

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 11:22:38
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 7 разделов и 24 тем и направлена на изучение учащимися основных проблем цифровой лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования информационно-коммуникационных технологий в обучении языку;

учащимися новых трудностей, которые возникают у преподавателя при обращении к новым средствам, новым формам обучения; в связи с этим обсуждение новых методических задач, новых направлений исследований в методике обучения языкам;

учащимися важнейших инструментов создания электронных обучающих материалов, демонстрация приемов работы с конкретными электронными обучающими материалами; демонстрации возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с основными проблемами цифровой лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования информационно-коммуникационных технологий в обучении языку; ознакомление учащихся с новыми трудностями, которые возникают у преподавателя при обращении к новым средствам, новым формам обучения; в связи с этим обсуждение новых методических задач, новых направлений исследований в методике обучения языкам; ознакомление учащихся с важнейшими инструментами создания электронных обучающих материалов, демонстрация приемов работы с конкретными электронными обучающими материалами; демонстрация возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-12.1 Знает основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного и связанные с ними педагогические технологии;
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	ПК-8.1 Уверенно использует компьютерную технику и технологии; ПК-8.2 Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Практикоориентированная методика русского языка в школе; Методика преподавания русского языка как иностранного; <i>Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**;</i> Методика преподавания литературы;	
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	Педагогическая практика; Информатика; <i>Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**;</i>	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46		46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46		46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Компьютерная лингводидактика как новое направление лингводидактики.	1.1	Цели и задачи компьютерной лингводидактики. Направления исследований компьютерной лингводидактики.	СЗ
		1.2	О новых задачах методики обучения иностранным языкам (русскому как иностранному) в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий.	СЗ
		1.3	Информационно-коммуникационная компетенция современного преподавателя иностранного языка (русского как иностранного).	СЗ
Раздел 2	Понятие средства обучения. Характеристика новых средств обучения, сложившихся на базе информационно-коммуникационных технологий.	2.1	Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.	СЗ
		2.2	Понятие электронное средство обучения (ЭСО). Классификация ЭСО.	СЗ
		2.3	Понятие электронный образовательный ресурс (ЭОР). Классификация ЭОР.	СЗ
		2.4	Понятие информационно-образовательная среда / виртуальная среда обучения.	СЗ
Раздел 3	Новые средства обучения как фактор зарождения новых форм обучения.	3.1	Понятие дистанционное (дистантное) обучение. Характеристика дистанционного обучения.	СЗ
		3.2	Понятие смешанное обучение (blended learning). Характеристика смешанного обучения.	СЗ
Раздел 4	Новые средства, новые формы обучения – новые проблемы, новые направления исследований в методике обучения языкам.	4.1	Изменения в познавательной деятельности современного человека под влиянием ИКТ. Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека.	СЗ
		4.2	Веб-страница – формат реализации нового обучающего материала. Веб-страница как средство компоновки и одновременного представления обучающего материала во всех его информационно-цифровых разновидностях (видео, текст, графика, звук, анимация). Свойства новых форматов передачи информации и их методическая интерпретация.	СЗ
		4.3	Возможные трудности в обучении речевой деятельности на иностранном (русском как иностранном) языке дистантно. Проблема реализации развивающей цели обучения в системе дистанционного образования. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные?	СЗ
Раздел 5	Электронные учебники на занятиях по РКИ.	5.1	Требования, предъявляемые к учебнику.	СЗ
		5.2	Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ.	СЗ
		5.3	Этапы проектирования электронного учебника.	СЗ
		5.4	Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника). Типы упражнений в электронном учебнике по иностранному языку.	СЗ
		5.5	Параметры оценки качества электронного учебника.	СЗ
Раздел 6	Ресурсы Интернета в преподавании РКИ.	6.1	Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			создания.	
		6.2	Параметры оценки образовательных сайтов.	СЗ
		6.3	Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ (авторы-составители: А.Н. Богомолов, Л.А. Дунаева, Ю.А. Коваленко): https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/ . Анализ электронных ресурсов различных типов (банк учебных материалов, блог, видеокурс, грамматические таблицы, интерактивные задания, медиаматериалы, словарь, справочник, тесты, тренажер, упражнения, учебник, учебное пособие), представленных в каталоге.	СЗ
		6.4	Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.	СЗ
Раздел 7	Средства разработки электронных учебных материалов.	7.1	Программные средства компании Microsoft (редактор мультимедийных презентаций PowerPoint, платформа Microsoft Teams).	СЗ
		7.2	Инструментальные программы-оболочки для обучения иностранному языку (Hot Potatoes, Quizlet и др.).	СЗ
		7.3	Интернет-технологии в обучении языку. Сервисы Web 2.0. Системы управления обучением (LMS – Learning Management Systems). Возможности интернет-технологий, которые могут быть использованы в лингводидактической деятельности.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. 2020. Том 18. № 1.
2. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. 2007. № 9.
 - Богомолов А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 1.
 - Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному "В эфире Россия") // Русский язык за рубежом. 2006. № 1.
 - Гарцов А.Д. Компьютерная лингводидактика: цели и задачи // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». 2007. № 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15114316>.
 - Завьялова О.С. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/9968>.
 - Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные? // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2017. № 10(76): в 3-х ч. Ч. 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30295069>.
 - Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. 2014. № 1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21371388>.

Дополнительная литература:

1. Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. Концепция мультимедийного учебника русского языка для студентов подготовительных факультетов и первый этап ее реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. 2006. № 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9924917>.
2. Завьялова О.С. О соотношении целей и средств обучения в электронном курсе по реферативному чтению для иностранных студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2019. Вып. 2 (199). URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/zavyalova_o._s._82_89_2_199_2019.pdf.
 - Литвинова И.В. О возможных трудностях в обучении речевой деятельности на русском языке дистантно // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: Материалы XIV Студенческой научно-практической конференции. РУДН, 14 апреля 2017 года. М.: Изд-во РУДН, 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30466710>.
 - Литвинова И.В. Проблема реализации развивающей цели обучения в системе дистанционного образования // Русский язык в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 2017 г. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28973570>.
 - Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ (составители: А.Н. Богомолов, Л.А. Дунаева, Ю.А. Коваленко). URL: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources/.
 - Худoley Н.В. Использование LMS Moodle при обучении иностранному

языку в вузе (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Том 15 № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/20590>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Завьялова Ольга Сергеевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Доцент <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Рыбаков Михаил Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------	----------------------	--