

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 11:04:28
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия образования и науки» входит в программу магистратуры «Психология и педагогика» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 7 разделов и 29 тем и направлена на изучение Философия образования и науки

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов устойчивых представлений о специфике философской рациональности и ее месте в составе современного теоретического знания; освоение основ философского знания как школы логического мышления, культуры языка и ценностной ориентации в обществе; умения определить структурные и функциональные составляющие философского знания, в его генезисе; приобретение студентами базовых знаний по основным мировоззренческим, онтологическим гносеологическим, этическим и историко-философским проблемам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия образования и науки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-1.1 Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия образования и науки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Психологический практикум по бизнес-консультированию; <i>Практикум по психологическому тренингу**;</i> <i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Иностранный язык в профессиональной деятельности; Иностранный язык (дополнительные разделы); <i>Практикум по психологическому тренингу**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**</i> ; Педагогическая практика;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Современные технологии в психодиагностике; Практикум по психокоррекции и психотерапии; <i>Практикум по психологическому тренингу**</i> ;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Практикум по психокоррекции и психотерапии; Научно-исследовательская работа;
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.		Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Научно-исследовательская работа; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психологический практикум по бизнес-консультированию; <i>Практикум по гештальт-терапии**</i> ; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ; <i>Основы индивидуального и</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>группового психоконсультирования**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия образования и науки» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	28		28
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	161		161
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

Общая трудоемкость дисциплины «Философия образования и науки» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	28		28
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	161		161
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Философия, её предмет и специфика	1.1	Понятие «философии» и разнообразие определений	ЛК
		1.2	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины	ЛК, СЗ
		1.3	Место философии в мире и в жизни человека	ЛК, СЗ
Раздел 2	Онтология	2.1	Понятие «онтологии» и философское определение «бытия». Постановка проблемы в Древней Греции	ЛК
		2.2	Теологическое определение «бытия» в эпоху Средних Веков. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский.	ЛК, СЗ
		2.3	Философия рационализма и эмпиризма Нового времени и онтологическая проблема. Иррациональные онтологические модели.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Гносеология	3.1	Понятие «гносеологии» и «эпистемологии», различение этих понятий.	ЛК
		3.2	Анализ исторического развития гносеологической проблематики, рассуждения о методе познания в эпоху Античности	ЛК, СЗ
		3.3	Схоластический метод и гносеология в Средние века. Критика схоластики и зарождение официальной гносеологии как дисциплины в Новое время.	ЛК, СЗ
		3.4	Гносеология в XX–XXI вв.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Антропология	4.1	Понятие «антропологии». Философская антропология и её отличие от других типов (биологической, физической, социальной, культурологической, исторической и проч.).	ЛК
		4.2	Анализ исторического развития антропологической проблематики. Понятие «природы» человека в эпоху Античности.	ЛК, СЗ
		4.3	Схоластика, теология и антропология в Средние века.	ЛК, СЗ
		4.4	Зарождение антропологии как отдельной дисциплины в Новое время.	ЛК
		4.5	Антропологическая проблема в XX–XXI веке.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Этика	5.1	Понятие «этики». Различия между этикой и социальной философией.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		5.2	Философское осмысление взаимоотношений между людьми. Этические учения Древней Греции и Древнего Рима.	ЛК
		5.3	Переосмысление античных этических категорий через призму средневековой религиозности.	ЛК, СЗ
		5.4	Этика и рационалистическая мысль Нового времени.	ЛК, СЗ
		5.5	Современные проблемы этики.	ЛК
Раздел 6	Философия науки	6.1	История возникновения проблематики. Проблема философского осмысления научного способа познания мира.	ЛК, СЗ
		6.2	Научно-техническая революция, позитивизм и философия науки.	ЛК, СЗ
		6.3	Философия Венского кружка как вершина развития философии науки.	ЛК, СЗ
		6.4	Постпозитивистская критика и новые модели осмысления науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин).	ЛК
		6.5	Философия науки на современном этапе	ЛК, СЗ
Раздел 7	Философия религии	7.1	Проблема взаимоотношений между религией и философией.	ЛК, СЗ
		7.2	Разница между философией религии и религиозной философией.	ЛК, СЗ
		7.3	Влияние на философию науки со стороны религиоведения.	ЛК, СЗ
		7.4	Постановка проблематики философии религии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели;	Проектор и технические средства для показа презентаций, маркерная

	доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	доска.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антология мировой философии в 4 тт. Мысль, 1971-1972.
2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн.1-3. СПб.,1993-1994.
3. История философии. В 2 т. [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры. Том 2 / И.В. Безруков [и др.]; Под ред. А.С.Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 301 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05564-1. - ISBN 978-5-534-06718-7 : 729.00.
4. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М.: Лабиринт, 1996.
5. Нижников С.А. Философия. М.: ИНФРА-М, 2014.
6. Нижников С.А., Гребешев И.В. История русской философии. – М.: РУДН, 2015. - 400 с. Читальный зал ФГСН РУДН
7. Сёмушкин А.В. Избранные сочинения: В 2-х тт. М.: Изд-во РУДН, 2009.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
8. Семушкин А.В., С.А. Нижников. Архетипы философских культур Востока и Запада. [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / М. : Изд-во РУДН, 2008. - 317 с.
9. Соколов В.В., Философия как история философии. М., 2012. <http://www.twirpx.com/file/627778/>
10. Хрестоматия по философии. В 2 ч. [Текст] : Учебное пособие. / А.Н. Чумаков [и др.]; Под ред. А.Н. Чумакова. - М. : Юрайт, 2018. - 366 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01635-2. - ISBN 968-5-534-01634-5 : 869.00.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
11. Философия: учебник /А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.] / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М.: Проспект, 2011.

Дополнительная литература:

1. Виндельбанд В. История новой философии. М., 2010.
2. Гриненко Г.В. История философии. М.: Изд-во Юрайт, 2010.
3. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том 1-4. СПб.,1994-1997.
4. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х тт. (Любое изд.)
5. Кирабаев Н.С. Политическая мысль мусульманского средневековья. М.: Изд-во РУДН, 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия образования и науки».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

----- _____ <i>Должность, БУП</i>	_____ <i>Подпись</i>	Амантай Жулдыз _____ <i>Фамилия И.О.</i>
---	-------------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой _____ <i>Должность, БУП</i>	_____ <i>Подпись</i>	Кирабаев Нур Серикович [М] Заведующий кафедрой, д _____ <i>Фамилия И.О.</i>
---	-------------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры психологии и педагогики _____ <i>Должность, БУП</i>	_____ <i>Подпись</i>	Ермаков Дмитрий Сергеевич _____ <i>Фамилия И.О.</i>
--	-------------------------	--