

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 14:44:58
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: ЕВРО-АЗИАТСКИЕ И СРЕДИЗЕМНОМОРСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	9
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий	11
6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (<i>НЕ ПРЕДУСМОТРЕН</i>).....	11
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
Лист регистрации изменений	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **41.04.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Европа в современном мире: региональные исследования» (уровень магистратуры)**, главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

За указанный программой период обучения обучающийся должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования.

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами** формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Индикаторы компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, виды промежуточной аттестации, методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

С организационно-методической точки зрения дисциплина «Иностранный язык (второй)» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» входит в вариативную часть программы, нацеленной на формирование иноязычной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе).

Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: обладать знаниями в области нормативной грамматики, лексики и стилистики родного языка, устная и письменная речь на родном языке должна быть развита в соответствии с литературной нормой. Обучающийся должен иметь общее представление о многообразии культур, народов и языков мира, владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне программы общеобразовательной средней школы, владеть элементарными навыками перевода с иностранного языка на родной в пределах программы общеобразовательной средней школы, иметь высокий уровень мотивации для изучения одного и более иностранных языков для дальнейшего их использования в профессиональных целях, быть мотивированным к самореализации в сфере профессиональной деятельности; быть коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому, готовым к работе в коллективе, познанию и самосовершенствованию.

Общая трудоемкость курса – 72 часа, из них – практические занятия – 36 часа, самостоятельная работа обучающихся – 36 часа.

Оценка качества освоения ОП ВО по конкретным дисциплинам/модулям включает **текущий контроль успеваемости** по материалу проходимой темы, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» является формирование у обучающихся лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности по направлению подготовки для осуществления межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование умений и навыков различных видов продуктивной и репродуктивной речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме, переводе);
 - формирование способности выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры;
 - формирование умений и навыков составления профессионально ориентированных текстов на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики;
- развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к Вариативной части Блока 1 (Б1.О.02.03) учебного плана.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Русский язык как иностранный Язык региона специализации (Второй иностранный язык) Практический курс основного	Русский язык как иностранный Язык региона специализации (Второй иностранный язык) Практический курс основного иностранного языка

языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	иностранного языка Практический курс русского языка как иностранного Иностранный язык (английский) Практикум политического перевода Теория МО и региональной интеграции Политический анализ	Практический курс русского языка как иностранного Иностранный язык (английский) Практикум политического перевода Научно-исследовательская практика ГИА (Экзамен по иностранному языку) ГИА (Защита магистерской диссертации)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Русский язык как иностранный Язык региона специализации (Второй иностранный язык) Практический курс основного иностранного языка Практический курс русского языка как иностранного Иностранный язык (английский) Практикум политического перевода	Русский язык как иностранный Язык региона специализации (Второй иностранный язык) Практический курс основного иностранного языка Практический курс русского языка как иностранного Иностранный язык (английский) Практикум политического перевода ГИА (Экзамен по иностранному языку) ГИА (Защита магистерской диссертации)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование и овладение у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-4, ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Европа в современном мире: региональные исследования», по направлению подготовки 41.04.01 **Зарубежное регионоведение** (уровень магистратуры).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки) в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
Универсальные компетенции	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Иметь представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных коммуникативных технологиях; - государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на уровне, позволяющем осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие.
	<p>Проявлять способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
	<p>Обладать способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики</p>	<p>Иметь представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде; - государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию; - специфике деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;
	<p>Проявлять способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и

деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	зарубежных стран.
	Обладать: - способностью выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1-ый
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Выполнение разноуровневых домашних заданий и задач	10	10
Подготовка к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации	12	12
Другие виды самостоятельной работы	14	14
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Профессия и карьера: зарубежное регионоведение	Тема 1.1. Лексика. Моя профессия. Грамматика. Местоимения. Настоящее и прошедшее время глагола. Простое предложение.

		<p>Тема 1.2. Лексика. Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. Грамматика. Сослагательное наклонение. Модальность и средства ее выражения. Имя существительное. Предлоги.</p> <p>В результате изучения темы формируется способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>
2.	Раздел 2. Страна изучаемого языка: географическое положение, политика	<p>Тема 2.2. Лексика. Географическое положение страны изучаемого языка, административное деление, климат, полезные ископаемые. Грамматика. Страдательный залог.</p> <p>Тема 2.2. Лексика. Национальные символы, политическая структура, политические партии. Социальная политика. Грамматика. Будущее время. Сложноподчиненное предложение. Числительные.</p> <p>В результате изучения темы формируется способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>
3.	Раздел 3. Страна изучаемого языка: экономика	Тема 3.1. Лексика. Страна изучаемого языка: экономическое развитие. Денежная система и банки.

		<p>Грамматика. Сложноподчиненное предложение. Пассив.</p>
		<p>Тема 3.2. Лексика. Страна изучаемого иностранного языка и Россия: стратегическое партнерство.</p> <p>Грамматика. Страдательный залог. Будущее время.</p> <p>В результате изучения тем раздела формируется способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Профессия и карьера: зарубежное регионоведение	-	12	-	-	12	24
2.	Страна изучаемого языка: географическое положение, политика	-	12	-	-	12	24
3.	Страна изучаемого языка: экономика	-	12	-	-	12	24
	Всего:	-	36	-	-	36	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (НЕ ПРЕДУСМОТРЕН)

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час.)
1.	Раздел 1. Профессия и карьера:	Тема 1.1. Лексика. Моя профессия. Грамматика. Местоимения. Настоящее и	6

	зарубежное регионоведение	прошедшее время глагола. Простое предложение.	
		Тема1.2. Лексика. Формула профессионального успеха. Повышение квалификации. Грамматика. Сослагательное наклонение. Модальность и средства ее выражения. Имя существительное. Предлоги.	6
2.	Раздел 2. Страна изучаемого языка: географическое положение, политика	Тема2.2. Лексика. Географическое положение страны изучаемого языка, административное деление, климат, полезные ископаемые. Грамматика. Страдательный залог.	6
		Тема2.2. Лексика. Национальные символы, политическая структура, политические партии. Социальная политика. Грамматика. Будущее время. Сложноподчиненное предложение. Числительные.	6
3.	Раздел 3. Страна изучаемого языка: экономика	Тема 3.1. Лексика. Страна изучаемого языка: экономическое развитие. Денежная система и банки. Грамматика. Сложноподчиненное предложение. Пассив.	6
		Тема 3.2. Лексика. Страна изучаемого иностранного языка и Россия: стратегическое партнерство. Грамматика. Страдательный залог. Будущее время.	6
Всего			36

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
---------------	---------------------	--

Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024
Лекционный зал	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	не предусмотрено
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024
Компьютерный класс 511	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата

		продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
Компьютерный класс 512	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 8 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
Для самостоятельной работы обучающихся, комп класс 511	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 72828973 дата продления 30.04.2024, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

1. Тимофеев О.А. Язык средств массовой информации Китая, Тайваня и Гонконга: учеб. пособие. – М.: Муравей, 2003. – 127с.
2. 于洁, 刘丽萍, 夏可心. 《新闻直通车——高级汉语新闻阅读教程》(上), 北京语言大学出版社, 2022. 126页。
3. 于洁, 刘丽萍, 夏可心. 《新闻直通车——高级汉语新闻阅读教程》(下), 北京语言大学出版社, 2022. 136页。
4. 于洁. 《高级汉语视听教程》, 北京语言大学出版社, 2022. 122页。

10.2. Дополнительная литература

1. Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Кн.1. - М.: ВКН, 2023. - 288 с.
2. Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Кн.1. - М.: ВКН, 2023. - 264 с.
3. Дашевская Г.Я. Китайский язык для делового общения [Текст] : Учебник / Г.Я. Дашевская, А.Ф. Кондрашевский. - 9-е изд. - М. : ВКН, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-7873-0978-2; То же [Электрон-ный ресурс]. – URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475894&idb=0.
4. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка: В 2-х т.: Учебник. Т. 2 / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева; Отв. ред. А.Ф.Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : Во-сточная книга: ВКН, 2017 (394 экз.).
5. 《中国文化》, 韩鉴堂编著, 北京语言大学出版社, 2018。314 页。

10.3 Онлайн-инструменты

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Словари

1. www.bkrs.info – Большой китайско-русский русско-китайский словарь.
2. www.zhonga.ru - Китайско-русский русско-китайский словарь.
3. www.nciku.com – Китайско-английский англо-китайский словарь.
4. www.iciba.com – Китайско-английский англо-китайский словарь.
5. www.tool.httpcn.com – Большой иероглифический словарь.

Информационно-обучающие порталы

1. <http://www.uiowa.edu/~chnsrndg/index.html> - Тексты для чтения.
2. <http://zhongwen.com/gudian.htm> - Тексты китайской классической литературы.

3. www.book.chaoxing.com- Онлайн библиотека китайских текстов
4. www.chinesepod.com – Подкасты на китайском языке.
5. www.unmultimedia.org/radio/chinese/ - Китайская служба радио ООН.
6. www.people.com.cn - Газета «Жэньминь жибао».
7. www.mfa.gov.cn – Сайт Министерства иностранных дел КНР.
8. <http://hanban.edu.cn/> - Институт Конфуция (Ханьбань).
9. 中国概况 <https://www.blcup.com/MicroVideo/MVDetail?mvID=165>
10. 民间面塑 <https://www.blcup.com/MicroVideo/MVDetail?mvID=86>

Тесты, грамматические упражнения он-лайн

<http://www.chinesetest.cn/godownload.do> - тесты по основным экзаменам китайского языка всех уровней (HSK, HSKK, YCT, BCT)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

– классические образовательные технологии (практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);

– технология личностно-ориентированного развивающего образования;

– технология коммуникативно-ориентированного образования (решение **коммуникативных задач**, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));

– технология исследовательского (проблемного) обучения;

– технологии творческой деятельности;

– игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;

– технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);

– информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Курс рассчитан на 1 год обучения, где закладываются основы владения **устной и письменной речью** на изучаемом языке.

Учебный материал первого года обучения характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами **устной и письменной речи** в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме. Лексический минимум, подлежащий усвоению, относится к базовой **бытовой и общественной тематике**. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы **обиходно-разговорной речи**, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего чтения, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений говорения преобладает **репродуктивная речь**, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения произношением, технической стороной речи, для развития **навыков и умений аудирования** используются аудиовизуальные средства. **Обучение аудированию** осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, имеющие **общепрофессиональную направленность**, а также сопроводительные

дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками и репродуктивной речью является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида **чтения: аналитическое**, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста, выделив в нем существенное содержание. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного чтения.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее чтение. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, а также публицистические тексты, связанные с тематикой курса и имеющие **общепрофессиональную направленность**, доступные по языку для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного, и орфографически грамотного **письма**, а также навыки и умения **письменной речи**.

На первом году обучения завершается заложение основ владения речью на втором иностранном языке, заканчивается обучение подготовленной речи и происходит переход к неподготовленной; уже во первом семестре подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на втором году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающих строятся на более сложном лексико-грамматическом материале.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение, **представлять информацию с применением современных программных средств, составлять профессионально ориентированные тексты на языке региона специализации**. В процессе работы над устной

речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных **коммуникативных задач, решаемых в процессе речевой деятельности.**

При **аудировании** используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также **аудиотексты общепрофессиональной направленности. Аналитическое чтение** включает обязательные элементы лексико-грамматического и стилистического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом студент отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные публицистические тексты **общепрофессиональной направленности.**

Письменная речь студентов совершенствуется за счет более глубокого изучения особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы – изложение прослушанного текста, **мультимедийной информации на языке региона специализации.** Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения лексики являются **тексты общепрофессиональной тематики.**

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень *форм самостоятельной работы:*

1. Заучивание активной лексики по изучаемой тематике.
2. Выполнение лексических упражнений по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
3. **Письменный и устный перевод** предложений и текстов с использованием активной лексики **с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.**
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по грамматике.
6. Выполнение грамматических упражнений по изучаемым темам.
7. **Аналитическое чтение.**
8. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
9. **Синхронное восприятие, документирование** звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов), **мультимедийной информации** с последующим реферированием на языке региона специализации.
10. Составление и заучивание диалогов по темам.
11. **Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам** (монологическое высказывание).
12. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.

13. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».

14. **Подготовка профессионально ориентированных текстов, в том числе отражающих лингвострановедческую специфику региона специализации**, по темам, входящим в курс, по различным источникам, в том числе сети Интернет.

15. **Представление информации с применением современных программных средств** – подготовка презентаций по изучаемым темам.

16. **Написание деловых и личных писем на иностранном языке с использованием соответствующих клише**, в том числе с помощью компьютерного набора текста.

17. Выполнение дополнительных интернет-заданий на основе сайтов <http://www.hueber.de/>, <http://www.schubert-verlag.de/>.

18. **Написание сочинений** по заданным темам.

19. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений по определенным темам.

20. Онлайн-упражнения по определенным темам.

21. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).

22. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.

23. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).

24. **Двусторонний устный и письменный перевод текстов**, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.

25. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

В ходе освоения новой темы рекомендуется использовать следующие практические советы:

1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.

2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.

3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.

4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.

5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.

6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике; перечертить наиболее интересные и показательные на карточки с целью

использования их при работе на занятиях по грамматике и при выполнении домашнего задания.

7) Выписать из учебника на карточки наиболее необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для скорейшего заучивания наизусть.

8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении лексико-грамматических упражнений рекомендуется:

1) внимательно прочитать задание к ним;
2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
3) перевести все непонятные слова;
4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;

6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Отработка умений и навыков **аудирования, говорения, чтения, письма и перевода** должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к зачёту и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАД ТЕМАМИ

1-й семестр

1. 根据说话人的位置用《来》或《去》填空:

- (1) 他们已经进_____了。(说话人在外边)
- (2) 请大家从东门出_____吧,汽车在门口等你们。(说话人在里边)。
- (3) 安德烈跟他的朋友从景山下_____了。(说话人在山下)
- (4) 小张星期六吃了晚饭后就回家_____了。(说话人在学校)
- (5) 我的朋友昨天给我送_____了三个本子。

2. 用可能补语填空:

1. 这个背包不重，我一个人拿_____。
2. 手机可能坏了，我听_____他说的话。
3. 天太黑了，我看_____那儿写着什么。
4. 公共汽车太小，十五个人也坐_____。
5. 他汉语说得很快，也不太清楚，我听_____他说的话。
6. 春节到了，大家都去旅行，火车票买_____。
7. 我有医院的地址，这位医生工作的地方一定找_____。
8. 这课的生词不多，也不太难，星期一以前我能记_____。
9. 他感冒了，后天的比赛参加_____。
10. 老师病了，明天讲_____课。

3. 用的、得、地 填空：

1. 他工作_____公司在哪儿？
2. 法文报、英文报他们_____老师都看_____快。
3. 来_____晚_____人都坐在后边。
4. 开学_____第一天，我高高兴兴_____上学去。
5. 他们都很清楚_____念课文。

4. 完成句子：

1. 我想睡了，请你把电视_____。(выключать)
2. 差役把那两个笨人_____。(увести)
3. 请把竹子从这里_____。(перебросить туда)
4. 请把衣服_____，我听一听你的心脏。(расстегнуть)
5. 校长把照相机_____。(вернуть мне)
6. 饺子都_____，一会儿就可以开始吃饭了。(приготовить)
7. 这个录音室我从北京_____，你把它_____。(взять послушать)
8. 我明天想把那本书给小张_____。(отнести)
9. 你离开家以前，把要带的东西好好儿地_____。(проверить)
10. 你放心，我不会把那件事儿_____。(забыть)

2-й семестр

1. 选词填空：

1. 每天来这儿参观的人少说_____两三千人。
A. 还 B. 也 C. 就 D. 才
2. 这幅字比这幅字写得_____好。
A. 很 B. 最 C. 比较 D. 更
3. 能不能得到好成绩得_____他们准备得认真不认真。
A. 看 B. 想 C. 算 D. 听
4. 他们学校情况_____是比较好的。
A. 看 B. 想 C. 算 D. 听

2、挑选恰当的词语或语法格式填空：

孔子是中国古代很有学问的人。有一次路上遇到两个小孩在争论，就走上前去问他们原因。

一个小孩说：“我 1 太阳刚出来时离我们比较近，而到了中午，太阳就离我们远了。但是他觉得不对。”

孔子很有兴趣地问道：“你们能说说自己的 2 吗？”

那个小孩说：“太阳刚出来的时候很大；到了中午，它就变小了。这说明太阳刚出来时离我们近，中午离我们远。”

另一个小孩说：“太阳刚出来时， 3 不热；到了中午，就很热了。这说明太阳刚出来时离我们远，中午离我们近。”

孔子听了他们的话，一时也不知道该怎么回答。

两个小孩笑着说：“4？”

1. A 了解 B 讨论 C 认为 D 认识

2. A 态度 B 理由 C 机会 D 思想

3. A 天气 B 气候 C 温度 D 气温

4. A 你说的对吗 B 太阳离我们有多远 C 为什么你这么聪明呢 D 谁说你的知识很丰富呢

3、挑选恰当的词语或语法格式填空：

很多人都喜欢打篮球，但很少有人会想一想为什么篮球架是现在的高度——3.05米。普通人向上伸手的高度一般可以 1 两米以上，3.05米正是人们跳一跳够得着的高度。如果篮球架太低，普通人伸手就能够到，那么这项运动就会因为太 2 而失去吸引力。3，人们也会因为它太难而失去对它的兴趣。正是因为现在的高度给了人们努力的机会和成功的希望，才使得篮球 4 一个世界性的体育运动。

1. A 发生 B 达到 C 构成 D 实现

2. A 重要 B 精彩 C 容易 D 普遍

3. A 篮球场太大 B 如果喜欢打篮球 C 假如不会打篮球 D 如果篮球架太高

4. A 成为 B 作为 C 属于 D 具有

4、选词填空：

1. 张教授 _____ 喜欢修整盆景。

A. 太 B. 才 C. 是 D. 再

2. 他让他儿子把门开_____。

A. 上 B. 开 C. 好 D. 去

3. 你快通知他，_____他不会知道这件事儿。

A. 所以 B. 要不 C. 而且 D. 可是

4. 他说的声音很小，可是我们都听_____清清楚楚的。

A. 得 B. 地 C. 的 D. 了

5、挑选恰当的词语或语法格式填空：

一天晚上，大老鼠带着一群小老鼠出去找 1 吃。在一家人的厨房里，它们在垃圾桶里找到了吃剩的饭菜。当老鼠们准备 2 美食的时候，传来了让它们非常害怕的声音，那是一只大花猫的叫声。老鼠们四处逃跑，花猫刚想吃掉小老鼠，突然听到了狗的叫声，大花猫立刻丢下那只小老鼠逃跑了。这时，大老鼠从垃圾桶后走了出来，对小老鼠们说：“我早就对你们说， 3 一门外语非常重要。这次， 4。”

1. A 消息 B 东西 C 办法 D 原料
2. A 享受 B 消费 C 吸收 D 保存
3. A 珍惜 B 掌握 C 寻找 D 相信
4. A 外语救了你们的命 B 食物对我们更重要 C 要有勇气面对困难 D 出门一定要注意安全

3-й семестр

I. Заполните пропуски подходящими словами (1-15)

1-3

乐观的人，没有音乐一样可以跳舞。遇到挫折或不幸，与其伤心大哭， 01 把烦恼暂时放一旁。每天，睁开双眼，你便 02 两种选择：积极快乐地迎接新的一天？或者闷闷不乐地 03 一天？选择好心情或者选择坏心情，取决于你自己。

01. A 可见 B 不如 C 反而 D 要不
02. A 面对 B 参考 C 操心 D 对待
03. A 享受 B 消灭 C 实践 D 度过

4-7

“概念车”是一种在设想和现实之间的产物，可以为新型汽车的研发提供可靠的科学依据。概念车 04 分为两种，一种是真正能跑的汽车，另一种是设计概念模型。第一种比较接近于大量生产，其先进技术已步入试验阶段，并 05 走向实用化，5年左右可成为公司的新产品。第二种汽车虽是更为超前的设计， 06 ，只是未来发展的研究设想。展示概念汽车是世界各大汽车公司借以表现其科技实力和设计观念的最重要的 07，因而概念车也是艺术性最强、最具吸引力的汽车。

04. A 彻底 B 通常 C 公开 D 始终
05. A 自动 B 逐步 C 反复 D 连续
06. A 即使投入更多的资金 B 尽管现在还没投入生产
C 但是仍然需要不断地完善 D 但因环境、科技水平等原因
07. A 规则 B 方案 C 方式 D 中心

8-11.

春秋时期，晋平公有一次对他的大臣师旷说：“我的 08 大了，已经70岁了。虽然很想读些书，学些知识，但是总觉得时间太晚了。”

师旷就说：“时间太晚了吗？为什么不把蜡烛点起来呢？”

晋平公说：“我和你说我的想法， 09 ？”

师旷说：“我是您的大臣，哪里敢和您开玩笑。我说的是实话，一个人在少年时候好学，他的10正像早晨的太阳，辉煌而灿烂；壮年时候好学，正像中午的太阳；老年时候呢，就只能像蜡烛的火焰了。虽然

11 怎样明亮，但是有了它，总比在黑暗中摸索要好啊！

08. **A** 时期 **B** 时代 **C** 年纪 **D** 年代

09. **A** 你为什么要点蜡烛呢 **B** 难道我说得没有道理吗

C 你说这到底是怎么回事呢 **D** 你怎么竟然和我开起玩笑来了

10. **A** 前途 **B** 表情 **C** 背景 **D** 程度

11. **A** 不见得 **B** 不耐烦 **C** 不得了 **D** 怪不得

12-15.

一个老人和一个年轻人在海边钓鱼。老人见年轻人动作笨拙，问：“刚学钓鱼吧？”年轻人点头。老人又说：“我从小就在这儿钓鱼，几十年了，12 这个养活自己。”年轻人说：“我向您学钓鱼吧。我要钓很多很多的鱼，赚钱后买一条渔船，然后赚更多的钱买更多渔船，接着13 公司，再争取让公司上市。”老人问：“那公司上市后，你干什么呢？”年轻人答：“那时我就可以过轻松日子了，比如到这里钓鱼。”老人不解，说：“你现在就能这样做呀，同我一样。”年轻人说：“不一样。您的一生只是一个点，而我的一生将是一个圆。”

每个人从生到死的距离，都叫一生。人生的区别，14。如果人生只是停在原地不动，如果人生没有获得不同的15，这样的人生是短暂而了无生趣的。

12. **A** 乘 **B** 冲 **C** 靠 **D** 趁

13. **A** 实现 **B** 成立 **C** 建设 **D** 构成

14. **A** 是命运安排的 **B** 首先要学会思考

C 在于如何走过这段距离 **D** 关键是能不能抓住机会

15. **A** 功能 **B** 反应 **C** 幻想 **D** 感受

II. Выберите пункт, содержание которого соответствует содержанию текста (16-25)

16. 有时候，试着改变你本来的风格，并不是否定或者不尊重自己，反而可能会对你有利。比如，在参加宴会时，性格活泼的人偶尔表现得安静些，别人可能更愿意与你交流。而性格害羞的人，偶尔大方一些，不仅能交到更多朋友，还能让自己更有信心。

A 性格害羞的人喜欢购物

B 朋友多的人通常更自信

C 性格活泼的人更需要朋友

D 可以考虑偶尔改变一下风格

17. 唐诗是指创作于唐代的诗歌。唐代是中国古典诗歌发展的全盛时期，唐诗是中国优秀的文学遗产之一，也是全世界文学宝库中的一颗明珠。尽管离现在已有1000多年了，但许多诗篇还是广为流传。

A 唐诗形式多样

B 人们更喜欢古典诗歌

C 很多唐诗一直流传到现在

D 唐诗有好几百年的历史了

18. 雪花的基本形状是六角形，但是在大自然中，却几乎找不出两朵完全相同的雪花，就像地球上找不出两个完全相同的人一样。研究表明，形状、大小完全一样的雪花，在自然界中是没有的。

- A 冰雪融化时气温很低
- B 不同的雪花看起来差别很大
- C 地球上的降雪量有减少的趋势
- D 自然界不存在完全相同的雪花

19. 很多人一回家就把门一关，从不主动和邻居聊天，住了三年还不知道邻居姓什么，在城市里这样的情况尤其严重。人们常说“远亲不如近邻”，邻居就像是住在旁边的好朋友，大家有事多联系、多商量，这样就住得更舒服了。

- A 现代人的生活水平提高了
- B 城市里的人生活压力更大
- C 邻里之间应该互相关心、帮助
- D “远亲不如近邻”有时不一定正确

20. 学习，其实包括“学”与“习”两个字。学，就是学习知识；习，就是实践练习。学一次，做一百次，才能真正掌握。而在更多的时候，学习是一种态度。只有谦虚谨慎的人，才能真正学到东西。大海之所以成为大海，就是因为它比所有的河流都低。

- A “学”就是实践的意思
- B “习”比“学”更重要
- C 学习必须有谦虚的态度
- D 谨慎的人学习效率不高

21. 我是做电视新闻的，即那种一睁眼就忙于和全世界联系，急急问“怎么啦，怎么啦”的职业。我有个程序：下班后，在下行电梯门缓缓闭上的刹那，将办公室信息留在楼层里；回家路上，想象脑子里有块儿橡皮，它会把今天世界上发生的事全擦掉。

- A 不要急于求成
- B 别把工作带回家
- C 兴趣是最好的老师
- D 做电视新闻不需要想象力

22. 黄河，又被中国人称为“母亲河”。它是中国第二长河，世界第五长河，是世界上含沙量最大的河流。黄河流经北方9个省区，流程达5464公里，流域面积达到752443平方公里，上千条支流相连，连续不断地为中国各地输送着活力与生机。

- A 黄河在中国北方
- B 黄河流域面积最大
- C 黄河有几千条支流
- D 黄河的含沙量在逐年减少

23. 北京的胡同是北京城里主要街道之间的、比较小的街道，一直通向居民区的内部，是沟通当地交通不可或缺的一部分。根据道路是否可以通行，胡同分

为死胡同和活胡同。前者只有一个入口，没有出口；而后者则可以连接两条或者更多的主干街道。

- A 胡同一般只有一个出口
- B 胡同一般连接两条街道
- C 胡同是居民区内比较小的街道
- D 死胡同指现在已经不走的胡同

24. 不要柜台，没有租金就可以开店？网上商城可以实现这个梦想。网络不但帮助许多人轻松成了老板，更为消费者带来许多方便。小到矿泉水、零食、蔬菜，大到电脑、摩托车，只要输入您想要的商品名称，鼠标轻轻一点，货物就会送到家，可以为您节省很多时间。

- A 网上购物很方便
- B 网上购物稍微贵一些
- C 网上购物可免费送货
- D 逛网上商城比较费时间

25. 研究发现，尽管金钱可以提高生活质量和生活满意度，但它只会对日常心情产生一些比较小的影响。一项包括132个国家136000人的调查结果表明，幸福更多来自于被尊重、对生活有控制感方面。家庭、朋友和一份令人愉快的工作为你带来的幸福感，要远远超过金钱。

- A 每个人对幸福的理解不同
- B 好工作可以增强人的幸福感
- C 金钱对人的幸福感不起作用
- D 调查结论与实际情况不一致

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык (второй)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

Доцент кафедры

2024г.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.