

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 10:06:57
Уникальный программный идентификатор:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/ специальности:

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование (направленность) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология инклюзивного образования» является изучение методологии и теоретических основ инклюзивного образования, основных подходов к организации инклюзивного образования и принципов его построения.

В рамках дисциплины студенты познакомятся с моделями организации инклюзивного образования, противоречиями, сложившимися в системе образования, препятствующими достижению высокого качества реализации инклюзивного подхода.

Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования учебно-научного института сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из двух модулей. Изучение дисциплины проходит во втором семестре 1 курса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология инклюзивного образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований; УК-5.4. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК – 3.1. Знает основные методы сопровождения, критерии их оценки, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК-2.1. Знает основные подходы и принципы организации инклюзивного образования
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	ПК-3.3. Поддерживает принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология инклюзивного образования» относится к части Б1. О.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология инклюзивного образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Философия образования и педагогики Научно-исследовательская работа	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями Научно-исследовательская работа
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Научно-исследовательская работа
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями Научно-исследовательская работа
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми

	педагогов		образовательными потребностями Научно- исследовательская работа
--	-----------	--	--

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология инклюзивного образования» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для
ЗАОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			1	2
Контактная работа, ак.ч.	64			64
Лекции (ЛК)	36			36
Лабораторные работы (ЛР)	0			0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36			36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	45			45
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27			27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		144
	зач.ед.	4		4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

РАЗДЕЛЫ	Темы	
Модуль 1. Основные подходы к инклюзивному образованию	Тема 1.1. Теоретические основы и методология инклюзивного образования	ЛК
	Тема 1.2. Основные подходы к развитию инклюзивного образования: отечественный и международный опыт	ЛК
	Тема 1.3. Принципы инклюзии в образовании	ЛК
	Тема 1.4. Проблемы и противоречия, связанные с инклюзией в образовании	ЛК, СЗ
	Тема 2.1. «Модели отношения к инвалидам и инвалидности»	ЛК

Модуль 2 Модели образования лиц с особыми образовательными потребностями	Тема 2.2. Медицинская и социальная модели: компаративистский подход	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Модели организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Модели организации образования лиц с онкологией	ЛК, СЗ
	Тема 2.5. Модель индигенного образования в условиях севера	ЛК, СЗ
	Тема 2.6. Институализация инклюзивного образования малочисленных народов севера в системе общего образования Республики Саха (Якутия)	ЛК, СЗ
	Тема 2.7. Актуальные проблемы обучения детей-мигрантов	ЛК, СЗ
	Тема 2.8. Модели обучения детей-мигрантов	ЛК, СЗ
	Тема 2.9. Модели образования одаренных детей	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия; КР/КП.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска (экран) и технические средства мультимедиа презентаций, ПК/ноутбук
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Нет информации

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска (экран) и технические средства мультимедиа презентаций, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Доска (экран) и технические средства мультимедиа презентаций, ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

МОДУЛЬ 1. Основные подходы к инклюзивному образованию

1. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с.
2. Ахметова Д.Л. Инклюзивная педагогика: учебное пособие / Д.З. Ахметова, А.В. Тимирязова, Т.А. Челикова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 174 с.
3. Горизонты инклюзии. Сборник / АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: Акварель, 2014. – 70 с.
4. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности. – «Синдром Дауна XXI век», 2011, № 1. – с. 34-41.
5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции: Сборник материалов итоговой Международной научно-практической конференции в рамках проекта Европейской комиссии Темпус «Лица с комплексными нарушениями и инклюзивное образование». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. – 112 с.
6. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.

7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
8. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.
9. Лубовский В.И. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: достоинства и недостатки / В сб.: Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам VII международной теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). – М.: МГПУ, 2015. – с. 5-13.
10. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, стр.2. Электронная версия).
11. Назарова Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения / Специальное образование. – 2012. – № 2. – с. 6-12.
12. Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология: материалы XI Международного теоретико-методологического семинара (25 марта 2019 года). – М.: Парадигма, 2019. – 226 с.
13. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 335 с.
14. Приходько О.Г. Зарубежный опыт инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями // В сб.: Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам VII международной теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). – М.: МГПУ, 2015. – с. 68-72.
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – 334 с.
16. Развитие инклюзивного образования в Москве. Коллективная монография / [Ю.А. Афанасьева, М.В. Браткова, А.А. Еремина, О.В. Титова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 168 с.
17. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 208 с.
18. Федеральный закон Р.Ф. Об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г №273 ФЗ.
19. Фуряева, Т.В. Педагогика интеграции за рубежом: монография / Т.В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ, 2005. – 207 с.
20. Хитрюк В.В. Инклюзивное образование как социальный институт: структурно-функциональный анализ / В сб.: Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам VII международной теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). – М.: МГПУ, 2015. – с. 36-41.
21. Шпек, Отто. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / Отто Шпек; [Пер. с нем. А.П. Голубева]. – М.: Academia, 2003. – 427 с.
22. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-

инвалидов. – «Социологические исследования», 2003, № 5. – с. 100-106.

Модуль 2. Модели образования лиц с особыми образовательными потребностями

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
4. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 260 с.
5. Дурнов Л.А. Медико-социальная реабилитация в детской онкологии. – М.: НИИ детской онкологии и гематологии ОНЦ им. Н.Н. Блохина РАМН, 2010.
6. Инклюзивное и специальное образование: международный словарь терминов / под общ. ред. А.И. Жука, Н.Н. Малофеева, В.В. Хитрюк. – Минск: БГПУ, 2020. – 104 с.
7. Касенова Н.Н, Мусатова О.В., Джурабаева Г.К., Кергилова Н.В. и др. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
8. Кондаурова И.К. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогика одаренности». - Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2017. - 101 с.
9. Концепция модели этнической (национальной) школы для коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации. – Москва, 2001. – 69 с.
10. Куртанова Ю.Е., Бурдукова Ю.А., Щербакова А.М., Иванова А.А. Социальная адаптация детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения / Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 3. – с. 127-138.
11. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
12. Организация образования детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущих с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни: методические рекомендации Якутск: ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)», 2019. – 45 с.

13. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 335 с.
14. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2016. – 440 с.
15. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / сост. О.Г. Починова. – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 24 с.
16. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. / под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. – М.: МГППУ, 2013. - 273с.
17. Цейтлин Г.Я., Сидоренко Л.В., Володин Н.Н., Румянцев А.Г. Организация медицинской и психолого-социальной реабилитации детей и подростков с онкологическими и гематологическими заболеваниями / Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2014. – № 3. – с. 59-65.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП

Должность, БУП

***Симонова Мария
Александровна***

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

**Приходько Оксана
Георгиевна**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП
ВО:**

Директор УНИСОП

Должность, БУП

Подпись

**Симонова Мария
Александровна**

Фамилия И.О.