

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 08:35:28
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕДАГОГИКА В ИНЖЕНЕРНОМ ДЕЛЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» входит в программу магистратуры «Педагогика в инженерном деле» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра инновационного менеджмента в отраслях промышленности. Дисциплина состоит из 5 разделов и 10 тем и направлена на изучение комплекса эффективных психолого-педагогических технологий в подходе к обучению и воспитанию, на приобретение навыка анализа и отбора наиболее эффективных технологий для достижения конкретных педагогических, психологических и социальных целей, и навыка проектирования психолого-педагогических технологий.

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области психолого-педагогических технологий в образовании, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Грамотно проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;; ОПК-3.2 Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Грамотно владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;; ОПК-6.2 Демонстрирует навыки владения инклюзивными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.;
ПК-2	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-2.1 Эффективно использует методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;; ПК-2.2 Эффективно работает с обучающимися с особыми образовательными потребностями.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Проектирование и экспертиза образовательных систем;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
ПК-2	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Педагогическая практика (рассредоточенная); Преддипломная практика; Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; <i>Проектирование образовательной программы**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	110		110
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психолого-педагогические технологии (ППТ) в педагогике	1.1	Цели ППТ в педагогике. Задачи и структура ППТ в педагогике.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методика и виды обучающих технологий	2.1	Методики обучающих технологий. Виды обучающих технологий.	ЛК, СЗ
		2.2	Специфика психолого-педагогических технологий в подготовке инженеров	ЛК, СЗ
Раздел 3	ППТ исследования индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса	3.1	ППТ исследования индивидуально-психологических особенностей обучающихся и преподавателей, их значение при организации образовательного процесса	ЛК, СЗ
		3.2	Определение склонностей обучающихся к предметной, профессиональной деятельности, в том числе к инженерно-технической, инженерно-гуманитарной, их значение в формировании мотивации учебной и будущей профессиональной деятельности. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательной программы и индивидуальной траектории обучения	ЛК, СЗ
		3.3	Взаимодействие участников образовательного процесса с учетом специфики изучения инженерных дисциплин	ЛК, СЗ
Раздел 4	Принципы разработки ППТ обучения	4.1	Принципы развития, саморазвития и здоровьесбережения личности.	ЛК, СЗ
		4.2	Дидактические принципы обучения, их реализация в учебном процессе: принцип научности, принцип сознательности и активности, принцип единства теории и практики, принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип индивидуального подхода	ЛК, СЗ
Раздел 5	ППТ диагностики развития интеллектуальных и профессиональных способностей	5.1	Объективные методы - степень вовлеченности и влияния психодиагноста на процедуру проведения, обработку и интерпретацию результатов диагностики (аппаратурные методики; тесты; некоторые стандартизированные самоотчеты). Диалогические методы - влияние опыта, профессиональных навыков, личности экспериментатора и других его характеристик на диагностическую процедуру и результаты диагностики.	ЛК, СЗ
		5.2	Создание оптимальных условий для получения диагностически важной информации (беседы; интервью; диагностические игры; патофизиологический эксперимент; проективные методики). Методики проективной техники	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бухалков М.И. Управление персоналом: Учебник для вузов / 2-е изд. М.: Инфра-М. 2008. 400 с.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Хуторная Маргарита Леонидовна, Шмырева Ольга Ивановна Влияние Интерактивных психолого-педагогических технологий на мотивацию учения студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Выпуск номер 66-3, С.389-392

2. Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 21.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

3. Анцупов А.Я., Ковалев В.В. Социально-психологическая оценка персонала: Учебное пособие / 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. 399 с. Электронный ресурс.

4. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде : сборник научных трудов / под общ. ред. Л. А. Григорович ; Московский институт психоанализа. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2020. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696565> – ISBN 978-5-89353-621-8. – Текст : электронный.

5. Одегов Ю.Г., Никонова Т.В. Аудит и контроллинг персонала. Учебник / М.: Альфа-Пресс. 2006. 560 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в образовании».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры инновационного менеджмента
в отраслях промышленности, к.с.-х.н.

Шаталова Ирина Ивановна

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой инновационного менеджмента
в отраслях промышленности, к.т.н., с.н.с.

Самусенко Олег Евгеньевич

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры инновационного менеджмента
в отраслях промышленности, к.э.н., доцент

Ковалева Екатерина Александровна