

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 10:06:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация образовательной
деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Организация инклюзивного образования
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в изучении специальных условий, способствующих организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования. .
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 иметь представление об основах проектирования педагогического процесса на основе знаний нормативно-правовых актов, специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований; ОПК-8.2 проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе совокупности знаний из различных областей науки; ОПК-8.3 обладать способностью применять навыки проектирования образовательного процесса;
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации адаптированных образовательных программ

	педагогической помощи обучающимся.	
--	------------------------------------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к элективной компоненте блока Б1.В.ДВ.01 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Психолого-педагогическая организация управленческой деятельностью Система образования и проектирование образовательных программ	Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями) Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ Научно-исследовательская работа Производственная практика
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Система образования и проектирование образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями) Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ Научно-исследовательская работа Производственная практика

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности	Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями) Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ Научно-исследовательская работа Производственная практика
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Система образования и проектирование образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ Научно-исследовательская работа Производственная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	36			36		
Лекции (ЛК)	12			12		
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24			24		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	90			18		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18		

Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144			144		
	зач.ед.	4			4		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		Виды учебной работы
РАЗДЕЛЫ		
Модуль I. Создание условий для организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1.1: Специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательных организациях Тема 1.2: Материально-технические и информационные условия обеспечения специальных условия получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью Тема 1.3: Особенности проведения организации приемной кампании в образовательные организации СПО и ВПО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ЛК, СЗ
Модуль 2. Образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 2.1: Образовательные программы в системе общего образования Тема 2.2: Образовательные программы в системе СПО и ВПО Тема 2.3: Дополнительные образовательные программы	ЛК, СЗ
Модуль 3. Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся	Тема 3.1: Теоретические аспекты и принципы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Тема 3.2: Разработка адаптированных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях Тема 3.3. Разработка адаптированных образовательных программ в образовательных организациях общего образования Тема 3.4. Разработка адаптированных образовательных программ в образовательных организациях среднего профессионального образования Тема 3.5. Разработка адаптированных образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального	ЛК, СЗ

	образования Тема 3.6. Разработка модели по заданной теме	
Модуль 4. Дополнительное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Тема 4.1: Особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью Тема 4.2: Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 4.3: Дополнительное образование как ресурс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.
2. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (научная статья) /Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы III международной научно-практической конференции (Чебоксары, 04 октября 2015 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С.56-60.
4. Инклюзивное образование как педагогическая инновация: [16+] / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, Т. А. Челнокова [и др.]; под научной редакцией Д. З. Ахметовой; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова, НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования. - Казань: Познание, 2021. - 227 с.
5. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2002. – 53 с.
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова"; составители Т. А. Дорофеева [и др.]. - Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та, 2021. - 66 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; составители: Афанасьева Н. В. [и др.]. - Вологда: ВИРО, 2020. - 110 с.
9. Рокотянская, Л.О. Руководство по разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Л.О. Рокотянская. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2016. – 72 с.
10. Чистобаева, А.Ю. Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учебное пособие / А. Ю. Чистобаева; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Издательство НГПУ, 2021 (Новосибирск). - 175 с.
11. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов

образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред М.А. Симоновой. – Москва: РУДН, 2020. – 86 с.

12. Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы) / Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой.- Москва: РУДН, 2020. – 67 с.

б) дополнительная литература

1. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. – М.: Диалог культур, 2007. – 512 с.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
3. Инклюзивное образование как педагогическая инновация: [16+] / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, Т. А. Челнокова [и др.]; под научной редакцией Д. З. Ахметовой; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова, НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования. - Казань: Познание, 2021. - 227 с.
4. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт; составитель О. В. Пашинова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2024. – 86 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
7. Приказ МОиН РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
8. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. 2 класс: варианты 1, 2 / Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2022. - 631 с.

9. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (в редакции 19 октября 2015 года)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет", Педагогический институт; составитель Головина Надежда Николаевна. - Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2021. - 123 с.

8. Основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт; составители: О. В. Пашинова [и др.]. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2022. - 314 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; составители: Афанасьева Н. В. [и др.]. - Вологда: ВИРО, 2020. - 110 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
2. Домашние задания по дисциплине «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

д.и.н., директор УНИСОП
директор центра СиИО
УНИСОП

Должность, БУП

Симонова М.А

Мещерякова О.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

заведующий кафедрой
логопедии и
инклюзивного
образования

Наименование БУП

Приходько Оксана
Георгиевна.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП

Должность, БУП

Подпись

Симонова М.А.

Фамилия И.О.