

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 11:55:15
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории и методология современной психологии» входит в программу магистратуры «Психологическое консультирование» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 25 тем и направлена на изучение узловых методологических проблем психологии и овладение понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; изложение философско-методологического содержания основных категорий современной психологии; формирование у студентов потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний; раскрытие принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога. развитие творческого отношения к изучаемой дисциплине и положительной мотивации к профессиональной деятельности психолога.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки формирование у них профессионального психологического мышления. Содержание настоящей программы обобщает методологические основы, задачи и методы, интегрирует знания, содержащиеся в основных отраслях современной психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теории и методология современной психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования;
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теории и методология современной психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теории и методология современной психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Научно-исследовательская работа; Производственная практика в профильных организациях; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Научные школы и отрасли в современной психологии; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		Научные школы и отрасли в современной психологии; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теории и методология современной психологии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	72		72
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

Общая трудоемкость дисциплины «Теории и методология современной психологии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	90		90
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в методологию психологии	1.1	Методология науки как область научного познания.	ЛК, СЗ
		1.2	Соотношение понятий «методология» и «наука», «науковедение», «философия», «мировоззрение».	ЛК, СЗ
		1.3	Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.	ЛК, СЗ
		1.4	Значение методологии для психологической науки.	ЛК, СЗ
		1.5	Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация.	ЛК, СЗ
		1.6	Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Развитие методологии науки	2.1	Методология науки как отдельная область научного познания	ЛК, СЗ
		2.2	Сциентистское и антисциентистское отношение к ценности науки и научного познания и его проявление в психологии.	ЛК, СЗ
		2.3	Неопозитивизм. Критерии верифицируемости и фальсифицируемости научного знания и их проявление в психологии.	ЛК, СЗ
		2.4	Направления исследований в постпозитивизме и их проявления в психологии	ЛК, СЗ
Раздел 3	Выдающиеся психологи XX в. как методологи науки	3.1	Методологические предпосылки культурно-исторической теории Л. С. Выготского	ЛК, СЗ
		3.2	Методологические предпосылки и выводы психологической теории поля К. Левина	ЛК, СЗ
		3.3	Методологические предпосылки и выводы психологической теории Б.Г. Ананьева	ЛК, СЗ
Раздел 4	Основания классической, неклассической и постнеклассической науки и их реализации в психологии	4.1	Идеал научности в классической психологии и его реализации в психологических школах (ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, рефлексология В. М. Бехтерева и др.)	ЛК, СЗ
		4.2	Неклассический идеал научности в психологии (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, К. Левин, и др.)	ЛК, СЗ
		4.3	Постнеклассический идеал научности в психологии (К. Г. Юнг, Р. Ассаджиоли, представители гуманистической психологии, трансперсональная психология, и др.)	ЛК, СЗ
Раздел 5	Фундаментальные схемы психологических теорий	5.1	Трехуровневая структура деятельности по А. Н. Леонтьеву	ЛК, СЗ
		5.2	Концепция как вид теоретического знания в психологии (на примере концепция поэтапного/планомерного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина)	ЛК, СЗ
		5.3	«Подход» как конструктивный принцип в науке или практике психологии (на примере «Гештальтподхода» Ф. Перлза и др.)	ЛК, СЗ
Раздел 6	Проблема единиц анализа психики. Методологические	6.1	Анализ явлений психики по единицам и анализ по элементам (по Л.С.Выготскому). Единицы анализа мышления (значение), личности	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности.		(значимые переживания) по Л.С.Выготскому	
		6.2	Единица анализа личности по Л.И. Божович	ЛК, СЗ
		6.3	Единица анализа психики -деятельность (А. Н. Леонтьев)	ЛК, СЗ
Раздел 7	Категории психологии	7.1	Категория личности: исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.	ЛК, СЗ
		7.2	Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.	ЛК, СЗ
		7.3	Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лубовский Л.В. Введение в методологические основы психологии Издательства: МОДЭК, МПСИ, 2007
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. URL: <https://urait.ru/bcode/494090>
3. Методология комплексного человекознания и современная психология. Издательство: Институт психологии РАН, 2009. <https://www.livelib.ru/pubseries/713380-metodologiya-teoriya-i-istoriya-psihologii?ysclid=17wz4c0vvu557976206>
4. Парадигмы в психологии. Науковедческий анализ. Издательство: Институт психологии РАН, 2012. <https://www.livelib.ru/book/1001159019-paradigmy-v-psihologii-naukovedcheskij-analiz>
5. Прогресс психологии. Критерии и признаки. Издательство: Институт психологии РАН, 2009. <https://www.livelib.ru/pubseries/713380-metodologiya-teoriya-i-istoriya-psihologii?ysclid=17wz4c0vvu557976206>
6. Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И.Крупнова в РУДН: коллективная монография /науч. ред. А.И.Крупнов, С.И.Кудинов, И.А.Новикова. - Москва: РУДН, 2014. - 511 с. <http://elibrary.ru/item.asp?id=24003343>
7. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>
8. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива. Издательство: Институт психологии РАН, 2007. <https://www.livelib.ru/book/1000791797-teoriya-i-metodologiya-psihologii-postneklassicheskaya-perspektiva>
9. Щедровицкий П.Г. Материалы к программе разработки «Технологий мышления». Выпуск 3. М.: Буки Веди, 2021. 280 с.
10. Щедровицкий П. Г. Критика педагогического разума. Работы 1985–2004 годов / П. Г. Щедровицкий. – М.: Политическая энциклопедия, 2021 – 551 с.
11. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 5-9270-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А., Славская А.Н., Леванова Е.А., Пушкарева Т.В. Общие подходы к изучению личности // Педагогика и психология образования. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания Издательство: Питер, 2016 <https://www.livelib.ru/author/179426/latest-boris-ananev?ysclid=17wzxt7tzq550811057>
3. Асмолов А. Г. Историко — эволюционный подход в психологии личности. Москва - Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 2006.
4. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
5. Беспалов Б. И. Логико-семантический анализ и развитие представлений Л. С. Выготского о «Единицах» и «Элементах» психологических систем // Национальный психологический журнал. 2014. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logiko-semanticheskij-analiz-i-razvitie-predstavleniy-l-s-vygotskogo-o-edinitsah-i-elementah-psihologicheskikh-sistem>
6. Валеева З.Р. Методологические основания современной психологии // Вестник

Башкирск. ун-та. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-sovremennoy-psihologii>

7. Василюк Ф. Методология психологии: проблемы и перспективы Издательство: Центр гуманитарных инициатив, 2013 <https://www.livelib.ru/author/447391/top-vladimir-zinchenko?ysclid=17wzt49w6p200497934>

8. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / под ред. Зинченко В.П.- М. — СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. <http://www.biblioclub.ru/book/143194/>

9. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. URL: <https://urait.ru/bcode/491846>

10. Гуткина Н.И. Концепция Л.И. Божович о строении и формировании личности (культурно-исторический подход) // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 2. С. 116—128. doi:10.17759/chp.2018140213.

11. Заширинская О. В. Концептуальные представления о структуре общения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-predstavleniya-o-strukture-obscheniya>

12. ЗИНЧЕНКО В.П., СМИРНОВ С.Д. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ. — М.: Изд-во МГУ, 1983. — 165 с...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/ZMv-001/ZMV-001.HTM>

13. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. - М. : Юрайт, 2017. - 359 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02353-4 : 689.00.

14. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Под ред. М.Н.Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - ISBN 978-5-9916-2990-4 : 459.03

15. Кузнецов Ю. Ф. Деятельность как психолого-педагогическая категория // Специальное образование. 2005. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-kak-psihologo-pedagogicheskaya-kategoriya>

16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность (сборник). Издательство Смысл, 2004 <https://www.livelib.ru/author/15349/top-aleksej-leontev?ysclid=17wznxd5pz954783665>

17. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. / А. Н. Леонтьев ; под редакцией и с предисловием Д. А. Леонтьева. - 5-е, испр. и доп. изд. - Москва : Смысл, 2020.

18. Мазилев В.А. Л. С. Выготский и методология психологии // Ярославский педагогический вестник. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/l-s-vygotskiy-i-metodologiya-psihologii>

19. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт , 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/90382/>

20. Мироненко И. А. Место и значение методологии Б. Г. Ананьева в контексте перспективных тенденций развития мировой психологической науки // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-znachenie-metodologii-b-g-ananieva-v-kontekste-perspektivnyh-tendentsiy-razvitiya-mirovoy-psihologicheskoy-nauki>

21. Мясищев В. Психология отношений. Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2011 <https://www.livelib.ru/author/342171/latest-vladimir-myasishev?ysclid=17x02zsm8r857243503>

22. Поскребышева Н. Н. Особенности практических занятий по теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина // Национальный психологический журнал. 2017. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prakticheskikh-zanyatiy-po-teorii-planomerno->

поэтапного-формирования-умственных-действий-и-понятий-р-я-галперина

23. Ромашук А. Н. Теория деятельности А. Н. Леонтьева и проблема преодоления двухфакторного подхода к детерминации психики // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-deyatelnosti-a-n-leontieva-i-problema-preodoleniya-dvuhfaktornogo-podhoda-k-determinatsii-psihiki>

24. Рубинштейн С.Л.. Бытие и сознание Издательство: Питер, 2012
<https://www.livelib.ru/author/2533/top-sergej-rubinshtejn?ysclid=17wzzqkwsp440133240>

25. Рябчунова, К. Н. Реализация идей Л. С. Выготского в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова / К. Н. Рябчунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — С. 27-30. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/35961/>

26. Сидоров К. Р. Уровневая модель психики: психологическая теория деятельности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovnevaya-model-psihiki-psihologicheskaya-teoriya-deyatelnosti>

27. Узнадзе Д.Н. Психология установки Издательство: Питер, 2001.
<https://www.livelib.ru/author/28813/top-dmitrij-uznadze?ysclid=17x05jfs8y597027603>

28. Ушкова Е. Н. Трансформация эталона научности в психологии // Вестник РХГА. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-etalona-nauchnosti-v-psihologii>

29. Хаснутдинов Р.Р. Эволюция научной мысли о методологии // Вестник Самарского юридического института. 2017. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnoy-mysli-o-metodologii>

30. Яценко Д. А. Методология психологии, ее предмет и связь с другими отраслями научной психологии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-psihologii-ee-predmet-i-svyaz-s-drugimi-otraslyami-nauchnoy-psihologii>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теории и методология современной психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Степнова Людмила
Анатольевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений
Брониславович [М]
Заведующий кафедр

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Сунгурова Нина Львовна

Фамилия И.О.