

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 15:01:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда,
дефектологов, психолога, специалиста медицинского
профиля)**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

**Организация деятельности специалистов
психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в организации обследования детей в ПМПК со множественными нарушениями развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Руководит работой команды, осуществляет контроль деятельности членов команды, обеспечивает обмен информацией, знаниями и опытом
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1 Владеет методами управления и ведения хозяйственной деятельности в образовательных организациях ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.2 Обеспечивает реализацию корпоративной стратегии, программ организационного развития образовательных организаций на международном уровне
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-3.2 Владеет методикой применения финансовых инструментов для решения стратегических задач развития образовательных организаций

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к элективной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ	Организация деятельности специалистов ППК (логопеда, дефектолога, психолога) образовательной организации Практика по профилю профессиональной деятельности
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп Финансы организаций	Организация деятельности специалистов ППК (логопеда, дефектолога, психолога) образовательной организации Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Теория управления	Организация деятельности специалистов ППК (логопеда, дефектолога, психолога) образовательной организации
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ Финансы организаций	Организация деятельности специалистов ППК (логопеда, дефектолога, психолога) образовательной организации Практика по профилю профессиональной деятельности

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля)» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	14				14	
Лекции (ЛК)	6				6	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8				8	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	49				49	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9				9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72	
	зач.ед.	2			2	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Коллегиальное планирование обследования ребенка	Тема 1.1 Подготовка ребенка к прохождению ПМПК. План обследования, определение специалистов, участвующих в обследовании. Информирование родителей (законных представителей) о прогнозе развития ребенка в зависимости от реализации или отказа от реализации разработанных ПМПК рекомендаций	ЛК
Раздел 2. Логопедическое обследование	Тема 2.1. Задачи логопедического обследования. Особенности организация обследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обследуемого.	СЗ
	Тема 2.2. Методики логопедического обследования. Схема логопедического обследования на ПМПК. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии.	
Раздел 3. Педагогическое обследование детей.	Тема 3.1. Задачи педагогического обследования. Организационные формы диагностической работы. Формы, методы диагностического обследования и коррекционно-развивающего обучения.	СЗ

	Тема 3.2. Особенности организация обследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обследуемого.	СЗ
	Тема 3.3. Взаимодействие со специалистами-смежниками в образовательных организациях и ПМПК иного уровня	
Раздел 4. Обследования педагогом-психологом ПМПК	Тема 4.1. Особенности организация обследования педагогом-психологом ПМПК с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обследуемого. Методы диагностического обследования и психо-коррекционной работы с детьми-инвалидами, детьми и лицами старше 18 лет с ОВЗ.	СЗ
	Тема 4.2. Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям), специалистам системы образования, здравоохранения, социальной защиты, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении обследуемого.	СЗ
Раздел 5. Врачи-специалисты ПМПК.	Тема 5.1 Определение методов профессионального обследования. Определение условий обследования. Комплексный подход к обследованию ребенка с позиций специалистов разных профилей. Роль врача в формировании коллегиального заключения ПМПК. Анализ динамики развития ребенка.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Доска, проектор, ПК/ноутбук

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция, понимание скрытых проблем развития. — М.: Теревинф, 2009. — 268 с.
5. Выготский Л.С Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
6. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Академия, 2005. 238 с.
7. Иванова М.В., Коваленко О.В. Психологические особенности формирования тендерной идентичности в младшем школьном возрасте. -Иркутск, 2005. 114 с.
8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2002. - с. 3-203

б) дополнительная литература

1. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 336 с.11 .Курс общей психологии. Русский жестовый язык. Различия в поведении мальчиков и девочек / Режим доступа: i-folders.ru/zhest/2/index.htm.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., изд-во Академ. Проект, 2000., 3-изданию. 282 с

3. Митин А. Е. Тендерный подход в физическом воспитании дошкольников // VII Всерос. научно- практической конференции «Дети России образованны и здоровы»: Тез.докл. 2009. — С. 246-249.
4. МКБ-10 Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Санкт-Петербург, 1994. — 300 с.
5. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозайка- Синтез, 2000. — 256 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля)»
2. Домашние задания по дисциплине «Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля)»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой логопедии и инклюзивного образования УНИСОП

Приходько О.Г.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.