

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2024 12:24:28  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО**

**Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

**Русский язык и литература в полиэтнической среде**  
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**реализуемой по направлению подготовки/специальности:**

**45.04.01 Филология**  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**2024 г.**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Теория и методология научных исследований</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>0/72</b>
Раздел 1. Наука и научное исследование	Тема 1.1. Наука и научное исследование
	Тема 1.2. Терминология.
	Тема 1.3. Структура научного знания
	Тема 1.4. Логика и методология науки
	Тема 1.5. Наука как вид творчества
Раздел 2. Методы научного исследования	Тема 2.1 Методы научных исследований
	Тема 2.2. Планирование хода научного исследования. Научное исследование как деятельность.
Раздел 3. Оформление результатов научного исследования	Тема 3.1. Оформление результатов научных исследований.
	Тема 3.2. Устное представление результатов научного исследования.

<b>Course Title</b>	Digital technologies in education
<b>Course Workload</b>	5 ZE/180 hours
<b>Course contents</b>	
<b>Course Module Title</b>	<b>Brief Description of the Module Content</b>
Module 1. Digitalization of education in Russia and in the world	Brief history of educational technologies. IT technologies in education. Digitalization of education. Digital transformation of education. Benefits of digitalization of the educational cluster. Digital educational trends. Health impacts of digitalization.
Module 2. Didactic capacity of digital technologies	Didactic capacity of using multimedia technology and virtual reality. Didactic capacity of telecommunications technology. Didactic capacity of computer modelling. Didactic capacity of Artificial Intelligence.
Module 3. Digital educational resources	Introduction to remote teaching and digital tools for presenting content. Tools for developing and designing learning materials. Applications for developing lexico-grammatical simulators. Digital tools for creating games. Digital tools for online assessment. Digital tools for creating online games.
Module 4. Digital technologies of distance learning and mobile learning	The concept of distance learning and its forms. Modern models of distance learning. Mobile learning. Using the phone for educational purposes. Advantages and disadvantages of mobile learning.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Информационные базы данных</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>2/72</b>
Раздел 1. Основы информационной грамотности при работе с отечественными и международными базами данных	Тема 1.1. Политематические информационные ресурсы
	Тема 1.2. Специализированные базы данных
	Тема 1.3. Официальные верифицированные ресурсы открытого доступа: базы данных, архивы, репозитории
Раздел 2. Методы подбора журналов для публикаций и популяризации публикационной деятельности	Тема 2.1. Наукометрические базы данных
	Тема 2.2. Современные способы научной коммуникации. Научные социальные сети, реестры, персональные идентификаторы

<b>Наименование дисциплины</b>	Иностранный язык в профессиональной деятельности
<b>Объём дисциплины</b>	4/144
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Лексико-грамматические основы профессиональной коммуникации на немецком языке	Основные разделы морфологии, синтаксиса и лексики, необходимые в профессиональной сфере общения.
Основы установления коммуникации в сфере профессионального общения	Диалогические, монологические высказывания на темы профессионального общения.
Письменная коммуникация в профессиональной сфере	Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо
Чтение аутентичных текстов профессиональной направленности	Перевод текста профессиональной направленности. Ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение.
Устная коммуникация в профессиональной сфере	Общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогический дизайн</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Глобальные тренды современного образования	Перспективы цифрового образования в мире. Тренды мировых стандартов цифрового обучения. Смешанное (Blended Learning) и гибридное обучение как альтернативные формы образования. Образовательные возможности искусственного интеллекта. Новейшие цифровые образовательные технологии: VR (виртуальная

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогический дизайн</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	реальность, AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).
Раздел 2. Концептуальные основы педагогического дизайна	Понятие «цифровые образовательные ресурсы». Разновидности цифровых образовательных ресурсов и их применение в процессе обучения Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн». Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна.
Раздел 3. Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна	Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельности-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи.
Раздел 4. Дизайн учебных курсов	Этапы проектирования, создания и реализации учебных курсов. Разработка программы и сценария учебного курса. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.
Раздел 5. Основные технологии педагогического дизайна	Проектирование тренажёров, практикумов, тестов различного назначения. Типы цифровых ресурсов, особенности описания. Проектирование видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями). Типы видеолекций, особенности описания. Проектирование интерактивных статей, и интерактивной динамической инфографики, 3D – графики (изображения, схемы, таблицы, карты) и пр. Проектирование кейсов по работе с информацией, подкастов с заданиями, виртуальных лабораторий-симуляторов, игр-симуляторов.
Раздел 6. Современные образовательные результаты и способы их диагностики в цифровой среде	Проектирование контролирующих тестов, контролирующих диагностических тестов, контролирующих адаптивных тестов, чек-листов, материалы для выполнения индивидуального или группового проекта. Проектирование заданий на основе инструментов искусственного интеллекта, а также интеллектуальных приложений

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогический дизайн</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы теории и методики обучения РКИ	Тема 1.1. Понятие о процессе обучения РКИ. Методика как учебная, практическая и научная дисциплина
	Тема 1.2. Особенности личностно-деятельностного подхода к обучению РКИ. Цели и задачи обучения
	Тема 1.3. Принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания РКИ: лингвистические и дидактические принципы обучения
	Тема 1.4. Принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания РКИ: методические и психологические принципы обучения
Раздел 2. Педагогические основы обучения РКИ и их особенности в применении к старшим уровням обучения РКИ	Тема 2.1. Основные педагогические понятия в методике преподавания РКИ
	Тема 2.2. Уровни и этапы обучения РКИ. Система уровневого контроля и личностно-ориентированное обучение РКИ
	Тема 2.3. Методы, средства, процесс и современные технологии обучения РКИ (в применении к старшим уровням обучения)
	Тема 2.4. Современные тенденции в методике преподавания РКИ (в применении к старшим уровням обучения)
Раздел 3. Теория и практика обучения РКИ на уровне В2	Тема 3.1. Цели и задачи обучения на уровне В2. Содержание корректировочного курса обучения на продвинутом этапе
	Тема 3.2. Урок РКИ на продвинутом этапе (В2). Методы и способы обучения. Типы и система уроков.
	Тема 3.3. Современные и традиционные методы обучения коммуникации на уровне В2
	Тема 3.4. Содержание теста ТРКИ 2 (модуль «Общее владение» и профессиональные модули). Подготовка к тесту
Раздел 4. Теория и практика обучения РКИ на уровне С1	Тема 4.1. Цели и задачи обучения на уровне С1. Содержание корректировочного курса обучения на уровне С1
	Тема 4.2. Функциональные стили речи на уровне С1. Методы и способы обучения. Типы и система уроков
	Тема 4.3. Место художественного текста на уроке на уровне С1. Научная речь и профессиональное общение

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 4.4. Содержание теста ТРКИ 3 (модуль « Общее владение» и профессиональные модули). Подготовка к тесту

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>5/180</b>
Раздел 1. Феномен адаптации как объект междисциплинарных исследований.	Тема 1.1. Понятие «адаптация» в научных исследованиях. Тема 1.2. Анализ подходов к изучению феномена адаптации в психологической и педагогической науках.
Раздел 2. Виды адаптации иностранных граждан к инокультурной среде.	Тема 2.1. Классификация видов адаптации иностранных граждан к инокультурной среде. Тема 2.2. Механизмы и этапы адаптации мигрантов в принимающем поликультурном обществе.
Раздел 3. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза.	Тема 3.1. Лингводидактические исследования интеграции адаптационных процессов и обучения иностранных студентов русскому языку. Тема 3.2. Адаптация иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки. Тема 3.3. Социокультурная адаптация иностранных студентов как направление деятельности российских университетов. Тема 3.4. Программы РУДН имени П. Лумумбы по социокультурной адаптации иностранных студентов.
Раздел 4. Педагогическая система лингвокультурной адаптации иностранных студентов в процессе изучения русского языка.	Тема 4.1. Понятие педагогической системы лингвокультурной адаптации, структура, характеристика компонентов. Тема 4.2. Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных студентов в практике обучения русскому языку.
Раздел 5. Моделирование образовательного процесса с позиции теории лингвокультурной адаптации.	Тема 5.1. Методические пути реализации педагогической системы лингвокультурной адаптации. Тема 5.2. Феномен адаптации в профессиональной деятельности преподавателя международно ориентированного вуза.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Аккультурация в полилингвальной среде</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
Аккультурация как форма межкультурной коммуникации	Культура как картина мира
	Типология культур
	Понятие и основные стратегии/формы аккультурации
Невербальные составляющие коммуникации	Невербальные компоненты с точки зрения теории коммуникации
	Стереотипы в массовой коммуникации
	Время как категория языка и культуры
Вербальная коммуникация как деятельность	Законы речевого общения
	Теория речевых актов
	Национально-культурная специфика речевых актов

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Контроль в обучении РКИ: тестирование и оценка уровня знаний</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>5/180</b>
Педагогический контроль в образовательном процессе	Контроль. Понятие контроля.
	Содержание контроля. Цели контроля. Функции контроля. Требования к контролю. Особенности контроля.
Принципы современной системы языкового контроля	Проблема контроля качества знаний в обучении иностранным языкам.
	Уровневый подход.
	Критерии выделения уровня, границы уровня
Развитие педагогического тестирования	История тестирования в России и за рубежом
	Тестирование в психологии и образовании
Языковой тест: проблемы педагогических измерений	Валидность тестов. Виды тестов
	Лингводидактический тест как инструмент контроля усвоения грамматического материала
	Дидактические принципы. Объекты контроля
	Контроль фонетических навыков.
	Контроль лексико-грамматических навыков
	Тестирование коммуникативных умений аудирования. Тестирование коммуникативных умений чтения
	Контроль коммуникативных умений говорения. Контроль коммуникативных умений письма

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
Методика преподавания русского языка (как родного)	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе
	Методическая система обучения русскому языку: принципы, методы, формы, средства.
	Традиционные и современные технологии на уроках русского языка
	Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования
	Структура современного урока русского языка
	Типология уроков русского языка
	Теория и методика изучения основных разделов русского языка
	Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии
	Методика преподавания грамматики
	Особенности методики обучения морфологии и синтаксису
	Особенности формирования орфографических навыков учащихся
	Методы и приёмы обучения пунктуации
	Система и типология упражнений, письменных работ по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения
	Теория и методика работы по развитию речи учащихся. Уроки развития речи. Виды изложений, сочинений и методика их проведения
Методика преподавания литературы	Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литература как школьный предмет в современной школе
	Организация учебной работы учителя литературы. Основные виды планирования
	Основные этапы и пути изучения литературного произведения в современной школе в зависимости от его родовой принадлежности
	Основы литературоведения в школе
	Традиционные актуальные и инновационные темы, методы и приемы работы на уроках литературы. Изучение биографии писателя как важный компонент литературного образования учащихся
	Речевое развитие учащихся на уроках литературы

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Прикладные аспекты современной лингвистики</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
Оптимизация когнитивной функции языка	Объект и методы прикладной лингвистики
	Прикладные аспекты компьютерной и количественной лингвистики
	Психолингвистика как приложение лингвистики
Оптимизация функционирования языка как средство передачи информации	Теория и методика преподавания языка
	Оптимизация работы с ЭВМ
Оптимизация социальной функции языка, функционирование языка как средство воздействия	Механизмы вариативной интерпретации действительности в нейролингвистическом программировании
	Политическая лингвистика



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Прикладные аспекты современной лингвистики</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
Методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические аспекты и основные этапы развития дисциплины	Статус методики преподавания литературы (МЛП) как науки, ее связь с другими научными и учебными дисциплинами
	Литература как учебный предмет в современной школе в классах с моноэтническим и полиэтническим составом
	История и этапы развития МЛП; становление литературы как общеобразовательного предмета в учебных заведениях разного уровня и профиля; взаимосвязь МЛП и смены парадигмы гуманитарного образования
Основные этапы изучения литературных произведений, их функции и специфика проведения занятий. Содержание и методы работы; стратегии чтения	Литературоведческий и школьный литературный анализ, его специфика. Принципы и составные элементы анализа
	Структура монографической темы. Варианты структурирования монографической темы
	Различный характер обзорных тем
	Принципы изучения биографии писателя
Специфика литературы как учебного предмета и особенности его преподавания в полиэтнической и поликультурной среде. Государственный образовательный стандарт по литературе. Образовательные программы по литературе, учебно-методический комплекс по литературе, пособия для учащихся	Литературоведческий и школьный литературный анализ, его специфика. Принципы и составные элементы анализа. Методическая интерпретация учебных материалов, применение методического аппарата, обучение приемов проведения урока, составлению плана-конспекта урока, вспомогательных материалов, организации
	Современные УМК и учебные пособия по литературе, а также способы их адаптации в учебном процессе
	Содержание и требования федеральных Стандартов по предмету «литература», а также современные проблемы МЛП и перспективы литературного образования в широком диапазоне позитивных и негативных тенденций

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Лингвокультурология</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
Концептуальное пространство лингвокультурологии	Лингвокультурология как новая интегративная дисциплина
	Основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы.
	Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры
Язык и культура: языковая картина мира и межкультурная коммуникация.	Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Вопрос о смене парадигм в языкознании
	Языковая картина мира (ЯКМ): аксиологические модели в языке и тексте
	Концептуальная картина мира
	Языковая личность и ее культурная идентичность
	Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры
	Язык и культура в межкультурной коммуникации Диалог культур как метафора цивилизации. Языковое сознание
	Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Современные педагогические технологии гуманитарного образования</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>4/144</b>
Содержание и ценности гуманитарного образования	Содержание и ценности гуманитарного образования
	Формирование когнитивных способностей и условий для позитивной социализации обучающихся
	Технология как система алгоритмов ведущих к результату
	Основные принципы разработки образовательной технологии гуманитарного образования
Спектр современных педагогических технологий гуманитарного образования	Технология проектирования образовательной среды для обучающихся
	Технология «портфолио»
	Игровые технологии
	Технология сторителлинга
	Сочетание технологий при обучении русскому языку как иностранному в младшей, средней и старшей школе
Технологии проектов	Технологии проектов
	Проектные технологии как способ формирования метапредметных результатов
	Проектные технологии в цифровой среде

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Управление проектами. От теории к практике</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	<b>3/108</b>
Введение в проектное управление	Введение в курс. Понятие проекта
	История проектного управления
	Теоретические основы проектного управления
	Основные понятия
	Проект и текущая деятельность
Основные составляющие проекта	Принцип тройного ограничения
	Жизненный цикл проекта. Часть 1
	Жизненный цикл проекта. Часть 2
	Устав проекта. Часть 1
	Устав проекта. Часть 2
Стейкхолдеры и ограничения проекта	Стейкхолдеры. Часть 1
	Стейкхолдеры. Часть 2
	Вехи, рамки и ограничения
	Риски проекта
Команда проекта	Создание команды
	Специальные компетенции руководителя. Часть 1
	Специальные компетенции руководителя. Часть 2
Анализ эффективности проекта	Анализ эффективности проекта
	Информационные технологии в управлении проектами. Часть 1
	Информационные технологии в управлении проектами. Часть 2

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
русского языка № 4  
Института русского языка**

**Калинина Ю.М.**

Должность, БУП

Фамилия И.О.