

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международная педагогика» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 14 тем и направлена на изучение ключевых педагогических концепций, теорий и практик различных стран мира (Европа, Северная Америка, Азия, Скандинавия, Россия); освоение методологии сравнительного педагогического анализа; формирование умения транслировать зарубежный педагогический опыт в отечественный контекст с учётом культурных и институциональных различий; развитие критического мышления в оценке универсальности и культурной специфики педагогических моделей.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о международной педагогике как научной дисциплине и практико-ориентированной области знания, овладение инструментарием сравнительного анализа педагогических систем, а также развитие компетенций по адаптации передовых зарубежных педагогических практик к условиям российской образовательной среды.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Международная педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе совокупности знаний из различных областей науки;
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	ПК-3.1 Демонстрирует знания современной теории, направлений и практик педагогической работы.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Международная педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Международная педагогика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Межкультурное взаимодействие в образовательной среде; Мировые и национальные	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	межкультурного взаимодействия	образовательные системы; История религий России; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык как иностранный в профессиональной сфере**; Русский язык как иностранный;	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Научно-исследовательская работа; Теории обучения и воспитания; Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ; Философия образования и науки;	
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Педагогическая психология глобальных образовательных сред; Этнопедагогика и этнопсихология;	Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога**; Разработка воспитательно-просветительских программ в межкультурном контексте**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Международная педагогика» составляет «3» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы международной педагогики	1.1	Предмет, объект и методология международной (сравнительной) педагогики.	Определение международной педагогики как научного направления, изучающего закономерности, сходства и различия образовательных систем разных стран. Обсуждение объекта (национальные педагогические системы и практики) и предмета (сравнительный анализ их структуры, содержания, результатов). Характеристика основных методов: горизонтальное и вертикальное сравнение, кросскультурные исследования.	ЛК, СЗ
		1.2	Этапы развития педагогических идей в мировом контексте: от классики к современности.	Анализ ключевых педагогических парадигм в мировом историческом контексте: авторитарно-дисциплинарная, природосообразная, личностно-ориентированная, компетентностная. Выявление факторов, определявших смену доминирующих идей. Понимание современной международной педагогики как диалога классического наследия и инноваций.	ЛК, СЗ
		1.3	Культурные детерминанты педагогических систем: Восток и Запад.	Раскрытие влияния культурных ценностей на формирование образовательных моделей: индивидуализм и аналитическое мышление на Западе против коллективизма и холистического восприятия на Востоке. Обсуждение различий в отношении к авторитету учителя, роли семьи, способам мотивации и оценивания. Анализ того, как культурные детерминанты определяют цели воспитания и ожидаемые результаты обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Сравнительный анализ международных педагогических практик	2.1	Педагогические системы Скандинавии: феномен «свободного воспитания» и равенства возможностей.	Анализ скандинавской модели образования (Дания, Норвегия, Швеция, Исландия), основанной на принципах демократизации, равного доступа к качественному обучению независимо от социального происхождения и места проживания. Раскрытие феномена «свободного воспитания»: минимальная регламентация, отсутствие жесткой конкуренции, акцент на игре и самостоятельности до 7–8 лет. Обсуждение того, как сочетание свободы и равенства обеспечивает высокие академические результаты и развитую социализацию.	ЛК, СЗ
		2.2	Американская педагогика: прагматизм, проектное обучение, инклюзия.	Раскрытие философских основ американской педагогической традиции, восходящей к идеям Дж. Дьюи и прагматизму: обучение через опыт, решение реальных проблем, ориентация на практический результат и индивидуальные интересы учащегося. Анализ проектного обучения как доминирующей методики: от постановки вопроса до публичной презентации продукта. Обсуждение развития инклюзии после принятия закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA) и её влияния на общую школьную культуру.	ЛК, СЗ
		2.3	Педагогические традиции Германии и Франции: дуальное образование, республиканская модель.	Сравнение двух континентальных европейских моделей: немецкой — с её высокой степенью дифференциации после начальной школы (гимназия, реальная школа, основная школа) и дуальной системой профессионального обучения (сочетание учебы на предприятии и в училище); французской — унифицированной, централизованной, с сильным влиянием государства (единые программы, конкурсные экзамены, лицей как путь к высшему образованию). Обсуждение сильных и слабых сторон каждой системы.	ЛК, СЗ
		2.4	Азиатские модели образования: конфуцианская традиция	Выявление общих черт образовательных систем стран конфуцианской культуры: высокий социальный статус образования и учителя, культ трудолюбия и усердия, централизованные экзамены (гаокао в Китае, сунын в Корее) и развитая система	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			(Китай, Южная Корея, Сингапур).	репетиторства (квангван, хагвон). Обсуждение баланса между академической дисциплиной и развитием креативности, между конкуренцией и психологическим благополучием учащихся. Анализ причин высоких результатов PISA у данных стран.	
		2.5	Инновационные педагогические практики: опыт Финляндии, Эстонии, Канады.	Анализ факторов успеха Финляндии: переход от предметного обучения к феноменному, высочайший статус учительской профессии, отсутствие инспекций и минимизация стандартизированных тестов до выпускного экзамена. Рассмотрение эстонского опыта цифровой трансформации школы (цифровые компетенции как сквозная задача) как одного из самых успешных в мире. Изучение канадской системы с её фокусом на инклюзию, поддержку мигрантов и непрерывное профессиональное развитие педагогов.	ЛК, СЗ
		2.6	Российская педагогическая модель: между Востоком и Западом.	Анализ российской образовательной традиции как синтеза западных (фундаментальность, классическое гимназическое образование, идеи Л.С. Выготского и В.В. Давыдова) и восточных (централизованное управление, унификация, высокая роль учителя как авторитета) элементов. Обсуждение наследия советской школы (единая трудовая политехническая школа, кружковая система, воспитание коллективизма) и её трансформации в постсоветский период.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Трансляция международного педагогического опыта	3.1	Механизмы адаптации зарубежных педагогических практик к национальному контексту.	Рассмотрение этапов и механизмов переноса педагогических инноваций: от изучения оригинальной модели и выявления её культурно-специфических черт до пилотного внедрения с последующей модификацией. Обсуждение понятий «трансфер», «заимствование», «адаптация» и «гибридизация» в сравнительной педагогике.	ЛК, СЗ
		3.2	Критерии оценки эффективности и воспроизводимости педагогических моделей.	Выработка системы критериев для оценки зарубежных педагогических моделей перед принятием решения об их адаптации: доказанная эффективность, воспроизводимость в иных условиях, ресурсная обеспеченность, культурная совместимость и готовность педагогического коллектива. Обсуждение инструментов оценки: экспертный анализ, пилотное внедрение, сравнительные исследования. Анализ ошибок при выборе «чужой» модели без учёта воспроизводимости.	ЛК, СЗ
		3.3	Разработка кейса адаптации зарубежной педагогической практики для российской образовательной организации.	Практико-ориентированный этап: выбор зарубежной педагогической модели и её анализ на предмет пригодности к адаптации. Разработка дорожной карты внедрения: от информирования коллектива и родителей до пилотного запуска и масштабирования. Оформление результатов в формате кейса с описанием контекста, рисков, необходимых ресурсов и предполагаемых результатов.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Глобальные тренды и проблемы современного образования	4.1	Международные сравнительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS) и их влияние на образовательную политику и образовательные практики.	Обзор ключевых международных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS. Анализ методологий каждого исследования: что измеряется, как формируется выборка, как интерпретируются результаты. Обсуждение сильных и слабых сторон рейтингового подхода к оценке образования.	ЛК, СЗ
		4.2	Роль международных организаций (ЮНЕСКО, ОЭСР, Всемирный банк) в формировании глобальной	Характеристика деятельности ключевых международных акторов в сфере образования: ЮНЕСКО, ОЭСР, Всемирный банк. Обсуждение целей устойчивого развития как современной рамки международной образовательной политики. Формирование аргументированной позиции о балансе между глобальным и национальным в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		образовательной повестки.	образовании.	

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Культиасов В.М. Сравнительная педагогика: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2024.
2. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: мировой опыт. — М.: Народное образование, 2023.

Дополнительная литература:

1. Лебедев О.Е. Педагогические системы мира. — М.: Академия, 2022.
2. Смолина Т.В. Международные образовательные исследования: методология и практика анализа. — М.: ИСМО РАО, 2023.
3. Darling-Hammond L. The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future. — Teachers College Press, 2023.
4. Galloway, G., Brown, K., Carmody, P., Rodriguez, L., & Swatuk, L.A. (Eds.). (2025). Transforming Education for Sustainable Development: Global Perspectives from Classroom to Practice (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003392743>
5. C. Levy, D., Chau, Q., & Yonezawa, A. (Eds.). (2025). Private Higher Education in Asia: Changing the Dynamics of Privateness and Publicness (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003303541>
6. Eeva, K., & Kauko, J. (Eds.). (2025). Analysing Knowledge Networks in Higher Education Policymaking: Uncovering the Power of Networks in the Finland–EU Context (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032712024>
7. Volante, L., De Witte, K., Giancola, O., Salmieri, L., & Klinger, D.A. (Eds.). (2026). Risk, Resilience, and Recovery Across Global Education Systems: The Long-Term Impact of Pandemic Reforms (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003608806>
8. Hongjie, C., Wenqin, S., Lihua, T. (2025). The Development and Problems of Comparative Education. In: Hao, P. (eds) Handbook of Contemporary Chinese Social Sciences. Handbooks in Asian Studies. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-97-4026-0_59
9. ‘Pandey’, M.P. Innovative research methods in comparative education: emerging trends and applications. Discov. Educ 4, 210 (2025). <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00616-1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Международная педагогика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

Апакина Л.В.

Фамилия И.О

Румянцева О.В.

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

Фамилия И.О

Коровяковский Д.Г.

Фамилия И.О