

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 15:01:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями
(законными представителями) детей с ОВЗ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

**Организация деятельности специалистов
психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в части организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума (ППкОО) с родителями (законными представителями).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ОПК-4.2 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1 Владеет методами управления и ведения хозяйственной деятельности в образовательных организациях ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-3.2 Владеет методикой применения финансовых инструментов для решения стратегических задач развития образовательных организаций
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.1 Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в сфере образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Анализ данных Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (учебная практика)
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Теория управления Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ	Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом Практика по профилю профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной	Экономика и финансовый менеджмент	Финансы организаций Современные технические средства и их применение в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	Теория управления Основы маркетинга	обучении и реабилитации детей с ОВЗ Практика по профилю профессиональной деятельности
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью	Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп Финансы организаций Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля)
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Экономика и финансовый менеджмент Основы маркетинга	Финансы организаций Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля) Организация деятельности специалистов ППК (логопеда, дефектолога, психолога)

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			образовательной организации
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Анализ данных	Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Научно-исследовательская работа (учебная практика)

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		18		18		
Лекции (ЛК)		8		8		
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		10		10		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		81		81		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		9		9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108		
	зач.ед.	3		3		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Роль семьи для детей с ОВЗ.	Тема 1.1. Появление в семье ребёнка с ОВЗ и возникающие проблемы.	ЛК
	Тема 1.2. Права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование. Права и обязанности родителей (законных представителей) детей. Основные проблемы, возникающие в семьях.	ЛК

Раздел 2. Процесс реализации психологической поддержки родителей детей с ОВЗ	Тема 2.1. Особенности организации приема родителей на ПМПК, ППк. Основные задачи по взаимодействию с семьей.	СЗ
	Тема 2.2. Консультирование родителей по итогам обследования специалистами ПМПК, ППк.	СЗ
	Тема 2.3. Представление коллегиального заключения родителям. Установление партнерских отношений. Взаимодействие ПМПК, родителей и ППк, динамика сотрудничества.	СЗ
	Тема 2.4. Значение командного подхода в деятельности ПМПК, ППк во взаимодействии с семьей ребенка, имеющего особые образовательные потребности.	СЗ
	Тема 2.5. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в коллективе (родители обучающихся, не имеющих ОВЗ, обучающиеся, педагоги, другие сотрудники образовательной организации)	СЗ
Раздел 3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Тема 3.1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, обучения детей с ОВЗ.	СЗ
	Тема 3.2. ФГОС для обучающихся с ОВЗ, актуальные вопросы взаимодействия с семьей.	СЗ
	Тема 3.3. Роль каждого члена коллектива образовательной организации в формировании благоприятного психологического климата в образовательной организации, значение информированности коллектива в формировании толерантного отношения в люди с ОВЗ.	СЗ
Раздел 4. Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ	Тема 4.1. Цель психолого-педагогической работы с родителями, задачи.	СЗ
	Тема 4.2. Этапы психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ	СЗ
	Тема 4.3. Первичная диагностика ребёнка и его семьи.	СЗ
	Тема 4.4. Современные форматы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. Беленкова Л.Ю. Антрополого-гуманистическая концепция обучения и воспитания аномальных детей в научном наследии Г.Я. Трошина, 1874-1938 гг. Автореф. ... дисс. канд.пед.наук. – Саранск, 2000.
5. Варнакова Ю.В. Психологическая помощь семьям, имеющим детей-инвалидов // Современные наукоемкие технологии. 2010. №8. С. 99-101.
6. Гундобин П.Н. Жизнь ребенка. – СПб: Типография Т-ва «Народная польза», 1901. 114 с.
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции: Сб. науч.-метод. матер. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. 145 с.

8. Краткий исторический очерк о деятельности семейно-педагогического кружка в Казани за 10 лет его существования (1899-1909 гг.). – К.: Типо-литография Окружного Штаба, 1914. 70 с.
9. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Сост. И.Н. Решетень. – М., 1990.
10. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 94 с.
11. Ратнер Ф.Л., Музафаров М.Ф. Причины активизации обучения родителей в Германии // Университетские округа России: интеграция региональных систем образования: Матер.
12. IV всеросс. научн.-практ. конф. универ. округов. – Саранск: Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2010. С. 264-268.
13. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М.: ВЛАДОС, 2006. 175 с.
14. Россолимо Г.И. План исследования детской души в здоровом и болезненном состоянии: Пос. для родителей, педагогов и врачей. – М.: Типо-литография Т-ва И.Н. Кушнерев и К, 1909. 43 с.
15. Румянцев И.Е. Н.И. Пирогов. Его взгляды на природу детей и задачи воспитания. – Спб, 1910. 75 с.
16. Сикорский И.А. Психологические основы воспитания и обучения. – Киев: Лито-Типография Т-ва И.Н. Кушнерев и К, 1909. 112 с.
17. Фролова О.А. Е.Н.Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста. – М.: Учпедгиз, 1949. 135 с.
18. Якубовский Д.П. Модели организации социально-педагогической помощи семье в Германии // Преподаватель XXI век. 2008. №4. С. 163-166.

б) дополнительная литература

1. Azun S. Zusammenarbeit mit Eltern: Respekt fur jedes Kind-Respekt fur jede Familie // Handbuch Inklusion / Hrsg.Wagner R. – Freiburg. Basel. Wien: Herder, 2013. 301 p. Pp. 222-241.
2. Ажнина О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - № 5. С. 47-52
3. Белякова Л.Ю. Восстановление воспитательных функций семьи и школы / Л.Ю.
4. Белякова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2006. - № 6. С. 18-24.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Титтков В. А.. М - 2010. С.23.
7. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Шипицына Л.М. , Заширинская О.В. Издательство: Речь, 2009, с. 128
8. Нарушения восприятия "себя" как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. Издательство: Диалог-МИФИ
9. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Шипицына Л.М. Издательство: Речь, 2005, с. 477

10. Ориентировка в пространстве практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения. Тимофеева Т.Б. , Мухаев М.П. , Трубачев Ю.В. Издательство: Феникс, 2010, с.9
11. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М-2009. С.50.
12. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С.– М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
13. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. - 255 с.
14. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И.Фельдштейн. - Избр. тр. в 2 т. - М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005. - 566 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ».
2. Домашние задания по дисциплине «Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
логопедии и инклюзивного
образования УНИСОП**

Приходько О.Г.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.