

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 12:47:55
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

вид практики: производственная практика

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Современные тенденции истории России и Китая: компаративистский подход
(совместно с Шаньдунским университетом)**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения «Педагогической практики» являются приобретение магистрами опыта практической педагогической деятельности в вузе, овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области; становление профессиональной направленности их личности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.3. Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. УК-3.3. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей. УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи. УК-6.3. Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1. Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Умеет анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать социо-исторические концепции, использовать в исторических исследованиях полученные знания. ОПК-2.2. Умеет использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию.
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности. ОПК-3.2. Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы.
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1. Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. ОПК-4.2. Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам.
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.	ПК-2.1. Владеет способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала; ПК-2.2. Формирует умения самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Методика преподавания истории в высшей школе	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Методика преподавания истории в высшей школе	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методика преподавания истории в высшей школе Культура и социум в истории Дисциплины по выбору студента Научно-исследовательская работа	
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	Основные проблемы истории России: теория и историография История политических партий и движений в России Методика преподавания истории в высшей школе Дисциплины по выбору студента	Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в	Методика преподавания истории в высшей школе	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.		
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография История политических партий и движений в России Культура и социум в истории	Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Методика преподавания истории в высшей школе	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и	Методика преподавания истории в высшей школе	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	высшего профессионального образования.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Подготовительный этап	Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение методических и отчетных материалов.	4
Этап пассивной педагогической практики	Посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты	20
Этап активной педагогической практики	Получение рекомендаций по проведению занятий от научного руководителя-методиста, работа с методической и исторической литературой по составлению конспектов занятий, тестов, контрольных заданий и т.п.; проведение занятий, посещение занятий, проводимых практикантами, анализ своих и чужих занятий.	140
Этап психолого-педагогической работы с учебными группами	Написание психолого-педагогических характеристик	34
Оформление отчета по практике		9
Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
ВСЕГО:		216

* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основной вид оборудования, требуемый для прохождения практики, – электронно-вычислительная техника (персональные компьютеры, презентационное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).

РУДН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Аудитории факультета гуманитарных и социальных наук РУДН оснащены мультимедийным оборудованием (аудитории 410, 414, 416, 103, 511, 503, 504, 514, 318, 325).

Реализация программы практики обеспечивает доступом каждого магистранта к информационным ресурсам - библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет.

Требования техники безопасности разработаны в соответствии с Регламентом обеспечения охраны труда и пожарной безопасности при проведении практик (утвержден приказом ректора РУДН №397-р от 09.05.2021 г.)

7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» проводится в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Кудинов С. И. Активные методы обучения. М.: Изд-во РУДН, 2017. 172 с. (72 экз.). http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0

2. Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 70-74. (1 экз.)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2015. № 1/2. С. 37-41. (1 экз.)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2014. №8. С. 60-65. (1 экз.)

5. Чепарина О. А. Новый закон об образовании в Российской Федерации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156 (Кн. 4). С. 139 - 144. (1 экз.)

6. Шарипов Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход М.: Университетская книга, 2017. - 468 с. (20 экз.) http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0

Дополнительная литература:

1. Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2С.24-33. (1 экз.)

2. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84 - 92. (1 экз.)

3. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе современной России // Вестник РУДН. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-120.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=264673&idb=0

4 Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 159 с. (Педагогическая практика студентов).

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>

5. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. М.: Инфра-М, 2009.

6. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). М., 2004.

7. Проблемы методологии изучения и преподавания современной истории [Текст] = Methodological Issues in Contemporary History Research and Techning. Ч.2: Доклады международной конференции 29 сентября 2009 года / Ред. колл. С.Е.Нарышкин, А.А.Клишас и др.; Науч. ред. С.М.Попова. М. : Фонд современной истории, 2010. 500 с. (История современной России). Книга на русском и английском языках. (5 экз.)

8. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2001.

9. Синютин С. С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в ходе изучения курса «История России» (на примере героических традиций городов воинской славы) // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2014. №1. С. 135-141.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=424974&idb=0

10. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.

11. Томилин А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 3-6. (1 экз.)

12. Тихомирова Е.Е. Особенности преподавания дисциплин культурологического цикла студентам стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №3. С. 165 - 171.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431781&idb=0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
- Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>
- Электронная библиотека учебной литературы. <http://www.alleng.ru/>
- Ресурсы по истории. Всемирная история в лицах. Правители России. <http://www.praviteli.org/>
- Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
- Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
- Правовая база данных «Консультант-Плюс». <http://www.consultant.ru>
- Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. www.mon.gov.ru
- Вестник образования. <http://www.vestnik.edu.ru/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике *:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогической практики» (первичный инструктаж).
2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).
3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения

«Педагогической практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики (модуля).

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент кафедры
истории России**

Должность, БУП

Е.В. Кряжева-Карцева

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
истории России**

Наименование БУП

Е.В. Кряжева-Карцева

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Профессор кафедры
истории России**

Должность, БУП

М.Н. Мосейкина

Фамилия И.О.