

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 12:03:48
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в программу магистратуры «Педагогика, психология и методика обучения иностранным языкам» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение методологии научного исследования.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенции в области методологической культуры исследовательской деятельности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных научных методов для проведения исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с общими целями ОП ВО подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих образовательных задач:

- формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 иметь представление об основах проектирования педагогического процесса на основе знаний нормативно-правовых актов, специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических. Исследований; ОПК-8.2 проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе совокупности знаний из различных областей науки; ОПК-8.3 обладать способностью применять навыки проектирования образовательного процесса;
ОПК-9	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого педагогической деятельности.	ОПК-9.1 иметь представление об инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации; ОПК-9.2 проявлять способность использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности; ОПК-9.3 обладать способностью использования современных цифровых методов обработки,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология научного исследования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
ОПК-9	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого педагогической деятельности.		Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научного исследования» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	162		162
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы	1.1	Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования	Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.	ЛК, СЗ
		1.2	Методология научного педагогического исследования.	Понятие и функции методологии в педагогике. Уровни методологии. Концептуальность педагогического исследования.	ЛК, СЗ
		1.3	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности.	Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.	ЛК, СЗ
		1.4	Основные структурные компоненты педагогического исследования.	Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	ЛК, СЗ
		1.5	Методы педагогического исследования.	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Методы теоретического педагогического исследования. Статистические методы и средства формализации	ЛК, СЗ
		1.6	Эксперимент в педагогическом исследовании.	Сущность эксперимента. Виды эксперимента, Планирование и организация эксперимента.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов	2.1	Логика и структура педагогического исследования.	Специфика педагогического исследования. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.	ЛК, СЗ
		2.2	Оформление результатов исследования.	Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Диссертация – специфический вид научного текста.	ЛК, СЗ
		2.3	Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.

2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.

Дополнительная литература:

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие / Космин В. В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 227 с

- Кукушкина В.В. Организация науч.-исслед. работы студентов: учеб. пос. – М.: НИЦ ИНФРА-М (ВО: Магистр.), 2016.

- Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015.

- Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с.

- Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М (ВО: Бакалавр.), 2015.

- Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д.Резник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 444 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научного исследования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Доцент

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Емельяненко А.Б.

Фамилия И.О

Карандеева Л.Г.

Фамилия И.О

Караванова Л.Ж.

Фамилия И.О
