

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 16:35:54
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в программу магистратуры «Педагогика и психология» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к практической психологической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области социальной сферы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.;
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-1.1 Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Философия образования и науки; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Проектирование и экспертиза образовательных систем; Современные технологии в психодиагностике; Практикум по психокоррекции и психотерапии;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Современные технологии в психодиагностике; Проектирование и экспертиза образовательных систем;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение; Психолого-педагогическая практика в социальной сфере;	Педагогическая практика; Проектирование и экспертиза образовательных систем;
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	Философия образования и науки; Методология и методы организации психолого-педагогических исследований;	Психологический практикум по бизнес-консультированию; <i>Основы индивидуального и группового психоконсультирования**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	36		36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Образовательная среда как система и объект управления	1.1	Проблема «человек и среда» в психологии. Средовый подход в образовании.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие «образовательная среда». Уровни, типы и модели образовательных сред.	ЛК, СЗ
		1.3	Социально-психологический, предметно-пространственный и информационный компоненты образовательной среды.	ЛК, СЗ
		1.4	Инклюзивная образовательная среда	ЛК, СЗ
Раздел 2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	2.1	Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность, их виды.	ЛК, СЗ
		2.2	Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	ЛК, СЗ
		2.3	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения комфортности и безопасности.	ЛК, СЗ
		2.4	Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности и комфортности	ЛК, СЗ
Раздел 3	Насилие в образовательной среде, его виды и формы	3.1	Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие насилия в философии и юриспруденции. Классификации видов насилия.	ЛК, СЗ
		3.3	Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике	ЛК, СЗ
Раздел 4	Проектирование, диагностика и мониторинг безопасности и комфортности образовательной среды	4.1	Субъективные и объективные показатели комфортности и безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.	ЛК, СЗ
		4.2	Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем её психологической безопасности и комфортности.	ЛК, СЗ
		4.3	Комфортность образовательной среды в оценках её участников.	ЛК, СЗ
		4.4	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (социально-психологический, предметно-пространственный и информационный компоненты)	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	

	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография. – Екатеринбург, 2001, – 269 с.
2. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды : состояние и возможности психологической коррекци. М.: ЦЭПП МГППУ, 2010. - 225 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. 365 с.

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. - Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт ; 2018-10-15. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02405-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52672.html>. - По 7 паролю. - ЭБС IPRbooks..
2. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии [Текст] : науч.-метод. материалы для студентов вузов, обучающихся по направлениям пед. образования / И. А. Баева [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им А. И. Герцена; под общ. ред. И. А. Баевой. - СПб. : Книжный Дом, 2008. - 386, [2] с. : ил., табл. - (Инновационная образовательная программа ; т. 36). - ISBN 978-5-94777-131-2; 1 экз..
3. Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58317>.— ЭБС «IPRbooks»..
4. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности»/ Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320>.— ЭБС «IPRbooks»..
5. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс]/ Эксакусто Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону:

Южный федеральный университет, 2010.— 344 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/47153>.— ЭБС «IPRbooks».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент кафедры психологии
и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Амантай Жулдыз

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Должность, БУП

Подпись

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.