

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2024 14:59:59  
Уникальный программный идентификатор:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

**Рекомендована МССН для направления подготовки:**

**45.03.02 «Лингвистика»**

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

(наименование (направленность) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины «Педагогика» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель направлена на формирование у студентов правильного представления о научном статусе педагогики, системе педагогических знаний и ведущих направлениях научно-педагогических исследований; обучающиеся должны овладеть основными педагогическими категориями, необходимыми для усвоения учебного курса и самостоятельного изучения педагогической литературы; научить студентов ориентироваться в целях и задачах, содержании общего образования, технологиях обучения и воспитания, направленных на развитие не только их личности, но и гармонизацию окружающих, технологий групповой и коллективной деятельности.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения **конкретных задач** дисциплины, предусмотренных данной программой:

– вооружать студентов знаниями теоретико – методологических основ педагогики, формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, **способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;**

– развивать у студентов профессионально-педагогическое мышление, умение видеть и оценивать явления окружающей жизни и педагогической практики с позиций теории педагогики и на базе этого конструировать и выстраивать свою профессиональную деятельность, **овладевая средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;**

– формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности, к обучающимся, родителям, коллегам, другим субъектам образовательного процесса, к сознательному освоению педагогического мастерства, формируя навыки организации эффективного построения учебного процесса, **осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;**

– приобщать студента к освоению педагогических и профессиональных знаний и становлению его как Человека, специалиста и гражданина к самостоятельным размышлениям, поиску и выбору оптимального решения фундаментальных и прикладных проблем психолого-педагогического знания, **способность применять в практической**

**деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;**

– мотивировать студентов к мониторингу собственной учебной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-практической работе в рамках учебного курса педагогики, к продолжению образования в направлении профессиональной деятельности, **критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.**

При разработке и реализации программы бакалавриата Университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной деятельности Университета.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций): УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3.

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| <b>Шифр</b> | <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции<br/>(в рамках данной дисциплины)</b>   |
|-------------|--|---|
| УК-9        | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК-9.1. Иметь представление об основах дефектологии в социальной и профессиональной сферах.                         |
|             |  | УК-9.2. Проявлять способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |
|             |  | УК-9.3. Обладать способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |
| ОПК-2       | Способен применять в практической деятельности знание  | ОПК-2.1. Иметь представление о психологопедагогических основах и методике обучения иностранным языкам и культурам.  |
|             |  | ОПК-2.2. Проявлять способность применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и         |

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|---|--|
|      | психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.  | <p>методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК -2.3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>   |
| ПК-2 | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | <p>ПК-2.1. Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-2.2. Проявлять способность применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>ПК-2.3. Обладать способностью применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов.</p> |
| ПК-5 | Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности   | <p>ПК-5.1. Иметь представление об алгоритме критического мышления, положения современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.</p> <p>ПК-5.2. Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p>   |

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|------|---|---|
|      |   | ПК-5.3. Владеть способностью применять способы аналитической деятельности, фиксации и обработки эмпирических данных, характеризующих эффективность учебного процесса, методами и приемами изучения передового педагогического опыта и его применения на практике.   |
| ПК-6 | Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | <p>ПК-6.1. Иметь представление об особенностях обучению иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), о требованиях к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.</p> <p>ПК-6.2. Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|-------------|--|
|      |             | ПК-6.3. Владеть способностью применять приемы организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» является одной из дисциплин Блока 1. обязательной части вариативной компоненты ОП ВО (Б.1.О.02.10) в системе подготовки академических бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», изучается на 3 курсе (шестой семестр)

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика»

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции<br>(части компетенции)   | Предшествующие<br>дисциплины/<br>модули,<br>практики* | Последующие<br>дисциплины/модули,<br>практики*  |
|------|---|---|---|
| УК-9 | УК-9.1. Иметь представление об основах дефектологии в социальной и профессиональной сферах. | Психология  | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
|      | УК-9.2. Проявлять способность использовать базовые дефектологические                        | Психология  | Методика преподавания иностранных языков,   |

| Шифр  | Наименование компетенции (части компетенции)  | Предшествующие дисциплины/ модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|-------|---|--|---|
|       | знания в социальной и профессиональной сферах.  |  | Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен  |
|       | УК-9.3. Обладать способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.   | Психология                                   | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Иметь представление о психолого-педагогических основах и методике обучения иностранным языкам и культурам.   | Психология                                   | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
|       | ОПК-2.2. Проявлять способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.                                    | Психология                                   | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
|       | ОПК-2.3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.     | Психология                                   | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
| ПК-2  | ПК-2.1. Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков. | Психология                                   | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |

| Шифр | Наименование компетенции<br>(части компетенции)  | Предшествующие<br>дисциплины/<br>модули,<br>практики* | Последующие<br>дисциплины/модули,<br>практики*  |
|------|--|---|---|
|      | ПК-2.2. Проявлять способность применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков. | Психология  | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
|      | ПК-2.3. Обладать способностью применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов                            | Психология  | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
| ПК-5 | ПК-5.1. Иметь представление об алгоритме критического мышления, положения современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.   | Психология  | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
|      | ПК-5.2. Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.  | Психология  | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
|      | ПК-5.3. Обладать способностью применять способы аналитической деятельности, фиксации и обработки эмпирических данных, характеризующих эффективность учебного   | Психология  | Методика преподавания иностранных языков,<br>Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |



| Шифр | Наименование компетенции<br>(части компетенции)   | Предшествующие<br>дисциплины/<br>модули,<br>практики* | Последующие<br>дисциплины/модули,<br>практики*   |
|------|---|---|--|
|      | процесса, методами и приемами изучения передового педагогического опыта и его применения на практике.   |   |  |
| ПК-6 | ПК-6.1. Иметь представление об особенностях обучения иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), о требованиях к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования. | Психология  | Методика преподавания иностранных языков, Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |
|      | ПК-6.2. Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также  | Психология  | Методика преподавания иностранных языков, Учебная (педагогическая) практика<br>Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |

| Шифр | Наименование компетенции (части компетенции)   | Предшествующие дисциплины/ модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--|--|---|
|      | дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.   |  |   |
|      | ПК-6.3. Владеть способностью применять приемы организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. | Психология                                   | Методика преподавания иностранных языков, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 3 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения*

| Вид учебной работы  |                | ВСЕГО, ак.ч. | Семестры   |
|---|----------------|--------------|------------|
|   |                |              | 6          |
| <b>Контактная работа, ак.ч.</b>   |                | <b>30</b>    | <b>30</b>  |
| Лекции (ЛК)   |                | <b>15</b>    | <b>15</b>  |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                |              |            |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)   |                | <b>15</b>    | <b>15</b>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. на выполнение КР/КП (при наличии) ак.ч.</b> |                | <b>60</b>    | <b>60</b>  |
| <b>Контроль (экзамен), ак.ч.</b>  |                | <b>18</b>    | <b>18</b>  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b>   | <b>108</b> |
|   | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>     | <b>3</b>   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| <b>Раздел 1:</b><br>Педагогика в системе современного человекознания. | Тема 1: Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины. Понятийный аппарат педагогики и связь с другими науками. Основные отрасли и направления современной педагогики.   | ЛК, СЗ              |
|   | Тема 2: Методологические основы, методы и организация педагогических исследований.  | ЛК, СЗ              |
|   | Тема 3: Педагогическая антропология: ее ведущие идеи и направления. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях.   | ЛК, СЗ              |
| <b>Раздел 2:</b><br>Сущность целостного педагогического процесса.     | Тема 1: Целостный педагогический процесс: исторические предпосылки научного представления о ЦПП. Структура, закономерности и движущие силы. Принципы осуществления педагогического процесса.  | ЛК, СЗ              |
|   | Тема 2: Понятие о педагогической системе, виды педагогических систем. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики РФ в области образования. <b>Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</b> | ЛК, СЗ              |
| <b>Раздел 3:</b><br>Содержание образования как средство обучения и    | Тема 1: Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции. Принципы и критерии отбора содержания образования. Теории формирования содержания образования. <b>Способность использовать</b>   | ЛК, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| фактор развития личности.   | <b>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</b><br>Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Содержание целостного педагогического процесса: различные виды планов, программ, учебники и учебной литературы.  | ЛК, СЗ              |
| <b>Раздел 4:</b><br>Инновационные процессы в образовании и реформы в современной российской школе | Тема 1: Нововведения и педагогические инновации в образовании. Причины и особенности реформирования отечественной школы. Этапы реформирования системы образования в конце XX – начале XXI века.<br>Тема 2: Альтернативное и вариативное образование – перспективы внедрения. Результаты внедрения педагогических инноваций и реформирования образования в современной российской школе.   | ЛК, СЗ              |
| <b>Раздел 5:</b><br>Процесс обучения как система и способ организации педагогического процесса.   | Тема 1: Сущность, особенности и функции обучения в современной школе. Соотношение обучения и развития. Дискуссия о соотношении развития и обучения (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Уровни развития ребенка. Развитие психических функций в обучении и их влияние на результаты обучения.<br>Тема 2: Методы и средства целостного педагогического процесса. Эволюция методов обучения и их классификация. Сущность и содержание разнообразных методов и приемов обучения в школе. Технические средства обучения (ТСО), их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения, особенности их применения в педагогическом процессе. Взаимосвязь методов обучения.<br>Тема 3: Формы организации целостного педагогического процесса. Формы обучения и их классификация. Развитие форм обучения в дидактическом процессе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. <b>Использование разнообразных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b> в процессе взаимодействия с обучающимися.<br>Тема 4: Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку, его анализ и самооценка. | ЛК, СЗ              |
| <b>Раздел 6:</b><br>Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.         | Тема 1: Цели отечественного воспитания, общие закономерности и принципы. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе: культура жизненного самоопределения; формирование научного гуманистического мировоззрения личности; интеллектуальная культура; нравственная культура;  | ЛК, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|--|---|---------------------|
|  | <p>гражданская и патриотическая культура; культура труда и экономическая культура; экологическая культура; эстетическая и физическая культура; культура семейных отношений.</p> <p>Пути, формы и средства формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.</p>   |                     |
|  | <p>Тема 2: Формы и методы воспитательного процесса. Классификация методов и форм воспитания. Методы формирования социального опыта детей. Методы мотивации деятельности и поведения воспитанников. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.</p>   | ЛК, СЗ              |
|  | <p>Тема 3: Внеклассная воспитательная работа в школе: цели, задачи, содержание. Требования к подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия. Формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы.</p>   | ЛК, СЗ              |
| <p><b>Раздел 7:</b><br/>Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе.</p>  | <p>Тема 1: Межличностные отношения и сотрудничество педагогов, родителей, учащихся как основа воспитательного процесса. Механизмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Формы взаимодействия учителей, учащихся и их родителей в педагогическом процессе, <b>способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</b></p>   | ЛК, СЗ              |
|  | <p>Тема 2: Педагогическая деятельность и ее характеристика. Основные виды, структура, особенности педагогической деятельности. Технология и структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя при решении педагогических задач. Критерии педагогического такта и творческий потенциал учителя. Стили педагогического взаимодействия.</p>   | ЛК, СЗ              |
| <p><b>Раздел 8:</b><br/>Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования педагогического процесса и развития личности ребенка. Семья как главный институт</p> | <p>Тема 1: Формирование личности в коллективе – основная идея гуманистической педагогики.</p>   | ЛК, СЗ              |
|  | <p>Тема 2: Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. <b>Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</b></p> | ЛК, СЗ              |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| социализации личности.          | Тема 3: Организация работы классного руководителя по развитию ученического самоуправления. Функции детского самоуправления.  | ЛК, СЗ              |
|                                 | Тема 4: Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека. Специфика современной семьи. Воспитательный потенциал родителей. Взаимодействие школы и семьи в формировании личности ребенка. | ЛК, СЗ              |
|                                 | Тема 5: Синтоническая модель общения и классификация основных умений при формировании профессиональной компетентности педагога.  | ЛК, СЗ              |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории  | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины   |
|----------------|---|--|
| Лекционная     | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022 |
| Лекционный зал | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022 |
| Семинарская    | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Для самостоятельной работы обучающихся, комп класс 511</p> | <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.</p> | <p>Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии</p> |
|---|---|---|

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514311> (дата обращения: 14.05.2023).

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 22.02.2023).

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 22.02.2023).

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 22.02.2023).

### Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518770> (дата обращения: 17.02.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Усманов, В.В. Слесарев Ю. В. Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (17.09.2018).

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 22.02.2023).

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>  | Краткая характеристика  |
|-------|---|---|
| 1.    | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | 1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН<br><a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a><br>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a><br>3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a><br>4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a><br>6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a><br>7. ЭБС Букап <a href="https://books-up.ru/">https://books-up.ru/</a> |
| 2.    | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора  | 1. РУДН.<br>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 12.07.2023<br>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/138ЕП от 25.05.22 до 25.05.2023<br>4. ООО «Издательство Лань». Договор № 33 БД от 03.11.2022 до 13.11.2023; договор № 30-7804/301/492ЕП от 09.12.2022 до 21.12.2023<br>5. ООО «НексМедиа» (RU). Доп. соглашение № 1 от 03.10.2022 к договору № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 04.10.2023<br>6. ООО «Политехресурс». Договор № 3БД от 22.02.23. до 26.02.24; договор № 43БД от 21.12.2022 до 21.12.2023   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | 7. ООО «Букап». Договор 34БД от 16.12.2022 до 15.12.2023   |
| 3. | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы   | № государственной регистрации<br>1. № 2011620462 от 22.06.2011<br>2. № 2010620554 от 27.09.2010<br>3. № 2013620832 от 15.07.2013<br>4. № 2011620038 от 11.01.2011<br>5. № 2014660292 от 06.10.2014<br>6. № 2013621110 от 06.09.2013<br>7. № 2013620067 от 09.01.2013 |
| 4. | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации   | 1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011<br>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010<br>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013<br>4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010<br>5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016<br>6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013  |
| 5. | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования | Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам  |

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

-реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика»

2. Методические указания по дисциплине «Педагогика»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший педагог ДО  
ИИЯ

Коваленко И.В.

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
теории и практики  
иностранных языков, к.ф.н.

Соколова Н.Л.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ РУДН

Соколова Н.Л.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.