

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2024 15:28:44
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» входит в программу магистратуры «Русский язык» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение сравнительной фонетики, морфологии и словообразования, принципов и методов сравнительно-исторического изучения языков.

Целью освоения дисциплины является дать студентам необходимые знания и навыки сравнительного изучения родственных языков. Задачи: • познакомить студентов с теорией и историей сравнительно-исторического метода; • познакомить студентов с научными результатами, полученными в области сравнительно-исторического языкознания; • подготовить студентов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки применения сравнительно-исторического метода в исследовании и преподавании русского языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте; |
| ОПК-1 | Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; | ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; |
| ОПК-6 | Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию | ОПК-6.1 Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности; ОПК-6.3 Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы; |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа | ПК-1.1 Осуществляет исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка; ПК-1.2 Активно использует современный инструментарий научного анализа; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | Научно-исследовательская работа; Педагогика и психология высшей школы; Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Лингвистическая пропедевтика; Сопоставительно-типологическое языкознание; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; Активные процессы в русском языке; Риторика; Язык и межкультурная коммуникация; История и методология науки "Лингвистика"; | |
| ОПК-1 | Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и | Научно-исследовательская работа; Лингвистическая пропедевтика; Сопоставительно-типологическое языкознание; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской | |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|---|---|--|
| | представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; | лексики; Семиотика; Активные процессы в русском языке; Язык и межкультурная коммуникация; | |
| ОПК-6 | Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию | Научно-исследовательская работа; История и методология науки "Лингвистика"; Общее языкознание и история лингвистических учений; Сопоставительно-типологическое языкознание; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Лингвистическая пропедевтика; Активные процессы в русском языке; | |
| ПК-1 | Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа | Научно-исследовательская работа; Сопоставительно-типологическое языкознание; Риторика; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; <i>Общая и русская морфонология**;</i> <i>Актуальные проблемы русской семантики**;</i> <i>Концепты в русском языке и культуре**;</i> <i>Лингвистика креатива**;</i> <i>Дискурсивный анализ**;</i> <i>Лингвистический эксперимент**;</i> | |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
| | | | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 24 | | 24 |
| Лекции (ЛК) | 12 | | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 12 | | 12 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 84 | | 84 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 36 | | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 144 | 144 |
| | зач.ед. | 4 | 4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1 | Принципы исторического сравнения языков | 1.1 | Основные понятия сравнительно-исторического языкознания | ЛК |
| | | 1.2 | Родство языков, генеалогическая классификация | ЛК, СЗ |
| | | 1.3 | Методы и приёмы научного доказательства языкового родства | ЛК, СЗ |
| Раздел 2 | История разработки сравнительного метода | 2.1 | Истоки и основные этапы разработки метода | ЛК, СЗ |
| | | 2.2 | Достижения учёных, развитие научных знаний об истории языков | ЛК, СЗ |
| Раздел 3 | Принципы реконструкции праязыковых состояний | 3.1 | Результаты исследований в области реконструкции праязыков | ЛК |
| | | 3.2 | Научный метод этимологии | ЛК, СЗ |
| | | 3.3 | Фонетические и семантические соответствия | ЛК, СЗ |
| Раздел 4 | Фонетические законы | 4.1 | Фонетические законы в группах родственных языков | ЛК, СЗ |
| | | 4.2 | Общеславянские и общиндоевропейские фонетические законы | ЛК, СЗ |
| | | 4.3 | Типологические и конкретно-исторические закономерности | ЛК, СЗ |
| Раздел 5 | Актуальные проблемы сравнительного языкознания | 5.1 | Пределы возможностей сравнительного метода | ЛК, СЗ |
| | | 5.2 | Критерии научности в сравнительном языкознании | ЛК, СЗ |
| | | 5.3 | Дискуссионные проблемы лингвистической компаративистики | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | не требуется |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | не требуется |
| Для самостоятельной | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для | не требуется |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---|--|
| работы | проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. М., 2016.
2. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2013 (ЭБС РУДН).
3. Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языковедение и язык: Исследования, замечания, программы лекций. М., 2010.
2. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. М., 2004.
3. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. М., 2014.
4. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2009.
5. Мейе А. Общеславянский язык. М., 2011.
6. Пизани В. Этимология. М., 2001.
7. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М., 2003.
8. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию. М., 2010.
 - Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993
9. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984
10. Joseph, B. D., & Janda, R. D. (2003). The Handbook of Historical Linguistics. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
11. Klein, J. S., Joseph, B. D., Fritz, M., & Wenthe, M. (2017). Handbook of Comparative and Historical Indo-European Linguistics: An International Handbook. De Gruyter Mouton.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии
- <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
- www.wals.info – типологический атлас мира
- <http://testelets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису
- www.classes.ru – сайт по грамматике английского языка и языкознанию

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание».
2. Рекомендованные хрестоматийные статьи для самостоятельного изучения и конспектирования

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель

Должность, БУП

Подпись

Повалко Полина Юрьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Денисенко Владимир

Никифорович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Денисенко Владимир

Никифорович

Фамилия И.О.