

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной сфере» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение русского языка в целях обеспечения эффективности учебного и профессионального общения.

Целью освоения дисциплины является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности; |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.4 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе | УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|-------------|--|
| | самооценки | управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | | Преддипломная практика; Медиация в образовательной среде; Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога**; Разработка воспитательно-просветительских программ в межкультурном контексте**; |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | Международная педагогика; Преддипломная практика; |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной сфере» составляет «6» зачетных единиц
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | Семестр(-ы) |
|--|----------------|-------------|-------------|
| | | 1 | 2 |
| <i>Контактная работа, ак.ч</i> | 132 | 72 | 60 |
| Лекции (ЛК) | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| Практически/семинарские занятия (СЗ) | 132 | 72 | 60 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 48 | 27 | 21 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 36 | 9 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 216 | 108 |
| | зач.ед. | 6 | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|---|---------------------|
| Раздел 1 | Научный стиль речи: лексические, грамматические, дискурсивные характеристики | 1.1 | Функции, языковая и дискурсивная специфика научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности. Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия | Научный стиль как функциональная разновидность языка профессиональной коммуникации: когнитивная, аргументативная и документативная функции. Письменная форма как доминирующий модус существования научной речи; жанровая дифференциация (статья, отчёт, диссертация, тезисы) и их стилистико-композиционные параметры. Грамматические механизмы объективации изложения: пассивные конструкции, причастные формы, номинализация, вариативность синтаксических моделей при сохранении терминологической точности. | СЗ |
| | | 1.2 | Лексические особенности научного стиля речи. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; аббревиатуры в научном дискурсе. Научная сфера общения и многозначные слова | Лексико-семантическая организация научного стиля: иерархия терминологических единиц, общенаучная лексика, контекстуальная терминологизация слов общеупотребительного фонда. Функционирование аббревиатур и многозначных слов в профессиональном дискурсе: проблемы однозначности, десемантизации и терминологической фиксации значений. Специфика лексического выбора в зависимости от жанра, адресата и коммуникативной задачи научного текста. | СЗ |
| | | 1.3 | Терминологическая лексика научной прозы. | Термины как смысловое ядро специального языка. Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину | СЗ |
| | | 1.4 | Грамматика научной речи. | Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала | СЗ |
| Раздел 2 | Учебно-научные тексты: основные классы, смысловой анализ, репродукция, продукция | 2.1 | Типы функционально-коммуникативной организации учебно-научных текстов: | Функционально-коммуникативная типология учебно-научных текстов: информативные, экспликативные, директивные и аргументативные модели изложения. Логико-смысловая организация и композиционные схемы, определяющие структуру и последовательность подачи материала в каждом классе текстов. Языковые маркеры | СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | классы текстов с информативной, экспликативной, директивной, аргументативной функциональной направленностью. Логикосмысловые и композиционные характеристики основных классов учебно-научных текстов | функциональной направленности: коммуникативные стратегии, речевые клише, средства логической связности и модальности. | |
| | | 2.2 | Стратегии смыслового анализа основных классов учебно-научных текстов. Продукция учебно-научных текстов основных функционально-коммуникативных типов. | Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. Стратегии письменной учебно-научной речи. Типы планов учебно-научных текстов, стратегии их составления и использования для решения задач учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Репродукция и продукция учебно-научных текстов основных классов | СЗ |
| Раздел 3 | Сетевой научный и профессиональный дискурс | 3.1 | Основные жанры и жанровые разновидности сетевого научного и профессионального дискурса. Стилистические особенности, языковые и дискурсивные характеристики основных жанров | Жанровая система сетевого научного и профессионального дискурса: электронная публикация, онлайн-доклад, веб-семинар, экспертный пост, рецензия в цифровой среде. Дискурсивные маркеры цифровых жанров: интерактивность, мультимодальность, гипертекстовая навигация, компрессия научного контента. Языковые стратегии адаптации академического стиля под требования сетевой профессиональной коммуникации: баланс между научной строгостью и доступностью изложения. | СЗ |
| | | 3.2 | Сетевые ресурсы различного функционального назначения в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Сетевые терминологические толковые и двуязычные словари, лингвистические корпусы и т.д., их применение в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации | Классификация цифровых ресурсов учебно-профессионального назначения: терминологические порталы, лингвистические корпусы, электронные библиотеки, специализированные базы данных. Инструментальные возможности сетевых платформ для терминологического анализа, верификации научных данных и подготовки профессиональных текстов. Интеграция цифровых ресурсов в практику РКИ: формирование информационной грамотности, развитие навыков академического письма и межкультурной профессиональной коммуникации. | СЗ |

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Куриленко В.Б. и др. Русские падежи. М.: Экон-нформ, 2022.
2. Куриленко В.Б., Булавина М.А., Арзуманова Р.А., Глазова О.Г. Русский язык как иностранный в сфере научно-профессиональной коммуникации. М.: ЭконИнформ, 2022.

Дополнительная литература:

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005.
2. Куриленко В.Б. и др. Русский калейдоскоп (Уровень С1). М.: РУДН, 2020.
3. Иванова А.С. и др. Прогресс (Уровень В1)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный в профессиональной сфере».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации».
3. Учебные тренировочные и творческие задания, комплекс упражнений по дисциплине «Русский язык как иностранный».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

Апакина Л.В.

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

Фамилия И.О

Коровяковский Д.Г.

Фамилия И.О