

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.08.2024 10:15:15  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов им.  
Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика обучения и воспитания (информатика)**  
(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)**  
(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:**

**Теория и методика обучения и воспитания (информатика)**  
(наименование программы аспирантуры)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» является формирование у аспирантов компетенций в области проектирования образовательных программ; развитие способностей обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

### **Задачи дисциплины:**

Освоить и изучить:

понятийный аппарат теории и методики обучения и воспитания в контексте информатизации образования;

содержание, методики и технологии образования в изменяющихся (современных) условиях;

представление об основных тенденциях и трендах в сфере информатизации отечественного и зарубежного образования;

Сформировать навыки:

осуществления проектирования современной образовательной информационной среды, планирование деятельности обучающегося и конструирования его деятельности;

управления процессом формирования у обучающихся навыков использования возможностей социальных сетевых сервисов;

измерения и оценивания уровня сформированности ИКТ- компетенций обучающихся.

Сформировать умения:

отбирать необходимые информационные технологии и конструировать предметное содержание обучения по учебным дисциплинам;

выбирать и эффективно использовать электронные образовательные ресурсы для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» нацелено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертации, а также освоения компетенций выпускника:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК -5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 – способность применять современные методики обучения и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)	19		19		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	19		19		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	70		70		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>		<b>108</b>	
	зач.ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

**ЛК - Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

**СЗ - Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Системный, деятельностный и компетентностные подходы в образовании	Тема 1.1. Интеграция системного, деятельностного и компетентностного подходов как основы ФГОС общего и высшего образования.	ЛК
	Семинар 1. Система компетенций для основного и высшего образования: общность и различия. <i>Составление обзора прочитанной литературы;</i>	СЗ
	Тема 1.2. Преимущество в проектировании образовательного процесса по информатике по ступеням общего образования (начального,	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	основного и полного общего образования), как основной принцип организации непрерывного курса информатики.	
	Семинар 2. Образовательные результаты изучения информатики в образовательных организациях. <i>Основные классификации образовательных результатов.</i>	СЗ
Раздел 2. Проектирование цифровой образовательной среды	Тема 2.1. Проектирование и организация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды образовательных организаций различных типов и видов.	ЛК
	Семинар 3. Основные подходы к проектированию цифровой образовательной среды с учетом основных критериев: – равного доступа к цифровому контенту; – персонализации образовательной траектории обучающегося; – современной инфраструктуры.	СЗ
	Тема 2.2. Организация научно-исследовательской и инновационной деятельности в условиях цифровой образовательной среды	ЛК
	Семинар 4. Анализ открытых отчетов образовательных организаций по ведению научно-исследовательской и инновационной деятельности. <i>Подготовка аналитических материалов для собственного исследования</i>	СЗ
Раздел 3. Современные концепции обучения информатике. Оценка качества информатизации образования	Тема 3.1. Общероссийская система оценки качества образования. Подходы и концепции педагогических измерений.	ЛК
	Семинар 5. Формирующее оценивание. Техники формирующего оценивания и особенности их применения в образовательных организациях.	СЗ
	Тема 3.2. Теория и практика конструирования педагогических тестов.	ЛК
	Семинар 6. Основные этапы конструирования педагогического теста в	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	курсе информатики. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО для материалов освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____шт.), доской (экраном)	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО для материалов освоения дисциплины (при необходимости)
	и техническими средствами мультимедиа презентаций.	графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория №40 для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно!

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная учебная литература:*

1. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Л. Босова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2019 . – 180 с.
2. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с.
3. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с.
4. Захарова Т.Б., Самылкина Н.Н. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с

учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения: методическое пособие. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

5. Основы общей теории и методики обучения информатике : Учеб. пособие / [А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова и др.] ; Под ред. А. А. Кузнецова . – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2010 . – 207 с.

*Дополнительная учебная литература:*

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и коммент. / В. Г. Крысько. – Москва: Владос-Пресс, 2001 . – 366 с.
2. Информатика и образование : Научно-методический журнал : 10 номеров в год [Электронный ресурс] / Российская Академия Образования . – Москва : Образование и Информатика, 2000- .
3. Действующие школьные учебники информатики из Федерального перечня

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - *ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.*

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных при освоении дисциплины**

Оценка качества освоения программы дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

*Текущий контроль успеваемости* обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины.

*Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальным нормативным актом Университета.

#### **- Оценочные средства текущего контроля выполнения заданий самостоятельной работы:**

**1) Аннотация книги** – краткое изложение содержания книги, передающее замысел, научные методы и результаты, их теоретическое и практическое значение.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Описание библиографических данных публикации	- фамилия, имя, отчество автора; - название, вид издания; - город, издательство, год, количество страниц.
Степень раскрытия содержания публикации	- определение основных раскрываемых вопросов; - значение раскрываемой проблемы в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе; - умение работать с научным и научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; <del>- наличие авторской позиции, самостоятельность</del>



	суждений.
Соблюдение требований к оформлению научного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к оформлению письменной работы;</li> <li>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- культура изложения.</li> </ul>

**2) Рецензия на статью** – текст, в котором представлен анализ статьи, оцениваются научная проблема, способы ее решения, теоретическое и практическое значение полученных результатов.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия содержания статьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных раскрываемых вопросов;</li> <li>- значение раскрываемых вопросов в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе;</li> <li>- умение работать с научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, делать выводы по рассматриваемой проблеме, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление выходных данных (фамилия, имя, отчество автора; название журнала, год, номер, страницы публикации);</li> <li>- соблюдение требований к оформлению письменной работы;</li> <li>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- культура изложения.</li> </ul>

### **3) План-проспект исследовательского проекта.**

План-проспект – это текст объёмом примерно в 600-1500 знаков. Он содержит информацию о будущем исследовании:

- какова тема вашей работы (читаем про тему и цель работы);
- какова цель, которую вы перед собой ставите, или каков ключевой вопрос, на который вы отвечаете (конкретный, чёткий, ясный);
- какой литературой вы будете пользоваться (для теоретического обоснования работы, погружения в контекст);
- на каком материале вы делаете работу (на чём проводите исследование; данные: тексты, поле, испытуемые – у кого что);
- какие методы используете (а какие бывают? поможет общение с научным консультантом);
- какие исследовательские задачи перед собой ставите (последняя задача должна перекликаться с ответом на ключевой вопрос);
- какая гипотеза у вас есть (если это возможно и/или необходимо).

Критерии	Показатели
----------	------------

Актуальность проекта	Приведены доказательства актуальности проекта, адресата, масштаба
Целесообразность	Четко и ясно сформулирована цель, результаты, критерии, задачи проекта
Методы исследования	Предлагается описание методов решения задачи, с опорой на методологию, логика исследования
Список литературы	Развернутость списка литературы, разнообразие источников
База исследования	Четкое представление об участниках (респондентах, экспериментальной группе)

**4) Выступление на практическом занятии** – презентация аспирантом результатов собственной самостоятельной работы своим коллегам.

1. Освещение вопроса семинарского занятия;
2. Добавление к основному выступлению;
3. Постановка вопроса.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Степень раскрытия проблемы	- умение отвечать по собственному плану; - соответствие содержания выступления вопросу семинара; - полнота и глубина раскрытия вопроса; - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения и выводы; - умение выступать перед аудиторией; - умение отвечать на поставленные вопросы.
Постановка вопроса	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено; - умение правильно сформулировать вопрос и поставить его перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.
Добавление к выступлению	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено; - умение кратко выступать перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.

### **5) Собеседование/устный опрос**

При определении уровня достижений при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

– тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа аспиранта, его речевую грамотность.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия материала	Продемонстрировано, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)
	Раскрыт смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)
	Согласована собственная позиция или действие относительно обсуждаемой проблемы

**- Промежуточная аттестация:**

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме устного зачета.

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой полной и правильное, осознанное и логически последовательное сообщение на заданную тему.

*Критерии оценивания:*

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из своего научного исследования, корректно владеет научной терминологией; аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если аспирант обнаруживает незнание части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, не в полной мере владеет научной терминологией; аспирант не последовательно и нелогично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

Критерии	Показатели
----------	------------

Степень раскрытия программного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с программной литературой
	Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия

### **Примерный список вопросов для проведения аттестации.**

- 1) Теория и методика обучения информатике в системе педагогических наук, ее предмет и задачи.
- 2) Основные понятия методики обучения информатике, раскрытие их сущности.
- 3) Обобщенный анализ компонентов методической системы обучения информатике и их взаимосвязи.
- 4) Документы, регламентирующие изучение информатики в российской школе и вузе, их статус и содержание.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт общего и высшего образования: функции, структура, основные компоненты. Связь и различие документов.
- 6) История развития школьной информатики и изменения в методике ее преподавания.
- 7) Педагогические функции современного школьного курса информатики.
- 8) Возможности школьного курса информатики в реализации Программы формирования и развития универсальных учебных действий. 9) Основные задачи курса информатики в начальной школе.
- 10) Характеристика основного понятийного аппарата курса информатики в начальной школе.
- 11) Характеристика учебников по информатике для начальной школы из Федерального перечня школьных учебников.
- 12) Основные задачи курса информатики в основной школе.
- 13) Характеристика минимума содержания обучения информатике в основной школе, согласно ГОС 2004 г. в сравнении с ПООП ОО в соответствии с ФГОС ОО.
- 14) Основные содержательные линии и разделы школьного курса информатики, их краткая характеристика. Основания для их трансформации.
- 15) Характеристика учебников по информатике для основной школы из Федерального перечня школьных учебников. Электронные формы и другие ЭОР в методике обучения информатике.

- 16) Характеристика учебников по информатике для старшей школы из Федерального перечня школьных учебников. Электронные формы учебников и другие ЭОР в методике обучения информатике.
- 17) Основные задачи профильного курса информатики в старшей школе. Выход на систему профессионального образования.
- 18) Реализация межпредметных связей курса информатики с другими школьными дисциплинами (на понятийном уровне, на уровне использования методов и средств познавательной деятельности).
- 19) Основные задачи углубленного курса информатики. Предпрофессиональное обучение в области ИТ.
- 20) Перспективные направления развития школьной информатики. Связь с производственными и научными областями.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор  
УНИСОП**

Должность, БУП

*Заславская*

Подпись

**Заславская О.Ю.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**УНИСОП**

Наименование БУП

*С*

Подпись

**Симонова М.А.**

Фамилия И.О.