

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.02.2025 15:52:27  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Приложение к рабочей программе  
дисциплины (практики)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы» (РУДН)**

*Филологический факультет*

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ)»  
(факультатив)**

**Рекомендована для направления подготовки/специальности:**

основных образовательных программ ВО специалитета, бакалавриата и магистратуры.

Включена в пул общеуниверситетских факультативов

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2025 г.

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ)»

**Участие в обсуждении тем семинарских занятий (интерактивная работа студента на занятии)**

Виды интерактивной работы (монологическая речь (пересказ текста с опорой на план), выступление при обсуждении текста / темы, подготовка сообщения на заданную тему; диалогическая речь (составление диалогов / полилогов) обозначены в программе курса в соответствующих темах.

*Таблица 1. 1. Шкала и критерии оценивания (0-1 баллов)*

| Балл | Критерии оценивания  |
|------|--|
| 0-3  | Развернутый ответ без коммуникативно значимых ошибок         |
| 0-2  | Развернутый ответ, содержащий коммуникативно значимые ошибки |
| 0-2  | Краткий ответ без коммуникативно значимых ошибок             |
| 0-1  | Краткий ответ, содержащий коммуникативно значимые ошибки     |
| 0    | Неверный ответ   |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ)»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык (для иностранных студентов)» проводится в форме зачета по итогам изучения дисциплины (по окончании каждого семестра).

### Комплект заданий для контрольной работы

**Задание 1.** Поставьте слова, стоящие в скобках, в нужном падеже.

1. Обратимся теперь непосредственно ... (конкретный материал исследований) и постараемся выяснить, в чем заключается своеобразие исторического развития поведения человека.
2. Мы остановимся только ... (три важнейшие интересующие нас сейчас области), которые позволят нам прийти к некоторым общим выводам относительно развития поведения в целом.
3. Ливингстон отмечает ... (выдающаяся память) туземцев Африки.
4. Сопоставляя все эти данные с данными эйдетических исследований, Йенш приходит ... (вывод) что все известное нам относительно памяти примитивного человека указывает ... (то), что мы имеем дело у примитивного человека с эйдетической фазой развития памяти.
5. Турнвальд рассказывает ... (примитивный человек), который находился у него в услужении, что тот всякий раз, когда его посылали в главный лагерь с поручениями, брал с собой «вспомогательные орудия памяти», чтобы запомнить все поручения.
6. Клодд считает ... (первая стадия) в развитии письменности мнемоническую стадию.

7. Даже в коллективе каждый ребенок говорит для себя, продолжает развивать свою тему, обращая минимальное внимание ... (свои «собеседники»), которые (если эти дети – его однолетки) тоже говорят для себя.
8. В третьем очерке мы опирались главным образом ... (собственный материал, добытый) нами в экспериментальных исследованиях поведения ребенка.
9. Кёлер приводит любопытные описания, посвященные ... (внешний вид) и ... (выразительная мимика) животных, разрешающих те или иные задачи.
10. Бюлер сравнивает это внезапное изменение, наступающее у обезьян, ... (подобное изменение), которое он наблюдал у людей, когда он предлагал им в экспериментах трудные мыслительные задачи.

**Задание 2.** Раскройте скобки, употребляя в нужной форме местоимения и наречия с частицами *-то, -нибудь, -либо*.

1. Дай мне почитать ... книгу.
2. Он давно не звонил мне, наверное, ... случилось.
3. Расскажи мне о ... смешном эпизоде из твоей жизни.
4. Он приехал ... с Севера.
5. Давай встретимся ... по дороге в университет;
6. Я должен передать эту книгу ... конкретному человеку?
7. Вчера о тебе ... спрашивал, он сказал, что учился с тобой в университете.
8. Я очень хочу поехать ... на юг отдохнуть.
9. Сегодня он получил ... важное письмо и хотел с тобой посоветоваться.
10. Я доволен всеми своими учениками: ... больше, ... меньше.
11. Вы можете мне предоставить ... гарантии того, что вы меня не подведёте?
12. По-моему, у него были ... проблемы с визой.
13. Тебе обязательно надо ... спросить совета.
14. Давайте остановимся на ... одном варианте.
15. Вы ... не согласны? У вас есть ... претензии?
16. Заходил Илья, он хотел тебе сообщить ... важном.
17. Нельзя целый день сидеть дома. Надо ... сходить погулять.
18. ... это покажется очень интересным, но мне ваш план не нравится.
20. В Государственной Думе вчера обсуждался проект закона об образовании. ... серьёзных поправок к проекту никто не сделал.
21. Если в программе произойдут ... изменения, мы обязательно сообщим вам об этом.
22. Почему Вы вернулись? Вы ... забыли?
23. ... температурные отклонения могут привести к изменению фауны и флоры в этом регионе.
24. При возникновении ... осложнений больного на вертолёте переправят в районную больницу.
25. Он обязательно ... придумает, не беспокойтесь.

**Задание 3.** Образуйте деепричастие нужного вида.

**А. Из книги: А.Н. Леонтьев «Лекции по общей психологии»:**

1. (*описание опытов Фабра, французского энтомолога*): В действительности же пчела, ... (оказываться / оказаться) в стеклянной трубке, прогрызла пробку, которой был закрыт противоположный конец трубки, и, ... (выходить / выйти) из трубки, начала ориентировочный полет.

2. На первый взгляд опыт Фабра кажется очень убедительным. Однако один из соотечественников Фабра усомнился в результатах этого эксперимента. Он повторил опыт, ... (заменять / заменить) бумажный конус широкой стеклянной трубкой, которую прикрепил к естественному конусу гнезда.
3. Декарт провел отчетливую границу между двумя мирами: миром психических явлений и миром материальных явлений. Один мир – это тот мир, который мы находим в себе. Декарт называет этот мир миром мышления, ... (понимать / понять) под мышлением всю совокупность психических явлений.
4. Мы с вами увидим, когда будем заниматься специально проблемой формирования мотивационной сферы личности, что эти иерархические связи устанавливаются, рождаются относительно поздно, в онтогенезе ... (развиваться / развиться) очень длительно и ... (формировать / сформировать) по-настоящему общую сферу очень поздно и на относительно высоких ступенях развития субъекта уже в качестве личности.
5. Один из первых представителей этого направления, французский врач и философ Ламетри броско назвал свою основную работу «Человек-машина», ... (отражать / отразить) этим названием самую суть французского материализма. Философы этой школы, ... (сравнивать / сравнить) человека со сложным механизмом, пытались объяснить поведение человека, исходя из устройства его организма, о котором в те времена знали довольно мало.
6. Был такой крупный физиопсихолог – Вильгельм Вундт, который работал во второй половине XIX века и закончил свою жизнь уже в нашем столетии, ... (писать / написать) за длинную жизнь – я бы сказал так – библиотеку.
7. Прежде всего, родилось направление так называемой «объективной» психологии, которая провозгласила следующий лозунг: «Мы, психологи, должны изучать лишь объективно регистрируемые процессы, то есть изучать психику человека, не ... (обращаться / обратиться) ни к внутреннему опыту, ни к каким-либо внутренним переживаниям.
8. Животное, ... (сталкиваться / столкнуться) с преградой, изобретает нечто вроде обходного пути, то есть такой траектории, которая позволила бы преодолеть, обогнуть преграду и достигнуть предмета деятельности.
9. Когда человек осуществляет какое-нибудь действие, имея в виду некоторый его результат, например, ставит книжку на полку – этот процесс не происходит так: человек предпринимает попытку поставить книгу большего формата на любую полку и лишь ... (убеждаться / убедиться), что книга не влезает в одну полку, ставит ее на другую. Процесс идет совершенно иначе.
10. Попросту говоря, одна и та же деятельность может по-разному выполняться, ... (оставаться / остаться) той же самой в психологическом значении этого слова. В психологической, так сказать, ее характеристике.
11. ... (Пользоваться / воспользоваться) языком диалектики, Корнилов внешне очень эффектно передал отношения между различными направлениями в психологии.

**Б. Из книги: А.Р. Лурия «Потерянный и возвращенный мир (История одного ранения)»:**

1. Так началась наша дружба, так я стал свидетелем длительных и мучительных лет его настойчивой, упорной борьбы со своим поврежденным мозгом, борьбы за то, чтобы, ... (оставаться / остаться) в живых, вернуться к жизни.
2. Он писал этот дневник, историю своего заболевания, двадцать пять лет, изо дня в день, мучительно ... (подбирать/ подобрать) слова и иногда ... (затрачивать / затратить) целый день, чтобы написать половину страницы. Он сначала назвал его «История страшного ранения», а потом озаглавил «Снова борюсь».
3. Он дал нам в руки не только трагический документ. ... (Описывать / описать) свою судьбу, он дал нам исключительные по ценности знания. Кто может лучше описать событие, чем его очевидец, его участник, чем сам пострадавший?
4. Что меняется, когда части этого отдела коры разрушаются осколком или пулей, кровоизлиянием или опухолью? Зрение человека может оставаться относительно сохранным; только если осколок прошел через волокна «зрительного сияния», ... (разрушать / разрушить) часть из них, в зрении появляются пустоты, слепые пятна, выпадает целая часть (иногда половина) зрительного поля.
5. При поражении передних отделов мозга человек сохраняет свое восприятие и память; система знаний остается у него ненарушенной. Он продолжает жить в прежнем мире, но какая это жизнь! ... (Сохранять / сохранить) свое прошлое, человек лишается своего будущего, а вместе с тем теряет то, что, собственно, и делает человека человеком.
6. Ведь он не мог быть полезным другим, не мог помогать по дому, путался ... (выходить / выйти) на улицу, не мог слушать и понимать радио, не мог читать книги... все это было потеряно.
7. И он продолжает так же тонко чувствовать людей, ... (воспринимать / воспринять) их мотивы, ... (оценивать / оценить) их поступки, вместе с ними ... (переживать / пережить) их беды и радуясь их достижениям.
8. Мы уже говорили, что одно из основных затруднений в понимании развернутой речи заключалось в том, что он не мог сразу схватить ее содержание, обозреть все, что было в высказывании, как единое целое, уложить его в одну схему, ... (выделять / выделить) основной смысл.
9. Иногда я слышу слово, но не сразу пойму его значение. В первые годы ранения я подолгу не мог вспомнить из памяти данное слово, ... (видеть / увидеть) перед глазами нужный предмет, а заодно я также не мог вспомнить сразу образ предмета, когда мне называли какое-нибудь слово.
10. Так я пишу о том периоде сейчас, ... (собирать / собрать) из памяти различные слова, мысли, понятия для настоящего писания, скрепляя фразу за фразой, предложение за предложением, ... (прочитывать / прочитать) нужные две-три фразы предшествующего писания, ... (сравнивать / сравнить) их!
11. ... (Узнавать / узнать) мое имя, врач сказал: «Ну, здравствуй, Лёва!» – и подает мне руку. А я никак не попаду своей рукой в его пальцы. Тогда он снова говорит мне: «Ну, здравствуй же, Лёва!» – и он снова подает мне свою руку. А я, как нарочно, позабыл про правую руку, которую я в это время не видел, и подаю ему левую руку.

**Задание 4.** Поставьте слова, стоящие в скобках, в нужном падеже.

1. Ниже мы приводим цифры, полученные ... (одна американская исследовательница — Норсуорзси).
2. «Мы полагаем, – говорит он, – что настанет день, когда мысль ребенка по отношению к мысли нормального цивилизованного взрослого будет помещена в ту же плоскость, в какой находится "примитивное мышление", охарактеризованное ... (Леви-Брюль), или аутистическая и символическая мысль, описанная ... (Фрейд и его ученики), или "болезненное сознание", если только это понятие, введенное ... (Блондель), не сольется в один прекрасный день с предыдущим понятием» (1, с.408).
3. Эта исследования были проведены нами в теснейшем сотрудничестве ... (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Р.Б. Левина и другие).
4. Когда мы говорим ... (Александр Романович Лурия), то возникает вопрос: а кто он — нейропсихолог, детский психолог, исторический психолог, нейролингвист?
5. Какие уникальные свойства памяти ... (Соломон Шерешевский) привлекли к нему внимание ... (знаменитый нейропсихолог Александр Лурия)?
6. Роман «Радости жизни» был создан ... (Эмиль Золя) в трудный для него период.
7. Самая социализация детского мышления рассматривается ... (Пиаже) вне практики, в отрыве от действительности как чистое общение душ, которое приводит к развитию мысли.
8. Видеозапись цикла лекций по курсу «Социальная психология», прочитанных в 1997 году ... (профессор Галина Михайловна Андреева), размещена на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.
9. В 1978 г. ... (профессор Блюма Вульфовна Зейгарник) была присуждена Ломоносовская премия (1-й степени) за цикл работ, посвященных проблеме нарушений психики при различных психических заболеваниях, коррекции и реабилитации психически больных (работы опубликованы в 1962-1976 гг.).
10. Любое задание, которое дается японской спортсменке, в частности, ... (Фумиэ Сугури), выполняется на 100 процентов.
11. В России ... (Дэн Сяопин) посвящено немало статей и несколько книг.
12. Важным фактором сохранения здоровья, по мнению ... (Авиценна), является рациональное питание.
13. Особая роль во всей новаторской деятельности нового объединения [товарищества передвижников – объединения русских художников к. 19 – нач. 20 вв.] принадлежала ... (Иван Николаевич Крамской).
14. В этой книге рассказывается ... (первый космонавт планеты Юрий Алексеевич Гагарин).
15. В одном из мурманских скверов 22 июня 2018 года откроют стелу с памятным знаком ... (Зоя Космодемьянская — первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны).
16. 6 марта 2017 года исполнилось 80 лет ... (первая женщина-космонавт Земли Валентина Терешкова). ... (Валентина Владимировна) поздравил президент России.
17. Первая лампа накаливания была изобретена в 1873 году ... (выдающийся русский электротехник А.Н. Лодыгин).

*Таблица 2. 1. Шкала и критерии оценивания (0-1 баллов)*

| Балл | Критерии оценивания                |
|------|------------------------------------|
| 0    | в работе отсутствуют верные ответы |

|    |  |
|----|--|
| 1  | работа содержит 6,7 % верных ответов   |
| 2  | работа содержит 13,4 % верных ответов  |
| 3  | работа содержит 20 % верных ответов    |
| 4  | работа содержит 26,7 % верных ответов  |
| 5  | работа содержит 33,3 % верных ответов  |
| 6  | работа содержит 40 % верных ответов    |
| 7  | работа содержит 46,7 % верных ответов  |
| 8  | работа содержит 53,3 % верных ответов  |
| 9  | работа содержит 60 % верных ответов    |
| 10 | работа содержит 66,7 % верных ответов  |
| 11 | работа содержит 73,3 % верных ответов  |
| 12 | работа содержит 80 % верных ответов    |
| 13 | работа содержит 86,7 % верных ответов  |
| 14 | работа содержит 93,3 % верных ответов  |
| 15 | работа выполнена полностью, без ошибок |

Контрольная работа оценивается от 0 до 15 баллов, в зависимости от корректности выполнения задания.