятен	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
5			Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха. Нозологический и синдромный анализ данных. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию.	
		5.2	Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Детский апперцептивный тест (САТ-Н).	ЛК, СЗ
		5.3	«Родственные» апперцептивные тесты. Сочетание проективного и психометрического подхода: особенности методик такого типа. Тест Люшера, «Цветовой Тест Отношений», тест Сонди. Тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. «Hand-test». Методика Р. Жила. Методика «Кто Я?».	ЛК, СЗ
		5.4	Экспрессивные проективные методы: теоретическое обоснование. Использование продуктов творчества в психодиагностике. Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Проективная методика «Рисунок человека».	ЛК, СЗ
		5.5	Методика «Рисунок несуществующего животного». Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективные методы дополнения. Метод «Неоконченные предложения». Нарративный подход в проективной психодиагностике.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики.	6.1	Клиническое интервью как проективная процедура. Оценка защитных механизмов, уровня личностной организации, структуры самоидентичности и паттернов объектных отношений с применением проективных методов.	ЛК, СЗ
		6.2	Метаанализ проективных методов и перспективы развития проективной психодиагностики на современном этапе. Использование принципов и методик проективной психодиагностики в психотерапии.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Современные тенденции развития клинической психодиагностики.	7.1	Технологии создания и/или адаптации опросников для решения задач клинической психодиагностики. Психометрические требования к тестам-опросникам.	ЛК, СЗ
		7.2	Психосемантические методики для	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
		исследования эмоциональной, личностной сферы, в области оценки интрацепции. Компьютерная психодиагностика и ее практическое применение для задач клинической психодиагностики: возможности и ограничения.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows

		10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. URL: <https://urait.ru/bcode/496317>

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/497265>

3. Быстров А. Н. Экспресс - диагностические методики в психологии [Электронный учебник] : учебное пособие / А. Н. Быстров. -Флинта, 2019. - 360 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11904>

4. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный учебник] : учебное пособие / И. В. Васильева. - Флинта, 2019. - 252 с.Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>

### Дополнительная литература:

1. Васильева И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный учебник] : учебное пособие / И. В. Васильева. - Флинта, 2019. - 190 с.Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>

2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72697](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72697) . - ISBN 978-5-9765-2372-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е международн. изд. – СПб.: Питер, 2002.
4. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория – под ред. Л. Н. Собчик. — Санкт-Петербург: Каскад, 2005.
5. Бернс Р.С. Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки: методическое руководство. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл, 2006. – 146 с.
6. Соколян Н.А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии: практическое руководство / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина. - ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0012.html>
7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006.
8. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. –Изд. 2-е, перераб., доп. – СПб., 2008.
9. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004.
10. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: Коллект. моногр. / Научн. ред. Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. СПб.: Скифия-принт, 2014.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
    - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
  2. Базы данных и поисковые системы
    - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Клиническая психодиагностика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Клиническая психодиагностика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры психологии и  
педагогики

*Должность, БУП*

Чхиквадзе Тинатин  
Владимировна

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*Должность, БУП*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*

*Подпись*