Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 14:51:50
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИМПЛИЦИТНОСТЬ МЕДИЙНОГО ТЕКСТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Имплицитность медийного текста» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ИРЯ. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение работы языкового сознания и подсознания при погружении в масс-медиа. Дисциплина читается для очной и заочной форм обучения

Целью освоения дисциплины является изучение научной литературы о категории имплицитности в языке. Формирование знаний о словесной материализации категории имплицитности в текстах послужит основой для осознания скрытых средств речевого воздействия СМИ на знания, эмоции и поведения людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Имплицитность медийного текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	ПК-10.2 Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.1 Владеет навыками контроля качества текстов;
ПК-9	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления	ПК-9.3 Создает, технически обрабатывает, размещает, редактирует и управляет информационными ресурсами;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Имплицитность медийного текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Имплицитность медийного текста».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-10	Способен создавать, использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Базы данных, системы управления базами данных**; Вычислительное мышление; Спецкурс по программированию на языке Python**; Цифровая образовательная среда; Цифровые методы в гуманитарных науках**; Методы визуального программирования**; Языки программирования; Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности; Инструментальные средства цифрового филолога; Создание цифрового контента;	Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Технологическая практика; Преддипломная практика;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	История русской литературы; Культурология: концепты и смыслы; Современный русский язык; Теория и практика аргументации**; Риторика и ораторское искусство**; Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**; Историческая грамматика**; Латинский язык**;	Введение в корпусную лингвистику; Мифология и мифопоэтика**; Интернет-фольклор**; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**; Копирайтинг**; Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**; Преддипломная практика;
ПК-9	Способен создавать,	Базы данных, системы	Педагогическая практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	использовать современные цифровые технологии и средства управления информацией в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	<p><i>управления базами данных**;</i> <i>Инструментальные средства цифрового филолога;</i> <i>Создание цифрового контента;</i> <i>Цифровая образовательная среда;</i> <i>Цифровые методы в гуманитарных науках**;</i> <i>Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;</i> <i>Спецкурс по программированию на языке Python**;</i> <i>Методы визуального программирования**;</i> <i>Языки программирования;</i> <i>Теория и практика аргументации**;</i> <i>Риторика и ораторское искусство**;</i> <i>Коммуникационно-информационная практика;</i></p>	<p><i>Технологическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Типологическая лингвистика;</i> <i>Методика преподавания русского языка;</i> <i>Методика преподавания литературы;</i> <i>Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;</i> <i>Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере;</i> <i>Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i> <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;</i> <i>Копирайтинг**;</i> <i>Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;</i> <i>Мифология и мифопоэтика**;</i> <i>Интернет-фольклор**;</i> <i>Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i></p>
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	<p><i>Комплексный практический курс русского языка**;</i> <i>Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;</i> <i>Базовый курс языкознания;</i> <i>Современный русский язык;</i> <i>Базовый курс литературоведения;</i> <i>История русской литературы;</i> <i>Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;</i> <i>Историческая грамматика**;</i> <i>Теория и практика аргументации**;</i> <i>Риторика и ораторское искусство**;</i> <i>Латинский язык**;</i></p>	<p><i>Стилистика современного русского языка;</i> <i>Практикум по редактированию текстов;</i> <i>Введение в корпусную лингвистику;</i> <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;</i> <i>Копирайтинг**;</i> <i>Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;</i> <i>Типологическая лингвистика;</i> <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;</i> <i>Мифология и мифопоэтика**;</i></p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Интернет-фольклор**; Когнитивистика; Преддипломная практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Имплицитность медийного текста» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	92		92
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

Общая трудоемкость дисциплины «Имплицитность медийного текста» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	8		8
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	136		136
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Изучение феномена имплицитности в современном языкознании	1.1	Лингвистическая революция в конце 20-го и начале 21-го веков. Изучение языкового сознания и подсознания в языкознании.	ЛК, СЗ
		1.2	Когнитивно-коммуникативная ветвь языкознания. Прагмалингвистика.	ЛК, СЗ
		1.3	Интернет как медийное пространство. Метасмысл в политдискурсе, скрытое словесное влияние на поведение, знания и эмоции людей.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Речевая деятельность, нейронная система как хранилище языка	2.1	Нейронная система – хранилище языка и программ овещствления мыслей и чувств человека средствами языка. Материализация программ речевого воздействия в СМИ.	ЛК, СЗ
		2.2	Стратегии и тактики речевого воздействия.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Прямые и косвенные языковые средства передачи мыслей и эмоций	3.1	Широкоформатные речевые средства воздействия в политическом дискурсе. Защитные когнитивные средства против нежелательного словесного воздействия.	ЛК, СЗ
		3.2	Метафоры как средство речевого воздействия на массовую аудиторию. Теория и практика исследования метафор в политическом дискурсе	ЛК, СЗ
		3.3	Ирония в политическом дискурсе.	ЛК, СЗ
		3.4	Эвфемизмы и эвфемия в языке политики.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Постправа: приёмы ЛК, СЗ искажения информации о политических событиях в повседневности и политике	4.1	Мемы, постправа и фейки.	ЛК, СЗ
		4.2	Приёмы перенасыщения медийного пространства (Infobesity).	ЛК, СЗ
		4.3	Замалчивание негативных событий в жизни общества.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Клиповое языковое сознание. Генезис и ущербность. Информационная перегрузка общества	5.1	Причины распространения клипового сознания, Перенасыщение разнородной информацией медиасферы.	ЛК, СЗ
		5.2	Негативное влияние клипового сознание на умения логически мыслить и на концентрацию внимания. Перенасыщение медиасферы разнородной информацией.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шляхов В.И., Агафонова К.Е. Дискурсивные слова в текстах: учим понимать и применять дискурсивные слова в речевом взаимодействии. Русский язык за рубежом, № 1, 2022. – С. 32-37

2. Шляхов В.И., Агафонова К.Е. От метафоры до фейков: словесное воздействие на эмоции, знания и поведение людей. М: Перо, 2023. 161 с.

3. Шляхов В.И. Речевая деятельность в психолингвистике. Сценарий русского речевого общения. Ленанд, 2021. 198 с.

Дополнительная литература:

1. Меттан Г. Запад – Россия: тысячелетняя война. История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса. – М.: Паулсен, 2016. – 468 с.

2. Чернявская В.Е., Молодых Е.Н. Речевое воздействие в политическом, рекламном и интернет-дискурсе. М.: URSS, 2021. – 176 с.

3. Валгина Н.С. Теория текста : учебное пособие / Н.С. Валгина. - Стереотип. изд. - М. : Альянс, 2019. - 279 с.

4. Докинз Р. Эгоистичный мем. — Москва: АСТ: CORPUS, 2013. — 512 с.

5. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. — Москва: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

6. Массмедиа России и зарубежных стран: глобальное и национальное = Mass Media of Russia and Foreign Countries: Global and National : сборник научных трудов. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2020. - 623 с.

7. Шляхов В.И., Саакян Л.Н. Текст в коммуникативном пространстве. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 240 с.

8. Шляхов В.И., Саакян Л.Н., Толстова Н.Н. Иносказания в русском речевом взаимодействии. – М.: Русский язык. Курсы. 2014. – С. 160.

9. Шляхов В.И. Речевая деятельность: сценарии русского речевого общения. М.: «Либриком», 2018. – 198 с.

10. Шляхов В.И. Намеки и метафоры в устной и письменной русской речи: учим понимать скрытые смыслы : учебно-методическое пособие / В.И. Шляхов, В.П. Синячкин, В.В. Дронов. - М. : РУДН, 2018. - 69 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Имплицитность медийного текста».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Старший педагог
дополнительного образования,
доктор педагогических наук,
профессор

Должность, БУП

Шляхов

Подпись

Шляхов Владимир
Иванович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка и
межкультурной коммуникации

Должность, БУП

В.Фринел

Подпись

Синячкин Владимир
Павлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
русского языка №1 Института
русского языка

Должность, БУП

Подпись

Брагина Марина
Александровна

Фамилия И.О.