

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2025 15:40:53  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОГНИТИВИСТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Когнитивистика» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 11 разделов и 33 тем и направлена на изучение когнитивных исследований дискурса и мышления.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний в сфере когнитивных исследований дискурса и мышления, умений практического применения технологий когнитивного анализа и моделирования в профессиональной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Когнитивистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1 Применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности;; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;; ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области;;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Когнитивистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Когнитивистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Программирование на языке Python; Программное обеспечение для гуманитарной сферы; Математические методы в гуманитарной сфере;	<i>Критические исследования коммуникации**;</i> Научно-исследовательская работа;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		<i>Педагогическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Методика и методология научного исследования;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивистика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	30		30
Лекции (ЛК)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15		15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	96		96
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивистика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	8		8
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	127		127
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные направления и школы когнитивной лингвистики	1.1	Предшественники когнитивного подхода: В. фон Гумбольдт, Э. Сэпир и Б. Уорф, психология и психолингвистика, исследования по искусственному интеллекту.	ЛК, СЗ
		1.2	Теория прототипов и базовых категорий (Э.Рош, Дж. Лакофф, А. Вежбицкая); когнитивная грамматика и типология (Р. Лангакер, У. Крофт, Б. Хайне, И. Свитсер), когнитивная семантика (Дж. Лакофф, Ж. Фоконье, Л. Талми), грамматика конструкций (Ч. Филлмор, А. Голдберг).	ЛК, СЗ
		1.3	Отечественные школы когнитивной лингвистики (когнитивная лингвистика в рамках Московской семантической школы; Тамбовская школа когнитивной лингвистики).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Роль психологии и психолингвистики в распространении когнитивного подхода. Теория прототипов и базисных категорий	2.1	Понятие прототипа в концепции Э. Рош и его развитие в когнитивной лингвистике.	ЛК, СЗ
		2.2	Традиционная (Аристотелева) теория категорий и когнитивная категоризация.	ЛК, СЗ
		2.3	Базисные категории. Взгляды А. Вежбицкой на прототипы.	ЛК, СЗ
		2.4	Прототипы и инварианты.	ЛК, СЗ
		2.5	Семантические универсалии и базовые концепты.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Когнитивные теории метафоры и метонимии	3.1	Метафора и метонимия как основные когнитивные механизмы познания.	ЛК, СЗ
		3.2	Основные когнитивные теории метафоры: концептуальная метафора Дж. Лакоффа; теория ментальных пространств Ж. Фоконье; концептуальная интеграция и блендинг.	ЛК, СЗ
		3.3	Отечественные когнитивные исследования метафоры.	ЛК, СЗ
		3.4	Метонимия как когнитивный механизм.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Когнитивные модели полисемии	4.1	Типы семантических моделей значения: структура значения в лексикографической теории Московской семантической школы; семантическая сеть как модель значения.	ЛК, СЗ
		4.2	Применение семантических сетей для описания значений дискурсивных и служебных слов.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Когнитивная грамматика	5.1	Основные понятия когнитивной грамматики: профиль, база, траектор и ориентир.	ЛК, СЗ
		5.2	Основные понятия топологической семантики.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Концепты, концептуализация, концептосфера и группы концептов	6.1	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и как основа языковой картины мира.	ЛК, СЗ
		6.2	Возникновение и эволюция концептов.	ЛК, СЗ
		6.3	Механизмы концептуализации.	ЛК, СЗ
		6.4	Концепты материальных объектов. Концептуализация абстрактных объектов.	ЛК, СЗ
		6.5	Эмоциональные концепты. Социальные концепты. Этические концепты.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Концептуализация ситуаций внеязыковой реальности: типология предикатов	7.1	Подходы к классификации предикатов.	ЛК, СЗ
		7.2	Онтология предикатов.	ЛК, СЗ
		7.3	Акциональные типы предикатов и их языковые проявления.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 8	Концептуализация ситуаций внеязыковой реальности: актанты и роли	8.1	Понятие об актантной структуре предиката.	ЛК, СЗ
		8.2	Типы семантических ролей предикатов, корреляция между набором актантов (семантических ролей) и семантическим классом предиката.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Когнитивная структура высказывания	9.1	Пресуппозиции, импликации и другие типы неэксплицитной информации.	ЛК, СЗ
		9.2	Типы предикатов с пропозициональными актантами, их семантико-синтаксические свойства.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Языковая картина мира и концепты.	10.1	Концепты и языковая картина мира.	ЛК, СЗ
		10.2	Лингвоспецифичная лексика.	ЛК, СЗ
		10.3	Культурные скрипты и сценарии.	ЛК, СЗ
		10.4	Культурные стереотипы: их социальная роль и языковые проявления.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Языковая концептуализация пространства и времени	11.1	Языковая концептуализация пространства и времени в отечественных и зарубежных теориях.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3. – DOI 10.23681/434948. – Текст : электронный.
2. Скребцова, Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т.Г. Скребцова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Издательский дом «ЯСК», 2019. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст: электронный.
3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., Флинта: Наука, 2019. – 296 с.
4. Бабушкин А.П., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика и семасиология. Воронеж, 2019.

*Дополнительная литература:*

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974, 2-е издание Апресян. Избранные труды, т. 1, М. 1995
2. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М. и др. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря. М., 2010. Глава 3. Трехуровневая теория управления: лексикографический аспект. с. 281 - 377.
3. Богуславский И.М. Сфера действия лексических единиц. М., 1996.
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков : Грамматическая семантика. Ключевые концепты культур. Сценарии поведения : [Сб. : Пер. с англ.] / А. Вежбицкая . – Москва : Языки русской культуры, 1999 . – XII, 776, 1 с., 1 л. портр. – (Язык. Семиотика. Культура) . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 5-7859-0032-7 : 120.00.
5. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М., 1985.
6. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. 1994. № 5.
7. Кронгауз М.А. Семантика. М., РГГУ, 2001
8. Лакофф Д. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении / Д. Лакофф ; пер. И.Б. Шатуновский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 792 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211269>. – ISBN 5-94457-129-2, 1727-1630. – Текст : электронный.
9. Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью. М., 1985.
10. Рахилина Е.В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М.: Изд МГУ, 1997. С. 370–389.
11. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М.: Изд МГУ, 1997. С. 340–369.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.ru/>
- 2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>
  - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
  - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  - Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Когнитивистика».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Когнитивистика»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Просвиркина Ирина  
Ивановна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Куриленко Виктория  
Борисовна [М]  
заведующий кафедр

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент кафедры русского  
языка №5

*Должность, БУП*

*Подпись*

Бирюкова Юлия  
Николаевна

*Фамилия И.О.*