

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНСТРУМЕНТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Инструменты искусственного интеллекта в образовании» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 6 тем и направлена на изучение технологии применения инструментов искусственного интеллекта в образовании.

Целью освоения дисциплины является реализация практической, образовательной и воспитательной составляющих. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они понимали эффективные приемы и технологию применения инструментов искусственного интеллекта в образовании. Практическая цель обучения заключается в практическом применении теоретических знаний при реализации эффективных технологий применения инструментов искусственного интеллекта в образовании. Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о технологии искусственного интеллекта в образовании и инструментов на их основе. Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного уровня и выработки умения применять знания. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения. Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач профессионального развития. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой: - применять методы системного и критического анализа; - изучить основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; - рассматривать различные варианты решереализация практической, образовательной и воспитательной составляющих. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они понимали эффективные приемы и технологию применения инструментов искусственного интеллекта в образовании. Практическая цель обучения заключается в практическом применении теоретических знаний при реализации эффективных технологий применения инструментов искусственного интеллекта в образовании. Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о технологии искусственного интеллекта в образовании и инструментов на их основе. Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного уровня и выработки умения применять знания. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения. Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач профессионального развития. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой:

- применять методы системного и критического анализа; - изучить основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

- создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; - проводить анализ, проектирование, разработку, реализацию, оценку эффективности цифровых образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации;

- изучить методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий;

- применять формы и средства педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

- применять цифровые ресурсы и компоненты цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся. проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

- создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Инструменты искусственного интеллекта в образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
ПК-5	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент	ПК-5.1 Использует навыки анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы, вести мониторинг информационных массивов и готовить на их основе аналитические материалы; ПК-5.2 Разрабатывает и внедряет в практику компьютерные системы обучения и электронные образовательные ресурсы;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Инструменты искусственного интеллекта в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Инструменты искусственного интеллекта в образовании».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной	Российское и зарубежное законодательство в сфере образования; Международные цифровые образовательные ресурсы и платформы открытого образования; Информационные базы данных; Ознакомительная практика;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Ознакомительная практика;  Научно-исследовательская работа;  Педагогический дизайн;  Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ;  Мировые и национальные образовательные системы;  История религий России;  Экономика образования;  Управление качеством образования в традиционной и цифровой среде;  Международные цифровые образовательные ресурсы и платформы открытого образования;  Философия образования и науки;</p>	
ПК-5	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент	Педагогическая практика;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инструменты искусственного интеллекта в образовании» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	6		6
Лекции (ЛК)	3		3
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	3		3
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48		48
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Искусственный интеллект как инструмент педагогической деятельности	1.1	Концептуальные основы и принципы цифровой дидактики.	Технология искусственного интеллекта – одна из тенденций развития современного образования Роль технологий ИИ для обеспечения индивидуально-ориентированного образования. Стратегическое планирование и постановка целей при интеграции инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс.	ЛК
		1.2	Цифровой двойник педагога.	Создание виртуальных аватаров, AI-ассистентов, использование тренажеров и симуляторов педагогических ситуаций	СЗ
Раздел 2	Методические приемы применения инструментов на основе искусственного интеллекта в учебном процессе	2.1	Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде.	Технология создания учебно-методических материалов с поддержкой инструментов искусственного интеллекта. Методические приемы применения инструментов искусственного интеллекта и адаптация методов обучения в условиях цифровой образовательной среды. Подходы к совершенствованию образовательного процесса на основе анализа данных. Методы оценки образовательных достижений обучающихся с помощью инструментов искусственного интеллекта. Приемы онтологического моделирования в условиях проектирования учебной деятельности и разработке учебно-методических материалов. Профессиональное и научное развитие педагога в эпоху искусственного интеллекта.	ЛК
		2.2	Технология использования инструментов на основе искусственного интеллекта для развития критического мышления обучающихся.	Приемы повышения интерактивности при проведении уроков с помощью инструментов на основе искусственного интеллекта	СЗ
Раздел 3	Проектирование учебной деятельности с использованием инструментов на основе искусственного интеллекта	3.1	Концептуальные основы проектирования учебной деятельности на основе инструментов искусственного интеллекта.	Разработка сценария урока с использованием инструментов на основе искусственного интеллекта. Разработка сценария занятия внеурочной деятельности с учетом использования инструментов на основе искусственного интеллекта (применительно к конкретным предметным областям).	ЛК
		3.2	Интеграция инструментов ИИ в цифровые образовательные модули: проектирование и методические рекомендации.	Разработка авторского цифрового образовательного модуля и методических рекомендаций по применению инструментов искусственного интеллекта в контексте профессионально-предметной сферы.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Андрейчиков, А.В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – М. : ИНФРА-М, 2022. – ISBN 978-5-16-107381-0.
2. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учеб. пособие для вузов / А. Н. Баланов. – СПб. : Лань, 2024. – ISBN 978-5-507-49323-4.
3. Баюк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта : учеб. для магистратуры / Д. А. Баюк, А. В. Попова. – М. : Прометей, 2022. – ISBN 978-5-00172-253-3.
4. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2024. – ISBN 978-5-16-019406-6.
5. Геворкян, Е. Н. Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : коллективная монография / Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов, М. Н. Стриханов. – М. : Экон-Информ, 2023. – ISBN 978-5-907681-41-5.
6. Ефремова Н. Ф. Основы цифрового обучения : учеб. пособие / Н. Ф. Ефремова, Н. Ю. Платонова, М. А. Галушка. – М. : Директ-Медиа, 2023. – ISBN 978-5-4499-3878-7.
7. Избранные вопросы цифровой трансформации образования: монография / под ред. Л. Л. Босовой, Ю. В. Вайнштейн, В. В. Гринскуна. – М. : ИНФРА-М, 2024. – ISBN 978-5-16-019938-2.
8. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов / Е. В. Гребенюк, Д. Г. Даниелян, С. С. Даниелян, С. О. Крамаров. – М. : Издательский Центр РИОР, 2024. – ISBN 978-5-369-02147-7. – DOI 10.29039/02147-7.
9. Как учить учиться по-новому : учеб. пособие / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – ISBN 978-5-8064-3248-4.
10. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании : монография / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – ISBN 978-5-4499-0776-9.
11. Методические рекомендации по использованию генеративного искусственного интеллекта в преподавании в высшем учебном заведении / А. С. Иванова, У. А. Матюшенко, Н. И. Прокопенко [и др.]. – Томск: ТГУ, 2024.

12. Пенькова, Т. Г. Модели и методы искусственного интеллекта : учеб. пособие / Т. Г. Пенькова, Ю. В. Вайнштейн. – Красноярск : СФУ, 2019. – ISBN 978-5-7638-4043-8.
13. Ростовцев, В. С. Искусственные нейронные сети : учебник / В. С. Ростовцев. – СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2024. – ISBN 978-5-507-46446-3.
14. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учеб. и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. – М. : Юрайт, 2024. – ISBN 978-5-534-16238-7.
15. Современная {цифровая} дидактика : Монография / К. А. Баранников, Т. М. Босенко, А. А. Воронков [и др.]. – М. : Интеллект-Центр, 2024. – ISBN 978-5-907985-43-8.
16. Технологии искусственного интеллекта в образовании: руководство для лиц, ответственных за формирование политики / UNESCO. – 2022. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382446/%20PDF/382446rus.pdf.multi> (дата обращения: 15.06.2025).
17. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара : Самар. ун-т, 2020. – ISBN 978-5-7883-1483-9.
18. Цифровые технологии в учебном процессе : учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. – М. : РИОР : Инфра-М, 2023. – ISBN 978-5-369-01922-1.
19. Хан, С. Новые миры образования. Трансформация обучения в эпоху искусственного интеллекта. – М. : Альпина PRO, 2025.
20. Cisco AI Readiness Index. Intentions Outpacing Abilities, Cisco // Искусственный интеллект Российской Федерации. 2023. – Режим доступа: <https://ai.gov.ru/upload/iblock/22b/o4n8dx1c1v1wvghhyilbh3oryjfhkuot.pdf> (дата обращения: 15.06.2025).
21. ГОСТ Р 70949-2023. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Применение искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности. Варианты использования: утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18.10.2023 № 1177-ст : введ. в действие 01.01.2024. – Режим доступа: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=31&baseC=6&page=6&month=10&year=2024&search=&id=263071> (дата обращения: 15.06.2025).
22. ГОСТ Р 71657-2024. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема создания научных публикаций. Общие положения: утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 01.10.2024 № 1364-ст : введ. в действие 01.01.2025. – Режим доступа: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=31&baseC=6&page=6&month=10&year=2024&search=&id=263071> (дата обращения: 15.06.2025).
23. ГОСТ Р 72027.1-2025 Информационные технологии в обучении, образовании и подготовке. Руководящие указания по контенту виртуальной реальности с учетом человеческого фактора. Часть 1. Рекомендации по использованию контента виртуальной реальности : утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21.04.2025 № 336-ст: введ. в действие 01.11.2025. – Режим доступа: <https://protect.gost.ru/document1.aspx?control=31&baseC=6&page=0&month=5&year=2025&search=&id=266172> (дата обращения: 15.06.2025).
24. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации (вместе с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года): указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 // Судебные и нормативные акты РФ, 2019. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-10102019-n-490/ukaz> (дата обращения: 15.06.2025).
25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.06.2025).

*Дополнительная литература:*

1. Агентство промышленного развития Москвы (АПР). Технологии искусственного интеллекта> PDF-документ. – Москва, 2020. – Режим доступа: <https://apr.mos.ru/publications/ai-technologies.pdf> (дата обращения: 14.06.2025).

2. Бордачев, Д. В. Особенности обучения технологиям искусственных нейронных сетей в рамках массовых открытых онлайн-курсов / Д. В. Бордачев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2020. – № 1 (51) 2020. – С. 64–68.
3. Гайд про промптингу от Яндекс Образование. – Режим доступа: [https://education.yandex.ru/handbook/prompting?utm\\_medium=tg&utm\\_source=te](https://education.yandex.ru/handbook/prompting?utm_medium=tg&utm_source=te).
4. Галагузова, М. А. Искусственный интеллект в педагогике: от понятия к функции / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 48–55.
5. Гарбук, С. В. Автоматизированные интеллектуальные системы: этический и нормативно-технический подходы к регулированию / С. В. Гарбук, А. В. Углева // Человек. – 2024. – Т. 35, № 4. – С. 97–116.
6. Григорьев, С. Г. Искусственный интеллект в образовании / С. Г. Григорьев // Физико-математическое образование: цели, достижения и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, (Минск, 20-21 окт. 2022 г.) / отв. ред. А.Ф. Климович. – Минск, 2022. – С. 20–24.
7. Дитковская, И. Э. Технологии искусственного интеллекта в персонализированном образовании в контексте философии личностного образования / И. Э. Дитковская // Universum: общественные науки. – 2024. – № 3 (106). – С. 32–34. – DOI 10.32743/UniSoc.2024.106.3.17043.
8. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учеб. для вузов / В. М. Илюшечкин. – М. : Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-03617-6.
9. Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VIII Международной научной конференции. В 4-х частях, Красноярск, 24–27 сентября 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – ISBN 978-5-00102-711-9.
10. Калугян, К. Х. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие / К. Х. Калугян. – Ростов-на-Дону : Изд.-полигр. комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – ISBN 978-5-7972-2901-8.
11. Кротов, Г. В. Фасилитация образования при помощи искусственного интеллекта / Г. В. Кротов // Системный анализ в экономике – 2020 : Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции-биеннале, Москва, 09–11 декабря 2020 года / Под общей редакцией Г.Б. Клейнера, С.Е. Щепетовой. – М.: Наука, 2021. – С. 474–477. – DOI 10.33278/SAE-2020.book1.474-477.
12. Perez Чернов, А. Х. Заменит ли искусственный интеллект преподавателя? / А. Х. Perez Чернов, С. А. Барвенов // Педагогика информатики. – 2023. – № 1–2. – С. 33–47.
13. Перспективы цифровой трансформации образования : Материалы Национальной научно-практической конференции, Рязань, 20–21 июня 2023 года. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. – ISBN 978-5-907635-20-3.
14. Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. – М. : МПГУ, 2023. – ISBN 978-5-4263-1228-9.
15. Теофили, Т. Глубокое обучение для поисковых систем / Т. Теофили. – М. : ДМК Пресс, 2020. – ISBN 978-5-97060-776-3.
16. Тивьяева, И. В. Академическая культура и перспективы использования нейросетей в практике русско-английской научной коммуникации / И. В. Тивьяева // Три «Л» в парадигме современного гуманитарного знания: лингвистика, литературоведение, лингводидактика : Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 ноября 2023 года. – М. : Языки Народов Мира, 2024. – С. 154–159.
17. Тивьяева, И. В. Регламентирование использования средств генеративного искусственного интеллекта в выпускной квалификационной работе / И. В. Тивьяева, С. В. Михайлова, А. А. Казанцева // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2024. – № 2 (54). – С. 202–218. – DOI 10.25688/2076-913X.2024.54.2.15.
18. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учеб. для вузов / С. В. Титова. – М. : Юрайт, 2024. – ISBN 978-5-534-16848-8.
19. Файола, Э. Человек дополненный: становление киберсознания / Э. Файола, А. Е. Войскунский, Н. В. Богачева // Вопросы философии. – 2016. – № 3. – С. 147–162.

20. Фролова, М. И. Альтернативы цифровизации: сохранится ли человек в цивилизации будущего? / М. И. Фролова // Человек. – 2024. – Т. 35, № 1. – С. 194–199.

21. A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020 / Xuesong Zhai [et al.] // Complexity. – 2021. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1155/2021/8812542>.

22. A Survey of Large Language Models / Wayne Xin Zhao [et al.]. – Режим доступа: <http://arxiv.org/abs/2303.18223>.

23. AI competency framework for teachers / UNESCO, F. Miao, M. Cukurova. – 2024. – ISBN: 978-92-3-100707-1. Режим доступа: <https://doi.org/10.54675/ZJTE2084>.

24. Rekimoto, J. Homo Cyberneticus: The Era of Human-AI Integration / J. Rekimoto // ACM UIST. – 2019. – Режим доступа: <https://arxiv.org/abs/1911.02637>.

25. Zucchet, E. How artificial intelligence is revolutionizing language learning // Berlitz, 2023. – URL: <https://www.berlitz.com/blog/artificial-intelligence-ai-language-learning>.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Инструменты искусственного интеллекта в образовании».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Профессор кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики

---

Должность

Лесин С.М.,

---

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

---

Фамилия И.О

Коровяковский Д.Г.

---

Фамилия И.О