

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология глобальных образовательных сред» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение психологических закономерностей и механизмов образовательного процесса, в т.ч. в цифровом формате; освоение методологических подходов к анализу процессов учебной и педагогической деятельности субъектов взаимодействий в современной образовательной среде; закономерностей и возрастных особенностей формирования личности обучающихся в процессе обучения и воспитания; формирование представлений об этике психолого-педагогических воздействий в кросс-культурном поле; овладение критериями и методами психологического анализа качества образовательной деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о психологических закономерностях и специфике учебной и педагогической деятельности, коммуникации и развития личности в условиях поликультурных и цифровых образовательных сред. Дисциплина направлена на развитие у магистрантов способности объективно анализировать влияние социокультурных различий и педагогических технологий на личность. В результате обучающиеся овладеют компетенциями педагога-исследователя, способного к рефлексии, межкультурной коммуникации, обеспечивая качество и психологическое благополучие всех участников образовательных взаимодействий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология глобальных образовательных сред» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ОПК-6.2 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.; ОПК-6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	ПК-3.1 Демонстрирует знания современной теории, направлений и практик педагогической работы.; ПК-3.2 Поддерживает принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.; ПК-3.3 Обладает способностью применять основы психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
ПК-4	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в педагогике и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ПК-4.1 Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психолого-педагогическое

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		сопровождение образовательного процесса; ПК-4.2 Выполняет научно-исследовательские проекты в своей профессиональной области;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология глобальных образовательных сред» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология глобальных образовательных сред».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		Инклюзивное образование в многополярном мире;
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.		Международная педагогика; Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога**; Разработка воспитательно-просветительских программ в межкультурном контексте**;
ПК-4	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в педагогике и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Педагогический дизайн;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология глобальных образовательных сред» составляет «3» зачетные единицы.
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Методологические и этические основания психологии глобальных образовательных сред	1.1	От педагогической психологии к психологии глобальных образовательных сред.	Эволюция педагогической психологии в условиях глобализации и цифровизации. Понятие «глобальная образовательная среда»: ключевые характеристики и компоненты. Влияние международных образовательных трендов на трансформацию психолого-педагогических подходов.	ЛК, СЗ
		1.2	Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности и этика психолого-педагогических исследований в кросс-культурном поле.	Ценности и смыслы современной педагогической деятельности в мультикультурной среде. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований: конфиденциальность, информированное согласие, культурная чувствительность. Особенности кросс-культурного взаимодействия и предотвращения стереотипов.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология учебной и педагогической деятельности в цифровых образовательных средах	2.1	Основные психологические теории учения.	Классические и современные теории учения (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм). Их применение в условиях цифровых образовательных сред. Роль технологий в трансформации процессов усвоения знаний.	ЛК, СЗ
		2.2	Психология учебной деятельности.	Структура учебной деятельности: мотивы, цели, учебные задачи, действия, контроль и оценка. Особенности формирования учебной мотивации в цифровой среде. Механизмы саморегуляции и самоорганизации в обучении.	ЛК, СЗ
		2.3	Возрастные особенности учебной деятельности в цифровой образовательной среде.	Специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах (дошкольный, школьный, юношеский, взрослый) в условиях цифровизации. Влияние цифровых инструментов на когнитивное развитие и учебную активность. Риски и возможности использования технологий для разных возрастных групп.	ЛК, СЗ
		2.4	Психология педагогической деятельности. «Я-концепция» педагога.	Психологические аспекты педагогической деятельности в глобальной образовательной среде. Структура и динамика «Я-концепции» педагога: профессиональная идентичность, самооценка, профессиональное саморазвитие. Роль рефлексии и эмпатии в работе педагога.	ЛК
Раздел 3	Социально-психологический контекст глобального образования	3.1	Психологические модели онлайн-обучения.	Основные модели онлайн-обучения (синхронное, асинхронное, смешанное) с точки зрения психологии. Факторы вовлечённости и мотивации в дистанционном обучении. Психологические барьеры и способы их преодоления.	ЛК, СЗ
		3.2	Психология воспитания и социализации.	Механизмы воспитания и социализации в условиях глобальных образовательных сред. Влияние цифровых платформ и социальных сетей на формирование ценностей и идентичности. Роль педагога в поддержке позитивной социализации учащихся.	ЛК, СЗ
		3.3	Психология конфликта и медиации в образовательной среде.	Природа и типы конфликтов в образовательной среде (межличностные, межкультурные, цифровые). Психологические стратегии предотвращения и разрешения конфликтов. Основы медиации: навыки активного слушания, эмпатии, поиска компромисса.	СЗ
Раздел 4	Психологические результаты и обеспечение качества глобального образования	4.1	Психологическое благополучие: позитивная педагогика и психология.	Понятие психологического благополучия в образовании. Принципы позитивной педагогики: акцент на сильных сторонах личности, развитие оптимизма и устойчивости. Методы создания поддерживающей образовательной среды.	ЛК
		4.2	Ресурсы и риски: практики поддержки благополучия	Факторы риска для психологического благополучия участников образовательного процесса (стресс, перегрузки, изоляция). Ресурсные стратегии: социальная поддержка,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			субъектов образовательных взаимодействий.	тайм-менеджмент, техники релаксации. Программы психологической профилактики и сопровождения.	
		4.3	Цифровая гигиена и профилактика выгорания педагогов.	Понятие цифровой гигиены: правила безопасного и эффективного использования цифровых технологий. Признаки и причины профессионального выгорания педагогов в условиях цифровой среды. Методы профилактики: баланс работы и отдыха, техники саморегуляции, профессиональная супервизия.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-182750. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534688>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514441>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогическая психология глобальных образовательных сред».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

Шмелева Е.А.

Фамилия И.О

Поморцева Н. В.

Фамилия И.О

Коровяковский Д.Г.

Фамилия И.О