

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2024 15:59:28  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО**

**Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**реализуемой по направлению подготовки/специальности:**

**37.05.01 Клиническая психология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**2024 г.**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Иностранный язык»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>10/360</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Грамматика	Тема 1.1. Система времен английского глагола Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий Тема 1.3. Артикль Тема 1.4. Согласование времен Тема 1.5. Пассивный залог
Раздел 2. Общественно-политическая лексика	Тема 2.1. Визиты Тема 2.2. Международное сотрудничество Тема 2.3 Договоры и соглашения Тема 2.4 Конференции
Раздел 3. Домашнее чтение	Тема 3.1. Classic Detective Stories (A. Conan Doyle, Ch. Dickens, Cl. Rook, G. K. Chesterton)
Раздел 4. Разговорный практикум	Тема 4.1. Семья, занятия членов семьи, семейная жизнь. Тема 4.2. Человек, его внешность, черты характера, трудовая деятельность Тема 4.3. Квартира, дом Тема 4.4. Любимое занятие Тема 4.5. Друзья Тема 4.6. Еда Тема 4.7. Времена года, погода, климат Тема 4.8. Покупки, магазины Тема 4.9. Родной город

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Русский язык (как иностранный)»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>10/360</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Неделя I	Тема 1.1. Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком Тема 1.2. Значение и употребление существительных область/ отрасль. Тема 1.3. Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина.
Раздел 2. Неделя II	Тема 2.1. Конструкции что называется чем, что получило название чего. Тема 2.2. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука». Тема 2.3. Вопросный план текста.
Раздел 3. Неделя III	Тема 3.1. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы). Тема 3.2. Значение и употребление прилагательного житейский. Тема 3.3. Конструкции что используется/употребляется для чего; Конструкции кто-что опирается на что; кто-что основывается на чем.

	<p>Тема 3.4. Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение).</p> <p>Тема 3.5. Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология».</p>
Раздел 4. Неделя IV	<p>Тема 4.1. Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы).</p> <p>Тема 4.2. Текст «Структура научного текста»</p> <p>Тема 4.3. Основные структурные единицы научного текста.</p> <p>Тема 4.4. Вопросный план текста.</p> <p>Тема 4.5. Префикс меж-.</p>
Раздел 5. Неделя V	<p>Тема 5.1. Текст «Связи психологии с другими науками».</p> <p>Тема 5.2. Конструкции, используемые при выражении согласия/ несогласия.</p> <p>Тема 5.3. Принципы написания номинативного текста.</p> <p>Тема 5.4. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста.</p> <p>Тема 5.5. Образование девербативов и деадъективов (повторение).</p>
Раздел 6. Неделя VI	<p>Тема 6.1. Текст Это интересно (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)).</p> <p>Тема 6.2. Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы).</p> <p>Тема 6.3 Суффиксы относительных прилагательных ическ-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами.</p> <p>Тема 6.4. Значение и употребление прилагательных непосредственный/ опосредствованный (опосредованный)</p> <p>Тема 6.5. Конструкции, используемые при определении понятия: под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что.</p>
Раздел 7. Неделя VII	<p>Тема 3.1. Образование и употребление причастий</p> <p>Тема 3.2. Активные и пассивные причастия.</p> <p>Тема 3.3. Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного.</p> <p>Тема 3.4. Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 3.5. Написание вопросного и номинативного плана текста.</p>
Раздел 8. Неделя VIII	<p>Тема 8.1. Образование отадъективных существительных с суффиксом –ость.</p> <p>Тема 8.2. Качественная характеристика предмета или явления с помощью конструкций что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что.</p> <p>Тема 8.3 Активные и пассивный обороты речи (повторение).</p> <p>Тема 8.4. Текст «Классификация психических явлений» – чтение, обсуждение (начало)</p>

	<p>Тема 8.5. Моделирование ситуации на экзамене. Тема 8.6. Диалог-ответ.</p>
Раздел 9. Неделя IX	<p>Тема 9.1. Текст «Классификация психических явлений» – чтение, обсуждение (окончание). Тема 9.2. Вопросный и номинативный планы текста. Тема 9.3 Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-) Тема 9.4. Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов).</p>
Раздел 10. Неделя X	<p>Тема 10.1. Суффиксы -ость и -тель. Существительные раздражимость и раздражитель – их значение и употребление. Тема 10.2. Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение). Тема 10.3. Модели, используемые при определении понятия: что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что (повторение). Тема 10.4. Текст «Понятие о психике» (начало работы).</p>
Раздел 11. Неделя XI	<p>Тема 11.1. Текст «Понятие о психике». Тема 11.2. Вопросный и номинативный план текста. Тема 11.3. Синонимия придаточного предложения со словом который и причастного оборота (повторение). Тема 11.4. Конструкции, используемые при выражении несогласия: Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что... Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего.</p>
Раздел 12. Неделя XII	<p>Тема 12.1. Префикс недо-. Тема 12.2. Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли. Тема 12.3 Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение.</p>
Раздел 13. Неделя XIII	<p>Тема 13.1. Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом. Тема 13.2. Обучение конспектированию. Тема 13.3. Модели сокращения слов при конспектировании. Тема 13.4. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с который.</p>
Раздел 14. Неделя XIV	<p>Тема 14.1. Образование слов с корнем сам-. Тема 14.2. Качественные конструкции что характеризуется чем, кому присуще что. Тема 14.3. Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги благодаря, ввиду, вследствие и др.).</p>

	Тема 14.4. Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы).
--	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«История России»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. История как наука	Тема 1.1. Сущность основных функций исторического знания Тема 1.2. Понятие об исторических источниках, их виды и содержание Тема 1.3. Сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников Тема 1.4. Основные принципы и методы исторического исследования
Раздел 2. Древняя Русь	Тема 2.1. Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй Тема 2.2. Важнейшие события внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия Тема 2.3 Основные памятники древнерусской культуры IX – начала XII в.
Раздел 3. Феодалная раздробленность и борьба за независимость	Тема 3.1. Предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.; Тема 3.2. Особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
Раздел 4. Образование русского единого государства.	Тема 4.1. Предпосылки и особенности образования единого Российского государства; Тема 4.2. Важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси (XIV – середина XV в.); Тема 4.3. Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; Тема 4.4. Особенности внутренней и внешней политики Ивана III.
Раздел 5. Россия в XVI в. Иван Грозный.	Тема 5.1. Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III; Тема 5.2. Особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины;

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«История России»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 5.3. Основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период.
Раздел 6. Смута и время первых Романовых.	Тема 6.1. Причины, хронология и основные события Смутного времени, их последствия; Тема 6.2. Политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной монархии; Тема 6.3. Задачи и итоги внешней политики России в XVII в.; Тема 6.4. Особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.; Тема 6.5. Новые черты в экономике страны; Тема 6.6. Социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права; Тема 6.7. Проявления социального протеста в этот период, их причины и последствия; Тема 6.8. Раскол Русской православной церкви.
Раздел 7. Петр I и его эпоха.	Тема 7.1. Необходимость петровских преобразований и начало модернизации страны; Тема 7.2. Основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия; внешняя политика в эпоху Петра I; Тема 7.3. Достижения русской культуры этого периода.
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов.	Тема 8.1. Особенности эпохи дворцовых переворотов, ее причины, сущность и последствия.
Раздел 9. Российская империя во второй половине XVIII века.	Тема 9.1. Сущность и важнейшие черты политики «просвещенного абсолютизма»; Тема 9.2. Основные реформы Екатерины II; Тема 9.3. Главные тенденции социально-экономического развития страны, противоречия сословной политики; Тема 9.4. Задачи и итоги внешней политики России второй половины XVIII в.; Тема 9.5. Достижения русской культуры этого периода.
Раздел 10. Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	Тема 10.1. Социально-экономическое развитие России к началу XIX в., Тема 10.2. Особенности внутренней и внешней политики Павла I., Тема 10.3. Особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования.
Раздел 11. Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	Тема 11.1. Предпосылки, цели, организации, программные документы и участников движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I; Тема 11.2. Охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в.;

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«История России»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 11.3. Основные достижения российской культуры первой половины XIX в.
Раздел 12. Александр II и эпоха реформ.	Тема 12.1. Предпосылки, суть и значение реформ Александра II; Тема 12.2. Особенности социально-экономического развития пореформенной России; Тема 12.3. Общественное движение 1850-х – начала 1880-х гг.: идеологию, организации, участников; Тема 12.4 Основные направления, цели и результаты внешней политики Александра II.
Раздел 13. Российская империя в эпоху правления Александра III.	Тема 13.1. Особенности внутренней и внешней политики Александра III; Тема 13.2. Общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.
Раздел 14. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.).	Тема 14.1. Задачи модернизации России; Тема 14.2. Особенности развития капитализма в России; Тема 14.3. Реформы С. Ю. Витте.
Раздел 15. Российская империя в начале XX в. Николай II.	Тема 15.1. Суть внутренней политики Николая II; Тема 15.2. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации; Тема 15.3. Особенности общественного движения; Тема 15.4. Основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки; Тема 15.5. Особенности становления российского парламентаризма; Тема 15.6. Итоги и значение революции; Тема 15.7. Основные события внешней политики России на рубеже XIX–XX вв.; Тема 15.8. Причины Первой мировой войны и цели сторон; отношение к войне в обществе; Тема 15.9. Итоги и последствия войны.
Раздел 16. Революции в России.	Тема 16.1. Причины, характер, основные события и участники первой российской революции (1905–1907 гг.); Тема 16.2. Причины Февральской революции; Тема 16.3. Свержение самодержавия; Тема 16.4. Деятельность Временного правительства и советов лидеров; Тема 16.5. Программные установки основных политических партий в 1917 г.; Тема 16.6. Причины прихода к власти большевиков; Тема 16.7. Сущность первых декретов советской власти; Тема 16.8. Преобразования большевиков в сфере; Тема 16.9. Государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов; Тема 16.10. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«История России»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 17. Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный Период.	<p>Тема 17.1. Результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.);</p> <p>Тема 17.2. Основные мероприятия политики «военного коммунизма»;</p> <p>Тема 17.3. Причины победы большевиков;</p> <p>Тема 17.4. Особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы;</p> <p>Тема 17.5. Сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции;</p> <p>Тема 17.6. Основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина.</p>
Раздел 18. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).	<p>Тема 18.1. Изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия;</p> <p>Тема 18.2. Важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны;</p> <p>Тема 18.3. Расширение территории СССР в предвоенный период;</p> <p>Тема 18.4. Важнейшие события Великой Отечественной войны;</p> <p>Тема 18.5. Перестройка тыла на военный лад;</p> <p>Тема 18.6. Создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в годы войны, итоги и значение победы СССР.</p>
Раздел 19. Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.	<p>Тема 19.1. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля;</p> <p>Тема 19.2. Особенности и итоги социально-экономической политики;</p> <p>Тема 19.3. Изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период.</p>
Раздел 20. Оттепель как особый этап развития СССР.	<p>Тема 20.1. Изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизации политической системы, противоречия внутривнутриполитического курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, их непоследовательность, «оттепель» в духовной сфере;</p> <p>Тема 20.2. Новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления;</p> <p>Тема 20.3. Утверждение принципа мирного сосуществования в международных отношениях;</p> <p>Тема 20.4. Карибский кризис.</p>



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«История России»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 21. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.	Тема 21.1. Особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения; Тема 21.2. Экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике; Тема 21.3. Развитие социальной сферы; Тема 21.4. Достижения и проблемы в развитии культуры; Тема 21.5. Переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрину Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг.
Раздел 22. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка.	Тема 22.1. Предпосылки и цели перестройки, сущность и последствия экономических и политических реформ; Тема 22.2. Изменения в сфере государственного устройства; Тема 22.3. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике; Тема 22.4. Этапы Перестройки.
Раздел 23. Распад СССР и создание СНГ	Тема 23.1. Распад СССР и образование СНГ; Тема 23.2. Становление новой российской государственности; Тема 23.3. Пути социально-экономической модернизации России; Тема 23.4. Внешняя политика страны в 1990 –е гг.
Раздел 24. Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XX в. В.В. Путин.	Тема 24.1. Пути социально-экономической модернизации России; Тема 24.2. Особенности развития РФ в 2010-2020-е гг.: реформа Конституции, национальные программы; Тема 24.3. Проблема присоединения Крыма; Тема 24.4. Внешняя политика страны в XXI в., в том числе механизмы борьбы с внешними угрозами.
Раздел 25. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО.	Тема 25.1. Мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960, миссия Университета, особенности деятельности первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станиса, третьего ректора – В. М. Филиппова.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Философия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в философию	Тема 1.1. Что такое философия? Тема 1.2. Функции философии. Генезис философии
Раздел 2. Философия: историко-философская перспектива	Тема 2.1. Античная философия Тема 2.2. Философия Средних веков и Нового времени Тема 2.3. Философия XIX-XXI вв

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Философия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 3. Философия: систематическая перспектива.	<p>Тема 3.1. Онтология и гносеология</p> <p>Тема 3.2. Философия науки и философия техники. Человек в эпоху цифровизации.</p> <p>Тема 3.3. Философия религии. Исследования религиозного опыта. Трансформации религиозного сознания в современном мире</p> <p>Тема 3.4. Философская антропология. Взгляды на человека вчера и сегодня. Человек в условиях глобализации и цифровизации</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология безопасности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психологическая безопасность личности и общества в информационном пространстве.	<p>Тема 1.1. Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность.</p> <p>Тема 1.2. Понятие психологическая безопасность, подходы к его определению.</p> <p>Тема 1.3. Психологическая защищенность.</p> <p>Тема 1.4. Психологическая безопасность и саморегуляция.</p> <p>Тема 1.5. Личностный смысл и безопасность личности.</p> <p>Тема 1.6. Опасность и угроза в психологическом понимании.</p> <p>Тема 1.7. Методы изучения психологической безопасности личности.</p> <p>Тема 1.8. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг-поведения, ценностей личности.</p> <p>Тема 1.9. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок.</p> <p>Тема 1.10. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.</p>
Раздел 2. Психологическое здоровье и психологическая безопасность.	<p>Тема 2.1. Психологический подход к здоровью личности.</p> <p>Тема 2.2. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.</p> <p>Тема 2.3. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.</p> <p>Тема 2.4. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость,</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология безопасности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.</p> <p>Тема 2.5. Тренинг жизнестойкости.</p> <p>Тема 2.6. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.</p> <p>Тема 2.7. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.</p> <p>Тема 2.8. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.</p>
Раздел 3. Информационно-психологическая безопасность.	<p>Тема 3.1. Понятие информационно-психологическая безопасность (ИПБ) и информационная среда.</p> <p>Тема 3.2. Закон об информационно-психологической безопасности.</p> <p>Тема 3.3. Виды информационных угроз.</p> <p>Тема 3.4. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ.</p> <p>Тема 3.5. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.</p> <p>Тема 3.6. Дети и подростки в информационном обществе.</p>
Раздел 4. Общая характеристика психологических угроз и опасностей в деятельности психолога.	<p>Тема 4.1. Механизм воздействия психологической опасности на эффективность профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 4.2. Психологические опасности, возникающие в связи с нарушением нормального взаимодействия и взаимоотношений людей: моббинга и его разновидностей (социального, управленческого, внутрисемейного).</p> <p>Тема 4.3. Мотивация моббинговых действий и их формы (подавление, притеснение и преследование лица и др.), межличностные конфликты и др.</p> <p>Тема 4.4. Психологические опасности, связанные с выполнением психологом профессиональных функций в экстремальных условиях: в связи с совершением террористического акта (захват заложников, убийство людей, взрывы и т.п.), в случае выполнения профессиональных функций в ситуациях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>Тема 4.5. Психологические опасности, сопровождающие криминальные угрозы и провокации: шантаж; дезинформация, воздействие на родственников и близких и др.</p>
Раздел 5. Психологическая безопасность в образовательной среде.	<p>Тема 5.1. Понятие образовательная среда.</p> <p>Тема 5.2. Специфика психологической безопасности в образовательной среде.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология безопасности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 5.3. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.</p> <p>Тема 5.4. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Тема 5.5. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.</p>
Раздел 6. Просоциальное и безопасное поведение	<p>Тема 6.1. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.</p> <p>Тема 6.2. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования.</p> <p>Тема 6.3. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.</p> <p>Тема 6.4. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Тема 6.5. Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общая психология: введение»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Понятие о физическом и психическом мире. Общее представление об объекте и предмете психологии, месте ее в системе наук, этапах развития.	<p>Тема 1.1. Мир физический и мир психический.</p> <p>Тема 1.2. Особенности психических явлений.</p> <p>Тема 1.3. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к их определению.</p> <p>Тема 1.4. Психика и ее особенности: понятие, источники, функции, механизмы.</p> <p>Тема 1.5. Место психологии в системе наук.</p> <p>Тема 1.6. Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве.</p> <p>Тема 1.7. Психологи как наука. Научная и житейская психология. История развития психологии как науки.</p> <p>Тема 1.8. Основные отрасли научной психологии.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общая психология: введение»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Психика, ее особенности, источники, функции и механизмы, теории происхождения, стадии и уровни развития.	<p>Тема 2.1. Понятие о психике в трудах различных авторов.</p> <p>Тема 2.2. Уровни развития психики по концепции А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.</p> <p>Тема 2.3. Системная концепция психического развития Б.Ф. Ломова.</p> <p>Тема 2.4. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.</p> <p>Тема 2.5. Проблема развития в психологии, принципы детерминизма, системности, объективности, связи субъекта и деятельности.</p> <p>Тема 2.6. Психофизиологическая проблема в психологии.</p> <p>Тема 2.7. Психическое отражение и его особенности.</p> <p>Тема 2.8. Психологические характеристики сознания. Структура сознания. Самосознание.</p>
Раздел 3. Психологическая теория деятельности.	<p>Тема 3.1. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности.</p> <p>Тема 3.2. Понятие о ведущей деятельности. Виды деятельности, их характеристика.</p> <p>Тема 3.3. Позиции А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова и др. в отношении к категории деятельности.</p> <p>Тема 3.4. Освоение деятельности: действия, навыки, умения, привычки.</p>
Раздел 4. Основные методы психологических исследований, их характеристика, подходы ученых и их классификации.	<p>Тема 4.1. Характеристика важнейших методов психологии.</p> <p>Тема 4.2. Определение метода, методологии, методики.</p> <p>Тема 4.3. Исторический контекст и современное звучание фундаментальных проблем общей психологии.</p> <p>Тема 4.4. Методы объяснительной, описательной, практической психологии их характеристики.</p> <p>Тема 4.5. Самонаблюдение. Объективное наблюдение. Экспериментальный метод.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общая психология: ощущения и восприятие»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общая характеристика познавательных психических процессов.	<p>Тема 1.1. Краткая характеристика познавательных психических процессов и их значение в жизнедеятельности человека</p> <p>Тема 1.2. Характеристика непосредственного чувственного отражения окружающей действительности.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общая психология: ощущения и восприятие»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Ощущение как познавательный психический процесс.	<p>Тема 2.1. Природа ощущений. Основные свойства ощущений. Психофизиология ощущений. Классификация ощущений.</p> <p>Тема 2.2. Теории ощущений. Закономерности возникновения ощущений.</p> <p>Тема 2.3. Пороги ощущений. Методы измерения порогов.</p>
Раздел 3. Восприятие как познавательный психический процесс.	<p>Тема 3.1. Природа восприятия: понятие, взаимосвязь с ощущениями, физиологическая основа.</p> <p>Тема 3.2. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Субъект и объект восприятия. Дистальная и проксимальная стимуляция.</p> <p>Тема 3.3. Подходы к природе и динамике восприятия в психологии.</p> <p>Тема 3.4. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, активность.</p> <p>Тема 3.5. Виды восприятия: восприятие времени, восприятие движения, восприятие человека человеком. Классификации восприятия.</p> <p>Тема 3.6. Чувственный образ восприятия и другие виды образов. Законы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.</p> <p>Тема 3.7. Теории восприятия. Нарушения процесса восприятия: иллюзии и галлюцинации.</p> <p>Тема 3.8. Перцептивное поле, перцептивная схема, перцептивный план, системность восприятия.</p>
Раздел 4. Представление как познавательный психический процесс.	<p>Тема 4.1. Определение представления и его основные свойства и характеристики. Отличие представления от других психических процессов.</p> <p>Тема 4.2. Классификации видов представлений. Онтогенез развития процесса представления, формирование представлений.</p>
Раздел 5. Воображение как познавательный психический процесс.	<p>Тема 5.1. Определение воображения и его основные характеристики. Классификации видов воображения.</p> <p>Тема 5.2. Механизмы создания образа воображения. Роль воображения в жизнедеятельности человека. Онтогенез и формирование воображения.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общая психология: внимание и память»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психология внимания.	<p>Тема 1.1. Общее представление о внимании.</p> <p>Тема 1.2. Виды и свойства внимания.</p>

	<p>Тема 1.3. Функции, эффекты и критерии внимания.</p> <p>Тема 1.4. Изучение внимания в психологии сознания.</p> <p>Тема 1.5. Взгляды В.Вундта, У.Джемса, Э.Титчененра, Т.Рибо, Н.Ланге</p> <p>Тема 1.6. Когнитивная психология внимания</p> <p>Тема 1.7. Эксперименты Черри. Модели Бродбента, А.Трейсмана, Дойч-Нормана, Д.Канемана.</p> <p>Тема 1.8. Подход У.Найссера.</p> <p>Тема 1.9. Развитие внимания.</p> <p>Тема 1.10. Концепция Л.С. Выготского, взгляды Н.С.Добрынина, П.Я.Гальперина.</p> <p>Тема 1.11. Воспитание и формирование внимания.</p> <p>Тема 1.12. Упражнения по развитию внимания.</p>
Раздел 2. Психология памяти.	<p>Тема 2.1. Общее представление о памяти.</p> <p>Тема 2.2. Процессы, виды, свойства, онтогенез памяти, значение в жизнедеятельности человека.</p> <p>Тема 2.3. Теории памяти в психологии.</p> <p>Тема 2.4. Законы памяти.</p> <p>Тема 2.5. Основные факты и закономерности классической психологии памяти.</p> <p>Тема 2.6. Роль памяти в воспитательном процессе.</p> <p>Тема 2.7. Практические рекомендации, основанные на учете законов памяти</p> <p>Тема 2.8. Память в индивидуальном развитии человека.</p> <p>Тема 2.9. Представление о памяти с позиций «личностного подхода».</p> <p>Тема 2.10. Роль и место памяти в целостной структуре индивидуальности человека.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общая психология: мышление, речь, воображение»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психология мышления.	<p>Тема 1.1. Понятие мышления. Основные характеристики мышления.</p> <p>Тема 1.2. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.</p> <p>Тема 1.3. Теории мышления. Мышление и интеллект.</p> <p>Тема 1.4. Творческое мышление и решение задач.</p> <p>Тема 1.5. Индивидуальные особенности мышления.</p> <p>Тема 1.6. Развитие мышления.</p>
Раздел 2. Психология речи.	<p>Тема 2.1. Общие представления о языке и речи.</p> <p>Тема 2.2. Развитие речи, индивидуальные особенности речи.</p>
Раздел 3. Психология воображения	<p>Тема 3.1. Воображение как познавательный процесс.</p> <p>Тема 3.2. Виды воображения.</p> <p>Тема 3.3. Механизмы формирования образов воображения.</p> <p>Тема 3.4. Закономерности формирования воображения.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общая психология: эмоции, чувства, воля»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психология эмоций.	<p>Тема 1.1. Эмоциональное реагирование.  Тема 1.2. Роль и функции эмоций.  Тема 1.3. Классификация и свойства эмоций.  Тема 1.4. Эмоциональное состояние.  Тема 1.5. Управление эмоциями.  Тема 1.6. Чувства.  Тема 1.7. Эмоционально обусловленное поведение.  Тема 1.8. Эмоциональные типы.  Тема 1.9. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности.  Тема 1.10. Причины эмоциональных расстройств.  Тема 1.11. Методы изучения эмоций.</p>
Раздел 2. Психология чувств.	<p>Тема 2.1. Сущность чувств.  Тема 2.2. Внутренне и внешне организованные чувства.  Тема 2.3. Виды чувств.  Тема 2.4. Онтогенетические аспекты чувств и структуры чувств.  Тема 2.5. Мотивация общения.  Тема 2.6. Патология и чувства.  Тема 2.7. Методы изучения мотивации и мотивов.</p>
Раздел 3. Психология воли.	<p>Тема 3.1. Теории воли.  Тема 3.2. Современные проблемы исследования волевых процессов и состояний.  Тема 3.3. Воля как произвольная активность.  Тема 3.4. Динамика развития воли как психического процесса.  Тема 3.5. Волевые качества личности; их развитие.  Тема 3.6. Воля и функциональные расстройства личности.  Тема 3.7. Методы изучения воли.</p>



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Физиология ВНД.	<p>Тема 1.1. Введение в физиологию высшей нервной деятельности (ВНД). Основные понятия, методология, методы, принципы.</p> <p>Тема 1.2. Безусловные рефлексы и инстинкты. Неассоциативное научение. Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы.</p> <p>Тема 1.3. Ассоциативное научение. Классические и инструментальные условные рефлексы. Виды торможения условных рефлексов.</p> <p>Тема 1.4. Когнитивное научение. Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили). Рассудочная деятельность. Вероятностное прогнозирование.</p> <p>Тема 1.5. Память. Мозговая организация мнестических процессов. Определение, классификации, временная организация памяти. Основные виды нарушений памяти.</p> <p>Тема 1.6. Потребности, мотивации, эмоции. Концепции мозговой организации целенаправленного поведения. Теории эмоций.</p> <p>Тема 1.7. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Концепция построения движений по Н.А. Бернштейну.</p> <p>Тема 1.8. Физиологические механизмы стресса.</p> <p>Тема 1.9. Основные типы ВНД животных и человека: критерии их выделения, классификация.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Физиология сенсорных систем.	<p>Тема 2.1. Общие принципы организации сенсорных систем. Строение, классификация и общие свойства анализаторов. Кодирование информации в анализаторах.</p> <p>Тема 2.2. Общая характеристика зрительного анализатора. Анатомия органа зрения. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества зрительных ощущений. Нейрофизиология регуляции движения глаз.</p> <p>Тема 2.3. Механизм рецепции в зрительной системе. Механизм фоторецепции. Биоэлектрические явления в нейронах сетчатки, анализ признаков изображения.</p> <p>Тема 2.4. Проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Цветовое зрение и его нарушения. Методы определения остроты зрения, периметрия, нарушения цветоощущения.</p> <p>Тема 2.5. Общая характеристика слухового анализатора. Анатомия органа слуха. Механизм рецепции в слуховой системе. Теории слуха.</p> <p>Тема 2.6. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора. Вестибулярный анализатор. Методы определения остроты и объема слуха. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества вестибулярных ощущений. Вестибулярные рефлексы.</p> <p>Тема 2.7. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Проприорецепция. Густометрия. Нарушения вкуса. Ольфактометрия. Нарушения обоняния. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества кинестетических ощущений.</p> <p>Тема 2.8. Тактильный и температурный анализаторы. Ноцицепция. Висцеральная чувствительность. Методы определения кожной чувствительности. Нарушения тактильной и температурной чувствительности. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Математические методы в психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы математической статистики.	<p>Тема 1.1. Что такое измерение.</p> <p>Тема 1.2. Виды шкал по Стивенсу.</p> <p>Тема 1.3. Обзор способов получения психологических данных.</p> <p>Тема 1.4. Генеральная совокупность и выборка.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Математические методы в психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 1.5. Структура таблицы исходных данных: переменные, объекты, выборки.</p> <p>Тема 1.6. Таблицы распределения частот.</p> <p>Тема 1.7. Графики распределения: гистограммы</p> <p>Тема 1.8. Характеристики центральных тенденций и разброса.</p> <p>Тема 1.9. Процентили.</p> <p>Тема 1.10. Случайные события.</p> <p>Тема 1.11. Понятие вероятности.</p> <p>Тема 1.12. Нормальное распределение.</p> <p>Тема 1.13. Функция распределения случайной величины.</p> <p>Тема 1.14. Равномерное распределение, биномиальное распределение.</p> <p>Тема 1.15. Гипотезы научные и статистические.</p> <p>Тема 1.16. Логика статистической проверки гипотезы, нулевая и альтернативная гипотезы.</p> <p>Тема 1.17. Понятие статистики и ее распределения.</p> <p>Тема 1.18. Статистический критерий, уровень значимости</p> <p>Тема 1.19. Принятие статистического решения и вероятности ошибок 1 и 2 рода.</p>
<p>Раздел 2. Одномерные параметрические и непараметрические критерии. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Линейные связи переменных.</p>	<p>Тема 2.1. Статистика Стьюдента и Манна-Уитни для независимых выборок.</p> <p>Тема 2.2. Статистики Стьюдента и Вилкоксона для парных выборок.</p> <p>Тема 2.3. Условия применимости статистик и возможности их проверки.</p> <p>Тема 2.4. Критерий согласия Хи-квадрат.</p> <p>Тема 2.5. Однофакторный дисперсионный анализ, пост-хок критерии.</p> <p>Тема 2.6. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа.</p> <p>Тема 2.7. Двухфакторный дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 2.8. Различные формы взаимодействия факторов.</p> <p>Тема 2.9. Графическое представление результатов.</p> <p>Тема 2.10. Корреляция.</p> <p>Тема 2.11. Критерий Спирмена.</p> <p>Тема 2.12. Корреляционная матрица.</p>
<p>Раздел 3. Многомерные методы.</p>	<p>Тема 3.1. Обзор многомерных методов.</p> <p>Тема 3. 2. Классификация многомерных методов по назначению, по структуре и виду исходных данных.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Физическая культура»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Методико-практический раздел.	<p>Тема 1.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Тема 1.2. Показатели физического развития</p> <p>Тема 1.3. Показатели функционального состояния.</p> <p>Тема 1.4. Показатели физической подготовленности.</p> <p>Тема 1.5. Показатели физической работоспособности.</p> <p>Тема 1.6. Показатели психофизиологического состояния</p> <p>Тема 1.7. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста.</p>
Раздел 2. Теоретический раздел.	<p>Тема 2.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 2.2. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 2.3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Тема 2.4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 2.5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p>Тема 2.6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.</p> <p>Тема 2.7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 2.8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Физическая культура»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 3. Методико-практический раздел.	<p>Тема 3.1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненноважными умениями и навыками.</p> <p>Тема 3.2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Тема 3.3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</p> <p>Тема 3.4. Основы методики самомассажа.</p> <p>Тема 3.5. Методика коррегирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Тема 3.6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Тема 3.7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Тема 3.8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Тема 3.9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Тема 3.10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Тема 3.11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Тема 3.12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>Тема 3.13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Тема 3.14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Тема 3.15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Тема 3.16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии.	<p>Тема 1.1. Предмет и объект клинической психологии. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии.</p> <p>Тема 1.2. Основные исторические представления о предмете, объекте и содержании деятельности клинического психолога. Основные понятия, относящиеся к болезни и болезненным состояниям: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья).</p> <p>Тема 1.3. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медикобиологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Области пересечения и различий.</p>
Раздел 2. Исторические корни клинической психологии.	<p>Тема 2.1. Донаучный этап. Проявления ненормальности и их исторические объяснения. Анимизм, мифологические объяснения, механистические объяснения.</p> <p>Тема 2.2. Исторический обзор истоков научной клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (И.Вундт, Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.</p> <p>Тема 2.3. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.</p> <p>Тема 2.4. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия).</p>
Раздел 3. Методологические проблемы клинической психологии.	<p>Тема 3.1. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии нормопатология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие: преимущества и ограничения. Адаптационные концепции нормы: преимущества и ограничения. Норма как идеал: преимущества и</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>ограничения. Индивидуальное и видовое понятие нормы.</p> <p>Тема 3.2. Проблема кризиса развития. Роль компенсации при распаде.</p> <p>Тема 3.3. Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Методические ограничения методов и этические проблемы, связанные с применением клиникопсихологических методов. Лонгитюдные исследования. Преимущества и ограничения. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.</p>
Раздел 4. Болезнь как психологический феномен.	<p>Тема 4.1. Проблема субъективного отражения болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия).</p> <p>Тема 4.2. Проблема инсайта болезни. Соотношение понятий инсайта и ВКБ. Уровни ВКБ: непосредственно чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение.</p> <p>Тема 4.3. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Семиотическая интерпретация симптома. Поведение человека в ситуации болезни (Illness behavior).</p> <p>Тема 4.4. Совладающее поведение. Понятие копинга. Типы и варианты копинга. Адаптивные и дезадаптивные копинги. Проблема приверженности к лечению.</p> <p>Тема 4.5. Понятие комплаенса. Типа комплаенса. Психологические факторы, влияющие на комплаентность пациента. Частная клиническая психология.</p>
Раздел 5. Основные модели психических расстройств в клинической психологии и общей медицине.	<p>Тема 5.1. Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии.</p> <p>Медикобиологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.</p> <p>Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 6. Клиническая психология в соматической медицине.	Тема 6.1. Психосоматика и психология телесности. Проблема соотношения психического и соматического и возможности ее решения. Теория стресса. Проблема специфичности. Алекситимия в патогенезе психосоматических расстройств. Социализация телесных функций и проблема «культурной» патологии.
Раздел 7. Клиническая психология в психиатрии.	Тема 7.1. Основные системы классификации психических расстройств, методологические проблемы классификации. Нозологические и синдромологические классификации. Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-V и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Преимущества и ограничения.
Раздел 8. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.	Тема 8.1. Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Тема 8.2. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией. Тема 8.3. Психологические модели бредовых расстройств. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Тема 8.4. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдо-сообщество. Факторы прогноза и психотерапия.
Раздел 9. Психологические модели аффективных расстройств.	Тема 9.1. Клиническая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.).



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 9.2. Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление).</p> <p>Тема 9.3. Методы когнитивной психотерапии.</p> <p>Тема 9.4. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.</p>
Раздел 10. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств.	<p>Тема 10.1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).</p>
Раздел 11. Психологические модели личностных расстройств.	<p>Тема 11.1. Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM.</p> <p>Тема 11.2. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.</p>
Раздел 12. Психологические модели расстройств,	Тема 12.1. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ).

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
связанных со злоупотреблением психоактивными веществами.	Острая интоксикация, употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства. Тема 12.2. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные). Злоупотребление психоактивными веществами как форма «культурной» патологии. Тема 12.3. Новейшие области исследований и зоны особого интереса клинической психологии. Нехимические формы зависимости. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии.
Раздел 13. Клиническая психология организаций и корпораций.	Тема 13.1. Клиническая психология организаций и корпораций (в сфере бизнеса и производства): «психотическая» корпорация, «пограничная» организация, «невротическая» фирма. Тема 13.2. Использование критерия «индекса реальности» П.Жане. Другие зоны интереса. Тема 13.3. Этические и деонтологические проблемы клинической психологии. Профессиональная этика клинического психолога, этический кодекс, проблема информированного согласия. Этические основы практической и исследовательской работы в клинической психологии.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Нейрофизиология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в нейрофизиологию	Тема 1.1. Нейрофизиология как наука. Предмет и методы нейрофизиологии. Тема 1.2. Строение и функции нервной ткани Тема 1.3. Закономерности развития нервной системы, определяющие ее функциональные особенности в норме и при патологиях.
Раздел 2. Нейрофизиология возбудимых тканей	Тема 2.1. Электрические свойства нервных клеток. Природа возбуждения и мембранный потенциал. Тема 2.2. Изменения мембранного потенциала. Тема 2.3. Механизмы проведения нервного импульса по волокну.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Нейрофизиология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 2.4. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.</p> <p>Тема 2.5. Виды межклеточного взаимодействия.</p> <p>Тема 2.6. Нейрофизиология медиаторов и модуляторов.</p> <p>Тема 2.7. Медиаторные системы мозга.</p>
Раздел 3. Нейрофизиология регуляторных систем организма	<p>Тема 3.1. Нейрофизиология двигательной активности.</p> <p>Тема 3.2. Нейрофизиология вегетативной регуляции функций организма.</p> <p>Тема 3.3. Нейрофизиология ноцицептивной и антиноцицептивной системы.</p> <p>Тема 3.4. Нейрофизиология систем адаптации и саморегуляции.</p> <p>Тема 3.5. Нейрофизиология эндокринной регуляции функций организма.</p>
Раздел 4. Нейрофизиология сложных форм поведения	<p>Тема 4.1. Нейрофизиология сна и бодрствования.</p> <p>Тема 4.2. Нейрофизиология эмоций и биологических мотиваций.</p> <p>Тема 4.3. Нейрофизиология стресс.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Социальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в социальную психологию.	<p>Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания.</p> <p>Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей.</p> <p>Тема 1.3. Состояние теоретического знания в современной зарубежной социальной психологии.</p> <p>Тема 1.4. Особенности становления и развития социальной психологии в России.</p> <p>Тема 1.5. Методология и методы социальной психологии.</p>
Раздел 2. Социальная психология общения.	<p>Тема 2.1. Межличностные отношения и общение.</p> <p>Тема 2.2. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.</p> <p>Тема 2.4. Межличностное восприятие и социальная перцепция.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Социальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 3. Психология малых групп.	Тема 3.1. Понятие группы в социальной психологии. Тема 3.2. Исторические и методологические аспекты исследования малых групп. Тема 3.3. Динамические процессы в малой группе. Тема 3.4. Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе. Тема 3.5. Групповая сплоченность. Технологии принятия решения в группе. Эффективность различных стилей руководства. Тема 3.6. Процесс принятия решения в группе. Тема 3.7. Управление групповым процессом.
Раздел 4. Психология больших групп и массовых социальных процессов.	Тема 4.1. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Тема 4.2. Массовые психические состояния и проявления. Тема 4.3. Массовые социально-психологические явления.
Раздел 5. Психология межгрупповых отношений.	Тема 5.1. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений
Раздел 6. Социальная психология личности.	Тема 6.1. Социально-психологическая характеристика личности. Тема 6.2. Социальная установка.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Правовые и этические основы работы клинического психолога»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. История формирования этических учений, профессиональная и прикладная этика.	Тема 1.1. Основные этические понятия. Тема 1.2. История формирования этических учений. Тема 1.3. Важнейшие этические учения (история этической мысли). Тема 1.4. Возникновение и развитие профессиональной этики. Тема 1.5. Этические кодексы как отражение профессиональной этики замкнутых сообществ. Тема 1.6. Корпоративная этика. Тема 1.7. Основные составляющие корпоративной этики.
Раздел 2. Профессионально-этические и нормативно-правовые аспекты работы клинического психолога.	Тема 2.1. Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран). Тема 2.2. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Правовые и этические основы работы клинического психолога»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 2.3. Международно-правовая политика в области защиты прав социально-уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, психически больные).</p> <p>Тема 2.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).</p> <p>Тема 2.5. Особенности правового регулирования деятельности психолога в различных организациях системы здравоохранения РФ.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Педагогика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Педагогика как наука.	<p>Тема 1.1. Цель и задачи курса «Педагогика».</p> <p>Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики как науки.</p> <p>Тема 1.3. Объект и предмет педагогики.</p> <p>Тема 1.4. Система педагогических наук.</p> <p>Тема 1.5. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Тема 1.6. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.</p> <p>Тема 1.7. Методологические характеристики педагогической науки.</p> <p>Тема 1.8. Выдающиеся педагоги: идеи, деятельность и судьба.</p>
Раздел 2. Методологические основы педагогического исследования.	<p>Тема 2.1. Педагогическая наука и практика как единая система.</p> <p>Тема 2.2. Задачи и функции педагогической науки.</p> <p>Тема 2.3. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.</p> <p>Тема 2.4. Методы педагогического исследования.</p>
Раздел 3. Образовательный процесс.	<p>Тема 3.1. Образовательный процесс и его структура.</p> <p>Тема 3.2. Цель, задачи, методы и формы, средства, результаты образования и способы их диагностики.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Педагогика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 4. Система образования в Российской Федерации и зарубежных странах.	<p>Тема 4.1. Системы образования в разных странах мира.</p> <p>Тема 4.2. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования.</p> <p>Тема 4.3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Тема 4.4. Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности.</p> <p>Тема 4.5. Основные тенденции совершенствования национальных систем образования.</p> <p>Тема 4.6. Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса.</p> <p>Тема 4.7. Основные тенденции развития образования в современном мире.</p> <p>Тема 4.8. Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы.</p>
Раздел 5. Педагог: профессия и личность.	<p>Тема 5.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.</p> <p>Тема 5.2. Профессиональные качества педагога.</p> <p>Тема 5.3. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология личности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы психологии личности.	<p>Тема 1.1. Зарубежные теории личности.</p> <p>Тема 1.2. Отечественные теории личности.</p> <p>Тема 1.3. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.</p> <p>Тема 1.4. Движущие силы и условия развития личности.</p> <p>Тема 1.5. Человек как индивид. Человек как личность.</p>
Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	<p>Тема 2.1. Общие представления об индивидуальности.</p> <p>Тема 2.2. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.</p> <p>Тема 2.3. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер.</p> <p>Тема 2.4. Самосознание личности.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Метод балльных оценок (МБО).	Тема 1.1. Графические шкалы. Тема 1.2. Числовое шкалирование. Тема 1.3 Шкалирование по стандартной шкале. Тема 1.4 Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок. Тема 1.5 Проблемы, связанные с обработкой полученных данных.
Раздел 2. Метод обнаружения сигнала (МОС).	Тема 2.1. Общие понятия. Тема 2.2. Метод «Да-Нет». Тема 2.3. Метод двухальтернативного вынужденного выбора. Тема 2.4. «2АВВ» Метод оценки. Тема 2.5. Сведения о критериях принятия решения.
Раздел 3. Метод попарных сравнений (МПС).	Тема 3.1. Закон сравнительных суждений. Тема 3.2. Процедуры измерения. Тема 3.3. Процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной и неполной матриц.
Раздел 4. Метод многомерного шкалирования (ММШ).	Тема 4.1. Основные положения. Тема 4.2. Исходные данные. Тема 4.3. Методы оценивания сходств и различий. Тема 4.4. Построение пространственной модели стимулов. Тема 4.5. Построение метрической и неметрической модели. Тема 4.6. Развитие метода многомерного шкалирования.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общий психологический практикум: внимание, память»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Вводное занятие. Цели, задачи курса. Знакомство с методиками.	Тема 1.1. Знакомство с методиками.
Раздел 2. Исследование продуктивности зрительной кратковременной памяти (КП).	Тема 2.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 3. Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти (ДП) человека.	Тема 3.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 4. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.	Тема 4.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общий психологический практикум: внимание, память»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 5. Метод пиктограмм.	Тема 5.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 6. Методика повторения экспериментов Г. Эббингауза.	Тема 6.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 7. Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга).	Тема 7.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 8. Исследование устойчивости внимания (методика Рисса «Перепутанные линии»).	Тема 8.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 9. Исследование Закономерностей распределения внимания корректурным методом Б. Бурдона.	Тема 9.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 10. Исследование колебания внимания.	Тема 10.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 11. Методика «интеллектуальная лабильность» (изучение особенностей концентрации и переключения внимания, исследование интеллектуальной лабильности).	Тема 11.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 12. Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина).	Тема 12.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 13. Исследование Особенности переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева).	Тема 13.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.
Раздел 14. Исследование объема внимания.	Тема 14.1. Знакомство с методикой, проведение исследования, подсчет результатов, написание отчета.



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психология мышления.	<p>Тема 1.1. Понятие о мышлении. Виды мышления. Общее понятие о мышлении. Физиологические механизмы мышления. Эмпирические характеристики мышления. Виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактное, творческое и репродуктивное. Формы мыслительной деятельности: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Тема 1.2. Мышление: уровень развития и стиль обработки информации. Мышление в проблемных ситуациях. Соотношение образа, слова и действия. Понятие и понимание. Мышление: уровень развития и стиль обработки информации.</p> <p>Тема 1.3. Процессы мышления. Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование. Когнитивный стиль. Методики: «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Интеллектуальная мобильность», тест Равена, тест Гудинаф.</p> <p>Тема 1.4. Креативность мышления. Креативность мышления: новизна идеи, новый способ решения известных задач, гибкость и многовариантность мыслительной деятельности и др.</p>
Раздел 2. Психология речи.	<p>Тема 2.1. Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности. Психология речи.</p> <p>Тема 2.2. Речь как форма мыслительной деятельности. Роль слова в формировании мыслительных действий. Методики: контент-анализ, семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент.</p>
Раздел 3. Психология воображения.	<p>Тема 3.1. Воображение. Виды воображения. Понятие воображения. Виды воображения: активное и пассивное. Пассивное воображение. Активное воображение.</p> <p>Тема 3.2. Основные операции воображения: диссоциация и ассоциация. Агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Методики: тесты «Управляемое воображение», «Творческое воображение», «Индивидуальные различия воссоздающего воображения».</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология развития и возрастная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Тема 1.3. Детство как предмет психологического исследования.
Раздел 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.	Тема 2.1. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. Тема 2.2. Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе. Тема 2.3. Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Тема 2.4. Подход к проблеме развития в гуманистической психологии и гештальтпсихологии. Тема 2.5. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Тема 2.6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.
Раздел 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	Тема 3.1. Младенческий возраст. Тема 3.2. Ранний возраст. Тема 3.3. Дошкольный возраст. Тема 3.4. Младший школьный возраст. Тема 3.5. Подростковый возраст. Тема 3.6. Юношеский возраст. Тема 3.7. Психология взрослости: молодость, зрелость, старение, старость.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психофизиология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Методические основы психофизиологии.	Тема 1.1. Предмет, принципы и методы в психофизиологических исследованиях.
Раздел 2. Теория функциональных систем. Системная психофизиология.	Тема 2.1. Теория функциональных систем П.К. Анохина Тема 2.2. Основные принципы организации функциональной системы. Тема 2.3. Системогенез.
Раздел 3. Дифференциальная психофизиология.	Тема 3.1. Индивидуальные различия на основе моделей мозга в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Тема 3.2. Индивидуальные различия на основе моделей поведения в работах П.В. Симонова, В.М. Русалова. Тема 3.3. Индивидуальные различия на основе моделей человека в работах В.С. Мерлина.
Раздел 4. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний.	Тема 4.1. Принципы кодирования информации в нервной системе. Тема 4.2. Психофизиология памяти, внимания, восприятия, научения, движения, мышления, речи, сознания.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Методы обработки данных в психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в психометрику: математические проблемы теории тестов.	Тема 1.1. Основы конструирования и разработки психологических шкал. Тема 1.2. Основы конструирования и разработки психологических тестов. Тема 1.3. Психометрические проблемы тестовых норм. Тема 1.4. Психометрические вопросы адаптации зарубежных методик. Тема 1.5. Особенности построения тестовых инструментов для дифференциальной и типологической диагностики.
Раздел 2. Экспериментальные и корреляционные исследования.	Тема 2.1. Дисперсионный, регрессионный, дискриминантный, факторный, структурное моделирование. Тема 2.2. Экспериментальные и корреляционные исследования. Тема 2.3. Применение общей линейной модели для анализа результатов исследований.
Раздел 3. Стратегии анализа количественных данных.	Тема 3.1. Основные типы шкал в психометрике, их соотношение, допустимые статистики. Тема 3.2. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Тема 3.3. Абсолютные значения и проценты. Тема 3.4. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Тема 3.5. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Тема 3.6. Ловушка “ложной корреляции” и переход к трехмерным группировкам (таблицам). Тема 3.7. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Тема 3.8. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей. Тема 3.9. Эмпирическая типологизация испытуемых. Тема 3.10. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределения, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Тема 3.11. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Тема 3.12. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Тема 3.13. Переход от статистических выводов к содержательным.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Неврология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общие вопросы неврологии: морфофункциональные основы организации ЦНС, значение неврологии для медицины и психологии.	Тема 1.1. Неврология как фундаментальная нейронаука, учение о структуре и функциях нервной системы, учение о ЦНС; невропатология – учение о причинах и механизмах патологии нервной системы. Тема 1.2. Невропатология, психиатрия, соматическая медицина и аномалии развития мозга, возрастные аспекты.
Раздел 2. Общая и частная невропатология: классификация заболеваний ЦНС, методы диагностики.	Тема 2.1. Классификация заболеваний ЦНС. Тема 2.2. Введение в частную невропатологию; Тема 2.3. Расстройства чувствительности, двигательной сферы, вегетативной н.с.; Тема 2.4. Патология анализаторных систем; Тема 2.5. Методы исследования в неврологии невропатологии.
Раздел 3. Частная невропатология: сосудистая патология ЦНС, нейротравмы.	Тема 3.1. Частная невропатология. Тема 3.2. Сосудистая невропатология ЦНС: классификация и основные проявления нарушений мозгового кровообращения. Гипертоническая болезнь. Тема 3.3. Травматические поражения ЦНС: основные проявления ЧМТ, отдалённые последствия, диагностика. Тема 3.4. Гипертензионный синдром.
Раздел 4. Инфекционно-воспалительные и онкологические заболевания ЦНС.	Тема 4.1. Нейроинфекционные и воспалительные заболевания ЦНС: этиология, патогенез, диагностика. Тема 4.2. Отдаленные последствия. Тема 4.3. Возрастная специфика поражений ЦНС.
Раздел 5. Наследственно-дегенеративная патология ЦНС; эпилепсия; атрофические процессы мозга.	Тема 5.1. Дегенеративные заболевания ЦНС: болезнь Дауна, роль наследственных и генетических факторов; ранние пренатальные и постнатальные повреждения мозга. Тема 5.2. ДЦП, его формы. Эпилепсия у детей и взрослых. Атрофические процессы мозга. Паркинсонизм и др. патология.
Раздел 6. Практические занятия в клинике. Демонстрация больных и методов исследования.	Тема 6.1. Занятия в неврологической и нейрохирургической клинике. Тема 6.2. Демонстрация больных с различными формами патологии ЦНС. Тема 6.3. Знакомство с историями болезни, результатами клинических и инструментальных исследований.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психиатрия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общие вопросы психиатрии. Методы обследования психически больных.	Тема 1.1. Предмет, задачи, основные разделы. Современные направления в психиатрии. Уровни психических нарушений. Биопсихосоциальная модель болезни и лечения.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психиатрия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 1.2. Общие закономерности динамики психических заболеваний. Течение и исходы психических заболеваний.</p> <p>Тема 1.3. Международная классификация психических и поведенческих расстройств МКБ-10.</p> <p>Тема 1.4. Клиническое обследование: опрос больного и сбор анамнеза, осмотр, наблюдение, использование специальных клинических карт и шкал для оценки психических расстройств. Психологическое обследование.</p>
Раздел 2. Патология эмоций.	<p>Тема 2.1. Нарушения возбудимости и силы эмоций; расстройства эмоций по шизофреническому типу. Синдромы нарушения настроения. Расстройства ощущений, восприятий и представлений.</p> <p>Тема 2.2. Расстройства мышления: расстройства ассоциативного процесса; нарушения содержания мышления: сверхценные идеи, бредовые идеи, навязчивые состояния. Расстройства памяти и интеллекта. Нарушения памяти: амнезии, парамнезии.</p> <p>Тема 2.3. Основные Нарушения сознания и самосознания. Критерии нарушенного сознания. Синдромы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Синдромы нарушений памяти и интеллекта; типы деменций.</p>
Раздел 3. Частная психиатрия.	<p>Тема 3.1. Шизофрения и заболевания шизофренического спектра. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Формы шизофрении.</p> <p>Тема 3.2. Лечение. Прогноз. Значение психообразовательных программ в комплексной терапии заболеваний шизофренического спектра.</p>
Раздел 4. Частная психиатрия.	<p>Тема 4.1. Аффективные расстройства. Этиология и патогенез. Моно-и биполярные формы течения; стертые формы. Клиническая картина.</p> <p>Тема 4.2. Прогноз. Лечение. Мишени для психологической коррекции при аффективных нарушениях.</p>
Раздел 5. Частная психиатрия.	<p>Тема 5.1. Органические поражения головного мозга (ОПГМ) с нервно-психическими расстройствами. Этиопатогенез, этапы течения.</p> <p>Тема 5.2. Ведущие психопатологические синдромы. Синдромы деменции при болезни Альцгеймера и при болезни Пика. Органический делириозный синдром. Амнестический синдром.</p>
Раздел 6. Общие принципы терапии психических заболеваний.	<p>Тема 6.1. Биологическая терапия (психотропные средства, Э.С.Т., психохирургия). Психотерапия при эндогенных психических заболеваниях: когнитивные, поведенческие, психодинамические, интегративные подходы.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психиатрия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 6.2. Показания и противопоказания. Психосоциальная реабилитация. Психообразование в психиатрии.
Раздел 7. Организация психиатрической помощи.	Тема 7.1. Правовое обеспечение оказания психиатрической помощи. Стационарная и внебольничная помощь психически больным. Тема 7.2. Закон РФ об оказании психиатрической помощи населению. Роль психолога в психиатрической клинике.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психодиагностика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики.	<p>Тема 1.1. Психодиагностика как наука Понятие «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельности. Предмет психодиагностики. Подходы к пониманию предмета психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления психологических исследований. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в разных отраслях психологии. Нормы этического кодекса психолога в психодиагностике.</p> <p>Тема 1.2. История психодиагностики История психодиагностики как научной дисциплины. Предыстория психодиагностики: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Индия. Развитие психодиагностики в 19 веке. Ф. Гальтон и дифференциальная психология. Вклад А. Бине и Т.Симона в развитие и становление психодиагностики. История возникновения и становления проективных методов в психодиагностике. История отечественной психологии. Профили Г.И.Россолимо. Психодиагностический атлас Ф.Е. Рыбакова. Источники современной психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в начале 20 века. Кризис психодиагностики. Психодиагностика в 21 веке.</p> <p>Тема 1.3. Общая характеристика методов психодиагностики Общая характеристика методов психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. Задачи тестирования и виды тестов. Различные подходы к классификации психодиагностических методик.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психодиагностика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики.	<p>Тема 2.1. Психометрические характеристики тестов. Надежность психодиагностических методик. Надежность по внутренней согласованности. Метод расщепления теста Спирмена-Брауна. Метод параллельных форм. Надежность при повторном тестировании.</p> <p>Тема 2.2. Психометрические характеристики тестов. Валидность гомогенных тестов. Валидность очевидная, прогностическая, конструктивная, конкурентная, инкрементная, дифференциальная и др. Способы оценки валидности. Эмпирическое измерение валидности. Измерение валидности методом крайних групп. Особенности проверки прогностической валидности теста. Использование факторного анализа для проверки конструктивной валидности гетерогенных тестов. Дискриминативность тестов.</p> <p>Тема 2.3. Стандартизация и нормы Шкалирование результатов психодиагностических измерений. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Сырые и стандартизированные тестовые баллы. Шкалы стандартных оценок, полученных при преобразовании Z-шкалы. Шкалы станайнов и стенов. Шкала IQ. Одиннадцатибальная шкала. Шкала логитов. Процентильные шкалы. Кривые распределения тестовых баллов и их интерпретация в психодиагностике. Устойчивость тестовых норм.</p> <p>Тема 2.4. Конструирование тестов Подготовка пунктов теста. Правила создания и отбора пунктов теста (метод Терстоуна, шкалы Лайкерта, шкалограммный метод Гутмана). Общие принципы анализа пунктов теста. Определение надежности теста. Доказательство валидности теста. Расчет дискриминативности теста.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Дифференциальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в дифференциальную и гендерную психологию.	<p>Тема 1.1. Историческое развитие психологии индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Основные направления исследований современной дифференциальной психологии. Методы исследования в дифференциальной психологии. Гендерная психология как часть дифференциальных исследований. История развития системы взглядов на психологию поведения пола за рубежом. Основные этапы развития гендерной психологии в России. Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования гендерной психологии.</p>



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Дифференциальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Теории гендерных различий.	Тема 2.1. Анализ основных концепций, объясняющих различия между полами. Различия в индивидуальных характеристиках. Различия в психомоторике. Гендерная разность в ощущениях и восприятии, внимании и памяти. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Гендерная демография современного общества.
Раздел 3. Основные проблемы развития гендерной идентичности.	Тема 3.1. Гендерная социализация в этнографии детства: средства социализации, обряды инициации. Влияние родительских отношений и гендерных стилей воспитания на развитие гендерной идентичности. Понятие гендерной идентичности. Анализ специфики развития основных компонентов: когнитивного, аффективного, поведенческого. Основные периоды становления и развития гендерной идентичности.
Раздел 4. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека.	Тема 4.1. Анализ понятий: Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы. Функции стереотипизации. Основные свойства и признаки истинности гендерных стереотипов. Классификации гендерных стереотипов и особенности их проявления в моделях поведения. Анализ основных распространённых стереотипов о мужчинах и женщинах.
Раздел 5. Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира.	Тема 5.1. Основные признаки взрослости и зрелости. Гендерные образы зрелости. Динамика взросления мужчин и женщин в исследовании Д. Левинсона. Проблемы личностных кризисов. Женские и мужские образы себя и мира.
Раздел 6. Психология гендерных отношений.	Тема 6.1. Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. Реакции на игровой стиль представителей другого пола. Свобода выбора общения и границы дозволенного в поведении с другим полом. Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.
Раздел 7. Мужчины и женщины в деловом мире	Тема 7.1. Гендерные отношения в контексте сегрегации и конвергенции в деловом мире. Особенности лидерства в семье и профессиональной деятельности. Положение женщин в деловом мире: основные гипотезы. Стратегии гендерного менеджмента. Карьера женщины и мужские страхи.
Раздел 8. Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента в дифференциальной психологии	Тема 8.1. Исторический анализ основных направлений исследования темперамента в психологии. Конституционные теории темперамента. Психологические теории темперамента. Структура темперамента в теории В.М. Русалова. Современные подходы к исследованию и диагностики свойств темперамента.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Дифференциальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 9. Характер в структуре индивидуальности	Тема 9.1. Основные подходы к исследованию характера в дифференциальной психологии. Стадии развития и формирования характера. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна. Анализ подходов в классификациях акцентуаций характера.
Раздел 10. Психология способностей в дифференциальных исследованиях.	Тема 10.1. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Интеллект в структуре психики. Общие интеллектуальные способности. Факторные модели интеллекта (модель Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла). Многометрический подход. Когнитивные модели интеллекта. Концепция метального опыта М.А. Холодной.
Раздел 11. Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии.	Тема 11.1. Проблема способностей к творчеству. Творчество и деятельность. Концепция редукции творчества к интеллекту. Креативность и её диагностики. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса. Развитие творческих способностей. Обучаемость, креативность и интеллект.
Раздел 12. Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.	Тема 12.1. Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Экстраверсия и интроверсия, и выбор профессии. Преобладание первой и второй сигнальной системы по И.П. Павлову. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.
Раздел 13. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности.	Тема 13.1. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор как практическая проблема современной дифференциальной психологии. Критерии профессионального отбора. Профессионально важные качества и способности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиника внутренних болезней»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Понятие об многоуровневой иерархической системной структурной и функциональной организации субъекта.	Тема 1.1. Понятие об многоуровневой иерархической системной структурной и функциональной организации субъекта на уровнях от системы органов до клеточного и субклеточного; от макро и микросоциального до биологического через психологическое и психофизиологическое; во многообразии связей структуры (клеточной, тканевой и органной) и реализуемой ей функцией (секреторной, биохимической,

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиника внутренних болезней»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	кровообращения, газообмена, пищеварения, выделения и т.п.). Основные термины и понятия общей патологии человека (норма, патология, симптом, синдром, нозология, воспаление, трофика, регенерация, склерозирование, некроз, мутация, адаптация, компенсация и др).
Раздел 2. Виды медицинской документации.	Тема 2.1. Схема истории болезни. Общие закономерности и алгоритмы диагностики (понятие о дифференциальном диагнозе). Принципы построения диагноза, части и виды диагнозов (предварительный, развернутый клинический, заключительный, патологоанатомический). Понятие о многоосевой диагностике. Психологический функциональный диагноз (по А.Р. Лурия и М.М. Кабанову) и его место в системе общей клинической диагностики.
Раздел 3. Основные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики в клинике.	Тема 3.1. Определение диагностического признака и диагностического критерия. Понятие о клинических и параклинических методах исследования. Лабораторная диагностика (генетическая, биохимическая, цитоморфологическая, иммуноферментная и др.). Инструментальная диагностика (лучевая, радиоизотопная электрофизиологическая, рентгенологическая, ультразвуковая, эндоскопическая, компьютерная и др. Современное состояние инструментальной диагностики в клинике внутренних болезней.
Раздел 4. Общие характеристики и различия клинической беседы врача и медицинского психолога в клинике внутренних болезней.	Тема 4.1. Выделение и использование прямой речи пациента как «метаязыка болезни». Прочтение и анализ anamnesis morbi как потенциальной платформы формирования адекватного отношения к болезни. Прочтение и анализ данных anamnesis vitae как основа для определения адаптационного и реабилитационного потенциала пациента и его окружения. Клиническая беседа медицинского психолога как метод одновременно и клинического, и психологического исследования.
Раздел 5. Основные понятия системного подхода в синдромологии внутренних болезней.	Тема 5.1. Общие синдромы в клинике внутренних болезней (интоксикационный, нарушенного сознания, полиорганной недостаточности, в т.ч. шок, кома). Специфические: болевой (с указанием на топографию, орган, часть тела или систему); синдром недостаточности системного уровня (дыхательной, сердечной, печеночной, почечной недостаточности, энцефалопатия).
Раздел 6. Базовые сведения об анатомии и физиологии дыхательной системы.	Тема 6.1. Синдромологический анализ заболеваний органов дыхания. Бронхитический, бронхоспастический, бронхообструктивный синдромы, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Нозологии,

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиника внутренних болезней»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>проявляющиеся этими синдромами, ХОБЛ. Демонстрация клинического разбора пациента с бронхиальной астмой (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Другие синдромы при заболеваниях органов дыхания (синдром уплотнения легочной ткани, синдром кровохаркания, синдромы пневмо и гемоторакса, синдром плеврита. Диагностическая ценность сочетанности общих и специфических синдромов.</p>
<p>Раздел 7. Базовые сведения об анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Тема 7.1. Синдромологический анализ заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС). Синдром коронарной недостаточности и его дифференциальный диагноз в иерархии синдромов (стенокардитический, болей в прекардиальной области, болей грудной клетке). Ишемическая болезнь сердца (ИБС) классификация, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Демонстрация клинического разбора пациента с ИБС (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Синдром артериальной гипертензии: классификация ВОЗ по степени выраженности, по стадиям развития и по факторам риска. Гипертоническая болезнь: этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Демонстрация клинического разбора пациента с гипертонической болезнью (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез всех групп. Синдром аритмии: классификации, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Понятие о миокардиопатии, миокардитах, пороках сердца. Синдром сердечной недостаточности: классификация по стадиям, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения.</p>
<p>Раздел 8. Базовые сведения об анатомии и физиологии пищеварительной системы.</p>	<p>Тема 8.1. Синдромологический анализ заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС). Синдром коронарной недостаточности и его дифференциальный диагноз в иерархии синдромов (стенокардитический, болей в прекардиальной области, болей грудной клетке). Ишемическая болезнь сердца (ИБС) классификация, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Демонстрация клинического разбора пациента с ИБС (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Синдром артериальной гипертензии: классификация ВОЗ по степени выраженности, по стадиям развития и по</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиника внутренних болезней»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>факторам риска. Гипертоническая болезнь: этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Демонстрация клинического разбора пациента с гипертонической болезнью (в т.ч. демонстрация видеоматериалов). Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез всех групп. Синдром аритмии: классификации, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Понятие о миокардиопатии, миокардитах, пороках сердца. Синдром сердечной недостаточности: классификация по стадиям, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения.</p>
<p>Раздел 9. Базовые сведения об анатомии и физиологии печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.</p>	<p>Тема 9.1. Синдромологический анализ заболеваний этой области пищеварительной системы. Синдром внешней и внутрисекреторной недостаточности поджелудочной железы. этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (панкреатит, сахарный диабет I типа). Синдром печеночной недостаточности, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (цирроз печени). Синдром холестаза и его соотношением к синдрому желтухи. Билиарная болезнь печени. Синдром портальной гипертензии, этиопатогенетические механизмы формирования, клиническая картина и основные принципы лечения. Геморрагический синдром.</p>
<p>Раздел 10. Базовые сведения об анатомии и физиологии мочевыделительной системы.</p>	<p>Тема 10.1. Синдромологический анализ заболеваний мочевыделительной системы. Мочевой синдром. Клинические и лабораторные критерии диагностики. Нозологии, проявляющиеся этим синдромом (пиелонефрит, гломерулонефрит, цистит). Демонстрация клинического разбора пациента с мочевым синдромом – на примере хронического пиелонефрита. Болевой синдром, этиопатогенетические механизмы формирования, клинические проявления. Мочекаменная болезнь, этиопатогенез, клиническая картина и основные принципы лечения. Синдром артериальной гипертензии, этиопатогенетические механизмы формирования, клинические проявления.</p>
<p>Раздел 11. Базовые сведения об анатомии и физиологии эндокринной системы.</p>	<p>Тема 11.1. Понятие о железах внешней, внутренней и смешанной секреции. Понятие об эндокринной регуляции по кибернетическому принципу биологической обратной связи. Синдромы, вызванные</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиника внутренних болезней»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>гипер и гипофункцией эндокринных желез. Нарушения функции оси гипоталамус–гипофиз. Гиперфункция гипофиза (доброкачественные опухоли передней доли – аденома, с гиперсекрецией стимулирующих гормонов: пролактина, СТГ, ТСГ, ЛГ и ФСГ); гипофункция (аутоиммунные воспаления, граулематозная инфильтрация, деструктивные процессы). Гормоны щитовидной железы (тироксин (Т4), трийодтиронин (Т3), кальцитонин). Их функция. Синдром гипотиреоза и гипертиреоза. Заболевания эндокринной системы, связанные с нарушением в функционировании щитовидной железы: гипотиреоз, микседема, тиреотоксикоз, кретинизм, зоб Хашимото, Базедова болезнь. Гиперфункция и гипофункция паращитовидных желез. Заболевания эндокринной системы, связанные с нарушением в работе паращитовидных желёз – гиперпаратиреоз, гиперкальциемия, паратиреоидная остеодистрофия (болезнь Реклингхаузена). Гормоны антагонисты инсулин и глюкагон как проявления внутрисекреторной функции поджелудочной железы, участвующей в регуляции углеводного, жирового и белкового обмена. Синдромы гипогликемии и гипергликемии. Диабет и его последствия. Проблемы, связанные с избыточным весом. Роль и функция надпочечников. Синдромы гиперкортицизма и гипокортицизма. Избыточный синтез глюкокортикоидов (первичный гиперкортицизм – болезнь ИценкоК ушинга); гипофункция (Аддисонова (бронзовая) болезнь).</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Специальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в специальную психологию.	Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.
Раздел 2. Дети с нарушениями в развитии.	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Специальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.</p>
Раздел 3. Особенности и виды отклоняющегося развития.	<p>Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций.</p>
Раздел 4. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	<p>Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретённые. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психологопедагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психологопедагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышения. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Специальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.</p>
Раздел 5. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	<p>Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.</p>
Раздел 6. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.	<p>Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и</p>



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Специальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>церебрально органического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития.</p> <p>Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.</p> <p>Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития, (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).</p>
Раздел 7. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.	<p>Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями (комбинированного сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристики групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Специальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.</p>
<p>Раздел 8. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие.</p>	<p>Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности.</p> <p>Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения.</p> <p>Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.</p> <p>Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.</p>
<p>Раздел 9. Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.</p>	<p>Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительной обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Специальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Патопсихология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<p>Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.</p>	<p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. История развития патопсихологии в России и за рубежом. Основные направления научных исследований в отечественной и западной современной патопсихологии.</p> <p>Тема 1.2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии как методологическая основа патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Психоаналитическая патопсихология как развитие идей патологической психологии в рамках психодинамического направления. Патопсихология поведения как развитие идей патопсихологии в</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Патопсихология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>когнитивно-поведенческом подходе. Основной круг теоретических проблем патопсихологии: 1) изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); 2) влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; 3) изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; 4) изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; 5) выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний.</p> <p>Тема 1.3. Практические задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в клинике. Варианты психодиагностических задач: участие в установлении диагноза заболевания, в решении вопросов экспертизы, в описании структуры нарушений психической деятельности, в оценке динамики психического состояния больных в процессе лечения, в оценке эффективности терапии и качества ремиссии. Методические и этико-деонтологические принципы проведения патопсихологического исследования.</p> <p>Тема 1.4. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия, ведущего исследование с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Методы наблюдения и беседы в психиатрии и в патопсихологии. Экспериментальные методики, применяемые для</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Патопсихология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>решения прикладных задач патопсихологии в клинике нервно-психических заболеваний. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования, подготовка заключения. Цели, задачи, основные этапы проведения патопсихологического исследования в клинике нервно-психических заболеваний. Особенности подготовки заключения по результатам проведенного исследования.</p>
<p>Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных Психических заболеваниях.</p>	<p>Тема 2.1. Нарушения восприятия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Методы исследования процессов восприятия (клинико-психологические методы, методы анализа моторных компонентов восприятия, методы математического моделирования перцептивных процессов). Современные теоретические подходы в исследованиях восприятия и его нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории опознания образов и их клинические приложения; роль сенсорной памяти в процессах восприятия, модели восприятия сложных визуальных сцен и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов восприятия при нервно-психических заболеваниях.</p> <p>Тема 2.2. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях. Определение понятий. Методы исследования процессов внимания (клинико-психологические методы, парадигма совмещенного выполнения двух задач, парадигма «мерцания», методы оценки пространственной ориентировки внимания, методы избирательного прослушивания). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов внимания и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории ранней и поздней селекции и их клиническое приложение, теории единых и множественных ресурсов и их клиническое приложение, одно- и многокомпонентные теории когнитивного контроля и их применение в практике патопсихологических исследований. Основные виды нарушений процессов внимания при нервно-</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Патопсихология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>психических заболеваниях.</p> <p>Тема 2.3. Нарушения памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти (нарушения непосредственной памяти, Корсаковский синдром, конфабуляции и контаминации, прогрессирующая амнезия при деменциях). Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Методы исследования процессов памяти (клинико-психологические методы оценки вербальной и зрительной кратковременной памяти, процессов обучаемости, имплицитной, эпизодической, семантической и проспективной памяти). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов памяти и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: трехкомпонентная модель памяти и ее клинические приложения, модель рабочей памяти А. Бэддели и ее клинические приложения, теория уровней обработки и ее клинические приложения. Основные виды нарушений процессов памяти при нервно-психических заболеваниях.</p> <p>Тема 2.4. Нарушения мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Клинико-психологические методы исследования процессов мышления и интеллекта. Современные теоретические подходы в исследованиях процессов мышления и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории процессов решения задач и их клинические приложения, теории ментальных моделей и их клиническое приложение, модели понимания связного текста и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов мышления при нервно-психических заболеваниях.</p> <p>Тема 2.5. Нарушения умственной работоспособности. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления и</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Патопсихология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>психологические механизмы нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями (истощаемость психической деятельности, нарушения целенаправленности, нарушения мотивационной сферы и нарушения умственной работоспособности).</p> <p>Тема 2.6. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях; роль генезе этих нарушений эмоционально-личностных расстройств. Клинико-психологические методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Современные теоретические подходы в исследованиях нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях. Основные виды нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях.</p> <p>Тема 2.7. Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.</p>
Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	<p>Тема 3.1. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром» в патопсихологии и психиатрии. Понятие «ядра» синдрома, типология патопсихологический симптомокомплексов Кудрявцева, типология Блейхера и Крука. Основные патопсихологические синдромы</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Патопсихология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	(нозотипические синдромы при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.): шизофренический (парциальный и псевдоорганический типы дефекта); аффективно-эндогенный, органический симптомокомплекс (экзогенно и эндогенный), олигофренический, психопатический, психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы.
Раздел 4. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	Тема 4.1. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Нейропсихология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии.	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Тема 1.2. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. Тема 1.3. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.
Раздел 2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.	Тема 2.1. Анатомические принципы организации мозга. Тема 2.2. Концепция трех функциональных блоков мозга. Тема 2.3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при церебральной патологии.	Тема 3.1. Нарушения зрительного гнозиса (зрительные агнозии). Нарушения тактильного и кинестетического гнозиса (тактильные агнозии и соматоагнозии). Нарушения акустического гнозиса (слуховые агнозии). Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А. Бернштейна. Тема 3.2. Нарушения речи. Проблема афазий.



	<p>Нарушения памяти (амнезии) и внимания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация программирования, контроля и регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом Тема 3.3. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания Принципы и процедура синдромного анализа. Основные нейропсихологические синдромы.</p>
--	--

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология аномального развития»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в психологию аномального развития.	Тема 1.1. Практическое значение проблемы. Место психологии аномального развития ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии). Основные этапы развития детской патопсихологии.
Раздел 2. Закономерности психических заболеваний у детей.	Тема 2.1. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
Раздел 3. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей.	Тема 3.1. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития.
Раздел 4. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте (классификация В.В. Лебединского).	Тема 4.1. Психическое недоразвитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Особенности игровой и учебной деятельности. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Проблема обучения и воспитания детей с психическим недоразвитием. Задержанное психическое развитие. Клинические варианты задержки психического развития. Клинико-психологическая структура нарушений при задержке психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от психического недоразвития и педагогической запущенности. Понятие психического

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология аномального развития»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>инфантилизма. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Поврежденное психическое развитие. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менинго-энцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции. Дефицитарное развитие. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации. Возможности обучения и воспитания. Искаженное развитие. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при синдроме раннего детского аутизма различного генеза. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Клинико-психологическая структура нарушений при искаженном развитии. Виды коррекции. Дисгармоничное развитие. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль нарушений темперамента. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. Психогенные реакции детского и подросткового возраста. Патохарактерологические развития личности.</p>
Раздел 5. Актуальные проблемы детско-подростковой клинической психологии.	Тема 5.1. Нарушение поведения и эмоций в детском возрасте: суицидальное поведение, расстройства пищевого поведения, нарушение сферы влечений, социально-опасная агрессия у детей. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология аномального развития»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	семьям с психически больным ребенком.
Раздел 6. Психологические методы исследования аномального ребенка.	Тема 6.1. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россоломо. Схема построения и качественный анализ теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования когнитивных процессов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга, тест Руки. Игра и рисование как диагностические методы.
Раздел 7. Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	Тема 7.1. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.
Раздел 8. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.	Тема 8.1. Дифференциально-диагностические исследования больных детей в учреждениях здравоохранения. Отбор в специальные школы (вспомогательные, для задержек психического развития и т.д.). Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Патопсихологическая диагностика детей и подростков с нарушениями поведения и эмоций. Социальная реабилитация и профориентация подростков с различными типами психического дизонтогенеза.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Экспериментальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию.	Тема 1.1. Предмет и специфика экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии. Этика экспериментальных исследований.
	Тема 1.2. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Экспериментальная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 1.3. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.
Раздел 2. Основы планирования и проведения психологических экспериментов.	Тема 2.1. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
	Тема 2.2. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях. Дизайн эксперимента.
	Тема 2.3. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы по Д. Кэмпбеллу.
	Тема 2.4. Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты. Корреляционные исследования.
	Тема 2.5. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по патопсихологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы патопсихологического исследования.	Тема 1.1. Принципы его построения. Разбор больного с диагнозом «Шизофрения».
Раздел 2. Принципы анализа и интерпретации полученных данных.	Тема 2.1. Структура экспериментально-психологического заключения. Разбор больного с диагнозом «Личностное расстройство».
Раздел 3. Методы патопсихологии.	Тема 3.1. Разбор больного с диагнозом «Органическое поражение головного мозга».
Раздел 4. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности.	Тема 4.1. Разбор больного с диагнозом «Умственная отсталость».
Раздел 5. Исследование памяти, ассоциативных процессов и мышления.	Тема 5.1. Разбор больного с шизофреноподобной симптоматикой либо с интеллектуальной недостаточностью в целях дифференциальной диагностики, Дифференциальная диагностика «микстовых» случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.
Раздел 6. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	Тема 6.1. Разбор больного с личностной патологией или пациента с шизофреническим дефектом.

Раздел 7. Исследование патологического старения, вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии.	Тема 7.1. Разбор пациента с сосудистой патологией или деменцией альцгеймеровского типа.
Раздел 8. Исследование аффективной патологии.	Тема 8.1. Демонстрация больного с депрессивными (субдепрессивными) расстройствами и суицидальным поведением. Специфика диагностики гипоманиакальных расстройств (динамический и возрастной аспекты).

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по нейропсихологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общая характеристика нейропсихологических диагностических задач и методов.	Тема 1.1. Особенности нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического исследования. Ознакомление с данными истории болезни, составление предварительного плана нейропсихологического обследования, Особенности нейропсихологического заключения, основные части нейропсихологического заключения. Общая характеристика больного в ситуации обследования.
Раздел 2. Исследование гнозиса.	Тема 2.1. Исследование зрительного, зрительного-пространственного, кинестетического, тактильного, слухового, символического гнозиса. Исследование восприятия как деятельности. Основные пробы, предназначенные для исследования гностических функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.
Раздел 3. Исследование праксиса.	Тема 3.1. Исследование пространственного, кинетического, кинестетического, регуляторного праксиса. Основные пробы, предназначенные для исследования разных видов праксиса, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.
Раздел 4. Исследование внимания.	Тема 4.1. Исследование модально-специфических и модально-неспецифических форм внимания. Основные пробы, предназначенные для исследования внимания, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.
Раздел 5. Исследование памяти.	Тема 5.1. Исследование модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти. Исследование памяти как деятельности. Основные пробы, предназначенные для исследования гностических функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по нейропсихологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 6. Исследование речи.	Тема 6.1. Исследование импрессивной и экспрессивной речи, исследование устной и письменной речи. Основные пробы, предназначенные для исследования речевых функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.
Раздел 7. Исследование мышления и счета.	Тема 7.1. Исследование наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления, исследование счета. Основные пробы, предназначенные для исследования мышления и счета, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по психодиагностике»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы психологии личности.	Тема 1.1. Зарубежные теории личности.
	Тема 1.2. Отечественные теории личности.
	Тема 1.3. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
	Тема 1.4. Движущие силы и условия развития личности.
	Тема 1.5. Человек как индивид. Человек как личность.
Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	Тема 2.1. Общие представления об индивидуальности.
	Тема 2.2. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
	Тема 2.3. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер.
	Тема 2.4. Самосознание личности.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психогенетика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в психогенетику.	Тема 1.1. Мышление с точки зрения психолога и генетика: два взгляда, два подхода. Место психогенетики среди психологических наук.
	Тема 1.2. Носители генетической информации. Роль генетической информации в формировании признаков. Понятие генотипа и фенотипа.
Раздел 2. Основные понятия	Тема 2.1. Экспрессия генов, этапы и факторы,

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психогенетика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
наследственности и методические основы психогенетики.	определяющие экспрессию генов.
	Тема 2.2. Генетическая регуляция синтеза белка.
	Тема 2.3. Основы наследственной изменчивости.
	Тема 2.4. Хромосомная теория наследственности.
	Тема 2.5. Методы психогенетики.
Раздел. 3. Генетические основы биологических мотиваций.	Тема. 3.1. Генетический контроль пищевого поведения.
	Тема 3.2. Генетические основы зависимого поведения.
Раздел. 4. Генетические основы социального взаимодействия.	Тема 4.1. Генетические основы агрессивного поведения.
	Тема 4.2. Генетические основы эмоциональной регуляции.
	Тема 4.3. Генетические предпосылки предрасположенности к самоубийству.
	Тема 4.4. Молекулярно-генетические аспекты неслучайного выбора полового партнера.
Раздел. 5. Генетические основы познавательных психических процессов.	Тема 5.1. Генетические основы обучаемости и памяти.
	Тема 5.2. Генетические основы синдрома гиперактивности и ослабленного внимания.
	Тема 5.3. Генетические основы таланта и интеллектуальных способностей.
Раздел. 6. Ближайшие перспективы психогенетики.	Тема 6.1. Сравнительная геномика приматов и проблема искусственного интеллекта.
	Тема 6.2. Этические аспекты психогенетики. Психологические аспекты клонирования человека.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Педагогическая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение.	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи педагогической психологии. Методы исследования Педагогическая психология, как междисциплинарная отрасль научного знания. Педагогическая психология как наука: предмет, методологические основы, цели и задачи. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических знаний. Связь с общей психологией, возрастной психологией, педагогикой. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Понятийный аппарат педагогической психологии: обучение, воспитание, учение, учебная деятельность, учебный процесс, развитие, формирование, педагогическая деятельность. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Педагогическая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Методы исследования в педагогической психологии: цели использования и границы применения. Основные и вспомогательные экспериментальные методы педагогической психологии: эксперимент, метод поперечных срезов, наблюдение, беседа, анкетирование, метод анализа продуктов деятельности, социометрические методы. Тенденции развития педагогической психологии в современном мире. Основные проблемы современной педагогической психологии: сензитивные периоды развития, готовность к школьному обучению, обучение одаренных детей, психодиагностика обучаемости и воспитанности, гуманизация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса и т.д.</p> <p>Тема 1.2. История становления педагогической психологии. Предпосылки возникновения педагогической психологии. Развитие психолого-педагогических знаний в рамках педагогики и общей психологии. Общедидактический этап развития педагогической психологии (Я.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, А.Дистерверг). Развитие психолого - педагогических знаний в России в XIX- начале XX в. – работы К.Д.Ушинского, А.Ф.Лазурского, П.Ф.Лесгафта, П.П.Блонского. Вопросы педагогической психологии в работах А.С.Макаренки. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Экспериментальный период развития педагогической психологии (М.Я.Басов, А.Бине, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Кеттел, М.Монтессори). Общетеоретический период развития педагогической психологии (Д.Н.Богоявленский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, И.И.Ильясов, Л.Н.Ланда, Г.К.Лозанов, Н.А.Менчинская, Н.Ф.Талызина, Б.Скиннер). Развитие педагогической психологии на современном этапе.</p>
Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	<p>Тема 2.1. Психологические проблемы обучения и развития Движущие силы психического развития человека. Внешние и внутренние условия психического развития. Проблема соотношения обучения и развития в психологии (У.Джеймс, Э.Торндайк, Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Движущие силы и закономерности психического развития. Уровни развития личности: интеллектуальное, нравственное (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов). Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и развития личности в современной системе обучения и воспитания.</p> <p>Тема 2.2. Основные психологические теории учения. Бихевиористские теории научения (Д.Уотсон,</p>



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Педагогическая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Э.Торндайк, Э.Толмен, Б.Ф.Скиннер). Общая характеристика процесса учения в бихевиоризме. Основные законы научения, их характеристика. Оперантная теория научения: ее сущность, возможности использования и ограничения. Принципы организации обучения по Б.Ф.Скиннеру. Ассоциативно – рефлекторная теория обучения: механизмы, ведущие процессы, показатели мыслительной деятельности. Этапы и условия усвоения учебного материала. Когнитивные теории учения. Теория обучения Дж.Брунера. Информационные модели процесса обучения: Теория сложного обучения Д.Нормана. Теория осмысленного вербального обучения Д.Озбела. Компьютерная система обучения С.Пайперта. Связь знаний и умений, овладение новым учебным предметом. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Деятельностная теория учения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социальная природа развития психики человека. Единство внешней и внутренней деятельности, понятие интериоризации. Типы учения. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина): умственное действие, его характеристики, этапы и условия формирования. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. развивающего обучения В.В.Давыдова. Проблемное обучение (А.М.Матюшкин, Т.В.Кудрявцев). Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Л.Н.Ланда). «Знаково-контекстное» обучение (А.А.Вербицкий), суггестопедагогика (Г.К.Лозанов), нейролингвистическое программирование (Р.Бендлер). Принципы развивающего обучения: систематичность, преемственность, наглядность, научность, самоорганизация и т.д. Личностно- отчужденное и личностно – ориентированное обучение: цели, отбор содержания, способы организации обучающей среды. Новые формы организации обучения.</p> <p>Тема 2.3. Психология учебной деятельности Понятие «деятельность человека». Ведущие деятельности на разных этапах онтогенеза. Общая характеристика учебной деятельности: содержание, внешняя и внутренняя структура. Индивидуальный стиль учебной деятельности. Учебная мотивация: общая характеристика. Характеристики учебной мотивации: направленность, устойчивость, динамичность. Иерархическая структура учебной мотивации:</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Педагогическая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель учения, отношение к учению, интерес (по А.К. Марковой). Классификация мотивов учения: познавательные и социальные, внешние и внутренние. Ориентация учения на результат, на процесс; учение, как средство саморазвития личности. Методы изучения, диагностики, формирования и коррекции учебной мотивации. Учебные действия: общие и специальные. Формы действия: материальное, перцептивное, внешне – речевое, умственное. Первичные и вторичные свойства действия. Контроль и оценка, переходящие во внутренние формы.</p> <p>Тема 2.4. Возрастные особенности учебной деятельности  Усвоение социального опыта на различных этапах онтогенеза. Периодизация возрастного развития школьника. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психолого–педагогические особенности шестилетних детей. Готовность к школьному обучению: интеллектуальная, волевая, личностная. Методики психодиагностики, интерпретация результатов и возможности коррекции. Особенности учебной деятельности и педагогической работы с шестилетними детьми. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста: возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов и личности младших школьников. Психологические условия начального обучения. Организация учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. Учебная мотивация и самооценка младших школьников с разной успеваемостью. Средний школьный возраст. Общая характеристика особенностей подросткового возраста: интеллектуальное развитие и развитие личности подростка. Индивидуальный стиль учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста, особенности организации обучения. Особенности учебной мотивации подростков. Подросток в коллективе. Старший школьный возраст. Общая характеристика возраста: особенности психического развития и развития личности. Особенности учебной мотивации. Выбор профессии и развитие учебно- познавательных интересов. Студент как субъект учебной деятельности. Особенности учебной мотивации.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Педагогическая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 3. Психология воспитания.	<p>Тема 3.1. Психология воспитания. Воспитание как социальная категория: понятие, функции, преемственность воспитания. Воспитание, как процесс присвоения субъектом общечеловеческих ценностей. Воспитание, как процесс преобразования личности. Цели воспитания: социальный запрос и потребности личности. Цели, средства и результаты воспитания. Цели воспитания на современном этапе развития личности. Содержание воспитательной деятельности. Проблема выбора ценностных приоритетов. Психологические концепции развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория (З.Фрейд): личность как единство «Оно – Я – Сверх-Я»; зависимость развития личности от действия внутренних движущих сил. Когнитивная теория (Ж.Пиаже, Л.Колберг): когнитивные структуры личности; формирование личности, как процесс управления операционными структурами. Теории бихевиоризма: научение, как основной механизм формирования личности; социальное подкрепление. Теория группового приспособления: социальный статус школьника в группе; референтная группа, как источник групповых норм. Теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев): социальная ситуация, как фактор развития личности; движущие силы развития; интериоризация общественных ценностей. Разработка теории воспитания личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Формирование личности в школьном возрасте. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя в организации учебно- воспитательных ситуаций. Динамика мотивов в нравственном развитии личности. Формирование внутренней позиции школьника. Школьный коллектив и развитие личности. Семья и школа. Особенности работы с «трудными» детьми: понятие «трудные», причины появления; особенности темперамента, акцентуации характера, их учет в организации учебно- воспитательной работы. Психология формирования и коррекции взглядов, убеждений, мировоззрения личности учащихся. Методы воспитания, их воздействие на личность учащегося. Оценка воспитанности школьников разных возрастов.</p>
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.	<p>Тема 4.1. Психология педагогической деятельности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Гуманизация образования и деятельность педагога. Личность учителя и особенности</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Педагогическая психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>профессионального педагогического сознания. Педагогическая профессия. Профессионально важные качества учителя. Педагогические способности. Дидактические, перцептивные, коммуникативные, организаторские (Гоноболин Ф.М.). Конструктивные, организаторские, проектировочные, коммуникативные, прогностические (Кузьмина Н.В.). Профессиональное самосознание педагога. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Содержание и структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности: эмоционально- импровизационный, эмоционально- методичный, рассуждающе- импровизационный, рассуждающе- методичный (А.К.Маркова). Педагогические умения: критерии, показатели, методы диагностики. Уровни результативности деятельности учителя: репродуктивный, адаптивный, локально- моделирующий, системно- моделирующий, системно- моделирующий деятельность и поведение (Н.В.Кузьмина). Педагогические технологии, активные методы обучения. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно- воспитательных ситуаций. Оценка педагогической деятельности. Анализ конкретных видов работы с детьми. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Анализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Тема 4.2. Педагогическое общение. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Педагогическое общение, как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфические особенности педагогического общения. Цели и ценности педагогического общения. Структура, функции и условия эффективности педагогического общения. Уровни педагогического общения: конвенциональный, примитивный, манипулятивный, игровой, деловой, духовный. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество. Этика педагогического общения. Педагогические затруднения, их характеристика. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психодиагностика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психодиагностика как фундаментальная составляющая деятельности медицинских психологов.	Тема 1.1. Основные понятия, принципы, классификации методов психодиагностики. Клиническая психодиагностика: история становления и современное состояние. Структурные компоненты и модели психодиагностики. Основные этические принципы, реализуемые в психодиагностической работе в профессиональной деятельности медицинских (клинических) психологов. Методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Этапы проведения психодиагностического исследования. Подготовка психодиагностического заключения. Классификация методов клинической психодиагностики. Клинико-психологические (идеографические) и экспериментальные методы психодиагностики. Соотношение качественного и количественного подходов при анализе и интерпретации данных исследования. Принцип комплексности психологической диагностики. Информационная и коррекционная функции психологической диагностики.
Раздел 2. Клинико-психологический метод (клинический метод в психологии и в клинической психологии).	Тема 2.1. Психодиагностическая беседа, интервью. Варианты клинического интервью, различные подходы к интерпретации данных клинического интервью. Клиническое интервью с пациентами с психическими расстройствами, в соматической клинике, при патологии личности. Метод наблюдения: история, варианты наблюдения, современные подходы к интерпретации данных наблюдения в клинической психодиагностике. Биографический (анамнестический) метод в клинической психодиагностике. Метод изучения продуктов деятельности; контент-анализ в клинической психодиагностике. Проведение диагностического обследования в клинике. Выдвижение диагностических гипотез и принципы подбора методик. Принципы обработки и представления диагностических результатов (с учетом адресата).
Раздел 3. Экспериментально-психологический метод в клинической психодиагностике.	Тема 3.1. Нестандартизованные патопсихологические методы. Методы патопсихологического исследования интеллектуально-мнестической деятельности в норме и патологии. Нейропсихологическая диагностика (тестовая и нетестовая). Стандартизованные методы исследования интеллекта и личности. Тесты интеллекта: теоретические основы и практика использования. Методы исследования интеллектуально-мнестической деятельности в норме и

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психодиагностика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>патологии. Основные принципы и методы исследования личности в клинической психологии.</p> <p>Классификация методов исследования личности в психологии. Использование личностных тест-опросников в клинической практике и практике психологического консультирования. Тест-опросники как метод исследования эмоциональной и личностной сферы. Проблема достоверности стандартизованных самоотчетов (тестов личности). Психосемантические методики. Компьютерная психодиагностика и ее практическое применение.</p>
<p>Раздел 4. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии.</p>	<p>Тема 4.1. Проективные методы в психодиагностике, их отличие от тестов, квалифицирующие признаки. Подходы к классификации и типология проективных методов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов. Оценка валидности и надежности проективных методик. Вероятностный статус диагноза и прогноза результатов проективных методик. Источники возникновения проективных методов. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе (в гештальтпсихологии, психоанализе, на основе исследований школы New Look, в современном психоанализе, с позиции психоаналитической герменевтики). Преимущества и недостатки проективных методов. Специфика применения проективных методов в клинической психологии. Организация исследования в клинической психодиагностической практике с использованием проективных методик.</p>
<p>Раздел 5. Базовые проективные методики.</p>	<p>Тема 5.1. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха. Нозологический и синдромный анализ данных. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Детский апперцептивный тест (САТ-Н). «Родственные» апперцептивные тесты. Сочетание проективного и психометрического подхода: особенности методик такого типа. Тест Люшера, «Цветовой Тест Отношений», тест Сонди. Тест фрустрационной</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психодиагностика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>толерантности С. Розенцвейга. «Hand-test». Методика Р. Жилия. Методика «Кто Я?». Экспрессивные проективные методы: теоретическое обоснование. Использование продуктов творчества в психодиагностике. Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Проективная методика «Рисунок человека». Методика «Рисунок несуществующего животного». Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективные методы дополнения. Метод «Неоконченные предложения». Нарративный подход в проективной психодиагностике.</p>
Раздел 6. Новые разработки в области проективной психологии и проективной психодиагностики.	<p>Тема 6.1. Клиническое интервью как проективная процедура. Оценка защитных механизмов, уровня личностной организации, структуры самоидентичности и паттернов объектных отношений с применением проективных методов. Метаанализ проективных методов и перспективы развития проективной психодиагностики на современном этапе. Использование принципов и методик проективной психодиагностики в психотерапии.</p>
Раздел 7. Современные тенденции развития клинической психодиагностики.	<p>Тема 7.1. Технологии создания и/или адаптации опросников для решения задач клинической психодиагностики. Психометрические требования к тестам-опросникам. Психосемантические методики для исследования эмоциональной, личностной сферы, в области оценки интрацепции. Компьютерная психодиагностика и ее практическое применение для задач клинической психодиагностики: возможности и ограничения.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическое консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной психологии и психологического консультирования как вида профессиональной деятельности.	<p>История становления психологического консультирования.  Принципы, цели и задачи психологического консультирования.  Консультативная психология как область научной и практической деятельности.  Особенности консультативной психологии в России и за рубежом.  Традиционные и современные подходы к психологическому консультированию.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическое консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Методологические основы и теоретическая база психологического консультирования.</p> <p>Философские основания консультирования, проблемы социальной ответственности психолога.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Практические принципы и техники работы психолога-консультанта.</p>	<p>Виды и формы психологического консультирования.</p> <p>Основные этапы психологического консультирования.</p> <p>Содержание и процесс психологического консультирования.</p> <p>Время и пространство психологического консультирования.</p>
<p>Раздел 3. Специфика консультирования различных групп клиентов.</p>	<p>Виды запросов.</p> <p>Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.</p> <p>Проявление защитных механизмов в консультировании.</p> <p>Индивидуальное консультирование детей, подростков, взрослых, пожилых людей.</p> <p>Консультирование лиц, имеющих психосоматические проблемы.</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Психологическое здоровье специалистов, осуществляющих психологическое консультирование.</p>	<p>Соблюдение этического кодекса психологом.</p> <p>Решение психологом личностных и профессиональных проблем, их влияние на процесс и результат психологического консультирования.</p> <p>Методы самопомощи психолога.</p> <p>Значимость супервизии. Виды супервизии.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<p>Раздел 1. История возникновения психологии здоровья, ее отделение от клинической психологии.</p>	<p>Психология здоровья в России. Психология здоровья в Европе и США: обучение, сфера деятельности.</p> <p>Смежные науки, изучающие вопросы здоровья.</p> <p>Предметное поле психологии здоровья как отрасли психологии. Феноменология здоровья. Психическое и психологическое здоровье. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними. Нормоцентрический подход (норма как статистическое понятие).</p> <p>Адаптационный подход (норма как приспособленность к условиям жизни). Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие здоровья по определению ВОЗ как совокупности психического, физического и</p>



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	социального благополучия. Ограничение патоцентрической модели в понимании здоровья. Понятие «Общества ремиссии» (Т.Парсонс). Биопсихосоциальная модель в психологии здоровья. Здоровье как оптимальное функционирование индивида.
Раздел 2. Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческие подходы в психологии здоровья.	Социокультурный и нарративный подходы. Культурно-исторический подход к психологии здоровья. Попытки формирования интегративного подхода. Теоретические модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья. Модели континуума: модель убеждений о здоровье А.Розенстока, теория мотивации защиты Р.Роджерса, теория запланированного поведения А.Айзена и М.Фишбайна, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В.Эдвардса. Модели стадий: транстеоретическая модель Дж. Прохазка и др., модель процесса принятия мер предосторожности Н.Вайнштайн и П.Сандман. Модели саморегуляции. Общепсихологические модели саморегуляции: теория саморегуляции Ч.Карвера и М.Шейера, теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана, ресурсная модель самоконтроля Р.Баумайстера, модель двойной системы В.Хофманн и др. Специфические модели саморегуляции: процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р.Шарцера, модель житейского смысла Х.Левенталья, теория темпоральной саморегуляции П.Хэлла и Дж.Фонга. Понятие факторов в психологии здоровья: predispositional факторы, факторы-триггеры и факторы хронификации. Буферные факторы, снижающие вероятность отрицательных последствий.
Раздел 3. Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе.	ВКЗ ребенка. ВКЗ родителей ребенка. Феномены, связанные с восприятием здоровья: качество жизни, совладающее поведение, локус контроля здоровья, жизнестойкость, чувство связности, самосохраняющее поведение (self-care behavior), самоэффективность, приверженность здоровому образу (и рекомендованному врачом) жизни, well-being. Патологические формы поведения, связанного со стремлением к здоровью: аддикция упражнений, орторексия, биохакинг как стиль жизни и пр. Ипохондрический дискурс в современной культуре. Психологические факторы эффективности лечебного процесса и комплаентного поведения.
Раздел 4. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов,	Количественные и качественные методы. Методы самоотчета, проективные, психосемантические методы в психологии здоровья - их возможности и ограничения. Опросники отношения к здоровью, ценностных

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
связанных с восприятием здоровья.	ориентаций и других, связанных с личностными факторами феноменов: локус контроля здоровья, жизнестойкость, самооффективность, социально-психологическая адаптированность и др. Опросники самочувствия и эмоциональных нарушений. Опросники качества жизни. Опросники для выявления стратегий совладающего поведения. Специфические методики для диагностики: шкалы грамотности в отношении здоровья (health literacy), шкалы заботы о себе или самохраняющего поведения (self-care behavior), опросники приверженности терапии и рекомендованному образу жизни (adherence).
Раздел 5. Практические задачи психологии здоровья.	Понятие психокоррекции. Телепрофилактика и телемедицина. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению. Психология здоровья в контексте первичной, вторичной и третичной профилактики. Основные принципы и методы построения и реализации профилактических программ. Психологические подходы к пониманию восприятия информации о болезни, лечении и профилактики. Мотивация к сохранению здоровья и ее повышение. Мотивационное интервью. Методы оценки социальных программ в психологии здоровья. Примеры западных и отечественных профилактических программ, реализуемых для разной аудитории и на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, местный).

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психосоматика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психосоматика: как междисциплинарная область исследований, Основные психологические концепции в психосоматике.	Тема 1.1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований. Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей. Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств. Тема 1.2. Основные психологические концепции в психосоматике. Психоаналитическое направление в психосоматике. Психодинамический подход в психосоматике (концепция конверсии и соматических эквивалентов тревоги, концепция специфического психодинамического конфликта, концепция десоматизации и ресоматизации). Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психосоматика»</b>
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Характерологические психосоматические концепции (концепция «личностных профилей», модель поведения «типа А», концепция враждебности). Кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств. Концепции психофизиологического направления (представления о функциональных системах, нейрофизиологические механизмы). Стресс и копинг при психосоматических расстройствах. Интегративные психосоматические модели, полифакторные механизмы развития психосоматического заболевания. Биопсихосоциальная концепция здоровья и болезни. Понятие психопатологический и психосоматический диатез.</p> <p>Тема 1.3. Психология телесности Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Телесные ощущения как компонент самосознания. Язык интрацепции, его специфика и особенности. Искажения интрацепции под влиянием психологических факторов. Коммуникативное значение психосоматического симптома. Телесность в отечественной клинической психологии: тематика исследований, теоретические идеи. Формирование телесности человека в онтогенезе. Культурологический взгляд на телесность – его специфика. Основные методологические положения культурологического подхода к телесности. Реконструкция телесности человека в разные эпохи. Современные проблемы телесности человека в эпоху информационных и цифровых технологий.</p>
Раздел 2. Личностные феномены в психосоматике и психологические механизмы адаптации к болезни.	<p>Тема 2.1. Личностные феномены в психосоматике и психологические механизмы адаптации к болезни. Личностное реагирование пациента на диагноз, болезнь и ее последствия. Фазы, психологические и соматические критерии адаптации к болезни. Болезнь как источник (острого, подострого и хронического) стресса. Психологические механизмы преодоления стресса болезни. Понятие личностного смысла болезни. Концепция внутренней картины болезни (ВКБ): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни. Концепции отношения к болезни. Типология личностного реагирования на болезнь. Проблема комплаенса в медицине: социальные и психологические детерминанты, подходы к оценке и коррекции. Субъективная модель болезни как фактор комплаенса. Факторы влияния ближайшего социального окружения больного на вероятность развития и характер течения заболевания. Концепция «психосоматической семьи».</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психосоматика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Влияние заболевания на функционирование семейной системы.</p> <p>Тема 2.2. Частная психосоматика. Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов. Критерии диагностики разных вариантов соматоформных расстройств. Сенестопатии как особый феномен в клинике соматоформных и иных психических расстройств. Истеро-конверсионные расстройства в соматической и психиатрической клинике. Современная клиника истерии:</p> <p>патоморфоз истерических расстройств, факторы патоморфоза, «соматизация» симптоматики истерии. Соматизированное и недифференцированное соматоформное расстройство. Ипохондрическое расстройство: диагностические признаки, психологические и психопатологические механизмы хронификации ипохондрии. Связь ипохондрических расстройств с патологией личности. Современные тенденции квалификации соматоформных состояний (Somatic symptom disorder – SSD как категория DSM-V). Физиологические и психосоциальные механизмы регуляции пищевого поведения. Роль семейного воспитания и социальных стереотипов в формировании дезадаптивных стереотипов питания. Нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание: клинические и клинико-психологические аспекты. Психологические аспекты ожирения. Эмоционально-личностные расстройства и нарушения Я-концепции при расстройствах пищевого поведения и ожирении. Онкопсихология и психология боли. Биологическая (медицинская) модель боли. Классификации боли, компоненты боли, уровни болевых ощущений. Соотношение боли и депрессии, боли и тревоги. Роль эмоциональных и личностных факторов в генезе болевых ощущений. Хронический болевой синдром. Копинг с болью. Проблема раковой боли и совладания с нею. Психологическая помощь больному с хронической болью. Психологическая помощь пациенту с онкологическими заболеваниями. Психологическая помощь в паллиативной медицине.</p> <p>Тема 2.3. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия. Ранний период телесной терапии: идеи и технологии телесной терапии В.Райха, А.Лоуэна, М.Александера, М.Фильденкрайза.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психосоматика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Технологии телесно-ориентированной терапии И.Рольф, М.Розена, иные. Диапазон пригодности технологий телесной терапии. Критический анализ телесной терапии. Психологические механизмы действия различных телесно-ориентированных психотерапевтических технологий. Возможности телесной терапии при ведении пациентов с психосоматическими расстройствами.</p> <p>Общие принципы и методы клинико-психологического вмешательства при психосоматических расстройствах и в соматической клинике. Стратегии и приемы управления болью для пациентов с соматическими заболеваниями. Стратегии повышения уровня комплаентности, комплаенс-психотерапия. Методы психофизиологической и психологической саморегуляции, технологии БОС-терапии.</p> <p>Технологии релаксации, ее использование в психосоматике. Приемы медитации, ее место в терапии пациентов с соматическими и психосоматическими расстройствами. Преодоление алекситимии. Технологии развития «эмоционального интеллекта». Символдрама как метод работы с проблематикой пациентов с соматическими и психосоматическими расстройствами.</p> <p>Основные направления и задачи работы клинического психолога в лечебном учреждении соматического профиля. Место психокоррекции и психотерапии в комплексе лечебных воздействий в соматической клинике. «Мишени» для психотерапевтических воздействий при коррекции нарушения адаптации пациента к болезни, разработка комплексных программах для пациентов.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по детской клинической психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы диагностики детей с аномальным развитием.	<p>Тема 1. Гетерохрония и асинхрония психического развития. Варианты асинхронии психического развития у детей. Применение классификации типов дизонтогенеза В.В. Лебединского для квалификации и верификации психологического диагноза. Основные принципы проведения клинико-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза. Основные параметры: функциональная локализация, первичные и вторичные нарушения, типы связей между функциями. Диагностика интеллектуального и</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по детской клинической психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	эмоционального развития детей с выраженными психическими нарушениями. Особенности и ограничения патопсихологического обследования детей младшего возраста с использованием Психолого-образовательного теста (английская аббревиатура – РЕР), ADOS и других западных методик.
Раздел 2. Клинико-психологические методы и методики диагностики аномального развития.	Тема 2. Методы диагностики нарушений когнитивного и эмоционально-личностного развития, возрастная специфика средств диагностики. Применение методик для оценки памяти (10 слов (на слух и зрительно) несколько равных по сложности списков; парные ассоциации; метод пиктограмм и др.); для оценки внимания (таблицы Шульте, Шифровка и др.); для оценки восприятия (реалистические и контурные изображения, фигуры Поппельрейтера, фигуры Липера, Идентификация формы и другие); для оценки мышления (малая предметная классификация, сравнение понятий, конструирование объектов, простые и сложные аналогии, обучающий эксперимент и др.); для оценки эмоционально-волевой сферы (РАТ; детский апперцептивный тест, тест Розенцвейга (детский, подростковый и взрослый варианты), самооценка Дембо-Рубинштейн (различные модификации); незаконченные предложения (различные модификации); распознавание эмоционально-выразительных движений, поз и жестов, ассоциативные методики и др.); графические методы диагностики (рисунок себя, рисунок человека, рисунок семьи, рисунок несуществующего животного и др.) психодиагностические средства (знакомство с тестом Векслера и др. методами оценки IQ); нейропсихологические пробы.
Раздел 3. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	Тема 3. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении. Возможности обучения.
Раздел 4. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержек психического развития.	Тема 4. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с СДВГ, психолого-педагогической запущенностью, хроническими соматическими заболеваниями. Общие представления о коррекционно-развивающем обучении и методах коррекции.
Раздел 5. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.	Тема 5. Диагностика развития детей с разными видами деменции (шизофренической, органической, травматической и др.), когнитивного и личностного дефекта. Дифференциальная диагностика «микстовых»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по детской клинической психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	случаев с обоснованием реабилитационной коррекционной работы.
Раздел 6. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием.	Тема 6. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами, основные принципы и ограничения.
Раздел 7. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.	Тема 7. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, РАС и пара-аутистических расстройств. Соотношение дефицитов и дефекта в когнитивной и эмоционально-личностной сферах.
Раздел 8. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.	Тема 8. Структура заключения, обоснование квалификации и рекомендаций по учебе и медико-психолого-педагогической коррекции и поддержке. Аффективная патология и ее возрастная специфика, диагностика страхов. Суицидальное и другие формы самоповреждающего поведения. Личностная патология, нарушения пищевого поведения.
Раздел 9. Написание заключение и вопросы дифференциальной диагностики возрастнo-специфической патологии.	Тема 9. Структура заключения, обоснование квалификации и рекомендаций по учебе и медико-психолого-педагогической коррекции и поддержке. Аффективная патология и ее возрастная специфика, диагностика страхов. Суицидальное и другие формы самоповреждающего поведения. Личностная патология, нарушения пищевого поведения.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«История психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе.	Тема 1.1. Античная психология. Материалистические учения о душе в античности. Идеалистические учения о душе в античности. Психологические идеи Платона. Психологическое учение Аристотеля. Психологические идеи поздней античности. Психологические учения в Средние века и период Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.	Тема 2.1. Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта. Психологические взгляды Б. Спинозы. Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса.
Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку.	Тема 3.1. Общая характеристика развития психологии в 19 в. Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«История психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	как наука об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano). Психология как наука о протекании психических деятельностей (И.М. Сеченов). Структурализм и функционализм в психологии конца XIX века.
Раздел 4. Развитие психологии в XX веке.	Тема 4.1. Основные тенденции развития экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США, России. Открытый кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Гештальтпсихология. Возникновение и развитие психоанализа. Французская социологическая школа и описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Специфика развития отечественной психологии в начале XX века. Развитие отечественной психологии в советский период. Итоги развития психологии в 20 в., перспективы развития в 21 в.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Методология исследований в клинической психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Понятие методологии.	Тема 1. Структура методологического знания: уровень философской методологии; уровень общенаучных принципов, уровень методики и техники. Принципы познания: научный, антропный, принцип детерминации, принцип дополнительности (комплементарности), принцип методологического атеизма, принцип объективности.
Раздел 2. Сциентизм и антисциентизм.	Тема 2. Крайние варианты сциентизма (Марбургская школа неокантианства: Г.Коген, П.Наторп, Э. Кассирер). Позитивизм (О.Конт, С. Милль). Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Дж.Дьюи). Логический неопозитивизм (Д.Юм, Л.Витгенштейн, Р.Карнап). Постпозитивистское направление – критический рационализм К. Поппера. Критика идей К. Поппера. И. Лакатос – теория и методология исследовательских программ. Г.К. Фейерабенд-теория методологического анахронизма как распад постпозитивизма. Критика идей Фейерабенда. Антисциентизм. Крайние варианты антисциентизма (Баденская школа неокантианства – В.Виндельбанд, Г.Риккерт: вместо наук о духе и наук о природе – номотетические и идеографические науки). К. Ясперс – теория идеальных типов. Персонализм



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Методология исследований в клинической психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	(Н.Бердяев, Ж.Лакруа, П.Рикер). Герменевтика – искусство и теории истолкования (В. Дильтей – герменевтика как методология наук о духе). Герменевтика как основа для аналитической психологии. Медицинская герменевтика. Критика герменевтики (Ю. Хабермас). Диалогический подход (Г. Гадамер) – методология гуманитарных наук. М.М. Бахтин. Структурализм. М. Фуко – эпистема как ключевое понятие гуманитарных наук. Развитие идей структурализма – Т. Кун. Классическая рациональность. Неклассический тип рациональности в психологии. Постнеклассическая рациональность.
Раздел 3. Методология и метод в классической психологии.	Тема 3. Нарративный подход. Проблема истинности в методологии науки. Уровни понимания истины: онтологический, логико-семантический, ценностно-экзистенциальный, гносеологический. Концепции истины: классическая (от Аристотеля), эмпирическая, когерентная, прагматическая, конвенционалистская, диалектико-материалистическая. Проблема причинности в методологии науки. Детерминизм. П.С. Лаплас. Индетерминизм.
Раздел 4. Проблемы эмпирических исследований.	Тема 4. Измерения в клинической психологии. Типы валидности результатов эмпирических исследований в клинической психологии. Искажающие факторы (эффекты). Дизайны (планы) эмпирических исследований (Д.Т. Кэмбелл): доэкспериментальные, экспериментальные, квазиэкспериментальные планы. Гипотезы исследования. Планирование, организация, проведение и публикация эмпирического исследования в клинической психологии. Отличие научной работы от ненаучной.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психотерапия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в психотерапию.	История развития психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы, роль теории в психотерапии, обеспечение эффективности работы психотерапевта. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций. Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием. Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психотерапия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Психотерапевтическая среда.          Личность психотерапевта.          Объект и субъект в психотерапии.          Этические принципы психотерапевтической работы.          Различия в подходах к психотерапии в России и за рубежом.          Модели психотерапии.          Директивная и недирективная психотерапия.</p>
<p>Раздел 2. Основные направления в современной психотерапии.</p>	<p>Классические направления психотерапии.          Гипносуггестивная психотерапия.          Психодинамическая психотерапия.          Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неофрейдизм).          Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, самоанализ К. Хорни.          Символдрама Х. Лейнера.          Психодрама Дж. Морено.          Транзактный анализ Э. Берна.          Телесно-ориентированная психотерапия.          Поведенческое и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.          Рационально – эмотивная психотерапия А. Эллиса.          Закрепление адаптивного поведения.          Научные исследования, подтверждающие эффективность КПТ при сопровождении депрессии, тревоги, расстройств поведения.          Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.          Клиент – центрированная психотерапия К. Роджерса.          Логотерапия В. Франкла.          Постнеклассические направления психотерапии.          Мультикультурный и культурно-сензитивный подход в психотерапии.          Нарративная психотерапия.          Феминистическая психотерапия.          Процессуальная психотерапия.          Конструктивистский подход к психотерапии.          Семейная психотерапия.          Групповая психотерапия.</p>
<p>Раздел 3. Организация процесса психотерапии.</p>	<p>Понятие «проблемы» в рамках психотерапии.          Понятия «клиент», «пациент», «терапевтическая позиция», «безопасность», «конгруэнтность», «принятие», «контракт».          Постановка психологического диагноза.          Основные роли психотерапевта.          Типы клиентов (пациентов).          Критерии психотерапевтического эффекта.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психотерапия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Стратегии клиентов (пациентов) и психотерапевта на первых сессиях. Характеристики психотравмирующих событий. Особенности невротических синдромов. Проблема психической травмы.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Методика преподавания психологии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии.	Тема 1.1. Место и значение курса «МПП» в системе подготовки психологов.
	Тема 1.2. История преподавания психологии.
Раздел 2. Педагогическая ситуация.	Тема 2.1. Специфика педагогической ситуации.
	Тема 2.2. Мотивы и цели изучения психологии.
	Тема 2.3. Проблемы определения содержания образования.
	Тема 2.4. Проблемы организации образования.
Раздел 3. Формы организации учебной работы.	Тема 3.1. Формы обучения.
	Тема 3.2. Организация самостоятельной работы учащихся.
Раздел 4. Разработка материалов и особенности реализации курса «Психология».	Тема 4.1. Специфика преподавания курса «Психология».
	Тема 4.2. Классификация учебных задач. Разработка заданий по психологии различной когнитивной сложности. Решение развивающих задач в процессе преподавания психологии.
Раздел 5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности.	Тема 5.1. Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.
	Тема 5.2. Процедуры и инструменты оценки результатов обучения.
Раздел 6. Диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе.	Тема 6.1. Диагностика личности учащегося в педагогическом процессе.
	Тема 6.2. Диагностика группы учащихся в педагогическом процессе.
Раздел 7. Формы внеучебной работы.	Тема 7.1. Решение воспитательных задач в процессе преподавания психологии.
	Тема 7.2. Виды внеучебной воспитательной работы в учебных заведениях.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Травматический стресс и основы психологии экстремальных ситуаций.	Тема 1.1. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации, основные виды, функции, психофизиологические механизмы преодоления.
	Тема 1.2. Основные средства оказания экстренной психологической помощи.
Раздел 2. Экстренная психологическая помощь.	Тема 2.1. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда.
	Тема 2.2. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
Раздел 3. Психологическая помощь в ситуации ПТСР.	Тема 3.1. Основные направления реабилитации ПТСР.
	Тема 3.2. Диагностические критерии, основные направления реабилитации клиентов с ПТСР.
	Тема 3.3. Специфика ПТСР у участников военных действий.
	Тема 3.4. Психосоматические расстройства как реакция на экстремальную ситуацию.
Раздел 4. Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях.	Тема 4.1. Психологическая помощь жертвам насилия.
	Тема 4.2. Суицидальное поведение.
	Тема 4.3. Психологическая работа с горем утраты.
	Тема 4.4. Тренинговая работа с людьми, пережившими горе утраты.
	Тема 4.5. Специфика работы с детьми, переживающими горе.
Раздел 5. Профессиональное здоровье специалиста.	Тема 5.1. Профессиональное здоровье специалистов, работающих в условиях экстремальных ситуаций. Итоговая аттестация.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по психосоматике»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	Тема 1.1. Клинико-психологическое интервью. Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического исследования соматического больного. Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами. Этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по психосоматике»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами.	Тема 2.1. Принципы и критерии диагностики соматических, соматоформных и ипохондрических расстройств. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Патология личности и ее значение в психосоматике. Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях.
	Тема 2.2. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии у пациентов соматической клиники. Методы оценки эмоциональной саморегуляции при соматических и психосоматических расстройствах. Психодиагностические методы оценки алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.
Раздел 3. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Тема 3.1. Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Суицидология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в суицидологию.	Тема 1.1. Основные теории и история суицидологии. Представители различных научных направлений: Зигмунд Фрейд, Карл Меннингер, Альфред Адлер, Карл Юнг, Джеймс Хиллмен, Герри Стек Салливен, Карен Хорни, Эмиль Дюркгейм, Норман Фейбероу, Эдвин Шнейдман, А. Альварес, Элизабет Кюблер-Росс и др.
	Тема 1.2. Проблема самоубийства в медицине, праве, социологии, философии и религии. История развития суицидологии. Распространенность самоубийств в мире.
Раздел 2. Типология самоубийств.	Тема 2.1. Типы суицида: ненамеренный, полунанмеренный, намеренный суицид; хроническая форма самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.); автоцид, алкоголизм, наркомания. Статистика и демография самоубийств.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Суицидология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 3. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	Тема 3.1. Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.
	Тема 3.2. Классификация суицидального поведения. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершённый суицид. Суицидальная угроза, манипуляция. Типы личностного смысла, мотивы: Протест, мечь. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самонаказание. Отказ. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.
	Тема 3.3. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.
Раздел 4. Профилактика повторных суицидов.	Тема 4.1. Вопросы, относящиеся к риску повторных суицидов, методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии. Психофизиологические приёмы (дыхание в состоянии аффекта, точечный массаж, ароматерапию), а также методы самовнушения, вербальных установок, аутогенная тренировка и др.
	Тема 4.2. Работа с семьёй суицидной личности. Коммуникативная функция семьи. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, “патогенных семейных отношений”. Возникновение в семье суицидальной ситуации. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Суицидология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 4.3. Медико-психологическое сотрудничество. Отношение медицины к суициду. Эвтаназия: «за» и «против». Системный анализ взаимоотношений человека и его жизненного финала, построение модели всего комплекса условий и факторов (наследственно-биологических, психологических и др.) суицида в их развитии. Этические, юридические и психологические стороны сотрудничества.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Медицинская благотворительность.	Тема 1.1. Виды медицинской благотворительной деятельности. Понятие медицинской благотворительности. Экономическое содержание понятий «благотворительность», «филантропия», «спонсорство». Особенности благотворительной деятельности в сфере медицины. Основные виды медицинской благотворительной деятельности. Гражданско-общественные организации в сфере психического здоровья: целевые группы клиентов, ключевые направления деятельности, субъекты реализации программ, масштаб деятельности, специфика заболеваний целевой группы, модели финансирования.
	Тема 1.2. Типы некоммерческих организаций, реализующих проекты в сфере медицинской благотворительности. Благотворительные фонды при больницах и госпиталях. Медицинские научно-исследовательские организации. Организации, оказывающие помощь в чрезвычайных ситуациях. Информационно-пропагандистские благотворительные организации. Службы поддержки. Зонтичные (многофункциональные) благотворительные организации. Благотворительные организации, ориентированные на конкретные заболевания.
Раздел 2. Благотворительная помощь людям с проблемами психического здоровья.	Тема 2.1. Благотворительные организации помощи людям с проблемами психического здоровья. Основные направления психологической работы. Благотворительный фонд Просто Люди Психологическая и юридическая помощь и Группы поддержки и просветительские вебинары. Союз охраны психического здоровья Организует Конгресс "Психическое здоровье человека XXI века" АНО Партнерство Равных Консультации по созданию и ведению групп взаимопомощи для людей с психическими

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>расстройствами. Супервизия и интервизия для ведущих групп и равных консультантов. Благотворительный фонд Равновесие (Санкт-Петербург) Индивидуальные консультации кураторов для людей с расстройствами биполярного спектра и их близких. Группы поддержки и консультации психологов. Фонд помощи людям с деменцией и их семьям Альцрус.</p> <p>Медицинская, юридическая и информационная помощь пожилым людям с деменцией и тем, кто о них заботится. Организуют "Клуб Незабудка" — встречи в кафе для общения семей в Москве, Петербурге и Саратове. Фонд Выход (РАС) Крупнейший частный фонд помощи людям (взрослым и детям) с расстройствами аутистического спектра. Равные возможности (Москва) Содействие образованию и трудоустройству молодых людей с ментальными нарушениями. Центр адаптации Изумрудный город (Москва).</p> <p>Помощь подросткам и взрослым с ментальными особенностями. Индивидуальное сопровождение, терапия, содействие образованию и трудоустройству. Общественная организация Перспектива Защита прав детей и взрослых с инвалидностью в России, инклюзивное образование. Клубный дом Открытая душа (Минск).</p> <p>Тема 2.2. Благотворительные организации помощи людям, пострадавшим от насилия, Основные направления психологической работы.</p> <p>Центр Насилию.нет (Москва) Юридическая и психологическая помощь пострадавшим от домашнего насилия. Центр сделал карту служб психологической и социальной помощи по всей России. Тебе поверят Психологическая поддержка для подростков, переживших сексуальное насилие. Очно в Санкт-Петербурге и онлайн по России. Центр Сёстры (Москва) Благотворительный центр помощи пережившим сексуальное насилие. Консультируют онлайн по всей России. Фонд Не терпи Психологические консультации онлайн (по всей России) как жертвам насилия, так и людям, которые склонны к агрессии и хотели бы измениться. Кризисный центр для женщин Китеж (Москва и Московская область) Социальная и психологическая помощь женщинам в трудной жизненной ситуации. Caritas (Санкт-Петербург) Психологическая поддержка и консультации для людей, пострадавших от насилия, в том числе для подростков и матерей в трудной ситуации.</p>



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 2.3. Благотворительные организации помощи людям с химическими и алкогольными зависимостями. Основные направления психологической работы. Благотворительный фонд Гуманитарное действие (Санкт-Петербург).</p> <p>Анонимная бесплатная помощь, в том числе медицинская, психологическая и социальная, для людей, употребляющих наркотики.</p> <p>Дом надежды на горе (Санкт-Петербург).</p> <p>Реабилитация зависимых от алкоголя и поддержка для их близких.</p> <p>Фонд имени Андрея Рылькова.</p> <p>Московский благотворительный фонд «Мост жизни» «Диакония» — петербургский благотворительный фонд.</p> <p>Тема 2.4. Благотворительные организации помощи мамам в трудной ситуации. Основные направления психологической работы.</p> <p>Душа мамы Психологическая поддержка мам, страдающих от выгорания или психических расстройств. Доступны онлайн-консультации.</p> <p>Помощь уставшим мамам. Благотворительный проект. Ведет горячую линию психологической поддержки для уставших мам и беременных женщин в сложной ситуации.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология зависимого поведения»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Ключевые понятия психологии зависимого поведения.	Ключевые понятия изучаемой области, находящейся на пересечении аддиктологии, наркологии, девиантологии и клинической психологии. Классификации видов зависимого поведения и зависимостей. Эпидемиология химических и поведенческих зависимостей в России, в мире. Возрастные, социальные, культуральные аспекты химических и поведенческих зависимостей.
Раздел 2. Критерии диагностики химических и поведенческих зависимостей.	Критерии диагностики химических зависимостей. Медицинские критерии: синдромы, стадии болезни, признаки злоупотребления различными ПАВ. Виды психоактивных веществ (алкоголь, каннабиоиды, опиоиды, стимуляторы, галлюциногены, транквилизаторы и снотворные, ЛНДВ, синтетические наркотики последнего поколения), признаки опьянения, признаки абстиненции, последствия употребления. Последствия злоупотребления ПАВ для психического здоровья, для соматического здоровья. Феноменология поведенческих аддикций (гемблинг, интернетаддикцию,

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология зависимого поведения»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>аддикцию отношений, сексуальные аддикции, пищевые аддикции, трудовоголизм, религиозные аддикции).          Диагностические критерии (признаки) данных аддикций.</p>
<p>Раздел 3. Модели развития химических зависимостей и зависимого поведения.</p>	<p>Психиатрическая модель генеза зависимости. Гипотеза «self-medication» и проблема психиатрической коморбидности. Протективные факторы в развитии зависимостей. Модель личностных типов и черт как причин формирования расстройств зависимости. Модель аномального развития личности как основы для формирования зависимого поведения. Факторы риска, связанные с подростковым и юношеским возрастом. Протективные факторы. Психоаналитические модели зависимого поведения (потребностей орального этапа, аддикция как защитный механизм, аддикция как способ эмоциональной регуляции, аддиктивное поведение как проявление аутоагрессии). Зависимое поведение в концепции транзактного анализа. Предпосылки развития зависимого поведения в рамках психоаналитических моделей. Аддикция с позиции теории социального научения. Системная семейная модель зависимости: факторы риска и протективные влияния. Психофизиологические механизмы формирования зависимого поведения с позиции современной нейронауки. Модель выбора аддиктивного реагента (Theories of Decision Making in Addiction), модели нарушений научения (Learning/Habit Theories), медиаторной дисрегуляции (Dopamine Imbalance Theory, Incentive-sensitization theory), нарушенной нейроадаптации (Opponent Process Theories) и неуспешной саморегуляции (Depletion model, эмоциональной дисрегуляции, Dual Decision System-Derived Theories). Биопсихосоциальные модели развития зависимого поведения.          Факторы риска и факторы защиты от развития зависимостей разного типа: биологические, микросоциальные, макросоциальные, личностные, возрастные факторы. Междисциплинарные исследования предикторов злоупотребления и зависимости от ПАВ, протективных факторов.</p>
<p>Раздел 4. Проблема коморбидности расстройств зависимости и психических расстройств.</p>	<p>Коморбидность при расстройствах зависимости: эпидемиология, современные эмпирические данные. Проблема коморбидности психических и наркологических заболеваний («dual diagnosis»): подходы к описанию, типология, «профили» коморбидных расстройств. Сочетание расстройств зависимости с шизофренией, биполярным аффективным расстройством. Сочетание расстройств</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология зависимого поведения»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	зависимости с аффективными расстройствами. Динамика психопатологических состояний, отягощенных расстройством зависимости. Влияние психических расстройств на течение химических и нехимических аддикций. Расстройства личности и зависимость. Проблема суицида у пациентов с коморбидной патологией.
Раздел 5. Профилактика зависимого поведения.	Первичная, вторичная и третичная профилактика. Модели профилактики: медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, необходимых жизненных навыков, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Теория продвижения к здоровью, основные идеи и подход к профилактике зависимого поведения и расстройств зависимости. Теории жизненных навыков как основание программы профилактики. Роль концепции социальной поддержки в организации профилактики. Теория деятельности, альтернативной наркотизации, как основа профилактики. Возможности информационного подхода в современной профилактике зависимого поведения. Возможности «запретительного подхода» в современной профилактике зависимого поведения. Программы первичной и вторичной профилактики. Алгоритм построения программы: выбор целевой группы, задачи, направленность (мишени воздействия), методы и технологии профилактики, критерии эффективности. Профилактическая работа с детьми. Профилактическая работа с детьми подростками. Профилактика злоупотребления ПАВ в семье. Третичная профилактика и реабилитация лиц с зависимостями.
Раздел 6. Психотерапия для лиц с химическими и поведенческими зависимостями.	Психотерапия в лечении наркологических заболеваний и расстройств зависимого поведения. История проблемы. Оценка эффективности с позиции доказательной клинической практики (evidence based practice). Психоаналитическая (психодинамическая) терапия зависимых. Теоретические модели. Проблема эффективности. Поведенческая модель в терапии зависимостей. Основные формы групповой терапии зависимых пациентов: психообразование, тренинги навыков, технологии развития эмоционального интеллекта. Суггестивные методы терапии зависимых. Проблема эффективности поведенческой психотерапии. Теория мотивации и ее значение для реабилитационной и профилактической работы. Мотивационное интервью

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология зависимого поведения»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	с зависимым пациентом. Транстеоретическая модель поэтапных изменений (Prochaska, Velicer, DiClemente) и ее использование при мотивировании лиц с проблемным потреблением и с признаками расстройства зависимости. Технология проведения мотивационного интервью. Созависимость и семейная психотерапия при расстройствах зависимости.
Раздел 7. Модели реабилитации лиц с химическими и поведенческими зависимостями.	Психологические основы и технологии реабилитации пациентов с наркологическими заболеваниями: история и современное состояние проблемы. Терапевтические сообщества и группы самопомощи в истории реабилитации зависимых от ПАВ. Технологии реабилитации зависимых от ПАВ. Современные модели реабилитации (Миннесотская модель, Программы 12 шагов, группы самопомощи АА и АН, программы Alanon, SMART Recovery). Этапы реабилитации зависимых пациентов. Структура реабилитационного процесса, задачи, мишени и методы на разных этапах помощи зависимым от ПАВ. Роль концепции социальной поддержки в организации реабилитации зависимым от ПАВ. Программы и методы реабилитации зависимых пациентов в современной России.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теории личности в клинической психологии.	Тема 1.1. Основные психологические концепции личности в норме и патологии. Проблема нормы и патологии личности. Основные понятия.
	Тема 1.2. Концепции нормы и патологии в психодинамической традиции (классический психоанализ, неофрейдизм, постклассический психоанализ). Моделирующие представления о детерминантах нормального развития в психодинамической традиции. Моделирующие представления о структурно-динамических характеристиках психики в психодинамической традиции. Моделирующие представления о психической патологии в классическом психоанализе: модель травмы, модель конфликта, модель фиксации на разных стадиях психо- сексуального развития. Моделирующие представления о психической норме и патологии в неофрейдизме (индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, социальный

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>психоанализ Г.Салливена, К.Хорни и Э.Фромма). Моделирующие представления о психической норме и патологии в постклассическом психоанализе (психология «Я», теория объектных отношения, психология самости Х.Кохута). Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы психодинамической традиции. Основные исследовательские правила и процедуры и их трансформация в психодинамической традиции.</p> <p>Тема 1.3. Концепции нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия). Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных моделей научения в радикальном бихевиоризме. Исследования психической патологии в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции. Исследовательские правила и процедуры в психоанализе и бихевиоризме. Герменевтика и операционализм. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в методологическом бихевиоризме и информационном подходе (концепции А.Бандуры, Д.Роттера, А.Лазаруса, понятие атрибутивного стиля). Характеристика основных моделей психической патологии в рамках интегративно ориентированного когнитивного подхода (А. Эллис; А. Бек).</p> <p>Тема 1.4. Концепции нормы и патологии в экзистенциально-гуманистической традиции. Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы экзистенциально-гуманистической традиции. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепции К. Роджерса. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах психической патологии в концепциях В. Франкла и Л.Б инсвангера. Феноменологический метод и два подхода к его пониманию в экзистенциально-гуманистической традиции. Исследовательские правила и процедуры в бихевиоризме и экзистенциально-гуманистической традициях. Операционализм и феноменологический метод.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 1.5. Концепции нормы и патологии в отечественной психологии (московская и ленинградская школы). Влияние исторических и культурных факторов на понимание критериев психической нормы и патологии. Психопатии и акцентуации личности. Теории Леонгарда, Личко, подход Ганушкина. Клинические, клинико-социально-психологические характеристики акцентуаций характера (акцентуированных личностей), невротических и патохарактерологических развитий, расстройств личности (психопатий). Состояния компенсации и декомпенсации при расстройствах личности.</p>
	<p>Тема 1.6. Системно ориентированные концепции нормы и патологии, центрированные на семье. Теория привязанности Д. Боулби. Системно ориентированная семейная психотерапия.</p>
	<p>Тема 1.7. Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств и расстройств личности. Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств. Диатез-стресс-буферные модели психических расстройств как реализация системного подхода и основа эмпирических исследований в клинической психологии. Основные принципы современной классификации болезней. МКБ-10 – международная классификация психических расстройств.</p>
	<p>Тема 1.8. Расстройства аффективного спектра: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Депрессивные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Личностные факторы депрессии и их исследования (перфекционизм, враждебность, нейротизм, зависимость). Аналитические модели депрессии. Когнитивная модель депрессии. Бихевиоральная модель депрессии (теория "выученной беспомощности" Сэлигмена). Био-психо-социальная модель депрессии. Тревожные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Проблемы и фокус современного эмпирического изучения тревожных расстройств. Проблемы выявления, диагностики, лечения тревожных</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	расстройств. Оценка объяснительной силы разных теорий личности применительно к расстройствам аффективного спектра. Интегративные тенденции в исследованиях расстройств аффективного спектра в рамках изучаемых теорий личности.
Раздел 2. Личностные расстройства.	Тема 2.1. История изучения, подходы к описанию патологии личности. Понятия «личность» и «патология». Понятия «личностные расстройства», «личностная психопатология», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения» и др. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологические. История изучения личностных расстройств. Представления о патологии характера. Интерперсональная модель патологии характера К. Хорни. Интерперсональная модель патологии характера Г. Салливена. Интерперсональная модель патологии характера Т. Лири. Клинико- психопатологический подход к описанию патологии личности. Учение о психопатиях П.Б. Ганнушкина. Биологические модели личностных расстройств. Типологический и параметрический подходы к описанию и изучению личностной патологии.
	Тема 2.2. Феноменология личностных расстройств, виды и диагностические критерии личностных расстройств. Эпидемиология личностных расстройств, проблемы исследования эпидемиологии личностных расстройств. Представления о континууме личностной психопатологии. Симптоматические неврозы. Актуальные неврозы и психоневрозы. Применение топографической и структурной моделей в классической теории неврозов. Обсессивно-компульсивный невроз, истерический и фобический неврозы. Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня. Виды личностных расстройств, выделяемые в классификациях МКБ-10 и DSM-IV, феноменология и основные критерии различных видов личностных расстройств. Основные критерии пограничного личностного расстройства, гистрионного личностного расстройства, шизоидного личностного расстройства, шизотипального личностного расстройства, зависимого личностного расстройства, избегающего личностного расстройства, антисоциального личностного расстройства, нарциссического личностного расстройства, параноидного личностного расстройства, обсессивно-компульсивного личностного расстройства.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 2.3. Психологические модели личностных расстройств. Теоретические модели личностных расстройств в разных школах клинической психологии. Психодинамические модели личностных расстройств. Психоаналитические концепции развития личности: теория сепарации-индивидуации (М. Малер), теория привязанности (Д. Боулби), периодизация развития интернализированных объектных отношений (О. Кернберг), концепция трансформации нарциссизма и развития Я (Х. Кохут). Психоаналитическая теория нарциссизма - подход О. Кернберга. Современные биопсихосоциальные модели личностных расстройств. Эмпирические исследования личностных расстройств на основе биопсихосоциальных моделей этиопатогенеза личностных расстройств.</p> <p>Тема 2.4. Психодинамический подход к патологии личности и уровням личностной организации. Диагностика патологии личности с позиции психодинамического подхода. Характеристика психодинамического учения о трех уровнях личностной организации. Общая характеристика уровней организации психики, характеристики невротического, пограничного и психотического уровней личностной организации. Различия в прохождении стадий развития объектных отношений у невротического, психотического и пограничного уровней организации психики. Диффузная идентичность, степень интеграции идентичности (С.Ахтар, О.Кернберг). Характеристика и варианты проявления первичных (примитивных) защитных механизмов. Характеристика вторичных (зрелых) защитных механизмов. Основные критерии зрелости объектных репрезентаций. Обоснование необходимости психоаналитической диагностики (по Н.Мак-Вильямс). Определение психодинамического интервью. Цели и задачи психодинамического интервью. Модель интервью Г.Салливана (интерперсональная теория психиатрии). Тэвистокская модель диагностического интервью. Соотношение «терапевтического» измерения и «диагностического» компонента в интервью. Структурное интервью О. Кернберга как метод диагностики личностных расстройств. Цели, задачи и принципы структурного интервью. Этапы и цикл структурного интервью. Основные блоки вопросов, затрагиваемых в ходе интервью. Процесс интервью. Сеттинг психодинамического интервью и основные</p>



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>рекомендации по его проведению. Подход Дж. Мастерсона к диагностике личностных расстройств. Структурное диагностическое интервью и выбор оптимальной терапевтической стратегии.</p> <p>Тема 2.5. Психодинамический подход к психотерапии личностных расстройств. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной личностной организации, при нарциссическом личностном расстройстве. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода понимания бессознательной динамики пациента и метода восстановления эмоциональной связи между пациентом и терапевтом. Психоанализ, психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Варианты терапевтического контракта и сеттинга. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О. Кернбергу. Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Установление сеттинга. Систематическая интерпретация механизмов защиты в терапевтических отношениях. Проработка переноса, генетическая реконструкция бессознательной мотивации и паттернов репрезентации объектных отношений на срединных этапах терапии. Специфика «терапевтической среды» в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности. Подход Дж. Мастерсона к психотерапии личностных расстройств: теоретические основания подхода. Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту. Виды нарциссического трансфера (идеализирующий, зеркальный, двойниковый) и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Психотерапевтические отношения и восстановление самости.</p> <p>Тема 2.6. Подход к патологии личности и психотерапии личностных расстройств в когнитивной терапии. Исследования когнитивного стиля личности Г.Виткина.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Исследования когнитивного стиля личности в отечественной психологии. Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Модель личностной патологии в когнитивной терапии личностных расстройств. Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психология позднего возраста»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Актуальность мультидисциплинарного изучения геронтологии на современном этапе развития общества.	Тема 1.1. Основные понятия в описании феноменов и анализе детерминант нормального и патологического старения. Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, соматический, психологический.
	Тема 1.2. Теоретические и практические задачи геронтопсихологии. Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Старение как системный процесс.
	Тема 1.3. Старение как проблема возрастной и клинической психологии. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф. Шахматов). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, физиологический, психологический). Кризисы развития в позднем возрасте и их составляющие.
Раздел 2. Психологическая характеристика геронтогенеза.	Тема 2.1. Структурные и динамические параметры изменений ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Клиническая психология позднего возраста»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Различные уровни снижения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных этапах позднего возраста.
	Тема 2.2. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
	Тема 2.3. Основные представления о типологии личностных изменений в пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение собственного "Я".
Раздел 3. Нейропсихологический подход к изучению синдромов расстройств ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста (мягкое когнитивное снижение, деменции, аффективные, тревожные и бредовые расстройства).	Тема 3.1. Возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг). Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста.
	Тема 3.2. Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.
	Тема 3.3. Возможности и перспективы реабилитационной, психокоррекционной и психотерапевтической работы, направленной на повышение эффективности психического функционирования и на улучшение психосоциальных составляющих качества жизни пожилых и старых людей. Реабилитационная, психокоррекционная и психотерапевтическая работы, направленной на повышение эффективности психического функционирования и на улучшение психосоциальных составляющих качества жизни пожилых и старых людей: технологии, инструменты, методики.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы медико-социальной реабилитации и	Тема 1.1. Социально-психологические проблемы больных с психическими нарушениями. Нормативные

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
психологической помощи больным с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	основы оказания помощи больным с психическими расстройствами. Психические расстройства и расстройства поведения как группа социально значимых заболеваний (Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715). Государственная программа «Развитие здравоохранения», мероприятие «Совершенствование системы оказания медицинской помощи больным с психическими расстройствами и расстройствами поведения» (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 294 (в редакции от 31 марта 2017 г. № 394)).
	Тема 1.2. Основы реабилитации больных с психическими расстройствами. Определение. Виды: медицинская, социальная, профессиональная. Биопсихосоциальная парадигма реабилитации больных с психическими расстройствами. Принципы психологической реабилитации: общенаправленной и адресной реабилитационной работы; преемственности и возрастающей специфичности психологической помощи; собственной активности субъекта.
Раздел 2. Психологическое сопровождение больных с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	Тема 2.1. Формы психосоциальной реабилитации. «Рекомендаций по психосоциальному лечению группы исследования исходов при шизофрении» (PORT). Помощь в формировании асертивности в сообществе. Поддерживаемое трудоустройство. Тренинги навыков социальных взаимодействий, независимого проживания, функционирования внутри общества. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Методы жетонной системы вознаграждения. Службы семьи (включая психообразовательные программы). Психосоциальные вмешательства при расстройствах, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков. Психосоциальные вмешательства при избыточной массе тела. Когнитивное восстановление. Поддержка со стороны пациентов и службы с их участием. Развитие мотивации и приверженности лечению (комплаенс-терапия). Психосоциальные методы при недавно начавшейся шизофрении.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 2.2. Инновационные методы психосоциальной реабилитации. Формирование моделей взаимодействия пациента с психическим расстройством с другими членами его семьи, родственниками и ближайшим окружением. Проживание больных в приёмных семьях, сельскохозяйственных общинах, приютах религиозных общин, занятости на производстве. Вовлечения больных в клубные формы поддержки, группы людей по интересам, физкультурные секции, спортивные кружки, деятельность общественных объединений инвалидов вследствие психических расстройств.</p> <p>Тема 2.3. Психологические закономерности проведения реабилитационных мероприятий. Учет феноменов вторичной выгоды, госпитализма, выученной беспомощности при разработке реабилитационных программ. Формирование мотивации сохранения здоровья, эмоциональных детерминант поведения, поддерживающего здоровье. Модель организации специализированной психиатрической помощи, нацеленной на соматическое, психологическое и социальное восстановление пациентов (А.Ш.Тхостов, М.Г.Виноградова).</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по психотерапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Практика планирования и проведения консультирования, психокоррекции и психотерапии.	Тема 1.1. Соотношение разных видов психологической помощи: консультирование, психокоррекция и психотерапия. Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании.
Раздел 2. Первичное интервью в разных психотерапевтических направлениях.	Тема 2.1. Психотерапевтический контакт при проведении первичного интервью. Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании. Специфика психологического заключения по результатам интервью. Лист первичного опроса: шкалы и вопросы. Психометрические инструменты, используемые при определении мишеней психотерапевтической работы: шкалы тревоги и депрессии А. Бека, клиническая шкала самоотчета SCL-90-R, опросник социальной поддержки F-SOZU-22 (G.Sommer и T.Fydrich) и другие. Выявление стрессогенных событий в семейной истории пациентов.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по психотерапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Оформление заключения по результатам первичного интервью.
Раздел 3. Планирование и содержание интервью с пациентом на основе биопсихосоциальной модели расстройств аффективного спектра.	Тема 3.1. Исследование запроса, клинической жалобы пациента. Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента с расстройством аффективного спектра (тревожным, депрессивным, соматоформным или иным). Формулирование мишеней психотерапевтической работы с пациентом с расстройством аффективного спектра на основе биопсихосоциальной модели. Определение показаний и противопоказаний к психотерапии.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Введение в психологию семьи и семейное консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение. Семья и брак.	Тема 1.1 Определения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака.
	Тема 1.2. Мотивы создания семьи. Функции семьи. Типы семьи. Психологические концепции брака (К. Хорни, К.Юнг, К.Роджерс).
	Тема 1.3. Специфика современной семьи. Особенности современной Российской семьи.
Раздел 2. Структура семьи.	Тема 2.1. Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы.
	Тема 2.2. Циркулярная модель Д.Олсона. Треугольник как единица семейной структуры, триангуляция.
	Тема 2.3. Функциональные и дисфункциональные семейные структуры.
Раздел 3. Семья как коммуникативная система.	Тема 3.1. Коммуникация в семье. Коммуникация и метакоммуникация. Парадоксы в коммуникации. Стереотипы взаимодействия.
	Тема 3.2. Правила семейного взаимодействия. Симметричные и комплиментарные взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации (Э.Г.Эйдмиллер, В.В. Юстицкий).
	Тема 3.3. Циркулярность семейных взаимодействий. Линейный и циркулярный подходы к описанию семейных процессов. Типы взаимодействия в семье (С.В.Ковалев).
Раздел 4. Жизненный цикл семьи.	Тема 4.1. Общие представления о жизненном цикле семьи. Период ухаживания. Стадия жизни молодых

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Введение в психологию семьи и семейное консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	супругов без детей. Рождение первого ребенка. Рождение второго ребенка (и последующих детей).
	Тема 4.2. Выход детей во внешний мир. Зрелая стадия брака. Выросшие дети покидают дом. Последние стадии жизненного цикла семьи. Культурная специфика жизненного цикла российской семьи.
Раздел 5. Семейная история.	Тема 5.1. Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье.
	Тема 5.2. Влияние положения в семье на личность и межличностные отношения ребенка. Совпадение жизненных событий. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.
Раздел 6. Любовь как основа семейных отношений.	Тема 6.1. Социально-психологические исследования любви: проблема аттракции. Факторы привлекательности. Романтическая любовь.
	Тема 6.2. Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.
Раздел 7. Супружеские конфликты.	Тема 7.1. Типы конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты, актуальные, прогрессирующие и привычные конфликты, открытые, неявные и скрытые конфликты. Причины возникновения конфликтов.
	Тема 7.2. Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах (Канн-Калик). Формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Методы разрешения конфликтов (модель «семейного совета Т.Гордона»). Субъективная удовлетворенность браком.
Раздел 8. Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены.	Тема 8.1. Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности.
	Тема 8.2. Мотивы супружеской неверности. Гендерные различия в мотивировках супружеских измен. Связь супружеской неверности с личностными чертами. Влияние супружеской неверности на брак. Феномен прощения.
	Тема 8.3. Распад супружеских отношений. Причины разводов. Фазы распада отношений. Стадии переживания развода. Постразводная ситуация. Понятие эмоционально завершенного развода. Влияние развода

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Введение в психологию семьи и семейное консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	на членов семьи. Типы взаимоотношений разведенных супругов.
Раздел 9. Детско-родительские отношения.	Тема 9.1. Отношение родителей к ребенку. Основные характеристики родительско-детских отношений. Родительская любовь. Особенности материнской и отцовской любви. Варианты эмоционального отношения родителя к ребенку. Причины нарушений родительской любви. Мотивы родительства. Родительская позиция.
	Тема 9.2. Отношение ребенка к родителям. Отношение ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Типы привязанности (М.Эйнсворт). Связь типов детской привязанности с особенностями супружеского взаимодействия. Типы детско-родительских отношений.
	Тема 9.3. удовлетворения потребностей ребенка. Стили общения (руководства) с ребенком. Конфликты в детско-родительских отношениях. Социальный контроль: требования и запреты, способ контроля за исполнением, система санкций (виды наказаний и поощрений).

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Взаимосвязь психического, сексуального и репродуктивного здоровья как научно-практическая проблема.	Тема 1.1. Научное понимание здоровья. Психическое здоровье: определение, основные теории. Предпосылки возникновения психических, психосоматических, наркологических заболеваний и зависимостей нехимического генеза. Психическое здоровье и образовательная практика. Педагогическая деятельность как антропопрактика. Типология базовых педагогических позиций (В. И. Слободчиков и Г. А. Цукерман), которые задают начальные условия полноценного, гармоничного развития ребенка.
	Тема 1.2. Психологические аспекты репродуктивного здоровья женщин и мужчин. Психогенное происхождение сексуальных и репродуктивных нарушений. Личностные особенности людей с нарушениями репродуктивного здоровья. Влияние психологических травм, внутренних барьеров и социально-психологической дезадаптации личности на сексуальные и репродуктивные нарушения.



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Определение реабилитации. Виды реабилитации. Современная система реабилитации.	Тема 1.1. Реабилитация как самостоятельная научная область знания. Научные «рамки» реабилитации. Неоднозначность и противоречивость определений реабилитации (основания, нечёткость границ медико-социальных мероприятий). Соотношение понятий «реабилитация» и «реабилитология»: объект, предмет, основная цель реабилитации и реабилитологии. Основные подходы к реабилитации. Виды реабилитации.
	Тема 1.2. Основные понятия (реадаптация, ресоциализация, социореадаптация, абилитация). Нерешённые вопросы проблемы реабилитации (определение, терминология, оценка эффективности). Психологи в клинике (задачи, решаемые психологами в клинике). Понятие «инвалидность» и реабилитация. Модели инвалидности. Современная модель инвалидности (сравнительный анализ). Современная модель реабилитации: биопсихосоциальный подход; новации.
Раздел 2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для практики восстановления ВПФ.	Тема 2.1. Общественно-историческая природа происхождения и формирования ВПФ человека (принцип прижизненного формирования ВПФ); двусторонняя связь структуры психических процессов и их функций и структуры мозга и его функций (принцип взаимовлияния структуры и функции); социальные формы поведения и психической деятельности формируются путём взаимодействия с окружающими человека людьми (принцип сотрудничества); социальная среда, как потенциальные источники формирования и развития психики; роль обучения в развитии ВПФ; переход ВПФ из интрапсихического их состояния в интерпсихическое (принципы интериоризации и автоматизации).
Раздел 3. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии и пути восстановления ВПФ.	Тема 3.1. Теория системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии как основа отечественной нейропсихологической реабилитации. Значение понятия об экстракортикальной организации ВПФ для восстановления ВПФ. Сопоставление понятий нейропсихологическая коррекция и нейропсихологическая реабилитация.
Раздел 4. Восстановление психических процессов с точки зрения различных психологических практик.	Тема 4.1. Восстановление психических процессов в когнитивной психологии Основные принципы когнитивной психологии. Подходы в когнитивной психологии. Модели различных психических процессов.
	Тема 4.2. Бихевиоральный подход к восстановлению психических процессов Понятие навыка повседневной

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	жизни. Приспособление к индивидуальной среде и адаптация. Стратегия постановки целей СМАРТ. Основные методы бихевиоральной реабилитации.
Тема 5. Междисциплинарный подход в реабилитации психических процессов. Система МКФ.	Тема 5.1. Классификации ВОЗ (МКБ-10; МКФ). Международная классификация функционирования инвалидности и здоровья ICF (2001) - МКФ. Преимущества и ограничения использования МКФ. МКФ и постановка реабилитационных целей (разбор конкретных случаев). Государственные документы, имеющие отношение к психологической реабилитации. Понятие междисциплинарной бригады.
Тема 6. Восстановление различных ВПФ.	Тема 6.1. Восстановление гностических процессов. Методики восстановления зрительного восприятия, применяемые в отечественной нейропсихологической реабилитации. Диагностика и восстановление зрительного восприятия при афазии: теоретико-методологические и практические аспекты. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking. Разбор конкретного случая (кейса).
	Тема 6.2. Восстановление праксиса. Двигательные дефекты при поражениях низших и высших уровней интеграции. Способы расторможения при восстановлении двигательных функций. Компенсация двигательных дефектов при поражениях низших уровней интеграции. Перестройка двигательных актов при поражениях высших уровней интеграции. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну и модель «Grand Design» Б.М. Величковского. Теория Н.А. Бернштейна и нейрокогнитивная реабилитация. Зарубежные подходы к восстановлению нарушенных произвольных движений. Нейрокогнитивные модели праксиса. МКФ и подходы к реабилитации больных с апраксиями; методы и стратегии. Взаимодействие полушарий при компенсации двигательных дефектов.
	Тема 6.3. Восстановление памяти. Мнестические дефекты при поражениях головного мозга. Нейропсихологическая реабилитация при грубых нарушениях памяти. Нейропсихологическая реабилитация при средних и легких мнестических расстройствах. Зарубежные подходы к реабилитации больных с нарушениями памяти. Количественная оценка нарушений памяти у неврологических и нейрохирургических больных (Wechsler Memory Scale 3 Edition; Кроткова О.А., Карасёва Т.А., Найдин В.Л.) как

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	инструмент оценки эффективности реабилитации больных с нарушениями памяти.
	Тема 6.4. Восстановление внимания и управляющих функций Формирование внимания как интериоризированного сокращённого автоматизированного действия контроля (по П.Я. Гальперину). Восстановление навыков программирования, регуляции и контроля деятельности (на работе с числовым рядом, по Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В.). Восстановление внимания на разных этапах реабилитационного процесса. Восстановление внимания в зарубежной нейропсихологической реабилитации. Стратегии компенсации расстройств внимания и бытовые навыки. Модификация внешней среды при расстройствах внимания.
	Тема 6.5. Восстановление речи. Отечественный подход к восстановлению речи (Лурия А.Р., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.). Основные цели и методики раннего этапа восстановления речи (Э.С. Бейн, М.К. Шохор-Троцкая). Методические приёмы восстановления речи на поздних этапах нейропсихологического реабилитационного процесса (Л.С. Цветкова). Основные принципы нейропсихологической реабилитации больных с афазиями. Зарубежные подходы к восстановлению речи: когнитивный подход (модель двойного маршрута Дж. Мортон); стимуляционный подход Шуелл и тематическая языковая стимуляционная терапия.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Судебно-психологическая экспертиза»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.	Тема 1.1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России.
	Тема 1.2. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно- консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно- психиатрической экспертизе. Понятие судебно-

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Судебно-психологическая экспертиза»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
	Тема 1.3. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.
	Тема 1.4. Психологический анализ уголовного дела. Экспертная беседа. Изучение истории болезни.
Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.	Тема 2.1. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза.
	Тема 2.2. Объект и предмет деятельности судебного эксперта- психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы. Знакомство со структурой постановления о проведении судебно-психологической экспертизы. Формирование навыков работы с информацией, содержащейся в постановлении. Знакомство с перечнем вопросов, выносимых на судебно-психологическую экспертизу.
Раздел 3. Предметные виды судебно- психологической экспертизы в уголовном процессе.	Тема 3.1. СПЭ подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
	Тема 3.2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Судебно-психологическая экспертиза»</b>	
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	
	Тема 3.3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.	
	Тема 3.4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.	
	Тема 3.5. Судебно- психологическая экспертиза аффекта.	
	Тема 3.6. СПЭ потерпевших и свидетелей. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	
	Тема 3.7. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	
	Раздел 4. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	Тема 4.1. Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе.
		Тема 4.2. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
Тема 4.3. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.		
Тема 4.4. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.		
Тема 4.5. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.		
Тема 4.6. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.		

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология сексуальности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. История психологии сексуальности в контексте сексологического знания	Тема 1.1. Психология сексуальности в России и за рубежом: история и современность. Сексуальность как междисциплинарный феномен. Связь психологии сексуальности и другими науками и отраслями психологии.
	Тема 1.2. Предмет психологии сексуальности. Феноменология сексуальности. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии сексуальности: критерии и подходы. Специфика формирования представлений о норме: имплицитность и табуированность. Методологические проблемы психологического и междисциплинарного изучения сексуальности.
Раздел 2. Психодинамический, гуманистический, когнитивноповеденческий подходы в психологии сексуальности. Социокультурный и нарративный подходы. Культурноисторический подход в психологии сексуальности.	Тема 2.1. Сексуальность в рамках биопсихосоциального подхода. Сексуальность в контексте изучения телесности. Психофизиологические и психогенетические основы сексуальности. Развитие представлений о сексуальности в различных исторических эпохах (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время и современность). Классические исследования сексуальности: изучение сексуальности с помощью опросов (А.Кинси), модель цикла сексуальной реакции человека (В.Мастерс, В.Джонсон).
Раздел 3. Проблема детерминации сексуального поведения: мотивация, социальные нормы, культурные средства.	Тема 3.1. Психолингвистические аспекты сексуальности. Сексуальность и психическое развитие: феноменология и периодизация. Нормативность сексуальности. Сексуальная патология. Сексуальная преступность.
	Тема 3.2. Проблемы психологической экспертизы в области сексуальности. Сексуальность и психическое здоровье. Сексуальность и психологическое благополучие. Влияние технологических инноваций на вариативность проявления сексуальности.
Раздел 4. Методы и методики эмпирического исследования и диагностики в области психологии сексуальности.	Тема 4.1. Номотетический и идеографический подходы. Количественные и качественные методы.
	Тема 4.2. Методы самоотчета, наблюдения, беседы, анкетирования, проективные, аппаратурные, психосемантические методы в психологии сексуальности - их возможности и ограничения.
Раздел 5. Практические задачи психологии сексуальности.	Тема 5.1. Основные направления и подходы психодиагностической и психокоррекционной работы в области психологии сексуальности. Диагностика в области сексуальности: психологические, биологические и медицинские аспекты. Классификации сексуальных расстройств.
	Тема 5.2. Основные принципы построения и реализации профилактических и просветительских программ.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы современных отечественных и зарубежных моделей личности в соотношении с особенностями социального поведения	<p>Тема 1.1. Основные подходы к исследованию личности и ее свойств (черт) в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Пятифакторная модель личности (П.Коста и Р.МакРей) как одна из ведущих современных концепций личности в зарубежной психологии.</p> <p>Тема 1.3. Системно-функциональная модель личностных свойств (А.И. Крупнов) как одна из ведущих концепций личности в современной отечественной психологии.</p> <p>Тема 1.4. Особенности личности в соотношении: 1) со спецификой профессиональной деятельности (выбор профессии, профессиональная эффективность, разные виды профессий); 2) с успешностью учебной деятельности и академической успеваемостью; 3) творческими видами деятельности; 4) со спецификой потребительского поведения; 5) с активностью в цифровом (виртуальном) пространстве; 6) с отношением к здоровью и вредным привычкам; 7) с различными аспектами девиантного и делинквентного поведения.</p>
Раздел 2. Основы оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем АПА	<p>Тема 2.1. Основные требования стиля Американской психологической ассоциации к написанию и оформлению научной статьи по психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотация;</li> <li>- ключевые слова;</li> <li>- структурирование текста;</li> <li>- оформление таблиц и рисунков;</li> <li>- оформление списка литературы.</li> </ul>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая супервизия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в современную психологическую супервизию.	Тема 1.1. Природа и история супервизорства.
	Тема 1.2. Понятие и определение супервизии.
	Тема 1.3. Этика и юридические аспекты деятельности супервизора.
	Тема 1.4. Роли супервизора.
	Тема 1.5. Модели супервизии.
	Тема 1.6. Отношения в диаде супервизор – супервизируемый терапевт.
	Тема 1.7. Стили и фокусы психологической супервизии.
	Тема 1.8. Индивидуальная, групповая, коллегияльная супервизия.
	Тема 1.9. Самооценка терапевта.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая супервизия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 10. Влияние супервизора на исход терапии.
	Тема 11. Сертификация супервизора, курсы сертификации, стандарты супервизии и требования к супервизору.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Междисциплинарная курсовая работа»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<b>4 СЕМЕСТР/ 1 УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ</b>	
Раздел 1. Подготовительный.	Вводное занятие: Требования к курсовой работе (структура, оформление, график подготовки). Выбор темы и научного руководителя курсовой работы. Согласование темы работы с заведующим кафедрой и ее утверждение.
	Определение вопросов, подлежащих разработке. Постановка задачи теоретического анализа конкретной научной проблемы.
	Подбор литературы, согласование плана курсовых работы с научным руководителем, изучение и обработка литературы, корректировка плана курсовой работы
Раздел 2. Основной.	Разработка и представление на проверку теоретической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы.
	Разработка и представление на проверку практической части работы. Проведение пилотажного эмпирического исследования.
	Работа над заключением, окончательная доработка курсовой работы (проекта), оформление и представление ее в электронном и печатном виде. Проверка на антиплагиат, Ознакомление с отзывом руководителя. Корректировка курсовой работы в соответствии с указанными в отзыве недостатками и рекомендациями.
Раздел 3. Итоговый.	Оформление и представление курсовой работы в готовом виде, вместе с отзывом научного руководителя, графиком написания курсовой работы. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты. Защита курсовой работы.
<b>6 СЕМЕСТР / 2 УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ</b>	
Раздел 1. Подготовительный.	Вводное занятие: Требования к курсовой работе (структура, оформление, график подготовки). Выбор темы и научного руководителя курсовой работы. Согласование темы работы с заведующим кафедрой и ее утверждение.



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Междисциплинарная курсовая работа»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Определение вопросов, подлежащих разработке. Постановка задачи обоснования и проведения эмпирического исследования по избранной научной проблеме.</p> <p>Подбор литературы, согласование плана курсовых работы с научным руководителем, изучение и обработка литературы, корректировка плана курсовой работы.</p>
Раздел 2. Основной.	Разработка и представление на проверку теоретической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы.
	Разработка и представление на проверку практической части работы.
	Работа над заключением, окончательная доработка курсовой работы (проекта), оформление и представление ее в электронном и печатном виде. Проверка на антиплагиат, Ознакомление с отзывом руководителя. Корректировка курсовой работы в соответствии с указанными в отзыве недостатками и рекомендациями.
Раздел 3. Итоговый.	Оформление и представление курсовой работы в готовом виде, вместе с отзывом научного руководителя, графиком написания курсовой работы. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты. Защита курсовой работы.
<b>8 СЕМЕСТР / 3 УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ</b>	
Раздел 1. Подготовительный.	Вводное занятие: Требования к курсовой работе (структура, оформление, график подготовки). Выбор темы и научного руководителя курсовой работы. Согласование темы работы с заведующим кафедрой и ее утверждение.
	Определение вопросов, подлежащих разработке. Постановка задачи эмпирической подготовки выпускной квалификационной работы.
	Подбор литературы, согласование плана курсовых работы с научным руководителем, изучение и обработка литературы, корректировка плана курсовой работы.
Раздел 2. Основной.	Разработка и представление на проверку теоретической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы.
	Разработка и представление на проверку практической части работы.
	Работа над заключением, окончательная доработка курсовой работы (проекта), оформление и представление ее в электронном и печатном виде.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Междисциплинарная курсовая работа»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Проверка на антиплагиат, Ознакомление с отзывом руководителя. Корректировка курсовой работы в соответствии с указанными в отзыве недостатками и рекомендациями.
Раздел 3. Итоговый	Оформление и представление курсовой работы в готовом виде, вместе с отзывом научного руководителя, графиком написания курсовой работы. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты. Защита курсовой работы.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Введение в профессию»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Клиническая психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Что такое клиническая психология. Виды психологических знаний. Научное и житейское психологическое знание.
	Тема 1.2. Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Преподавание психологии как профессиональная деятельность.
	Тема 1.3. Социальный заказ на профессию психолога. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
Раздел 2. Специфика обучения в вузе.	Тема 2.1. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным. Психологическая структура учебной деятельности.
	Тема 2.2. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов. Самоорганизация учебной деятельности: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой).
	Тема 2.3. Групповое и индивидуальное обучение.
Раздел 3. Система психологического образования в России.	Тема 3.1. Различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом. Специфика профессионального психологического образования в России.
	Тема 3.2. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации.
	Тема 3.3. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов. Система подготовки профессиональных

	психологов в РУДН. Учебный план, программа специализации.
Раздел 4. История становления профессиональной практической психологии.	Тема 4.1. История практической психологии в медицине. История практической психологии в образовании. История практической психологии труда. Профессиональные жизненные пути психологов.
Раздел 5. Основные виды деятельности в практической психологии.	Тема 5.1. Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов. Психологическая диагностика.
	Тема 5.2. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная и развивающая работа.
Раздел 6. Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере.	Тема 6.1. Теоретические и практические задачи психолога в клинике нервно-психических заболеваний. Патопсихология. Нейропсихология. Психофармакология.
	Тема 6.2. Теоретические и практические задачи психолога в клинике соматических заболеваний. Психосоматика. Психологические аспекты деятельности врача и поведения больного.
Раздел 7. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.	Тема 7.1. Организация работы практического психолога в образовании. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с учителями. Работа психолога с родителями. Виды деятельности психолога в сфере образования.
	Тема 7.2. Задачи и виды деятельности психолога на предприятии. Круг обязанностей психолога – эргономиста (инженерного психолога). Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания. Применение психологических знаний в сфере юриспруденции. Авиационная и космическая психология. Военная психология. Политическая психология. Психология спорта.
Раздел 8. Профессиональная деятельность психолога в психологических консультациях.	Тема 8.1. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности. Теоретические основы процесса психологического консультирования.
	Тема 8.2. Групповое консультирование. Особенности дистантного психологического консультирования.
Раздел 9. Профессиональное сообщество психологов.	Тема 9.1. Национальные и международные психологические общества и ассоциации. Российское профессиональное психологическое сообщество.
	Тема 9.2. Цели, задачи и функции Российского Психологического Общества. Нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов в России.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Зоопсихология и сравнительная психология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение. Общая характеристика психической деятельности животных.	Тема 1.1. Предмет задачи и методы зоопсихологии. Происхождение психики.
	Тема 1.2. Инстинктивное поведение.

	Тема 1.3. Научение.
Раздел 2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.	Тема 2.1. Особенности пре- и постнатального развития в поведении животных. Ювенильный период.
	Тема 2.2. Коммуникация животных.
	Тема 2.3. Проблема интеллекта животных.
Раздел 3. Эволюция психики и антропогенез.	Тема 3.1. Проблема происхождения трудовой деятельности. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Анатомия центральной нервной системы»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в анатомию центральной нервной системы. Строение нервной ткани. Вспомогательные элементы нервной ткани.	Тема 1.1. Анатомия как наука, что изучает анатомия центральной нервной системы. Роль нервной системы в жизнедеятельности человека. Методы исследования анатомии нервной системы. Элементы, входящие в состав нервной ткани. Морфологические и функциональные части нейрона. Строение и функции нейроглиальных клеток. Сосудистые элементы нервной ткани, их расположение и функции. Оболочки центральной нервной системы.
Раздел 2. Спинной мозг. Строение рефлекторной дуги, типы рефлексов.	Тема 2.1. Внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Структурные компоненты спинного и головного мозга. Функциональные группы нейронов спинного мозга. Сегментарное строение и функции спинного мозга. Понятие рефлекса. Типы рефлексов. Рефлекторная дуга (определение), ее компоненты, виды, функции. Собственные функции спинного мозга. Примеры рефлексов, осуществляемые спинным мозгом.
Раздел 3. Ромбовидный мозг: строение продолговатого и заднего мозга.	Тема 3.1. Основные сведения о головном мозге. Составные части ромбовидного мозга. Внутреннее и внешнее строение продолговатого мозга. Внутреннее и внешнее строение заднего мозга. Собственные функции моста. Полость ромбовидного мозга (IV желудочек). Перешеек ромбовидного мозга. Внешнее и внутреннее строение мозжечка. Клеточный состав коры мозжечка. Функции мозжечка. Роль мозжечка в регуляции двигательной активности.
Раздел 4. Строение и функции среднего мозга.	Тема 4.1 Внешнее и внутреннее строение среднего мозга. Функции среднего мозга.
Раздел 5. Лимбическая система (строение и функциональное значение).	Тема 5.1. Строение лимбической системы, структуры головного мозга, входящие в состав лимбической системы. Участие лимбической системы в формировании и регуляции эмоций и мотивационной направленности поведения.
Раздел 6. Передний мозг (большие полушария). Типы организации нейронов головного и спинного мозга.	Тема 6.1. Структура переднего мозга (плащ, базальные ганглии и обонятельный мозг). Белое вещество большого мозга: типы волокон, их функциональные особенности.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Анатомия центральной нервной системы»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Особенности различных типов организации нервных клеток спинного и головного мозга.
Раздел 7. Черепные и спинномозговые нервы.	Тема 7.1. Понятие периферической нервной системы. Строение и части периферической нервной системы (нервные узлы, пути и окончания). Состав и функции черепных нервов. Проводниковая функция спинного мозга. Строение спинномозгового нерва. Количество и расположение спинномозговых нервов. Спинномозговые сплетения. Иннервация конечностей.
Раздел 8. Проводящие пути спинного и головного мозга.	Тема 8.1. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга. Особенности строения проводящих путей спинного и головного мозга.
Раздел 9. Строение вегетативной нервной системы.	Тема 9.1. Понятие соматической и вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы.
Раздел 10. Образование и формирование нервной системы в филогенезе и онтогенезе.	Тема 10.1. Закономерности и фазы формирования и развития нервной системы. Особенности развития нервной системы и психических функций в филогенезе и в течение индивидуального развития человека (в онтогенезе).
Раздел 11. Строение и функции анализаторов. Строение органов чувств.	Тема 11.1. Типы цитоархитектонических полей большого мозга. Понятие органа чувств, анализатора и сенсорной системы. Типы сенсорных систем и особенности их строения. Локализация психических функций в коре больших полушарий. Строение глаза, уха, органа равновесия, кожи и т.д.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Русский язык и культура речи»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Культура речи и общения в системе подготовки современных специалистов.	Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Русский язык. Культура речи».
	Тема 1.2. «Культура речи» и ее связь с другими гуманитарными дисциплинами (логикой, философией, психологией и др.) и понятиями.
	Тема 1.3. Современная российская концепция культуры речи.
Раздел 2. Особенности профессионального речевого поведения специалиста.	Тема 2.1. Речевое поведение (общение), его языковые и социально-психологические особенности.
	Тема 2.2. Современная языковая ситуация. Компоненты общения.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Русский язык и культура речи»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 2.3. Взаимодействие вербальных и внеязыковых составляющих общения.
Раздел 3. Нормы современного русского литературного языка.	Тема 3.1. Нормативные, коммуникативные и когнитивные аспекты речи.
	Тема 3.2. Основные тенденции в развитии языка. Нормированность речи в профессиональном общении.
	Тема 3.3. Языковая норма - критерий правильности русской речи.
	Тема 3.4. Подвижность, стабильность, вариативность современного литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Фразеология русского языка. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.
Раздел 4. Текст и его особенности.	Тема 4.1. Научный и учебно-научный текст.
	Тема 4.2. Типы текста: описание, рассуждение, повествование.
	Тема 4.3. Текст-доказательство.
	Тема 4.4. Публицистический и художественный текст.
Раздел 5. Культура разговорной речи.	Тема 5.1. Разговорная речь и ее особенности. Коммуникативные задачи разговорной речи. Жанры и формы разговорного речевого общения. Говорящий и слушающий в общении.
	Тема 5.2. Нормы разговорной речи
Раздел 6 Функционально-стилевые разновидности современного русского литературного языка.	Тема 6.1. Разновидности функциональных стилей современного русского литературного языка.
	Тема 6.2. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка.
	Тема 6.3. Научный стиль речи.
	Тема 6.4. Официально-деловой стиль речи.
Раздел 7. Краткий очерк развития речевой культуры общества, риторики.	Тема 7.1. Античная риторика. Ораторы Древней Греции и Рима.
	Тема 7.2. Древнерусское красноречие.
	Тема 7.3. Формирование риторики в России. Русское красноречие в XIX-XX веках.
	Тема 7.4. Современная риторика и ее особенности.
Раздел 8. Телефон и деловое общение.	Тема 8.1. Специфические особенности русского телефонного общения.
	Тема 8.2. Учет общемировых стандартов в телефонном деловом общении.
	Тема 8.3. Этикет телефонных переговоров.
Раздел 9. Современные коммуникативные технологии и их влияние на межличностное общение и массовое сознание.	Тема 9.1. Коммуникативное пространство и его организация в конце XX – нач. XXI вв.
	Тема 9.2. Культура речи и коммуникативные технологии современности.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Русский язык и культура речи»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 10. Этика и этикет профессионального делового общения.	Тема 10.1. Этикетные формы делового общения в различных сферах профессиональной деятельности специалистов
	Тема 10.2. Международный деловой этикет, связанный с этнокультурными особенностями делового и бытового этикета других народов.
Раздел 11. Интернет в современном общении.	Тема 11.1. Роль компьютера в современном делопроизводстве. Компьютер как хранитель деловой информации.
	Тема 11.2. Компьютер и редактирование деловых документов и переписки. Интернет и деловое общение, e-mail и ее возможности в общении.
	Тема 11.3. Речевая культура интернет-среды. Языковые особенности виртуального общения.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Основы российской государственности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Что такое Россия	Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
	Тема 1.2. Многообразие российских регионов
	Тема 1.3. Испытания и победы России
	Тема 1.4. Герои страны, герои народа
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
	Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации
	Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
	Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
	Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики
	Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках
	Тема 3.5. Системная модель мировоззрения
	Тема 3.6. Ценности российской цивилизации
	Тема 3.7. Мировоззрение и государство
Раздел 4. Политическое устройство России	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Основы российской государственности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении Тема 4.4. Уровни и ветви власти Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития Тема 5.5. Образы будущего России Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития Тема 5.7. Сценарии развития российской цивилизации

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы	Тема 1.1. Система «Человек – среда обитания» Тема 1.2. Риски Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера (геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары) Тема 1.4. Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие Тема 1.5. Радиационная, химическая и биологическая защита Тема 1.6. Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека
Раздел 2. Опасности, возникающие в повседневной жизни	Тема 2.1. Правила поведения при ЧС природного характера Тема 2.2. Правила поведения при ЧС техногенного характера Тема 2.3. ЧС социального характера Тема 2.4. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях Тема 2.5. Терроризм – угроза обществу Тема 2.6. Вредные зависимости и их социальные последствия



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Антропология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Эволюционная антропология.	Тема 1.1. Периодизация развития и становления человека: Предмет антропологии. Место антропологии в системе наук. Краткий очерк развития науки и ее современное состояние. Структурное развитие антропологии. Исследование антропогенеза. Положение человека в природе. Общая характеристика отряда приматов (низшие приматы, высшие человекообразные приматы). Процесс эволюции приматов. Эволюция мозга приматов. Человек как примат. Особенности биологии современного человека. Борьба идей в вопросе о происхождении и сущности человека.
Раздел 2. Возрастная антропология (Ауксология).	Тема 2.1. Онтогенетическое развитие человека с позиции антропологии. Теории акселерации: Понятия и определения в ауксологии. Особенности онтогенеза. Общая периодизация онтогенеза. Сравнительный онтогенез человека и животных. Методы изучения постнатального роста человека. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Костный возраст. Зубной возраст. Физиологический возраст. Психическое и умственное развитие. Генетический контроль. Средовые факторы: биогеографические факторы; социально-экономические факторы; урбанизация и рост; питание. Феномен акселерации, ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты. Гипотезы акселерации.
Раздел 3. Конституциология.	Тема 3.1. Общие представления о конституции человека. Основные координаты и схемы телосложения человека: Морфологическая (соматическая) конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Функциональная конституция. Психологические аспекты конституции. Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции.
Раздел 4. Этническая антропология (расоведение).	Общее понятие о расе. Расовые признаки. Классификация рас: большие и малые расы: Предмет этнической антропологии. Понятие о популяции и расе. Видовое единство человечества. Адаптивность расовых признаков. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов, их географическая локализация. Малые расы. Теории моноцентризма и полицентризма. Время и территории возникновения человеческих рас. Факторы расообразования.
Раздел 5. Антропологический состав народов мира.	Характеристика этнических черт человека. Отношение человека к проблеме расизма: Этнические черты. Понятие об этносе. Западная и Центральная Европа. Восточная Европа. Кавказ. Сибирь и Дальний Восток. Восточная Азия (Монголия, Китай, Корея, Япония).

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Антропология»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Южно-Восточная и Южная Азия. Юго-Западная Азия. Африка. Австралия и Океания. Америка. Адаптация человека к среде. Сущность современной экологической проблемы.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Логика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение.	Тема 1.1. Предмет и значение логики. Предмет, цели и структура логики как науки. Основные этапы развития логики. Роль мышления в познании. Соотношение чувственных, рациональных и иррациональных форм познания. Особенности рациональной формы познания. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие правильного и неправильного рассуждения. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность. Понятие формы мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие логической формы и логического следования. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Основные аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Язык логики: логические переменные и логические постоянные, выражение их в естественном и искусственном языках Роль логики в формировании культуры мыслительной деятельности человека. Значение логики в профессиональной деятельности человека. Универсальный характер формальной логики. Формальная логика как метод развития мышления.
	Тема 1.2. Формальные логические законы. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные законы формальной логики. Универсальность законов логического мышления. Краткий экскурс в историю формулирования законов логики (Аристотель, Лейбниц). Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нормативный характер логики, критерии правильности осуществления интеллектуальных операций.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Логика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Формы мышления.	<p>Тема 2.1. Понятие Понятие как форма мышления. Выражение понятия в языке. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование. Логическая структура понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, положительные и отрицательные. Содержание и объем понятия. Логический и фактический объемы и содержания понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Понятия пустые (с нулевым объемом) и непустые. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера как средство анализа отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Определение понятий. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Явные родо-видовые определения. Генетические определения. Целевые определения. Квалифицирующие определения. Правила определения и логические ошибки определения. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные, контекстуальные и неконтекстуальные определения. Правила и возможные ошибки в определении. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера.</p>
	<p>Тема 2.2. Суждение Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Суждение и норма. Простые и сложные суждения. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Понятия субъекта, предиката, квантора, связки суждения. Категорические суждения, их деление по качеству (на утвердительные и отрицательные) и по количеству (на единичные, частные и общие). Объединенная классификация. Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях. Понятие модальности суждения. Сложное</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Логика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений.</p> <p>Соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные суждения. Нестрогая и строгая дизъюнкция. Сложные суждения в толковании профессиональных норм. Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями.</p> <p>Совместимость, эквивалентность, частичная совместимость, подчинение. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений.</p> <p>Сопоставление суждений в дискуссиях.</p> <p>Тема 2.3 Умозаключение как форма мышления.</p> <p>Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.</p> <p>Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в профессиональной практике. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение.</p> <p>Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Особые правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем (Эйлера).</p> <p>Категорический силлогизм с выделяющими суждениями. Выводы из суждений с отношениями. Основные свойства двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Умозаключения, основанные на свойствах отношений. Чисто условное умозаключение. Правило вывода. Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус, отрицающий модус. Неправильные модусы.</p> <p>Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Логика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>энтимемы. Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит. Дилеммы. Построение правильного дедуктивного умозаключения как основа получения достоверного выводного знания, используемого в профессиональной деятельности. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Полная индукция. Демонстративный характер вывода. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная. Популярная индукция. Перечислительный (энумеративный) характер популярной индукции. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности вывода популярной индукции. Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Свойства причинной связи: всеобщность, последовательность, необходимость, однозначность. Методы научной индукции. Свойства причинной зависимости — основа индуктивных методов обобщения. Роль дедукции в методах установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Статистические обобщения. Индуктивная природа статистических обобщений. Роль индуктивных умозаключений в познании и практике. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания. Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Логика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 3. Аргументация.	<p>Тема 3.1. Логические основы аргументации Понятие аргументации. Доказательство и опровержение. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в науке. Понятие опровержения. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная или частичная подмена. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание, аргумент к личности и др. Правила демонстрации. Ошибки в демонстрации: нарушение правил умозаключений (дедукции, индукции и аналогии). Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Логическая характеристика вопросов и ответов. Вопрос как специфическая разновидность рассуждения. Виды вопросов и ответов. Условия постановки логически корректных вопросов. Логические ошибки и уловки при формулировке вопросов. Значение логически корректной постановки вопросов в коммуникативном процессе и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Тема 3.2. Формы развития знания (проблема, гипотеза, теория). Проблема. Понятие проблемной ситуации. Виды решений проблем: внутренние и внешние. Структура проблемы: предмет, содержание и объем. Этапы конкретизации проблемы. Гипотеза как форма развития знаний. Проблема, гипотеза, версия, теория. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Построение гипотезы. Анализ фактов. Синтез фактов. Гипотеза и версия. Проблема непротиворечивости версий. Выдвижение предположения, версии. Проверка гипотезы: дедуктивное выведение следствий и их сопоставление с фактами. Роль эксперимента в проверке гипотезы. Понятие решающего эксперимента. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Способы доказательства гипотез: прямое и косвенное доказательство. Теория. Логическая структура научной</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Логика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	теории: язык, категориальный аппарат, система законов. Требования, предъявляемые к научной теории: принцип непротиворечивости, независимости исходных постулатов-гипотез, разрешимости, полноты.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Информатика»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы информатики и персональный компьютер.	Тема 1.1. Введение в курс.
	Тема 1.2. Информационное общество. Информационная культура.
	Тема 1.3. Информатика. Понятие информации (виды информации, требования к ней, единицы измерения, системы счисления, модели, алгоритмы).
	Тема 1.4. Персональный компьютер.
	Тема 1.5. Программное обеспечение.
	Тема 1.6. Операционные системы Windows.
Раздел 2. Электронный офис.	Тема 2.1. Текстовый редактор Word.
	Тема 2.2. Табличный процессор Excel.
	Тема 2.3. Создание презентаций в программе PowerPoint.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Концепции современного естествознания»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы концепции современного естествознания.	Тема 1.1. Методы научного познания. Научный метод. Научное мышление. Идеи модельности описания природы, корреляции, целостности объекта и целостность описания природы, дополнительности, единства пространственно-временных отношений,

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Концепции современного естествознания»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	экспериментальной достоверности, взаимосвязи теории и эксперимента, глобального эволюционизма, единства объекта и его окружения.
	Тема 1.2. Естественнонаучная картина мира. Классическая и неклассическая стратегии изучения природы.
Раздел 2. Классические концепции естествознания.	Тема 2.1. Классическая стратегия естественнонаучного мышления. Фейнманов подход в классической версии картины мира. Классическая концепция точного измерения. Источники погрешности реального эксперимента. Концепция контролируемого характера внешних воздействий. Количественные характеристики контролируемых воздействий. Фундаментальные взаимодействия.
	Тема 2.2. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели объектов физики, химии, биологии. Примеры моделей.
	Тема 2.3. Концепция мира событий. Современные представления о пространстве и времени. Относительность пространства и времени. Связь свойств пространства и времени с гравитацией.
Раздел 3. Неклассические концепции естествознания	Тема 3.1. Неклассическая стратегия естественнонаучного мышления. Фейнманов подход в неклассической версии картины мира. Концепция корреляции в неклассике. Корреляция состояний и корреляция флуктуаций характеристик состояния. Неклассическая концепция измерения. Неопределенность физических величин.
	Тема 3.2. Концепция стохастического воздействия окружения. Случайность как первичное свойство природы. Флуктуации случайных характеристик объектов природы.
	Тема 3.3. Концепция моделирования состояний. Состояние как модель системы «объект + окружение». Фундаментальные состояния (тепловое и квантовое).
Раздел 4. Эволюционные концепции естествознания	Тема 4.1. Концепция самоорганизации. Самоорганизация как один из механизмов эволюции. Условия самоорганизации в природных системах.
	Тема 4.2. Концепция эволюции. Эволюция Вселенной. Механизмы эволюции в живой и неживой природе.



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Организационно-правовые основы охраны психического здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Особенности правового регулирования права на охрану здоровья в международных юридических документах.	Тема 1.1. Юридическое понимание термина «право на здоровье». Право на охрану здоровья, коллективные права, индивидуальные права, социальное государство.
	Тема 1.2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Устав. Всемирной организации здравоохранения. Европейский план действий и Европейская декларация по охране психического здоровья (2005г.). Стандарты ВОЗ: «Закон о психиатрической помощи: десять основных принципов» и «Руководящие принципы по поощрению прав лиц, страдающих психическими расстройствами» (1996).
	Тема 1.3. Международно-правовое регулирование прав лиц, страдающих психическими расстройствами. Уровни международно -правового регулирования: универсальный, региональный и специализированный. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. Международные договоры, регулирующих вопросы обеспечения прав граждан на психиатрическую помощь: Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г.; Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.; Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 г.; Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи (приняты 17 декабря 1991 г. Резолюцией 46/119 на 75-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
Раздел 2. Особенности правового регулирования права на охрану психического здоровья человека в отечественных юридических документах.	Тема 2.1. Основные функции государственного управления сферой охраны здоровья в РФ
	Тема 2.2. Охрана здоровья граждан как право на здоровье и жизнь (ст. 17, 20 Конституции РФ); Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Классификация нормативных актов. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.92 № 3185-1. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.98 № 3-ФЗ) и др.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология профессионального здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психологические основы развития синдрома профессионального выгорания.	Тема 1.1. Подходы к изучению СЭВ. Понятия «синдром эмоционального выгорания СЭВ», «синдром профессионального выгорания». Распространенность СЭВ. Индивидуальные, профессиональные, организационные, социально-психологические, связанные с современной социально-экономической ситуацией факторы выгорания. Стадии эмоционального выгорания. 5 ключевых групп симптомов, характерных для СЭВ. Психофизиологический, эмоциональный, поведенческий уровни проявления СЭВ. Современные исследования эмоционального выгорания (Э. Пайнс, Аронсон, Э. Пайнс, Аронсон, К. Маслач и С. Джексон и др.). СЭВ в Международной классификации болезней.
	Тема 1.2. Особенности синдрома выгорания у представителей различных профессий. Профессиональные стрессоры. Факторы риска профессионального выгорания у различных категорий специалистов. Основные «мишени» для психопрофилактики СЭВ. СЭВ у врачей. Трудоголизм и СЭВ. «Синдром менеджера».
Раздел 2. Психопрофилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания.	Тема 2.1. Основные направления профилактики и коррекции профессионального выгорания. Роль внутренних и внешних факторов в преодолении СЭВ. Личностные факторы, снижающие риск эмоционального выгорания. Работа с личностными особенностями сотрудников. Снижение рабочего напряжения. Обучение навыкам управления стрессом. Оптимизация организационных характеристик и взаимоотношений в коллективе.
	Тема 2.2. Методы психологической диагностики СЭВ. Методы наблюдения, беседы, экспертных оценок. Психодиагностические методы. Методика диагностики уровня профессионального выгорания Бойко. Опросник выгорания Маслач.
	Тема 2.3. Психологические технологии преодоления эмоционального выгорания. Баланс между работой и личной жизнью. Таймменеджмент. Когнитивно-поведенческий подход как технология преодоления и профилактики СЭВ.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Иностранный язык в профессиональной деятельности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>6/216</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.	Тема 1.1. Why do people act the way they do? Тема 1.2. Forming Impressions of other people? Тема 1.3. Using mental shortcuts in person perception Тема 1.4. Explaining Behavior. Тема 1.5. The social psychology of attitudes. Тема 1.6. Understanding prejudice. Тема 1.7. Overcoming prejudice. Тема 1.8. Cognitive dissonance. Тема 1.9. Family psychologist.
Раздел 2. Деловая переписка. Оформление письма.	Тема 2.1. Formal letters. Тема 2.2. Informal letters. Тема 2.3. Different emails. Тема 2.4. Rule of communication in written form. Тема 2.5. What should not be allowed in business letter? Тема 2.6. How to express gratitude in a business letter? Тема 2.7. Which of the actions relate to errors in business correspondence? Тема 2.8. How to write a thankful post?
Раздел 3. Профессиональная этика. Профессиональное консультирование.	Тема 3.1. What is the basis of the ethical principles of a psychologist? Тема 3.2. Why can't a psychologist consult friends? Тема 3.3. What is meant by professional ethics? Тема 3.4. What are the ethical principles? Тема 3.5. What can not be done with a psychologist? Тема 3.6. What is a good psychologist? Тема 3.7. What is the purpose of psychological counseling? Structure and ways. Тема 3.8. What are the types of counseling? Тема 3.9. Тема What is the difference between psychological counseling and psychotherapy?

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Иностранный язык в профессиональной деятельности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>6/216</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 4. Психолог в деловой и научной коммуникации.	<p>Тема 4.1. Psychological patterns of business communication: reproduction general principles of communication and specifics of business communication, business communication motivation.</p> <p>Тема 4.2. Structure of business communication: interpersonal perception, information side of communication, interpersonal communication in business communication, emotional aspect of communication.</p> <p>Тема 4.3. Intercultural specificity of business communication, general idea of psychological specifics of representatives of different cultures.</p> <p>Тема 4.4. Acceptance of joint solutions as the basis of business communication.</p> <p>Тема 4.5. Psychology of influence. Conducting business negotiations.</p> <p>Тема 4.6. Business communication in conditions of conflict of interest, interpersonal conflict, intercultural and interpersonal contradictions.</p> <p>Тема 4.7. Business communication in the context of the development of information technology, its ethics and psychological peculiarities.</p> <p>Тема 4.8. Personal and individual business style communication.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>6/216</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Текст: «Кругом – враги».	Тема 1.1. Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
Раздел 2. Реферат текста «Кругом – враги».	Тема 2.1. Знакомство с общими принципами создания вторичного текста – реферата по прочитанному тексту

<p>Раздел 3. Презентация языковых средств – реферативных клише: конструкций с глаголами, употребляемыми в реферативных клише, вводных конструкций и др.</p>	<p>Тема 3.1. Описание действий автора при передаче основной информации текста: описывать/ описать что?, говорить о чем?, писать о чем?, сообщать о чем?, обращаться/ обратиться к чему?/ к проблеме чего?, ставить/ поставить вопрос о чем?, останавливаться/ остановиться на чем?, обращать/ обратить (особое) внимание на что?, уделять/ уделить внимание чему?, сосредотачивать/ сосредоточить внимание на чем?, концентрировать внимание на чем?</p> <p>Тема 3.2. Описание действий автора при анализе проблем: анализировать/ проанализировать что?, отмечать/ отметить что?, замечать/ заметить что?, указывать/ указать на что?, показывать/ показать что?, демонстрировать/ продемонстрировать что?, обнаружить что?, противопоставлять/ противопоставить что? чему?, объяснять/ объяснить что?, подтверждать/ подтвердить что? = давать/ дать подтверждение чему?, выяснять, что ..., предполагать/ предположить, что ..., убеждаться/ убедиться в чем?, доказывать/ доказать что?, подходить/ подойти к чему?/ к проблеме чего?, выделять/ выделить что, разграничивать/ разграничить что?</p> <p>Тема 3.3. Описание действий автора, в том случае, когда автор только называет, но не анализирует глубоко проблемы: касаться чего?, затрагивать что?/ проблему чего?, упоминать о чем?/ что?</p> <p>Тема 3.4. Средства связи, которые используются при констатации, перечислении проблем текста: в частности, кроме того, мало того, вместе с тем.</p> <p>Тема 3.5. Средства связи, которые используются при сравнении, сопоставлении, противопоставлении точек зрения, гипотез, теорий и т.д.: с одной стороны, с другой стороны, тогда как, наоборот, зато, (но) все же, напротив, но, однако, в то же время, в противоположность кому? чему?, в отличие от кого? от чего?</p> <p>Тема 3.6. Описание действий автора при аргументировании: опираться на что?, базироваться на чем?, аргументировать что? чем?/ что? тем, что... , приводить что? в качестве доказательства, ссылаться на что?/ на кого?</p> <p>Тема 3.7. Описание действий автора, в том случае когда автор выражает критическое отношение к какой-либо точке зрения, какой-либо теории и т.д.: критиковать кого?/ что? за что?, подвергать критике кого?/ что? за что? отрицать что?, обвинять кого? в чем?, упрекать кого? в чем?</p> <p>Тема 3.8. Описание действий автора в заключительной части (фрагмента текста, текста): Итак, автор делает вывод о том, что... Таким образом, автор приходит к выводу о том, что... Следовательно, ...</p> <p>Тема 3.9. Способы выразить свое согласие или несогласие, дать свою аргументированную оценку позиции автора: а) разумеется...; само собой</p>
---	--

разумеется...; конечно, ...; безусловно, ...; очевидно, ..; действительно, ...; видимо, ..; по-видимому, ....; несомненно, ...; вне всякого сомнения, ...;б) по нашему мнению, ...; на наш взгляд, ...; с нашей точки зрения; представляется, ....

Тема 3.10. Способы выразить ваше собственное мнение по рассматриваемой в статье (книге) проблеме: а) необходимо отметить (указать, подчеркнуть), что...; следует отметить (указать, подчеркнуть), что...; б) заметим, что..; известно, что...; как известно, ...;в) ясно, что..; как видно из ..., очевидно, что... ; г) иначе говоря, ..; другими словами...; одним словом, ..д) итак, ..; таким образом, ..; следовательно, ..; обобщая, можно сказать, что...

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>6/216</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 4. Реферативные клише с глаголами в активном и пассивном оборотах.	Тема 4.1. Реферативные клише с глаголами в активном и пассивном оборотах – неопределенно-личная модификация базовой модели.
Раздел 5. Глагол учить(-ся) с приставками.	Тема 5.1. Употребление этого глагола в текстах разных функциональных стилей.  Тема 4.2. Structure of business communication: interpersonal perception, information side of communication, interpersonal communication in business communication, emotional aspect of communication. Тема 4.3. Intercultural specificity of business communication, general idea of psychological specifics of representatives of different cultures. Тема 4.4. Acceptance of joint solutions as the basis of business communication. Тема 4.5. Psychology of influence. Conducting business negotiations. Тема 4.6. Business communication in conditions of conflict of interest, interpersonal conflict, intercultural and interpersonal contradictions. Тема 4.7. Business communication in the context of the development of information technology, its ethics and psychological peculiarities. Тема 4.8. Personal and individual business style communication.
Раздел 6. Текст: «Фобии. Чего вы боитесь?»	Тема 6.1. Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
Раздел 7. Написание реферата текста «Фобии. Чего вы боитесь?».	Тема 7.1. Формирование коммуникативных умений, необходимых учащемуся для реализации таких коммуникативных интенций, как • отбор наиболее существенной информации в первичном тексте;• соотнесение этой информации с проблемой/ темой первичного текста;• синтез отдельных смысловых центров первичного текста во вторичном тексте (аннотации, реферате); переформулирование/ компрессия фрагментов первичного текста, выделенных в качестве смысловых центров.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Прикладная физическая культура»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>-/328</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Методико-практический раздел.	<p>Тема 1.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Тема 1.2. Показатели физического развития.</p> <p>Тема 1.3. Показатели функционального состояния.</p> <p>Тема 1.4. Показатели физической подготовленности.</p> <p>Тема 1.5. Показатели физической работоспособности.</p> <p>Тема 1.6. Показатели психофизиологического состояния.</p> <p>Тема 1.7. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста.</p>
Раздел 2. Теоретический раздел.	<p>Тема 2.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 2.2. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 2.3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Тема 2.4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Тема 2.5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p>Тема 2.6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.</p> <p>Тема 2.7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 2.8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теория и практика личностных ресурсов»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов.	Тема 1.1. Понятие и подходы к определению личностных ресурсов. Классификации видов личностных ресурсов.
	Тема 1.2. Теории формирования и развития личностных ресурсов. Внешние факторы формирования личностных ресурсов.



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Теория и практика личностных ресурсов»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 1.3. Внутренние факторы формирования личностных ресурсов. Методики диагностики личностных ресурсов.
Раздел 2. Практические основы работы с личностными ресурсами.	Тема 2.1. Тип ВНД и темперамент как ресурсы жесткой системы личности. Характер как ресурс гибкой системы личности.
	Тема 2.2. Половозрастные особенности как основа поиска ресурсов личности. Защитно-совладающий комплекс личности.
	Тема 2.3. Когнитивные и эмоциональные личностные ресурсы. Жизненный путь, мировоззрение, стратегии жизнедеятельности как метаресурсы личности.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология профессионального развития личности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в психологию профессионального развития личности	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы профессионального развития. Введение в психологию профессионального развития. Пространство профессионального развития личности. Метапсихологические категории профессионального развития. Стадии и уровни профессионального развития личности. Профессиограмма и понятие профессионального развития в системе «человек-человек» Тема 1.2. Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как субъект деятельности. Становление личности. Профессиональное становление личности.
Раздел 2. Основные проблемы психологии профессионального развития личности	Тема 2.1. Психологические основы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Исходные положения. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психологическое содействие профессионализации. Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма: мастерства. Тема 2.2. Профессиональное образование как фактор развития личности. Развивающие технологии профессионального образования. Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно – деятельностные игры. Метод проектов. Мониторинг профессионального развития личности. Факторы,

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психология профессионального развития личности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>детерминирующие кризисы профессионального развития.</p> <p>Тема 2.3. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.</p> <p>Тема 2.4. Профессионально обусловленные деструкции личности. Виды профессиональных деструкций личности. Пути преодоления кризисных состояний личности, связанных с профессиональным развитием.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практическая психология спорта»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психологические основы реабилитации в спорте.	<p>Тема 1.1. Спорт как психологически насыщенный вид активности. Психологические особенности спортивной деятельности: психофизиологическое напряжение и перенапряжение, нахождение спортсмена на пределе своих возможностей, повышенная ответственность за результат. Определение процесса реабилитации. Виды реабилитационных мероприятий в спорте: педагогические, гигиенические, медико- биологические, социально-психологические. Психофизиологические основы реабилитации в спорте.</p> <p>Тема 1.2. Виды психологической реабилитации в спорте. Социально-психологическая реабилитация спортсменов после соревнований: Психологическая реабилитация спортсмена после травмы.</p>
Раздел 2. Технологии и методы психологической реабилитации в спорте.	<p>Тема 2.1. Классификация методов реабилитации в спорте: гетерорегуляционные и ауторегуляционные; вербальные и невербальные: аппаратные и безаппаратные; контактные и бесконтактные. Гетерорегуляционные, вербальные методы: беседа, убеждение, приказ, рациональное внушение, метод гипносуггестии. Приборы, используемые для аппаратных методов: «Электросон», «ПЭЛАНА» (прибор электроанальгезии), «ЛЭНАР» (лечебный электронаркоз). Методы бесконтактного внушения с помощью источников тепла, функциональной музыки, специальных акустических эффектов, цветовых феноменов. Обучение спортсменов приемам психорегуляции: аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка. Безаппаратные невербальные методы: целенаправленные гимнастические упражнения, использование роли позы, специальной осанки, дыхательная гимнастика,</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практическая психология спорта»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	психологическая гимнастика, дозированная ходьба и бег, идеомоторная тренировка.
	Тема 2.2. Особенности психологической реабилитации после травмы. Виды травм в спорте. Психологические последствия травм в спорте: шок, стресс, страх перед повторной травмой, ощущение потери, негативные эмоции и другие нарушения настроения. Когнитивно-поведенческий подход в психологической реабилитации после спортивной травмы.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Технологии сохранения психического здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психологическое благополучие человека как интегративное социально-психологическое образование и его практическая реализация в современном обществе.	Тема 1.1. Теоретические подходы к изучению психологического благополучия человека. Виды, индикаторы, модели психологического благополучия человека. Общественное психическое здоровье, как элемент совокупного территориального ресурса. Экономическое бремя в связи низким уровнем психологического благополучия населения российских регионов. Социально-экономические детерминанты психического здоровья населения.
	Тема 1.2. Факторы психологического благополучия человека в современном обществе. Динамика статистических и социологических показателей состояния психического здоровья населения регионов России. Основные тенденции суицидальной активности, заболеваемости и болезненности психическими расстройствами, инвалидизации вследствие данных заболеваний в регионах. России среди взрослого и детского населения. Компьютерные игры и интернет-аддикция как предиктор роста некоторых психических расстройств среди детей и подростков.
Раздел 2. Современные технологии обеспечения психологического благополучия человека в условиях российских регионов.	Тема 2.1. Научное обоснование разработки и реализации программ укрепления и охраны психического здоровья населения с целью сохранения трудового потенциала российского региона. Комплексный междисциплинарный подход к раннему выявлению, диагностике и лечению тревожно-депрессивных расстройств и суицидальных намерений. Социологическое измерение распространения признаков тревоги, депрессии и невроза (на примере одного из регионов РФ).
	Тема 2.2. Разработка и проведение мониторинга общественного психического здоровья, как объективного отражения действительности в сфере

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Технологии сохранения психического здоровья»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>психологического благополучия в регионах РФ. Фактор стигматизации, препятствующий получению объективных статистических данных об уровне психологического благополучия в российских регионах. Индексы психического самочувствия населения региона. Индикаторы оценки общественного психического здоровья: индексы настроения, удовольствия от жизни, тревоги, растерянности и депрессии. Различия в стратегиях борьбы со стрессом социально-демографических групп.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Экология детства»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<p>Раздел 1. Введение в дисциплину.</p>	<p>Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды.</p>
<p>Раздел 2. Экологические факторы и их роль в разных периодах детства.</p>	<p>Краткий обзор периодов детства. Теория развития Л.С. Выготского. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконину. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.</p> <p>Внутриутробный период развития и его ведущие экологические факторы.</p> <p>Раннее детство и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор.</p> <p>Младший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Влияние ЭФ на протекание кризиса 3х лет.</p> <p>Старший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Расширение ЭФ (социальный фактор). Временная перспектива. Детский сад. Подготовка к школе. Дошкольное образование.</p> <p>Младший школьный период и его ведущие экологические факторы</p> <p>Школа – ведущий ЭФ. Проблемы пространственно-временной реорганизации. Изменение социального фактора. Школьные педагогические системы.</p> <p>Подростковый период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. ВЭФ: временная перспектива, референтная группа, семейная</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Экология детства»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	ситуация, информационное поле. Профилактика, диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Тренинг детско-родительских взаимодействий»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Детско-родительские отношения: особенности и диагностика.	Тема 1.1. Психологические особенности детско-родительских отношений.
	Тема 1.2. Развитие родительских и детских отношений в разных типах семей.
	Тема 1.3. Воспитательная деятельность семьи.
	Тема 1.4. Особенности родительского воспитания и личность ребенка: диагностика.
Раздел 2. Коррекция детско-родительских отношений.	Тема 2.1. Терапия детско-родительского взаимодействия.
	Тема 2.2. Основные принципы работы.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психическое здоровье одаренных детей»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психологическая природа одаренности.	Тема 1.1. Тема 1. Определение понятия «одаренность». Теории одаренности детей и подростков. Психическая нагрузка одаренных детей.
	Тема 1.2. Психологические предпосылки одаренности. Общеинтеллектуальная одаренность в раннем возрасте. Склонность к напряженной умственной деятельности. Интеллектуальная трудоспособность. Индивидуальные различия и склонности к умственному напряжению. Базовые методики диагностики когнитивных, речевых и личностных параметров у одаренных детей (методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине, (Стенфордский тест достижений, личностные тесты и т.д.). Различные виды одаренности: одаренность в сфере академических достижений, художественные, музыкальные, двигательные и др. способности.
Раздел 2. Влияние психической нагрузки на здоровье одаренных детей.	Тема 2.1. Определение понятия «психическая нагрузка» в учебно-воспитательном процессе. Взаимосвязь здоровья и способностей. Индивидуальные особенности психических нагрузок одаренных детей. Влияние нагрузки на формирование определенного стиля личностного роста. Школьные стресс-факторы риска. Три вида активизации индивидуальных способностей: «недогрузка» учебных способностей;

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психическое здоровье одаренных детей»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>«перегрузка» учебных способностей и «недогрузка» одних способностей и «перегрузка» других (Ю.З. Гульбух).</p> <p>Тема 2.2. Психологические проблемы одаренных детей. Факторы, вызывающие стресс: непонимание со стороны сверстников и взрослых, перфекционизм и школьная среда. Психологические реакции на стресс. Стресс и тревога у одаренных подростков. Повышенная возбудимость и тревожные расстройства. Депрессия у одаренных детей. Особенности психических функций одаренных детей: диспропорция психики, нарушения в эмоционально-волевой сфере.</p> <p>Тема 1.3. Одаренность у детей с психиатрическим опытом. Характер одаренности у детей с аутистическими расстройствами: изолированная мнестическая способность, зрительно-пространственные способности, вычислительные, изобразительные или музыкальные навыки.</p>
Раздел 3. Психолого-педагогические программы по охране психического здоровья одаренных детей и подростков.	<p>Тема 3.1. Нормативно-правовая база для организации сопровождения одаренных детей. Постановление № 1248 по работе с одаренными детьми (Совет Европы, 1994 г.). Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017). Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239).</p> <p>Тема 3.2. Факторы психологического благополучия одаренных детей. Принятие и уважение одаренности и асинхронности развития детей со стороны родителей и педагогов. Развитие психосоциальной чувствительности одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: основные направления.</p> <p>Тема 3.3. Коррекционно-развивающие программы в работе с одаренными детьми и подростками. Профилактика эмоционально-личностных проблем одаренных детей. Формирование психологической</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психическое здоровье одаренных детей»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	компетентности педагогов, родителей по вопросам детской одаренности.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Социально-педагогические характеристики детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	<p>Тема 1.1. Определение понятий: «трудная жизненная ситуация», «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», «психологическое (психическое) здоровье детей и подростков». Факторы семейной ситуации, благодаря которым у детей может возникнуть трудная жизненная ситуация. Типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, связанные с семьёй, сформулированные в ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Факторы образовательной сферы, способствующие возникновению трудной жизненной ситуации у ребёнка.</p> <p>Тема 1.2. Категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их социально-педагогические характеристики. Дети-сироты. Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий (дети, находящиеся в экстремальной ситуации). Дети, подвергшиеся насилию. Дети-несовершеннолетние преступники.</p>
Раздел 2. Виды нарушений психического здоровья детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	<p>Тема 2.1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия. Определение понятий «насилие в семье», «жестокое обращение». Формы домашнего насилия. Общие признаки насилия над детьми.</p> <p>Тема 2.2. Особенности проявления психических реакций организма детей и подростков при действии школьного стресса. Психическое здоровье подростков, употребляющих психоактивные вещества, и зависимое поведение.</p> <p>Тема 2.3. Психическое здоровье подростков с цифровой зависимостью. Особенности проявления агрессии и суицидального поведения у детей и подростков в условиях воздействия факторов риска жизнедеятельности.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 3. Профилактика и коррекция поведения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, и укрепление их психического здоровья.	Тема 3.1. Определение понятия «Профилактическая работа с детьми и подростками». Первичная профилактика асоциального поведения в условиях школы: формирование знаний, умений и навыков поведения в трудных жизненных ситуациях.
	Тема 3.2. Опыт деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (СРЦН) по реабилитации и сохранению здоровья детей и подростков в условиях специализированного учреждения. Направления деятельности, этапы, методы работы.
	Тема 3.3. Алгоритм возможного позитивного взаимодействия специалистов с дезадаптированными детьми.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Тренинг самореализации личности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в проблему тренинга самореализации личности.	Тема 1.1. Самореализация личности: основные теории, подходы и методы исследования.
	Тема 1.2. Методы коррекции и оптимизации самореализации субъекта.
	Тема 1.3. Методология и методика разработки и проведения тренинга самореализации личности.
	Тема 1.4. Групповая динамика и этапы развития группы в тренинге самореализации.
Раздел 2. Методический дизайн тренинга самореализации личности.	Тема 2.1. Основные требования к разработке и проведению тренинга самореализации в контексте (В-группы).
	Тема 2.2. Разработка и проведение тренинга самореализации личности в рамках (Т-группы).
	Тема 2.3. Разработка и проведение тренинга самореализации личности с позиций (Б-группы).
	Тема 2.4. Разработка и проведение психологического тренинга самореализации в русле рационального самопознания и саморазвития личности (ТА-группы).
	Тема 2.5. Психологические особенности конструирования и проведения тренинга самореализации личности в контексте полисистемной концепции.
	Тема 2.6. Проведение тренинга самореализации личности по авторской программе.



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Тренинг уверенности личности»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Как сохранять спокойствие в любой ситуации.	Тема 1. Спокойствие и только спокойствие.
Раздел 2. Уверенная походка и жесты.	Тема 2. Жесты – это все...
Раздел 3. Расслабление и темпоритм жизни.	Тема 3. Умеем ли мы расслабляться и как?
Раздел 4. Управление агрессией.	Тема 4. Как быть с агрессией?
Раздел 5. Как сохранить свои границы.	Тема 5. Рамки поведения человека.
Раздел 6. Уверенное выступление на публике.	Тема 6. Умение говорить и слушать.
Раздел 7. Решение сложных конфликтных ситуаций.	Тема 7. Как не доводить и не доходить до конфликта.
Раздел 8. Чувство значимости.	Тема 8. Каждый человек имеет право на жизнь и творчество.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Современные подходы к социально-педагогической поддержке детей-инвалидов и их семей.	Тема 1.1. Социальная политика государства в поддержке детей-инвалидов и их семей. Нормативная правовая база признания ребенка инвалидом и его последующей социальной защиты. Определение понятия «дети-инвалиды». Особенности, функции, проблемы семьи ребенка-инвалида.
	Тема 1.2. Направления социально-педагогической поддержки семей детей-инвалидов. Понятия «социальная поддержка», «социально-педагогическая поддержка детей-инвалидов».
Раздел 2. Направления психолого-педагогической помощи детям-инвалидов и их семьям.	Тема 2.1. Психолого-педагогическая помощь детям-инвалидам и их семьям. Различные контингенты детей-инвалидов их психологические особенности. Понятие «ограничение жизнедеятельности ребенка-инвалида». Определение понятий: «семья больного ребенка», «психолого-педагогическая помощь родителям детей-инвалидов». Составляющие психологической помощи: психологическая диагностика, психологическое

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психологическая поддержка. Проблемы у родителей и членов семей, воспитывающие ребенка-инвалида. Образовательное направление как отдельный вид психологической помощи в работе с родителями детей-инвалидов. Коррекция нарушенного психологического состояния родителей детей-инвалидов. Приобщение матери к коррекционной работе со своим ребенком. Индивидуальная и групповая формы консультативной работы с семьей ребенка-инвалида.</p> <p>Тема 2.2. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов с различной тяжестью заболеваний. Формы поддержки. Типология семей по критерию уязвимости к стрессу: уязвимые семьи, регенеративные семьи. Отечественные исследования по изучению семейного стресса и способов его преодоления. Определение понятия «семейный стресс». Понятие «семейный копинг»: защитные факторы семьи, факторы восстановления, семейные ресурсы. Психолого-педагогическая поддержка семьи на первом этапе принятия диагноза ребенка. Психолого-педагогическая помощь родителям безнадежно больного ребенка. Психолого-педагогическая помощь родителям с высоким уровнем социально-психологической адаптации. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с патологией центральной нервной системы.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Клинические проявления нейромышечных заболеваний (НМЗ), система реабилитации.	Тема 1.1. Нейромышечные заболевания (НМЗ): определение, распространенность. Нейромышечная патология как наиболее распространенная группа среди всех наследственных болезней нервной системы. Виды наследственных синдромов, нозологические формы нейромышечной патологии. Проблемы ранней диагностики НМЗ у детей.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 1.2. Социальная значимость НМЗ. Тяжелая инвалидизация. Организация помощи родственникам больных. Основные периоды реабилитационного процесса. Единство биологических и психосоциальных методов воздействия. Нейрореабилитационные мероприятия: сбалансированное лечебное питание, Массаж при нейромышечных заболеваниях, дозированная лечебная физкультура, синглетно-кислородная терапия (Valkion-терапия), дыхательная гимнастика и др.
Раздел 2. Концепция психологической помощи больным с нейромышечными заболеваниями, их родственникам.	Тема 2.1. Принципы медико-психологической реабилитации больных с НМЗ (В.Г. Пустозеров, Л.А. Сайкова и др.). Принцип партнерства: вовлечение в лечебно-восстановительный процесс пациента и его семьи; психологическая подготовка больного к началу лечения; выработка сознательной установки на преодоление заболевания; проведение клинико-психологических тестов; использование методов психотерапии. Принцип тотальности: объединение усилий специалистов, больного и его семьи, направленных на лечение и социальную адаптацию больного, а также социальную реабилитацию семьи; сочетанное использование лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий. Принцип преемственности и иерархичности: сочетание лекарственных и физических методов лечения с психосоциальными и трудотерапией, изменяющихся в соответствии с динамикой функционального состояния пациента.
	Тема 2.2. Возможности применения психологической помощи, психологической диагностики и клинического консультирования для больных с НМЗ. Определение психологической помощи и (Менделевич В.Д.). Психологическая помощь как коррекция отношений личности больного к самому себе, к болезни, к лечению, к социуму. Ориентированность на психологическую и социальную адаптацию больного. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер у больных с НМЗ.
	Тема 2.3. Особенности психологической диагностики, коррекции, консультаций больных с НМЗ. Психологическая диагностика особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоций и личностных

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	особенностей. Психологическая коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у больных с НМЗ. Применение индивидуальной и малогрупповой психологической коррекции. Психологическое консультирование как способ улучшения самочувствия больного путём выработки адаптации с внешней и внутренней реальностью.
	Тема 2.4. Особенности психологической помощи родственникам больных с ПМЗ. Формирование психологической готовности к пониманию внутреннего мира больного человека, к непредсказуемости его эмоциональных и поведенческих реакций. Различные типы отношений родственников к своим больным: эмпатичный, сопереживающий; побуждающий, нравоучающий; организующий, формальный; безучастный, попустительствующий; растерянный, инфантильный. Мишени воздействия в процессе семейного консультирования родственников больных с НМЗ. Методы информирования и семейное консультирование родственников больных с учетом типа отношений.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психодрама»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики.	Тема 1.1. Психодиагностика как наука. Понятие «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Предмет психодиагностики. Подходы к пониманию предмета психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления психологических исследований. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в разных отраслях психологии. Нормы этического кодекса психолога в психодиагностике.
	Тема 1.2. История психодиагностики. История психодиагностики как научной дисциплины. Предыстория психодиагностики: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Индия. Развитие

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психодрама»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>психодиагностики в 19 веке. Ф. Гальтон и дифференциальная психология. Вклад А. Бине и Т.Симона в развитие и становление психодиагностики. История возникновения и становления проективных методов в психодиагностике. История отечественной психологии. Профили Г.И. Россолимо. Психодиагностический атлас Ф.Е. Рыбакова. Источники современной психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в начале 20 века. Кризис психодиагностики. Психодиагностика в 21 веке.</p> <p>Тема 1.3. Общая характеристика методов психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.. Нормативно - ориентированные и критериально -ориентированные тесты. Задачи тестирования и виды тестов. Различные подходы к классификации психодиагностических методик.</p>
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики.	<p>Тема 2.1. Психометрические характеристики тестов. Надежность психодиагностических методик. Надежность по внутренней согласованности. Метод расщепления теста Спирмена-Брауна. Метод параллельных форм. Надежность при повторном тестировании.</p>
	<p>Тема 2.2. Психометрические характеристики тестов. Валидность гомогенных тестов. Валидность очевидная, прогностическая, конструктивная, конкурентная, инкрементная, дифференциальная и др. Способы оценки валидности. Эмпирическое измерение валидности. Измерение валидности методом крайних групп. Особенности проверки прогностической валидности теста. Использование факторного анализа для проверки конструктивной валидности гетерогенных тестов. Дискриминативность тестов.</p>
	<p>Тема 2.3. Стандартизация и нормы. Шкалирование результатов психодиагностических измерений. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Сырые и стандартизированные тестовые баллы. Шкалы стандартных оценок, полученных при преобразовании Z-шкалы. Шкалы станайнов и стенов. Шкала IQ. Одиннадцатибальная шкала. Шкала логитов. Процентильные шкалы. Кривые распределения тестовых</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психодрама»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	баллов и их интерпретация в психодиагностике. Устойчивость тестовых норм.
	Тема 2.4. Конструирование тестов Подготовка пунктов теста. Правила создания и отбора пунктов теста (метод Терстоуна, шкалы Лайкерта, шкалограммный метод Гутмана). Общие принципы анализа пунктов теста. Определение надежности теста. Доказательство валидности теста. Расчет дискриминативности теста.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Гештальт-терапия»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Методологические и теоретические основы гештальт-терапии.	Тема 1.1. Теоретические основы гештальт-терапии. История становления гештальт-терапии. Основы теории гештальт-терапии. Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия.
	Тема 1.2. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Технология и техники гештальт-терапии.
Раздел 2. Практикум по гештальт-терапии.	Тема 2.1. Контактное взаимодействие с окружающим. Техники сознания. Направленное сознание.
	Тема 2.2. Техники работы с различными видами сопротивлений.
	Тема 2.3. Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Дистантное консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Телефонное консультирование как вид психологической помощи.	Тема 1.1. История возникновения телефонного консультирования и служб телефонной помощи населению за рубежом и России.
	Тема 1.2. Ведущие организации телефонных консультантов в мире и России.
	Тема 1.3. Нормы оказания телефонной психологической помощи. Этика телефонных консультантов.
	Тема 1.4. Цели, ведущие принципы, методы психологической помощи по телефону.
	Тема 1.5. Модели обучения телефонных консультантов.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Дистантное консультирование»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 1.6. Феномен альтруизма в телефонном консультировании.
	Тема 1.7. Проблема эмоционального выгорания в телефонном консультировании.
Раздел 2. Практические методы и техники телефонного консультирования.	Тема 2.1. Логика телефонной беседы. Правила ведения телефонного диалога.
	Тема 2.2. Общая характеристика и специфика применения техник консультирования по телефону.
	Тема 2.3. Сложности телефонного консультирования и способы их преодоления. Специфика психологического консультирования по различным проблемам: семейные проблемы, возрастные проблемы, консультирование в экстремальных ситуациях, в кризисных состояниях, работа с зависимыми абонентами, работа с зависающими абонентами, работа со звонками-шутками, консультирование жертв насилия, консультирование суицидальных абонентов, консультирование тяжело больных и умирающих абонентов.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Здоровьесберегающие технологии в системе образования»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение.	Тема 1.1. Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.
Раздел 2. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.	Тема 2.1. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.
Раздел 3. Методы профилактики и укрепления здоровья.	Тема 3.1. Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением.
Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии в образовании.	Тема 4.1. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение	Тема 1.1. Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации. Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Тема 1.3 Проблемы формирования ЗОЖ.
Раздел 2. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья	Тема 2.1. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Тема 2.2. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.
Раздел 3. Методы профилактики и укрепления здоровья	Тема 3.1. Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы. Тема 3.2. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Тема 3.3. Интервенции, связанные с окружением.
Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии в социальной среде	Тема 4.1. Технологии здоровьесбережения в социальной среде. Тема 4.2. Медико-гигиенические технологии. Тема 4.3. Физкультурно-оздоровительные технологии. Тема 4.4. Экологические здоровьесберегающие технологии. Тема 4.5. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение.	Тема 1.1. Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.
Раздел 2. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.	Тема 2.1. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.
Раздел 3. Методы профилактики и укрепления здоровья.	Тема 3.1. Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением.
Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии в социальной среде.	Тема 4.1. Технологии здоровьесбережения в социальной среде. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психологические особенности людей пожилого, старческого возраста и инвалидов.	Тема 1.1. Особенности психического развития в пожилом, старческом возрасте и инвалидов. Модель нормального психического развития в позднем возрасте (Н.С. Глуханюк, Т.Б. Гершкович). Психологические характеристики «счастливой старости» и «психического старения». Диагностика болезни Альцгеймера, деменции и аналогичных расстройств на ранней стадии заболевания.
	Тема 1.2. Социально-психологические программы, реализуемые в деятельности специализированных учреждений и социальных служб. Развитие когнитивной, аффективной и мотивационной сфер создания образа «Я», а также поведенческих особенностей людей данной возрастной категории.
Раздел 2. Технологии психологической помощи пожилым людям и инвалидам.	Тема 2.1. Нормативно-правовые документы, направленных на защиту интересов граждан старшего поколения. Резолюции ВОЗ («Активность – путь к долголетию», 1999 г., «Укрепление активной и здоровой старости», 2005 г., «Укрепление политики в области неинфекционных заболеваний для содействия активной старости», 2012 г. и др.), Нормативно-правовые акты РФ. Национальный стандарт РФ «Основные виды социальных услуг» (от 01.07.2004 г.) и выделенные в нем «Социально-психологические услуги»: виды.
	Тема 2.2. Технологии социально-психологической реабилитации пожилых людей и инвалидов. Тренинги когнитивных функций. Тренинги по развитию наглядно-образного мышления. Организация работы сенсорной комнаты: психотерапевтическая реабилитация. Психологическая помощь пожилым людям и инвалидам. Виды психотехнологий: превентивные, реабилитационные, социализирующие, коррекционные, интегративные. Основные виды психологической помощи пожилым людям: психологическое просвещение; диагностика; консультирование; психокоррекционная работа; организация работы Телефона Доверия.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Социальный и психологический статус пожилого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	Тема 1.1. Классификация социальных групп, относимых российским законодательством к испытывающим трудные жизненные ситуации: инвалиды, одинокие пожилые люди, малообеспеченные матери-одиночки, сильно пьющие люди, сидевшие в тюрьме, регулярно употребляющие наркотики, живущие в проблемных семьях с детьми. Понятие «трудная жизненная ситуация».
	Тема 1.2. Психологические проблемы одиноких пожилых людей. Определение понятия «одиночество». Особенности переживания одиночества пожилым человеком. Одиночество, как источник стресса и проблема личной трагедии для пожилого человека. Возрастная ситуационная депрессия. Стратегии адаптации к старости: поддержка и развитие социальных связей или дистанцирование от общества. Особенности переживания страхов: страх смерти, страх одиночества, болезни, или будущего, иррациональные страхи. Личностные особенности при одиночестве: эгоистичность, эгоцентричность, интровертированность.
	Тема 1.3. Психологические проблемы пожилых людей, относящихся к категориям «сильно пьющие люди», «сидевшие в тюрьме», «регулярно употребляющие наркотики». Высокий уровень алкоголизма среди неработающих пенсионеров-мужчин и женщины, его причины и последствия. Социально-психологические проблемы лиц, в том числе пожилых людей, освобождающихся из мест лишения свободы.
Раздел 2. Психологическая помощь различным категориям пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Тема 2.1. Содержание, структура и методы психосоциальной профилактики одиночества пожилых людей. Модель психосоциальной профилактики одиночества пожилых людей в условиях Комплексного центра социального обслуживания населения. Содержание, структура и методы психосоциальной профилактики одиночества пожилых людей.
	Тема 2.1. Особенности психологической помощи пожилым людям, относящихся к категориям «сильно пьющие люди», «сидевшие в тюрьме», «регулярно употребляющие наркотики». Модель психосоциальной коррекции «сильно пьющих людей» и «регулярно употребляющие наркотики» пожилых людей в условиях Наркологического центра с учетом их психосоциальных

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	особенностей. Психологические аспекты ресоциализации бывших осужденных пожилых людей.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Профилактика психических расстройств детей и подростков»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Виды профилактики психических расстройств детей и подростков.	Тема 1.1. Первичная профилактика психических заболеваний (неврозы, психогенные расстройства личности и нарушения поведения, психические расстройства в связи с травмами и инфекциями головного мозга, при некоторых сравнительно редких формах умственной отсталости, связанных с наследственными болезнями обмена веществ, например фенилкетонурией). Психогигиенические мероприятия, которые обеспечивают правильное воспитание ребенка в семье и в организованных детских коллективах, предупреждают возникновение у него состояния эмоционального перенапряжения — стресса.
	Тема 1.2. Предупреждение возникновения инфекций центральной нервной системы (энцефалитов, менингоэнцефалитов). Система массовых профилактических прививок детского населения. Иммунологическая защита детского населения.
	Тема 1.3. Первичная профилактика бытовых черепно-мозговых травм у детей. Санитарно-просветительная работа с родителями, педагогами и детьми школьного возраста. Предупреждение детского травматизма. Первичная профилактика генетически обусловленных форм психических заболеваний детского возраста с установленным типом наследования. Функционал медико-генетических консультаций.
	Тема 1.4. Вторичная профилактика психических заболеваний. Предупреждение неблагоприятного течения и исхода психических заболеваний. Методы профилактической работы психиатра и клинического психолога. Третичная профилактика психических заболеваний у детей. Способы и формы социально-психологической реабилитации детей с психическими нарушениями. Мероприятия по отбору детей умственно

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Профилактика психических расстройств детей и подростков»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	отсталых, с тяжелыми формами шизофрении, эпилепсии и тяжелыми формами других психических заболеваний в специализированные образовательные учреждения, учреждения социальной защиты и различные реабилитационные учреждения.
Раздел 2. Профилактика возможных психических расстройств в различные возрастные периоды.	Тема 2.1. Психический онтогенез. возрастные периоды детского и подросткового возраста. Биологические возрастные кризы (Логинов Ю.А.).
	Тема 2.2. Профилактика возможных психических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего возраста. Психические особенности и возможные расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего возраста. Сенсорная и эмоциональная психическая депривация как фактор формирования задержек в психическом развитии ребенка. Особенности возрастного кризиса. Типичные психопатологические и психосоматические расстройства. Особо повышенная чувствительность к действию различных экзогенных вредностей, в том числе инфекций, травм, психотравмирующих факторов, в этот период выявляются эндогенно (наследственно) обусловленные психические заболевания. Первичная профилактика родовых черепно-мозговых травм. Вторичная профилактика: раннее выявление психических заболеваний.
	Тема 2.3. Профилактика возможных психических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности и возможные расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности возрастного кризиса. Типичные нарушениям возраста: двигательные, эмоциональные расстройства и расстройства поведения. Нарушения речи: заикание, элективный мутизм и др. Психосоматические расстройства: алгии, субфебрилитет неясного генеза, психогенная рвота, запоры, поносы, энкопрез. Профилактические осмотры по выявлению неврозов, астенических состояний разного происхождения, церебрастенического состояния, отклонений характера и поведения, легких задержек психического развития, патологий речи. Комплексное медико-педагогическое изучение причин неуспеваемости (выявление детей с начальными проявлениями нервно-психических заболеваний). Ранее выявление детей с

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Профилактика психических расстройств детей и подростков»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>психическими отклонениями пограничного характера (психогенные патологические формирования личности, неврозы, психопатии, психопатоподобные состояния и др.) и начальными стадиями психотических расстройств. Вторичная профилактика: раннее выявление психических заболеваний (эпилепсия, шизофрения и др.).</p> <p>Тема 2.4. Профилактика возможных психических расстройств у детей в подростковом и юношеском возрасте. Психологические особенности и возможные расстройства у детей в подростковом и юношеском возрасте. Ведущие психические и личностные изменения. Три варианта криза в пубертатном периоде: психологический, дисгармоничный-пубертатный, патологический. Особенности поведения подростков: ситуационные и поведенческие реакции. Проявления девиантного (отклоняющегося от общепринятых норм) и делинквентного (легкие правонарушения и антиобщественные действия) поведения. Дебютирование эндогенных психических заболеваний (шизофрения, аффективные расстройства, эпилепсия). Комплексное медико-педагогическое изучение причин неуспеваемости (выявление детей с начальными проявлениями нервно-психических заболеваний). Профилактическое наблюдение за подростками с неустойчивостью сосудистой и эндокринной систем, свойственной возрасту полового созревания. Вторичная профилактика: раннее выявление психических заболеваний. Лечебно-коррекционное воздействие на подростков систематических занятий спортом и физическим трудом</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<p>Раздел 1. Реабилитация как психосоциальная составляющая в комплексной психиатрической помощи детям и подросткам с психиатрическим опытом.</p>	<p>Тема 1.1. Различия психосоциальной реабилитации детей и подростков от реабилитации взрослых. Формы и методы комплексной психосоциальной реабилитации. Цели реабилитационных усилий в детской психиатрии. Учет возрастных особенностей формирующейся личности при проведении реабилитации. Роль семьи и сохраняющейся социальной поддержки при проведении психореабилитационных мероприятий.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 1.2. Целевые результаты реабилитации детей и подростков. Стабилизационная и развивающая составляющие психосоциальной реабилитации Реадаптация с возвращением в стимулирующую среду. Удержание в сообществе для возможно более полной гармонизации искаженной болезнью личности ребенка. Устойчивость к воздействию различных патогенных факторов. Нормативное развитие с учетом возрастающих возрастных требований. Восстановление утраченных и последовательное формирования новых функций, навыков и личностных качеств.
Раздел 2. Концептуальные особенности и специфика проведения мероприятий по психосоциальной реабилитации у детей и подростков с психиатрическим опытом.	Тема 2.1. Основные направления реабилитации. Роль родителей в лечебно-реабилитационном процессе. Расширение состава специалистов, участвующих в оказании комплексной помощи. Учет возрастного фактора и фактора развития (ведущей деятельности). Подверженности детей и подростков всевозможным сдвигам под влиянием неблагоприятных внешних факторов. Комплексная патопсихологическая диагностика. Профилактическая (ресурсосберегающая) направленность психосоциальной реабилитации. Создание терапевтической среды. Непрерывность и длительность психосоциальных воздействий, обеспечивающий поступательность в достижении социальной компетентности. Тема 2.2. Методы социальной реабилитации в детской психиатрии. Виды социальной помощи. Методы повышения социального статуса больного ребенка.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по арт-терапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в арт-терапию.	Тема 1.1. Понятие арт-терапии. Цель и задачи арт-терапии. Особенности арт-терапии. Использование арт-терапии: направления арт-терапии, возможности применения. Диагностические и коррекционные возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Творческие упражнения для знакомства, представления себя, начального этапа арт-терапии. Тема 1.2. История развития арт-терапевтического направления. Основные теоретические подходы арт-терапии. Арт-терапевтическая среда. Художественные

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по арт-терапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>материалы для арт-терапии. Творческие упражнения для исследования свойств материалов арт-терапии.</p> <p>Тема 1.3. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Этапы арт-терапии. Структура арт-терапевтического занятия. Виды техник в арт-терапии. Творческие упражнения - техники проработки основных тем, трансформации и завершения работы.</p>
Раздел 2. Виды арт-терапии.	<p>Тема 2.1. Изотерапия. Материалы и инструменты для рисования. Цветовая метафора в психологии. Психология графической формы в арт-терапии. Арт-терапевтические техники в индивидуальной работе. Арт-терапевтические техники при групповой работе. Принципы работы с рисунком. Творческие упражнения – техники индивидуальной, парной и групповой работы. Диагностика и интерпретация рисунков в арт-терапии.</p>
	<p>Тема 2.2. Коллаж: понятие, цели, преимущества, темы для коллажа для разных аудиторий. Техники на основе коллажа. Творческие упражнения – создание индивидуального и группового коллажа.</p>
	<p>Тема 2.3. Библиотерапия и сказкотерапия. Понятие библиотерапии, ее особенности. Психотерапевтические процессы при библиотерапии. Неспецифическая и специфическая библиотерапия. Литература с точки зрения библиотерапии. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Виды сказок. Архетипы. Творческие упражнения – техники библиотерапии и сказкотерапии.</p>
	<p>Тема 2.4. Музыкотерапия. Использование музыки в арт-терапии. Сочетание музыки и рисунка для работы с эмоциональными состояниями. Мультимодальная терапия творчеством. Базовые принципы и методы мультимодальной терапии творчеством. Терапевтические эффекты.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по когнитивно-поведенческой терапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Истоки и основные принципы КПТ. Когнитивная концептуализация.	Когнитивная терапия Аарона Бека, как структурированный, кратко срочный, ориентированный на настоящее вид психотерапии. Решение актуальных проблем клиентов через изменение дисфункционального, искаженного мышления и поведения.
Раздел 2. Структура терапевтических сессий.	Понимание процесса терапии клиентом. Основные элементы сессии. Цели и структура первой сессии. Оценка состояния и настроения клиента. Связь текущей сессии с предыдущей. Рабочий бланк «Мост между сессиями».
Раздел 3. Выявление автоматических мыслей.	Особенности автоматических мыслей. Объяснение клиенту природы автоматических мыслей. Выявление автоматических мыслей. Выявление автоматических мыслей, возникающих во время сессии.
Раздел 4. Выявление эмоций.	Отличие автоматических мыслей от эмоций. Важность различения эмоций. Трудности в обозначении эмоций.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по телесно-ориентированной терапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общее представление о телесно-ориентированной терапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики.	Тема 1.1. Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела» в философии и психологии.
	Тема 1.2. Периоды в истории развития человеческой мысли в зависимости от представлений о телесности.
	Тема 1.3. Эпоха Античности, идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля.
	Тема 1.4. Эпоха Античности, идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля.
	Тема 1.5. Эпоха Возрождения, чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность.
	Тема 1.6. Идея единства духа и тела в работах Ф. Аквинского.
	Тема 1.7. Эпоха Просвещения, углубление раскола между душой и телом (Ф. Бэкон, И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза).
	Тема 1.8. Теория психофизического параллелизма (Лейбниц).
	Тема 1.9. Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина,



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по телесно-ориентированной терапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности).
	Тема 1.10. Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме.
	Тема 1.11. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии.
	Тема 1.12. В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии.
	Тема 1.13. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.
	Тема 1.14. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии.
	Тема 1.15. Понятие о биоэнергии (по А. Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека.
	Тема 1.16. Психофизиологическая проблема как ведущая задача психологической науки.
	Тема 2.1. Практическая работа в рамках психологии телесности.
	Тема 2.2. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии.
	Тема 2.3. Заземление как хорошее «укоренение» по А. Лоуэну.
	Тема 2.4. Представление о мышечном зажиме как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы по В. Райху.
	Тема 2.5. Представление о мышечных блоках.
	Тема 2.6. Понятие о характерном «мышечном» панцире».
	Тема 2.7. Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В. Ю. Баскакову).
	Тема 2.8. Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела.
Тема 2.9. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги).	
Тема 2.10. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна.	
Тема 2.12. Метод Ф. Александера.	
Тема 2.12. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение»	
Тема 2.13. Биосинтез Д. Боаделлы.	
Тема 2.14. Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии.	
Тема 2.15. Метод чувственного осознания.	

Раздел 2. Телесно-ориентированная терапия: основные техники, методы, вопросы практического применения.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Практикум по телесно-ориентированной терапии»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 2.16. Метод структурной интеграции (рольфинг).
	Тема 2.17. Первичная терапия А. Янова.
	Тема 2.18. Танатотерапия В. Ю. Баскакова: методики и техники.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Русский язык (для иностранных студентов)» (факультатив)</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>-/389</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Неделя I – LXVIII	<p>Лексические, фонетические, морфологические, синтаксические средства языка, предусмотренные программой курса, а также описанные в Программе по русскому языку.</p> <p>Формирование навыков анализа смысловой и грамматической структуры текста; письменной речи (написание различных видов планов, конспектирование, аннотирование); а также говорения (воспроизведение прочитанного текста, построение собственного высказывания; участие в диалоге, полилоге на материале прочитанного текста), аудирования.</p> <p>Продуцирование обобщающих докладов-сообщений на заданную тему.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, направленных на развитие навыков письменной речи, на активизацию лексики по специальности, предполагающее опору на творческие способности студентов.</p>

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Зав. кафедрой  
Должность, БУП

Подпись

Башкин Е.Б.  
Фамилия И.О.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Обучение служением»	
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	
Раздел 1 Введение в социальное проектирование.	1.1	Рефлексия
	1.2	Опрос.
Раздел 2 Анализ ситуации и постановка проблемы.	2.1	Рефлексия.
	2.2	Самооценка.
	2.3	Взаимооценка.
	2.4	Оценка наставником.
Раздел 3 Выработка гипотезы проектного решения.	3.1	Рефлексия.
	3.2	Самооценка.
	3.3	Взаимооценка.
	3.4	Оценка наставником.
Раздел 4 Разработка и защита паспорта проекта.	4.1	Защита паспорта проекта.
	4.2	Рефлексия.
	4.3	Самооценка.
	4.4	Взаимооценка.
	4.5	Оценка наставником.
	4.6	Оценка со стороны сообщества.
Раздел 5 Реализация общественного проекта.	5.1	Самооценка.
	5.2	Взаимооценка.
	5.3	Оценка наставником.
	5.4	Оценка со стороны сообщества.
	5.5	Рефлексия.
Раздел 6 Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	6.1	Защита результатов реализации проекта.
	6.2	Оценка со стороны сообщества.
	6.3	Оценка отчета по проекту.
	6.4	Рефлексия.