

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2024 13:38:52  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 14 разделов и 60 тем и направлена на изучение индивидуальных различий между индивидами и группами.

Целью освоения дисциплины является формирование понимания целостного строения индивидуальности и специфических признаков основных образований индивидуальности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|-------|--|---|
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;      |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Дифференциальная психология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции      | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|-------------------------------|---|--|
| УК-9 | Способен использовать базовые | Специальная психология;<br>Педагогика;      | Педагогическая практика под супервизией; |

| Шифр  | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|-------|--|--|--|
|       | дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |  | Производственная практика под супервизией;<br>Методика преподавания психологии;<br><i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i><br><i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i><br><i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i><br><i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i>  |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Организационно- правовые основы охраны психического здоровья;<br>Клиническая психология; | Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья;<br>Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье;<br>Психосоматика;<br>Психология здоровья;<br>Практикум по психосоматике;<br>Психология профессионального здоровья;<br>Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями;<br>Психология сексуальности;<br>Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций;<br>Клиническая психология позднего возраста;<br>Психология зависимого поведения;<br>Суицидология;<br>Преддипломная практика;<br>Педагогическая практика под супервизией;<br>Производственная практика под супервизией; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 6           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 72             |            | 72          |
| Лекции (ЛК)                                      | 36             |            | 36          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 36             |            | 36          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 18             |            | 18          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18             |            | 18          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1      | Введение в дифференциальную и гендерную психологию  | 1.1                       | Историческое развитие психологии индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.2                       | Основные направления исследований современной дифференциальной психологии.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.3                       | Методы исследования в дифференциальной психологии.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.4                       | Гендерная психология как часть дифференциальных исследований.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.5                       | История развития системы взглядов на психологию поведения пола за рубежом. Основные этапы развития гендерной психологии в России.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.6                       | Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования гендерной психологии.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Теории гендерных различий   | 2.1                       | Анализ основных концепций, объясняющих различия между полами.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.2                       | Различия в индивидуальных характеристиках. Различия в психомоторике. Гендерная разность в ощущениях и восприятии, внимании и памяти.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.3                       | Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Гендерная демография современного общества.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Основные проблемы развития гендерной идентичности   | 3.1                       | Гендерная социализация в этнографии детства: средства социализации, обряды инициации. Влияние родительских отношений и гендерных стилей воспитания на развитие гендерной идентичности. Понятие гендерной идентичности. | ЛК                  |
|               |   | 3.2                       | Анализ специфики развития основных компонентов: когнитивного, аффективного, поведенческого. Основные периоды становления и развития гендерной идентичности.  | ЛК                  |
| Раздел 4      | Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека.  | 4.1                       | Анализ понятий: Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы. Функции стереотипизации. Основные свойства и признаки истинности гендерных стереотипов.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 4.2                       | Классификации гендерных стереотипов и особенности их проявления в моделях поведения. Анализ основных распространённых стереотипов о мужчинах и женщинах.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 5      | Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира  | 5.1                       | Основные признаки взрослости и зрелости. Гендерные образы зрелости. Динамика взросления мужчин и женщин в исследованиях Д. Левинсона.  | ЛК                  |
|               |   | 5.2                       | Проблемы личностных кризисов. Женские и мужские образы себя и мира.  | ЛК                  |
| Раздел 6      | Ответственность как ведущий признак зрелости. Синдром «Питера Пена»: симптоматика, особенности проявления, коррекция. | 6.1                       | Особенности развития ответственности в различные возрастные периоды. Исследования Д. Кейли.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 6.2                       | Анализ основных симптомов синдрома безответственного поведения. Типология поведения в подростковом возрасте.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 6.3                       | Гендерные особенности проявления безответственного поведения. Способы  | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|---|---------------------|
|               |   |                           | преодоления синдрома.   |                     |
| Раздел 7      | Психология гендерных отношений  | 7.1                       | Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. | ЛК                  |
|               |   | 7.2                       | Реакции на игровой стиль представителей другого пола.   | ЛК                  |
|               |   | 7.3                       | Свобода выбора общения и границы, дозволенного в поведении с другим полом.  | ЛК                  |
|               |   | 7.4                       | Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.   | ЛК                  |
| Раздел 8      | Мужчины и женщины в деловом мире  | 8.1                       | Гендерные отношения в контексте сегрегации и конвергенции в деловом мире.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 8.2                       | Особенности лидерства в семье и профессиональной деятельности.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 8.3                       | Положение женщин в деловом мире: основные гипотезы.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 8.4                       | Стратегии гендерного менеджмента. Карьера женщины и мужские страхи.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 9      | Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента в дифференциальной психологии. | 9.1                       | Исторический анализ основных направлений исследования темперамента в психологии.                                  | ЛК                  |
|               |   | 9.2                       | Конституционные теории темперамента.  | ЛК                  |
|               |   | 9.3                       | Психологические теории темперамента.  | ЛК                  |
|               |   | 9.4                       | Структура темперамента в теории В.М. Русалова.  | ЛК                  |
|               |   | 9.5                       | Современные подходы к исследованию и диагностики свойств темперамента.  | ЛК                  |
| Раздел 10     | Характер в структуре индивидуальности   | 10.1                      | Основные подходы к исследованию характера в дифференциальной психологии.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 10.2                      | Стадии развития и формирования характера.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 10.3                      | Психология характера в работах А.Ф.Лазурского.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 10.4                      | Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 10.5                      | Анализ подходов в классификациях акцентуаций характера.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 11     | Психология способностей в дифференциальной психологии   | 11.1                      | Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность).   | ЛК                  |
|               |   | 11.2                      | Интеллект в структуре психики.  | ЛК                  |
|               |   | 11.3                      | Общие интеллектуальные способности.   | ЛК                  |
|               |   | 11.4                      | Факторные модели интеллекта (модель Ч.Спирмена, Л. Терстоуна, Дж.Гилфорда, Р.Б.Кэттелла).                         | ЛК                  |
|               |   | 11.5                      | Многометрический подход.  | ЛК                  |
|               |   | 11.6                      | Когнитивные модели интеллекта.  | ЛК                  |
|               |   | 11.7                      | Концепция метального опыта М.А.Холодной.  | ЛК                  |
| Раздел 12     | Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии                            | 12.1                      | Проблема способностей к творчеству.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 12.2                      | Творчество и деятельность.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 12.3                      | Концепция редукции творчества к интеллекту.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 12.4                      | Креативность и её диагностики.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 12.5                      | Концепции креативности ДЖ. Гилфорда и Э.П. Торренса.  | ЛК, СЗ              |
|               |   | 12.6                      | Развитие творческих способностей.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 12.7                      | Обучаемость, креативность и интеллект.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 13     | Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности                   | 13.1                      | Теория профессионального выбора Дж. Холланда.   | ЛК                  |
|               |   | 13.2                      | Экстраверсия и интроверсия и выбор профессии.   | ЛК                  |
|               |   | 13.3                      | Преобладание первой и второй сигнальной системы по И.П.Павлову.   | ЛК                  |
|               |   | 13.4                      | Эффективность выполнения различных видов  | ЛК                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|--|---------------------|
|               |  |                           | деятельности и типологические особенности.   |                     |
|               |  | 13.5                      | Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 14     | Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности | 14.1                      | Профессиональная пригодность и профессиональный отбор как практическая проблема современной дифференциальной психологии. | ЛК, СЗ              |
|               |  | 14.2                      | Критерии профессионального отбора.   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 14.3                      | Профессионально важные качества и способности.   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 14.4                      | Эффективность групповой деятельности и типологические особенности.   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 14.5                      | Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.                             | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|---------------|---|--|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams). |
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,                              | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams). |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).                         |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>

3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (17.09.2018).

4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 515 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533950>

5. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158>

*Дополнительная литература:*

1. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Директ-Медиа, 2008 <http://www.biblioclub.ru/book/39208/>

2. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226> (17.09.2018).

3. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб-б.: Питер, 2009. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб-б.: Питер, 2004.

5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012)

6. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>

7. Психология и психофизиология индивидуальных различий [Текст] : Избранные психологические труды / Б.М. Теплов; Гл. ред. Фельдштейн; Под ред. М.Г.Ярошевского. - М. ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. - 640 с. : ил. - (Психологи России). - <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Дифференциальная психология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Дифференциальная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры психологии и  
педагогики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Михайлова Ольга  
Борисовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*