

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2026 12:17:59  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a9879ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Педагогическая практика**

(наименование практики)

### *Производственная практика*

(вид практики: учебная, производственная)

### **Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

47.04.01 Философия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### **Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» входит в программу 47.04.01 «Философия» «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» и проходит «в 4 семестре» «2 курса». Практику реализует «Кафедра истории философии, Кафедра онтологии и теории познания, Кафедра социальной философии, Кафедра этики».

Целью проведения «Педагогической практики» является: развитие у студентов-магистров социально-критической рефлексии и коммуникативных компетенций, необходимых для их самостоятельной профессиональной деятельности в высших и средних учебных заведениях. Педагогическая практика направлена на решение следующих задач: предоставление студентам-магистрам возможностей собирать и анализировать текстовые материалы, необходимые в педагогическом процессе и научном исследовании; предоставить студентам возможность проведения семинарского занятия по дисциплине «Философия» для нефилософских специальностей с предварительным составлением подробного конспекта семинарского занятия

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен управлять проектом на этапе планирования; УК-2.2 Способен управлять проектом на этапах реализации;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-3.2 Способен организовывать и руководить работой команды;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Способен определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.2 Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.2 Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации;
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы	ОПК-3.1 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии; ОПК-3.2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.2 Способен проводить экспертизу проектов в области педагогической деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети	ОПК-6.2 Способность использовать для решения образовательных задач профессиональные социальные сети;
ПК-4	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-4.1 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики; ПК-4.2 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
		академической этики;

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Методы подготовки научных публикаций; Информационные базы данных;	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык в профессиональной деятельности**; Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив);	
УК-3	Способен	Этика науки и	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	образования**; Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе;	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательская работа в семестре; Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни;	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этика науки и образования**; От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы; История религий России; Этика мировых религий**; "Большая этика" Аристотеля**;	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Научно-исследовательская работа в семестре; Теория и практика аргументации; История религий России;	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная этика: основы общей теории;	
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети	Научно-исследовательская работа в семестре; От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы; Современные проблемы философии: модерн и постмодерн; Современные проблемы философии: онтология и теория познания;	
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных	Научно-исследовательская работа в семестре; От философской компаративистики к межкультурной философии:	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	проблемы и основные подходы; Современные проблемы философии: модерн и постмодерн; Современные проблемы философии: онтология и теория познания; Традиция и консервативная мысль; Философия ценностей; Сознание и миф; Проблемы биоэтики; Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни;	
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	Теория и практика аргументации;	
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе;	
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Научно-исследовательская работа в семестре; Методы подготовки научных публикаций;	
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационноуправленческие решения по профилю деятельности	Профессиональная этика: основы общей теории;	
ПК-4	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	Профессиональная этика: основы общей теории; Этика науки и образования**;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)		Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1	Подготовительный этап	1.1	Инструктаж по технике безопасности	2
		1.2	Цели и задачи практики	4
Раздел 2	Основной этап	2.1	Посещение лекционных и семинарских занятий по философии для нефилософских специальностей	20
		2.2	Подготовка подробных конспектов лекций и семинарских занятий	138
		2.3	Проведение семинарских занятий со студентами	4
Раздел 3	Заключительный этап	3.1	Подготовка отчёта	30
Оформление отчета по практике				9
Подготовка к защите и защита отчета по практике				9
<b>ВСЕГО:</b>				<b>216</b>

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников в РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Veber/\\_Nayka\\_Proff.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Veber/_Nayka_Proff.php)
2. Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972. Т. 1.
3. Гречко П.К. О социально-гуманитарном коллаидере общества // Ценности и смыслы. М., 2010. № 2 (5). С. 118-127.

4. Гречко П.К. Современное гуманитарное образование: некоторые компаративистские наблюдения // Социология образования. 2008. №12. С. 4-14

5. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? // Сочинения: В 8 т. М.: Чоро, 1994. Т. 8.

6. Мамардашвили М.К. Введение в философию. – СПб: Азбука-классика, 2002.

*Дополнительная литература:*

1. Гречко П.К. Самостоятельная работа студента – что это такое? // Социология образования, 2015 №7, с.60-70

2. Гречко П.К. К вопросу об автономии вузовского преподавателя // Вестник РУДН, серия: Философия, 2015 №1, с. 5-19 <http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/11518/10948>

3. Золотухина-Аболина Е.В. Страна философия. – Ростов-на-Дону, 1995

4. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии. – М.: Юрайт, 2014

5. О философии, философском факультете и философах (интервью с деканом философского факультета МГУ В.В. Мироновым // Вопросы философии, 2002 № 5

6. Проблемы преподавания философии в высшей школе: Материалы всероссийской конференции 13–15 марта 1996 г. – М.: РФО, 1996

7. Силбер Джон Р. Философия и будущее образования // Вестник РФО, 2001, № 2

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении практики «Педагогическая практика» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике «Педагогическая практика».

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Ассистент

Должность

Лебедева А.В.

Фамилия И.О

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Старший преподаватель

Должность

Сальникова Т.В.

Фамилия И.О

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Профессор

Должность

Найдыш В.М.

Фамилия И.О

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой истории философии

Должность

Кирабаев Н.С.

Фамилия И.О

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой онтологии и теории познания

Должность

Белов В.Н.

Фамилия И.О

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой социальной философии

Должность

Ивлева М.Л.

Фамилия И.О

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой этики

Должность

Цык В.А.

Фамилия И.О