

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум: ощущения, восприятие» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 19 тем и направлена на изучение предмета, методов и теорий психологии сенсорных и перцептивных процессов (ощущений и восприятия), классификаций ощущений и восприятия, психофизики ощущений и восприятия, свойств ощущений и восприятия, видов и типов ощущений и восприятия.

Целью освоения дисциплины является 1) усвоение знаний в области психологии ощущений и восприятия, их классификации, методов и направлений исследования, теоретических подходов и теорий восприятия, в том числе современных направлений исследований ощущений и восприятия  
2) формирование понимания о предмете психологии сенсорно-перцептивных процессов и умения дифференцировать на основе типичных характеристик и признаков от других психических процессов  
3) выработка навыков анализа и синтеза теоретических знаний и практических данных в области сенсорно-перцептивных процессов, проведение сравнительного анализа существующих теорий восприятия

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум: ощущения, восприятие» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.3 Осуществляет составление протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур;
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	ПК-2.1 Организует и проводит диагностику личности и группы в соответствии с нормативно-этическими принципами; ПК-2.2 Обрабатывает, интерпретирует и обобщает результаты психологического обследования, проводит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, с учетом их социального окружения и условий жизни и др.; ПК-2.3 Оформляет психодиагностическое заключение и формирует прогноз на разработку программы психологической помощи личности, группы;
ПК-3	Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-3.1 Осведомлен о наборе психодиагностических методик, для решения конкретных психологических проблем и их особенностях; ПК-3.2 Учитывает достоинства и ограничения методик при формировании исследовательского или прикладного проекта; ПК-3.3 Понимает и учитывает психометрические требования к психодиагностическим методикам;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общий психологический практикум: ощущения, восприятие» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общий психологический практикум: ощущения, восприятие».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		Дифференциальная психология; Психодиагностика; Основы нейро- и патопсихологии; Практикум по психодиагностике; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Экспериментальная психология;
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы		Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Производственная практика в профильных организациях (уровень 2); Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**; Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**; Психология конфликта; Практикум по психодиагностике; Общий психологический практикум: внимание, память; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Психофизиология с практикумом;
ПК-3	Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с		Психология конфликта; Психологическое консультирование; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Психодиагностика; Возрастно-психологическое консультирование**; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Производственная практика в профильных организациях

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	целью гармонизации психического функционирования человека		(уровень 1); Производственная практика в профильных организациях (уровень 2);

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общий психологический практикум: ощущения, восприятие» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
Контактная работа, ак.ч	54	54	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	54	54	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	45	45	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Общий психологический практикум: ощущения, восприятие» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		4	
Контактная работа, ак.ч	34	34	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65	65	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Метод балльных оценок (МБО)	1.1	Графические шкалы.	Визуально-аналоговая шкала, пиктограммы, градуальная шкала. Применение: боль, тревога, удовлетворённость. Плюсы: простота, наглядность. Минусы: субъективность, эффекты позиционирования.	ЛР
		1.2	Числовое шкалирование.	Приписывание чисел объектам по правилам (Стивенс). Типы шкал: номинативная, порядковая, интервальная, отношений. Примеры: баллы теста, пункты Ликерта. Преобразование: линейное, нелинейное.	ЛР
		1.3	Шкалирование по стандартной шкале.	Z-оценки (среднее=0, $\sigma=1$ ). Производные: T-баллы (50/10), станы (1–10), IQ (100/15). Требование нормальности распределения. Зависимость от выборки стандартизации.	ЛР
		1.4	Проблемы связанные с построением шкал балльных оценок.	Эффекты: центральной тенденции, крайних ответов, социальной желательности. Влияние числа категорий (5–7 пунктов оптимально). Проблема сбалансированности и выбора якорей	ЛР
		1.5	Проблемы связанные с обработкой полученных данных.	Учёт пропусков (не случайны). Асимметричные распределения → непараметрические методы. Влияние выбросов на стандартизацию. Выбор средней/медианы в зависимости от типа шкалы	ЛР
Раздел 2	Метод обнаружения сигнала (МОС)	2.1	Общие понятия.	Измерение: операционализация конструкта, латентные переменные. Надёжность (ретестовая, внутренняя согласованность). Валидность (содержательная, конструктивная, критериальная). Ошибка измерения (истинный балл + ошибка).	ЛР
		2.2	Метод «Да-Нет».	Дихотомические ответы (согласие/несогласие). Оценка трудности пункта (доля «Да»). Преимущества: простота, быстрота. Недостатки: потеря информации, склонность к выбору «Да».	ЛР
		2.3	Метод двухальтернативного вынужденного выбора.	Выбор одного из двух стимулов/утверждений. Снимает эффект социальной желательности. Примеры: профотбор, оценка предпочтений. Анализ: доля выборов в пользу варианта.	ЛР
		2.4	«2АВВ» Метод оценки.	ДВАВ + оценка уверенности (например, «А > Б на 3 из 5»). Применение в психофизике и исследовании установок. Анализ: расчёт порогов и величин различий.	ЛР
		2.5	Сведения о критериях принятия решения.	Теория обнаружения сигнала (SDT): чувствительность ( $d'$ ) и критерий ( $\beta$ или $C$ ). Матрица исходов: попадание, пропуск, ложная тревога, отвержение. ROC-кривая. Применение: распознавание эмоций, диагностика.	ЛР
Раздел 3	Метод попарных сравнений (МПС)	3.1	Закон сравнительных суждений	Модель Терстоуна (1927). Нормальное распределение субъективных значений стимулов. Уравнение: разность ощущений = Z-разность долей предпочтений. Пять вариантов закона. Шкалирование на интервальном уровне	ЛР
		3.2	Процедуры измерения.	Матрица парных сравнений (каждый с каждым). Вычисление долей предпочтений (p) и Z-значений. Расчёт шкальных значений стимулов (средние Z-строк). Проверка транзитивности.	ЛР
		3.3	Процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной и неполной матриц.	V вариант: постоянство дисперсий, нулевая корреляция разностей. Полная матрица: все пары сравнены. Неполная матрица: балансный дизайн. Расчёт методом наименьших квадратов	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 4	Метод многомерного шкалирования (ММШ)	4.1	Основные положения.	Восстановление скрытого пространства стимулов из матрицы сходств/различий. Цель: уменьшение размерности и визуализация (карта восприятия). Метрическое vs неметрическое MDS. Выход: координаты стимулов, стресс-значение	ЛР
		4.2	Исходные данные.	Прямая оценка сходства, матрица расстояний, матрица корреляций, парные сравнения. Требования: симметричность, неотрицательность, отражение близости. Исходная размерность $\geq 2$ .	ЛР
		4.3	Методы оценивания сходств и различий.	Прямые: парные сравнения, Q-сортировка. Косвенные: семантический дифференциал, анализ совстречаемости. Преобразование сходств в расстояния ( $d = \max - \text{сходство}$ ). Учёт индивидуальных различий.	ЛР
		4.4	Построение пространственной модели стимулов.	Выбор метрики (евклидово, манхэттенское). Определение размерности: метод «каменистой осыпи» (scree-plot). Алгоритмы итеративной оптимизации. Интерпретация осей на основе расположения стимулов.	ЛР
		4.5	Построение метрической и неметрической модели.	Метрическое MDS: интервальные расстояния, двуцентрирование матрицы квадратов. Неметрическое MDS: только ранги сходств, оптимизация стресса (Kruskal). Сравнение: метрическое требует интервальной шкалы, неметрическое – порядковой.	ЛР
		4.6	Развитие метода многомерного шкалирования.	INDSCAL/ALSCAL – индивидуальные веса измерений. MDS предпочтений (идеальные точки). MDS для асимметричных матриц. Вероятностное MDS. Связь с факторным и кластерным анализом.	ЛР

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 30 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Восковская Л.В. Психология ощущений и восприятия. М.: Юрайт, 2018. 511 с.
2. Психология ощущений и восприятия. /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М.: «ЧеРо», 2002. – 610. (Хрестоматия по психологии).
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582490>

### Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. - Л., 1961. С. 13-32; с. 403-428.
2. Барабанщиков В.А. Динамика зрительного восприятия. М.: Наука, 1980, с. 31-120.
3. Величковский Б.Н., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М., 1973.
4. Выготский Л.С. Восприятие и его развитие в детском возрасте Собр.соч. в 6-ти томах, том 2. - М., 1982. С. 363-381.
5. Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения. В кн.: А.Н. Леонтьев. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1972, с. 152-184.
6. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975.
7. Рок И. Введение в зрительное восприятие. - М., 1980.
8. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559994>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общий психологический практикум: ощущения, восприятие».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Шляхта Д.А.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О