

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2024 16:12:48  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научные школы и отрасли в современной психологии» входит в программу магистратуры «Интегративные технологии в практической психологии» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 10 разделов и 22 тем и направлена на изучение целостного представления о научных школах и теориях в современной психологии.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных проблемах теоретической и прикладной психологии в отечественной и зарубежной науке и производстве.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного);

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научные школы и отрасли в современной психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Организационный, правовой и этический регламент работы психолога; Дизайн психологического исследования; Теории и методология современной психологии;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Дизайн психологического исследования; Теории и методология современной психологии;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Интегративные технологии в психологическом консультировании;	Производственная практика в профильных организациях; Практическая психология в социальной сфере;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	36		36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение.	1.1	Научные школы: понятие, функции, виды.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Историческое развитие российской научной психологической школы	2.1	Развитие психологии в России во второй половине XIX века – первые десятилетия XX века.	ЛК, СЗ
		2.2	Развитие отечественной психологии в 20–30-е годы XX века	ЛК, СЗ
		2.3	Развитие отечественной психологии в 40–80-е годы XX века	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные современные российские научные школы психологии	3.1	Анализ основных современных научных психологических школ в России	ЛК, СЗ
		3.2	Перспективы развития основных отраслей в психологии	ЛК, СЗ
Раздел 4	Характеристика основных психологических школ за рубежом	4.1	Исторический анализ развития психологии как науки с античных времен до конца XIX в.	ЛК, СЗ
		4.2	Выделение психологии в самостоятельную науку и характеристика основных психологических направлений (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, гуманистическая психология)	ЛК, СЗ
		4.3	Психологические зарубежные школы и направления 2-й половины XX столетия.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Психология экстремальных ситуаций как современная отрасль психологии	5.1	Психология экстремальных ситуаций как научная школа. Общая характеристика.	ЛК, СЗ
		5.2	Этапы становления психологической службы МЧС России. Этические принципы и нормы работы психологов в чрезвычайных	ЛК, СЗ
Раздел 6	Военная психология как современная отрасль психологии	6.1	Цели, задачи, основные направления и методы военной психологии.	ЛК, СЗ
		6.2	Основные проблемы и перспективы развития военной психологии	ЛК, СЗ
Раздел 7	Психология лжи как научная и практическая отрасли психологии	7.1	Анализ феномен лжи в теоретической психологии	ЛК, СЗ
		7.2	Способы диагностики лжи. Невербальные и вербальные характеристики. Детектор лжи как метод диагностики.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Психология любви как отрасль: близкие и интимные отношения Нарциссизм как симптомокомплекс.	8.1	Психология любви и диагностика особенностей близких отношений	ЛК, СЗ
		8.2	Готовность к интимным отношениям в современных исследованиях и молодежной культуре.	ЛК, СЗ
		8.3	Проблемы нарциссизма как деструктивной формы развития личности. Нарциссизма как проблема XXI века.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Психология стресса и стрессоустойчивость	9.1	Психологические теории и модели стресса.	ЛК, СЗ
		9.2	Основные направления психодиагностики стресса и стрессоустойчивости.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Позитивная психология и позитивная психотерапия как актуальные отрасли современной психологии	10.1	Позитивная психология как научное направление	ЛК, СЗ
		10.2	Позитивная терапия Н. Пезешкиана: основные методы и направления	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. История и методология психологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / Автор-составитель С.В.Фролова – Саратов: Сарат. гос. ун-т, 2015 – 326 с.

2. Михайлова

О.Б.Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Б. Михайлова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08558-4 : 142.60.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470150&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470150&idb=0)

3. Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. –Электрон. дан. – Пермь, 2019 – 1,75 Мб; 96 с. – Режим доступа:<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/otrasli-psixologii-i-psixologicheskie-praktiki.pdf>.

### Дополнительная литература:

1. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней : учеб. для студентов психол. спец. вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Акад. проект, 2004. - 572,[1] с. : ил., портр.; 21 см. - (Серия "Классический университетский учебник"/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова).

2. Морозов С. М. История психологии : учебник. — М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2019 — 376 с.

3. Научные школы и теории современной психологии. Хрестоматия : учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб.

федерал. ун-т ; сост. Б. И. Хасан. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 798 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - (Магистратура). - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 83.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Научные школы и отрасли в современной психологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Михайлова Ольга

Борисовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений

Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Кудинов Сергей Иванович

*Фамилия И.О.*