

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 10:55:07
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в программу бакалавриата «Лингвистика» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 7 разделов и 10 тем и направлена на изучение основных принципов и закономерности организации и функционирования образовательного процесса в средней и высшей школе; изучить основы формирования профессионального мышления и профессиональной направленности личности студента; изучить процесс организации учебного процесса; разобрать основные компетенции, необходимые для лингвиста-преподавателя и его обучаемого; сформировать навыки методики обучения основным видам деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач;
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Владеет различными видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности;
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1 Обладает знаниями психолого-педагогических основ и основных существующих подходов к преподаванию и изучению иностранных языков и культур; ОПК-2.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и пользуется основными средствами и инструментами преподавания и изучения иностранных языков; ОПК-2.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий и владеет закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-1	Владеет теоретическими	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	языкам;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	ПК-2.1 Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	ПК-4.1 Использует достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач; ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам; ПК-4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	ПК-6.1 Эффективно строит учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Лингвокультура стран первого языка; Практический курс первого иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка;	Переводческая практика; Преддипломная практика; <i>Практический курс профессионального перевода (первый язык)**;</i> <i>Коммуникативная этностилистика**;</i> <i>Практический курс профессионального перевода (русский язык)**;</i> <i>Язык делового общения (первый иностранный язык)**;</i> <i>Практический курс перевода (русский язык)**;</i> <i>Семантические процессы в языке**;</i> <i>Активные процессы в русском языке**;</i> <i>Теория семантического поля**;</i> Современный русский язык; Практический курс первого иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка; Медицинский английский; Юридический английский; Технический английский; <i>Общая и русская морфонология**;</i> <i>Слово в российском телеэфире**;</i> <i>Русская лексикография**;</i> Лингвокультура стран второго языка; Современные тенденции функционирования второго языка;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;</i> <i>Основы анализа научного текста**;</i> Методика написания научной работы; <i>Новые технологии в</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p><i>обучении иностранным языкам**;</i> Методы лингвистических исследований; Основы проектной деятельности; Правоведение; Преддипломная практика;</p>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в специальность;	<p><i>Переводческая практика;</i> <i>Педагогическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Общее языкознание;</i> <i>Введение в теорию межкультурной коммуникации для российских студентов;</i> <i>Современные лингвистические теории;</i> <i>История языка и введение в спецфилологию;</i> <i>Методы лингвистических исследований;</i> <i>Грамматическая стилистика первого языка;</i> <i>Методика преподавания первого языка;</i> <i>Введение в текстологию первого языка;</i> <i>Проблемы речевого этикета (первый язык);</i> <i>Основы проектной деятельности;</i></p>
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	<p>Теоретическая фонетика первого языка; Введение в теорию второго языка; Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка;</p>	<p><i>Scientific English Discourse;</i> <i>Теоретическая грамматика первого языка;</i> <i>Практический курс второго иностранного языка;</i> <i>Методика преподавания первого языка;</i> <i>Практический курс первого иностранного языка;</i> <i>Педагогическая практика;</i></p>
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	<p>Теоретическая фонетика первого языка; Введение в теорию второго языка;</p>	<p><i>Теория вариантологии**;</i> <i>Активные процессы в русском языке**;</i> <i>Основы коммуникативной грамматики для переводчика**;</i> <i>Русская лексикография**;</i> <i>Scientific English Discourse;</i> <i>Теоретическая грамматика первого языка;</i> <i>Методика преподавания первого языка;</i> <i>Введение в текстологию первого языка;</i> <i>Древние языки и культуры;</i></p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Язык делового общения (первый иностранный язык)**;</i> <i>Педагогическая практика;</i>
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.		<i>Педагогическая практика;</i> <i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;</i> <i>Новые технологии в обучении иностранным языкам**;</i> <i>Методика преподавания первого языка;</i>
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.		<i>Новые технологии в обучении иностранным языкам**;</i> <i>Методика преподавания первого языка;</i> <i>Педагогическая практика;</i>
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.		<i>Педагогическая практика;</i> <i>Методика написания научной работы;</i> <i>Новые технологии в обучении иностранным языкам**;</i> <i>Частная теория перевода (первый язык);</i> <i>Методика преподавания первого языка;</i> <i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;</i>
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным		<i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;</i> <i>Методика преподавания первого языка;</i> <i>Педагогическая практика;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.		<i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;</i> <i>Новые технологии в обучении иностранным языкам**;</i> <i>Методика преподавания первого языка;</i> <i>Педагогическая практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	37		37
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	6		6
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	57		57
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теория и методика обучения как наука.	1.1	Теория обучения иностранным языкам как научная область.	ЛК, СЗ
		1.2	Этапы становления отечественной и зарубежной методики преподавания ИЯ.	ЛК, СЗ
		1.3	Методические концепции ученых.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Цели обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам.	2.1	Концепция коммуникативной компетенции и ее составляющих: зарубежный и отечественный подходы. Общедагогические и специфические принципы.	ЛК, СЗ
Раздел 3	«Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория.	3.1	Содержание понятия «подход». Содержание понятия «метод». Сходство и отличие понятий «подход» и «метод».	ЛК, СЗ
Раздел 4	Организация учебного процесса.	4.1	Планирование учебного процесса. Система упражнений. Современные технологии обучения ИЯ. Контроль в обучении иностранному языку. Средства обучения и иностранным языкам. Внеаудиторная работа.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.	5.1	Понятие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Методика обучения средствам общения.	6.1	Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам языка.	ЛК, СЗ
		6.2	Лингвострановедческий аспект обучения. Речевой этикет.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Методика обучения деятельности общения.	7.1	Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Обучению аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи. Обучение переводу.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	

	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Методический кабинет, коворкинг-рум

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум. Издательство: Феникс, 2017.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2015.
- Шукин А.Н., Г.М. Фролова. Методика преподавания иностранных языков. Учебник. - М.: Академия, 2015.

Дополнительная литература:

1. Г.А. Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Высшая школа, 1986.
2. Основы методики преподавания иностранных языков. Под ред. В.А. Бухбиндера, В. Штраусса. - Киев: Вища школа, 1986.
- В.А. Терещенко. Немецкий язык. Методика и практика преподавания. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. — Издательство «Высшая школа», 2009.
- Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. — Издательство «Академия», 2010.
- Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.
- Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. / Е.Н. Соловова. 3-е изд. — М.: АСТ:Астрель: Полиграфиздат, 2010.
- Федорова Л., Рязанцева Т. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. — Издательство «Экзамен», 2004.
- Шукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2000.
- Шукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. М., 2002.
- Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис, 2006.
- Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012.
- Kaiser F.-J. Grundlagen der Fallstudiendidaktik — Historische Entwicklung – Theoretische Grundlagen. Unterrichtliche Praxis. 1983. Pp. 9-34.
- Reetz L. Zum Einsatz didaktischer Fallstudien im Wirtschaftslehreunterricht.

Unterrichtswissenschaft. 1988. No. 16. Pp. 38-55.

- Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Спб., 1999.

- Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство «Дрофа», 2010.

- Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Издательство «Академия», 2009.

- Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007.

- Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.

- Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. (На англ. яз.) Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. Л., «Просвещение», 1975.

- Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернеттехнологий. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.

- Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. — СПб.:КАРО, 2007.

- Francis H. Language in teaching and learning. — George Allen & Unwin (Publishers) Ltd, 1977.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент КИЯ ФФ

Должность, БУП

Подпись

Бородина М.А.

Фамилия И.О.

Доцент КИЯ ФФ

Должность, БУП

Подпись

Пушкина А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Должность БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Декан ФФ РУДН

Должность, БУП

Подпись

Барабаш В.В.

Фамилия И.О.