

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 16:09:48
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939677078cf1e8891a18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

Кафедра онтологии и теории познания

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование практики)

Научная специальность:

5.7.1. Онтология и теория познания

(код и наименование научной специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Онтология и теория познания

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения педагогической практики является овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и разработки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам философского профиля.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- основные методики преподавания философии;
- правила академической этики.

Уметь:

- организовать учебный процесс;
- составлять программы учебных дисциплин;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания;
- использования современных педагогических технологий и методик преподавания, в том числе в высшей школе;
- использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Владеть:

- навыками разработки актуального учебно-методического материала;
- навыками проведения учебных, образовательных и научно-исследовательских мероприятий;
- навыками педагога высшей квалификации, в числе которых применение адаптивного обучения, интеграция интерактивного компонента в образовательный процесс, умение осуществлять психолого-педагогическую корректировку образовательного процесса;
- навыками проведения научно-исследовательской работы и своевременной интеграции ее результатов в образовательный процесс.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак. ч.
Раздел 1. Подготовительный этап	Получение индивидуального задания на практику от руководителя и прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте	1
	Обсуждение с куратором видов деятельности и графика прохождения практики, получение основных методологических рекомендаций по организации процесса прохождения практики	2
	Посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий согласно утвержденному	58

	куратором практики графику	
Раздел 2. Основной этап	Подготовка к проведению самостоятельных учебных и внеучебных мероприятий	60
	Проведение самостоятельных учебных и внеучебных мероприятий	60
Раздел 3. Промежуточная аттестация	Оформление отчета по практике	26
	Подготовка к защите и защита отчета по практике	10
Общая трудоемкость практики:	216	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

6. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях РУДН или в образовательных организациях высшего образования г. Москвы (стационарная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с управлением образовательной политики и управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Гененко И.А. Педагогическая практика: методические рекомендации. – Белгород, 2010. – 97 с.
2. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики. – М., 2022. – 151 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1: Теоретическая педагогика в 2-х книгах. – М., 2022. – 404 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань, 2013. – 500 с.
2. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск, 2018. – 248 с.
3. Владимиров П.А., Лебедева А.В. Нравственные основания теории обучения и воспитания в русском неокантианстве // Высшее образование в России. – 2022. – №3 (33). – С. 96-107.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.
5. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Теория обучения и педагогические технологии. – Казань, 2013. – 92 с.
6. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: уч. пособие. – М., 2022. – 195 с.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М., 1995. – 448 с.
8. Грушевский С.С. Циклическая модель организации экспресс-обучения созданию технологий инновационной компьютерной дидактики // Вестник АГУ. – 2014. – №4 (146). – С. 102-106.
9. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М., 1990. – 80 с.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. – М., 2016. – 640 с.
11. Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2022. – 454 с.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М., 2022. – 471 с.
13. Никитин О.Д. Педагогическая модель креативного развития студентов педагогических вузов. – М., 2017. – 216 с.
14. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002. – 544 с.
15. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 191 с.
16. Проблемное обучение. Прошлые, настоящее, будущее. В 3 кн. Кн. 1. Лингво-педагогические категории проблемного обучения: коллективная монография / под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2010. – 300 с.
17. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пос. – М., 2004. – 368 с.
18. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М., 2022. – 217 с.
19. Теслинов А.Г., Безлипки В.В. Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых / под ред. А.А. Вербицкого и Д.А. Новикова. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. – 130 с.
20. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические педагогики. – М., 2019. – 79 с.
21. Фахрутдинова Г.Ж. История образования и педагогика. – Казань, 2014. – 213 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН: [сайт]. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань»: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/>

Базы данных и поисковые системы:

- Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/>
- Поисковая система «Яндекс»: [сайт]. URL: <https://yandex.ru/>

Учебно-методические материалы для прохождения практики:

Инструкция по охране труда и пожарной безопасности при проведении практик [указать название и номер инструкции в соответствии с утвержденной на вашем ОУП] (первичный инструктаж).

Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся по итогам прохождения педагогической практики представлены в ТУИС.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Д.филос.н., проф. кафедры онтологии и теории познания

В. Н. Белов

К.филос.н., старший препод. кафедры онтология и теория познания

П. А. Владимиров

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Д. филос. н., проф. кафедры онтологии и теории познания

В. Н. Белов