

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.05.2024 15:47:55  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолингвистика» входит в программу магистратуры «Русский язык и межкультурная коммуникация» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 8 разделов и 30 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является систематическое изложение основных проблем психолингвистики, овладение основными понятиями и терминологией, а также овладение психолингвистическими методами исследования речевой деятельности человека, навыками правильной интерпретации экспериментального материала.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ПК-1.1 Самостоятельно находит научную информацию в сфере филологии и гуманитарных наук, необходимую для проведения собственного исследования; ПК-1.2 Умеет применить полученные знания для отбора, систематизации и анализа собранной информации в соответствии с целью и задачами исследования;
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-2.1 Умеет решать исследовательские задачи в области синхронического анализа системы языка, речевых произведений и актов коммуникации; ПК-2.2 Умеет решать исследовательские задачи в области диахронического анализа системы языка, развития речевых жанров и эволюции коммуникативной среды;
ПК-5	Умеет использовать	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приёмы учебной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолингвистика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Проблемы современной философии; Planning a Research Project;	Научно-исследовательская работа; Риторика;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Филология в системе современного гуманитарного знания; Теория и история лингвистики; Planning a Research Project;	Преддипломная практика; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семиотика вещного мира: слова и вещи;
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	Филология в системе современного гуманитарного знания; <i>Актуальные проблемы русской семантики**;</i> <i>Прикладные аспекты лингвистики текста**;</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Лингвистическая прагматика и стилистика; <i>Дискурсивный анализ**;</i> <i>Лингвистический эксперимент**;</i> Семиотика вещного мира: слова и вещи;
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного	Филология в системе современного гуманитарного	Активные процессы в русском языке;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	знания; <i>Ареальная лингвистика**;</i> <i>Лингвистическая экспертиза**;</i>	<i>Семантический анализ русской лексики**;</i> <i>Слово в эфире**;</i> <i>Дискурсивный анализ**;</i> <i>Лингвистический эксперимент**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	54		54
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	1.1	Цели и задачи психолингвистики, её место среди наук, изучающих речевые особенности разных этносов.	ЛК
		1.2	Объект и предмет психолингвистики как особой науки о языке.	ЛК, СЗ
		1.3	Причины появления психолингвистики. Становление науки.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Онтогенез речи.	2.1	Процесс овладения языком. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе.	ЛК, СЗ
		2.2	Критический период для освоения речи.	ЛК, СЗ
		2.3	Освоение звуковой формы.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Производство речи	3.1	Речевые ошибки. Теории происхождения речи. Модели производства речи.	ЛК, СЗ
		3.2	Стохастическая модель производства речи. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.	ЛК, СЗ
		3.3	Теория уровней языка. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Восприятие речи	4.1	Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи.	ЛК, СЗ
		4.2	Восприятие букв и слов. Восприятие предложений.	ЛК, СЗ
		4.3	Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования.	ЛК, СЗ
		4.4	Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Текст как объект психолингвистики	5.1	Слово — высказывание — текст. Включённость текста в неречевую деятельность.	ЛК, СЗ
		5.2	Производство текста. Затекст — текст — подтекст.	ЛК, СЗ
		5.3	Восприятие текста. Многозначность текста. Свойства текста.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Эксперимент в психолингвистике	6.1	Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала.	ЛК, СЗ
		6.2	Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики.	ЛК, СЗ
		6.3	Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности.	ЛК, СЗ
		6.4	Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.	СЗ
Раздел 7	Этнопсихолингвистика.	7.1	Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности.	ЛК, СЗ
		7.2	Национально-культурная специфика слова. Лакуны.	ЛК, СЗ
		7.3	Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка.	ЛК, СЗ
		7.4	Речь иностранца. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок.	ЛК, СЗ
		7.5	Интеркультурные контакты.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Патопсихолингвистика	8.1	Речь в состоянии эмоциональной напряжённости.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		8.2	Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях.	ЛК, СЗ
		8.3	Речь при отдельных заболеваниях.	ЛК, СЗ
		8.4	Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи.	ЛК, СЗ
		8.5	Язык глухонемых.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белянин В. П. Психолингвистика: Учеб. М.: Флинта, 2009. – 232 с.
2. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 2007.
3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. пособие. М: Академия., 2014.

Дополнительная литература:

1. Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. М.: АСТ, 2008.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
3. Белянин В. П. Основы психологической психодиагностики: модели мира в литературе. М., 2000.

4. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. М., 2001.
5. Болотов В.И. Понимание, перевод и эмоциональное воздействие реальных, виртуальных текстов в микро- и макросоциальных полях. Краснодар: Экоинвест, 2009.
6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: от психолингвистики к лингвосинергетике. М.: URSS, 2009.
7. Брудный А. А. Психологическая герменевтика. М., 1998.
8. Вачков И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось – 89, 2007. – 144с.
9. Вежбицка А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
10. Войскунский А. Е. Я говорю, мы говорим: Очерки о человеческом общении. М., 1990.
11. Воронин С.В. Основы фоносемантики. М.: Ленанд, 2006. – 248с.
12. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.
13. Глухов В.П. Основы психолингвистики. М.: АСТ, 2008.
14. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2008. – 288 с.
15. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. М.: Смысл, 2008. – 271 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/0167-4969>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолингвистика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психолингвистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.



**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Чулкина Нина  
Леонидовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович

*Фамилия И.О.*