

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2024 15:36:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

Кафедра общего и русского языкознания

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

- Русский язык
- Языки народов зарубежных стран (романские языки)
- Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(наименование программы аспирантуры)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также совершенствование профессионально и научно-ориентированной коммуникативной компетенции аспиранта, достаточной для ведения научно-исследовательской работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области языкознания.

Освоение образовательной программы дисциплины «Методология научных исследований» направлено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, осуществляется в течение первого года его обучения. Кроме того, освоение дисциплины «Методология научных исследований» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, а также на освоение академических и научно-исследовательских компетенций.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные методы научного исследования в языкознании, а также современные отечественные и зарубежные направления в лингвистической методологии.

Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Владеть: современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научных исследований» составляет **1** зачетную единицу (36 ак. часов) Промежуточная аттестация по данной дисциплине (модулю) составляет **1** зачетную единицу.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр | | | |
|---|-----------------|---------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 18 | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 8 | 8 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 18 | 18 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 36 | 36 | | |
| | зач.ед. | 1 | 1 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы |
|---|---|--------------------|
| Раздел 1. Философские проблемы языкознания. Методология. Методы. Методики. | Тема 1.1. Основные направления развития теории языка. Язык как посредник между миром и человеком. Язык – мышление – действительность. Три измерения семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Философские проблемы языка на пересечении семантической, синтагматической, прагматической парадигм. | ЛК |
| | Тема 1.2. Понятие общей методологии науки. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Теория метода. Системно-структурные, семантические и типологические методы и методики анализа. Интеграция методов в современной лингвистике. Понятие исследовательской модели. | ЛК |
| Раздел 2. Идеи и методы логико-грамматизма в языкознании: классическая античность – эпоха Просвещения. | Тема 2.1. Эволюция представлений о языке – основном объекте языкознания. Взаимодействие языка и мышления, языка и действительности. Язык эволюционирует от представлений общей системности к системности семиотической. Формы существования языка. | ЛК |
| | Тема 2.2. Язык – мышление – действительность. Цело-частные и родовидовые отношения и их роль в лингвистическом описании. Соотношение логики и грамматики. Язык – звуковая форма мысли. Язык как номенклатура. | ЛК |
| | Тема 2.3. Основные логические категории в соотношении с единицами языка Система языковых единиц в классической античности (Платон, Аристотель, Эпикур, стоики). | ЛК |
| | Тема 2.4. Язык как система знаков. Теория именования. Истинность и ложность имени. Языковой знак у Платона и Эпикура: сходства и отличия. Стоики и теория языкового знака. Аристотель и Платон о знаковой природе языка. | ЛК |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы |
|--|--|--------------------|
| | Тема 2.5. Философские универсальные грамматики. Общая характеристика универсальных грамматик. Корреляции единиц логики и грамматики. Грамматика-Пор-Рояль. Структура и цели грамматики. Алфавиты и звуковой строй языка. Языковой знак – двустороннее единство звучания и значения. Классы слов как отражение предметов мысли и форм мысли. | ЛК |
| Раздел 3. Развитие сравнительно исторического метода: от И.Г. Гердера до младограмматиков. | Тема 3.1. Сравнительно-исторический метод как основа для становления языкознания как самостоятельной науки. Цели и задачи. Основоположники сравнительно-исторического метода и их учение о языке. Периодизация сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод и компаративистика. | СР |
| | Тема 3.2. Первый период сравнительно-исторического метода: романтизм. И.-Г. Гердер - автор первой исторической теории языка. Человеческая природа языка. Гоминидная триада. Этапы развития и типы языков. Классификации языков: теория агглютинации Фр. Боппа; диалектическое развитие языка Р. Раска; стадийная концепция развития языка Я. Гримма. | СР |
| | Тема 3.3. Философская концепция языка В. фон. Гумбольдта. Языкознание как часть антропологической философии. Объекты языкознания. Язык – дух – мышление. Язык и действительность. Язык как мировидение. Язык как отражение и знак. Язык как деятельность. Язык как форма. Внешняя и внутренняя форма языка. | СР |
| | Тема 3.4. Натурализм в языкознании: Общая характеристика концепции А.В. Шлейхера. Теория развития языка как естественного организма. Метод реконструкции (праиндоевропейский текст). Типологическая стадийная классификация языков. | СР |
| | Тема 3.5. Психологизм в языкознании: индивидуальный и социальный психологизм Г. Штейнталь, А.А. Потебня, Г. Пауль и младограмматики. Язык, логика, психология. Разряды языка и разряды мысли и чувства. Словесный знак. Внутренняя форма слова (А.А. Потебня). Аналогические пропорции (Г. Пауль); вещественные и формальные группировки слов. Ассоциативные отношения между единицами языка. Принципы системного анализа языка. | СР |
| Раздел 4. Системные концепции языка. Школы структурализма. | Тема 4.1. Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Язык как система: единицы и отношения. Иерархия языковых единиц. Абстрактные единицы: фонема и морфема. Инвариант и варианты. Фонация и церебрация. Процедура «двойного членения текущей речи». Процессы морфологизации, семасиологизации и социологизации. История, хронология и развитие применительно к языку. Динамика и статика. Функции языка. | ЛК |
| | Тема 4.2. Ф. де Соссюр и его семиотическая концепция языка. Речевая деятельность, язык и речь. | ЛК |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы |
|---|---|--------------------|
| | Синхрония и диахрония. Система языка. Единицы и отношения. Ассоциативные и синтагматические отношения. Принципы и структура языкового знака. Знак, значение и значимость. Основные «постулаты» теории Ф. де Соссюра и их современное прочтение по Ю.С. Степанову. | |
| | Тема 4.3. Копенгагенский структурализм, или глоссематика. «Алгебра языка» Л. Ельмслева. Синтаксические связи: детерминация, констелляция и интердепенденция. Понятие схемы в языке: язык и речь; норма и узус. Знаки и не-знаки (фигуры) языка: компоненты языкового знака – форма выражения и форма содержания; план выражения и план содержания. | ЛК |
| | Тема 4.4. Пражский лингвистический кружок. «Тезисы пражского лингвистического кружка» - манифест функционального структурализма. Язык как функциональная система. Функциональные стили языка Языковой знак: асимметричный дуализм языкового знака (С.И. Карцевский, Р.О. Якобсон). Теория оппозиций (Н.С. Трубецкой). Функции языка (К. Бюлер, Р.О. Якобсон). | ЛК |
| | Тема 4.5. Американский структурализм. Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд). Антиментализм и бихевиоризм. Трансформационная грамматика Энн-Арборской школы (К. Пайк, Д. Трейджер). Генеративная грамматика (Н. Хомский). Структурные методы: метод непосредственных составляющих; трансформационные анализ и его разновидности. | ЛК |
| | Тема 4.6. Этнолингвистика, или неогумбольдтианство Э. Сепира. Языковая типология: многомерная классификация языков. Развитие и «дрейф» языка. Язык и мышление. Язык и культура. Гипотеза лингвистиче-ской относительности Э. Сепира – Б. Уорфа. | ЛК |
| Раздел 5. Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования. | Тема 5.1. Модели исследования: модели дешифровки и экспериментальные модели. Модели речевой деятельности. Порождающие модели. Синтаксические модели анализа. Семантические модели анализа. | ЛК |
| Раздел 6. Дистрибутивный анализ. | Тема 6.1. Лингвистическая концепция Мориса Гросса. Методы систематического исчерпывающего (systematique et exhaustif) описания синтаксических структур. Трансформационные методы. | ЛК |
| Раздел 7. Лингвистика высказывания. | Тема 7.1. Теория высказывания Э. Бенвениста. М.М. Бахтин как основоположник отечественной теории высказывания. ТРА и английская аналитическая философия. | ЛК |
| Раздел 8. Лингвистическая прагматика. | Тема 8.1. Концепция Л. Вингенштейна: учет внутриязыкового контекста и внеязыковой ситуации. Концепция значения как употребления (Дж. Остин, Н. Малькольм). Контекст. Дискурс. Фоновые знания о | ЛК |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы |
|---|--|--------------------|
| | мире: фреймы и сценарии (М. Даммит). Когнитивное состояние носителя языка. | |
| Раздел 9. Синтезирующие концепции XX в. Общие положения психосистематики и психомеханики Г. Гийома. Системология языков Г.П. Мельникова | Тема 9.1. Системность и антиномия единичного и всеобщего как основы лингвистической теории Г. Гийома. Мыслеформирующая функция языка. | ЛК |
| | Тема 9.2. Сущность и понятия системологии в теории Г.П. Мельникова. Категории внешней и внутренней детерминанты. Язык как коммуникативный механизм. Язык как целостность в теории системной типологии Г.П. Мельникова. | ЛК |
| Раздел 10. Междисциплинарность и новые направления в языкознании. Социальные проблемы в языкознании XX в. | Тема 10.1. Междисциплинарность в методологии языкознания. Когнитивная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, теоретическая лингвокультурология, корпусная лингвистика: идеи и методы. | ЛК |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Не требуется |
| Лаборатория | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | Не требуется |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Не требуется |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных | Не требуется |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|--|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Не требуется |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Инновационные принципы лингвистической методологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 228 с.
2. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 1 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 651 с.
3. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 2 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 198 с.
4. Вестник РУДН, Серия Теория языка. Семантика. Семиотика <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics>

Дополнительная литература:

1. Денисенко, В. Н. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 92.10. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/565> (+ 17экз.)
2. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М.: КДУ, 2009. - (Современная социология). - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-614-8. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2245>
3. Вестник РУДН, Серия Лингвистика <http://journals.rudn.ru/linguistics>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)
- всероссийская государственная библиотека иностранной литературы –
www.libfl.ru
- всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
- сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.spbu.ru
- электронная коллекция «Лингвистическая антропология» -
www.ligantrop.phil.spbu.ru
- Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
- Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований».

2. Ссылки на внешние дополнительные материалы по дисциплине «Методология научных исследований».

* все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

д.ф.н., проф. кафедры ОРЯ



Валентинова О.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания**



Денисенко В.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.