

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 11:55:15
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)» входит в программу магистратуры «Психологическое консультирование» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 30 разделов и 30 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Русский язык как (иностранный)» является □ овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2; □ формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале; □ совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме; □ развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
Контактная работа, ак.ч.	108		36	36	36
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	108		36	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	81		27	27	27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Неделя I	1.1	Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком.	СЗ
Раздел 2	Неделя II	2.1	Значение и употребление существительных область/ отрасль. Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина. Конструкции что называется чем, что получило название чего. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука». Вопросный план текста. Собирательные числительные. Особенности конструкций с собирательными числительными	СЗ
Раздел 3	Неделя III	3.1	Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы). Значение и употребление прилагательного житейский. Конструкции что используется/ употребляется для чего; Конструкции кто-что опирается на что; кто-что основывается на чем. Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение). Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология». Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильярно-дружеские, уменьшительно-ласкательные). Суффиксы -еньк-, -очк-, -к-. Конструкции кого? зовут как?; кого? назвали как? в честь кого? Текст «Семья»	СЗ
Раздел 4	Неделя IV	4.1	Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы). Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста. Вопросный план текста. Префикс меж-. Глаголы группы учить, учиться, изучать, заниматься	СЗ
Раздел 5	Неделя V	5.1	Текст «Связи психологии с другими науками». Конструкции, используемые при выражении согласия/ несогласия. Принципы написания номинативного текста. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста. Образование девербативов и деадъективов (повторение). Текст: «Мать Владимирская»	СЗ
Раздел 6	Неделя VI	6.1	Текст Это интересно (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)).	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы). Суффиксы относительных прилагательных – ическ-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами. Значение и употребление прилагательных непосредственный/ опосредствованный (опосредованный). Конструкции, используемые при определении понятия: под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что. Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм	
Раздел 7	Неделя VII	7.1	Образование и употребление причастий. Активные и пассивные причастия. Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного. Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение. Написание вопросного и номинативного плана текста. Глаголы с приставкой при- Глагол учить с приставками	СЗ
Раздел 8	Неделя VIII	8.1	Образование отадъективных существительных с суффиксом –ость. Квалитативная характеристика предмета или явления с помощью конструкций что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что. Активные и пассивный обороты речи (повторение). Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (начало). Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ. Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
Раздел 9	Неделя IX	9.1	Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (окончание). Вопросный и номинативный планы текста. Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-). Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов). Конструкции с глаголами быть, стать, работать	СЗ
Раздел 10	Неделя X	10.1	Суффиксы -ость и -тель. Существительные раздражимость и раздражитель – их значение и употребление. Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение). Модели, используемые при определении понятия: что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что (повторение). Текст «Понятие о психике» (начало работы). Текст «Моя профессия»	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 11	Неделя XI	11.1	Текст «Понятие о психике». Вопросный и номинативный план текста. Синонимия придаточного предложения со словом который и причастного оборота (повторение). Конструкции, используемые при выражении несогласия: Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле ..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что... Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего. Прямая и косвенная речь Глаголы с приставкой пере-	СЗ
Раздел 12	Неделя XII	12.1	Префикс недо-. Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли. Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение. Тексты «Академик Петровский», «Путь к профессии», «Какие профессии востребованы?». Работа над активной лексикой урока.	СЗ
Раздел 13	Неделя XIII	13.1	Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом. Обучение конспектированию. Модели сокращения слов при конспектировании. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с который. Глаголы группы писать написать. Глагол писать с приставками	СЗ
Раздел 14	Неделя XIV	14.1	Образование слов с корнем сам-. Квалитативные конструкции что характеризуется чем, кому присуще что. Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги благодаря, ввиду, вследствие и др.). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы). Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
Раздел 15	Неделя XV	15.1	Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения (повторение). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - обсуждение	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			(окончание). Текст «Учитель рисования»	
Раздел 16	Неделя XVI	16.1	Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития». Воспроизведение текста с опорой на план. Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Глаголы группы учить научить, преподавать Конструкции у кого? есть способности к чему? Кому? как? даётся что?	СЗ
Раздел 17	Неделя XVII	17.1	Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций что состоит в чем; что заключается в чем. Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы». Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы). Текст ««День учителя»	СЗ
Раздел 18	Неделя XVIII	18.1	Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение текста с опорой на план Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (если... то, тогда как и др.) Порядок слов в русском предложении. Тематическое членение предложения. Организация текста. Безличные предложения с безлично-предикативными словами казаться, оказаться. Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола становится / стать – компонента предиката;	СЗ
Раздел 19	Неделя XIX	19.1	Конструкции кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем? Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же); Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы). Выражение причины с помощью формы от + Р. пад.	СЗ
Раздел 20	Неделя XX	20.1	Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный план текста.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Употребление определительных придаточных с союзным словом который в устной речи. Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов). Конструкции, используемые при: добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания не + модальное слово надо + инфинитив. Глаголы с приставкой раз- (рас-)	
Раздел 21	Неделя XXI	21.1	Выражение партитивных отношений; конструкции в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что. Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем. Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы). Текст «Простите нас» Глаголы группы смотреть посмотреть. Глагол смотреть с приставками	СЗ
Раздел 22	Неделя XXII	22.1	Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Активный и пассивный обороты речи (повторение).	СЗ
Раздел 23	Неделя XXIII	23.1	Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учитель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
Раздел 24	Неделя XXIV	24.1	Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение. Текст «Портрет Белинского» Лексико-семантическая группа глаголов власти: руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать. Отглагольные существительные. Управление. Текст «К тайнам мозга». Виды информации в тексте. Обучение конспектированию. Лексико-грамматический материал для описания внешности человека: у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким?; кто? похож на кого?	СЗ
Раздел 25	Неделя XXV	25.1	Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем взаимо-. Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие?	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем (повторение). Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Текст «Как выглядел Пушкин» Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что. Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение (начало). Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами. Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса. Возвратные глаголы Глаголы с приставкой про-	
Раздел 26	Неделя XXVI	26.1	Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение. Воспроизведение информации текста с опорой на схему. Воспроизведение информации текста с опорой на конспект. Глаголы группы помнить. Глагол помнить с приставками Глаголы с корнем -лож- с приставками Отработка лексики по теме «Ощущения».	СЗ
Раздел 27	Неделя XXVII	27.1	Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемом 100 слов). Темы для выступлений: Классификация ощущений Ч. Шеррингтона; Зрительные ощущения; Слуховые ощущения; Обонятельные ощущения; Вкусовые ощущения; Двигательные ощущения; Кожные ощущения; Органические ощущения; Осязательные ощущения; Болевые ощущения. Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
Раздел 28	Неделя XXVIII	28.1	Прилагательные целостный и отдельный. Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение). Текст: «Определение понятия восприятия» -	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			чтение, обсуждение. Глаголы, используемые при передаче содержания текста. Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста. Текст «Библиограф»	
Раздел 29	Неделя XXIX	29.1	Текст: «Определение понятия восприятия». Вопросный и номинативный планы текста. Конспект текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы восприятия смотреть и слышать с приставками. Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение. Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера человека Конструкции с полными и краткими прилагательными	СЗ
Раздел 30	Неделя XXX	30.1	Текст о свойствах восприятия – чтение, обсуждение. Анализ структуры текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной работы). Выражение ирреального условия (повторение). Полилоги на тему «Что такое скромность», Текст «Ключ к пониманию	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1.
- 2.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Иванова Валерия Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Башкин Евгений Брониславович <i>Фамилия И.О.</i>