

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.05.2026 20:32:47

Уникальный программный ключ:

sa953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение междисциплинарных аспектов современной социологии, которые могут быть полезны социологу-практику при реализации фундаментальных и прикладных исследований, а также в управленческой деятельности.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными направлениями реализации прикладных исследований в социологии с опорой на междисциплинарную компоненту.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Междисциплинарные аспекты современной социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.1 Умеет проводить анализ основных тенденций социально-технологической деятельности и готов применять полученные результаты в рамках своей профессиональной деятельности;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарные аспекты современной социологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Междисциплинарные аспекты современной социологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив);</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив);</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив);</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив);</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.		<i>Производственная практика;</i>
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	<i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Современные социологические теории;</i>	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Измерение в социологических исследованиях;</i>	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Производственная практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51		51
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	12		12
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Социальнопсихологические аспекты современной социологии	1.1	Когнитивные искажения в работе социолога	ЛК
		1.2	Эксперимент в современном социологическом исследовании	ЛК
Раздел 2	Визуальные аспекты современной социологии	2.1	Фотография как один из методов визуальной социологии	ЛК
		2.2	Кинематограф: особенности социологического анализа	ЛК
		2.3	Визуальное представление данных в прикладных социологических исследованиях	ЛК
Раздел 3	Другие аспекты современной социологии	3.1	Современные методы изучения социальной идентичности	ЛК
		3.2	Представление социологических данных в прессе: проблемы публикации	ЛК
		3.3	Написание научной междисциплинарной статьи: особенности и рекомендации	ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006
2. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: 2001.
3. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234> (17.09.2018).

4. Воронкова Л. «Социологические выставки»: визуальные презентации в социальных науках // Визуальная антропология: настройка оптики. Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: Вариант, 2009. С. 149-171.

5. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб.: Питер, 2007.

6. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2000.

7. Сергеева О.В. Исследовательское поле визуальной социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Том XI. № 1. С. 136-146.

8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (17.09.2018).

9. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / Т.Л.Алавидзе, Г.М.Андреева, Е.В.Антонюк и др.; Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект пресс, 2002.

10. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. И общая редакция А.Л.Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000.

11. Социальная психология: Практикум: Учеб. Пособие для студентов вузов/ Г.М.Андреева, Е.А.Аксенова, Т.Ю.Базаров и др.; Под ред. Т.В.Фоломеевой. –М.: Аспект Пресс, 2006.

12. Ушакин С. Видимость мужественности // О муже(N)ственности. Под ред. С. Ушакина. М.: НЛЮ. 2002. С.479-505

13. Шманкевич Т.Ю. О Потенциале фотографии для социологического исследования. Сюжет школьного гламура // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. Т. 12. № 3. С. 94-105.

14. Штомпка П. Визуальная социология. М., 2007. Гл.6. С. 101-129.

15. Шюц А. Избранное: мир, светящийся смыслом. Пер. с нем. и англ.: В. Г. Николаев и др.; сост.: Н. М. Смирнова; общ. и науч. ред., послесл. Н. М. Смирновой. М.:РОССПЭН, 2004

*Дополнительная литература:*

1. Deutsch M., Krauss R. Theories in Social Psychology. N.Y., 1965.

2. Farr R. The Roots of Modern Social Psychology. Oxford, 1996

3. Gergen K. Realities and Relationships. Sounding in Social Construction. N.Y., 1994

4. Kelly M. E., The Adventures of a Self-Directed Work Teams. The New American Challenge. N.Y., 1990

5. Parker G.M. Team Players and Teamwork. San Francisco. 1990.

6. Stephan C., Stephan W. Two Social Psychologies. N.Y., 1990

7. Бек У. Как не превратиться в музейный экспонат // Общественная роль социологии . Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.:Вариант, ЦСПГИ, 2008. С.113-122.

8. Берн, Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 454 с. - ISBN 9785998915512 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132> (17.09.2018).

9. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. М.: Гардарики, 2008.

10. Вон Д. О релевантности этнографии для производства публичной социологии и практических действий // Общественная роль социологии . Под ред. П. Романова, Е.

Ярской-Смирновой. М.:Вариант, ЦСПГИ, 2008. С. 123- 129.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Междисциплинарные аспекты современной социологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

доцент кафедры

*Должность, БУП*

*Подпись*

Ларина Татьяна Игоревна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович  
[М] Заведующий  
кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	86		34	34	18
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86		34	34	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	76		20	20	36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	54		18	18	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	The world of science. Scientific progress	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Science and scientific methods	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике	СЗ
Раздел 3	Science and society	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Science and education	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Writing an article	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	International conference participation	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Effective presentation. Making a start. Visual aids.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Effective presentation. Dealing with questions.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Scientific ethics in modern society.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblemsOfTranslationTheory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6:

73.31[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)

2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = KeystoAcademicEnglish : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)

3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)

4. А.А. Сканави. Бизнес-этикет в арабских странах. – М., 2013, 156 с.

5. М. аль-Хасан. Введение в социологию. – Каир, 2015, 156 с

6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с

*Дополнительная литература:*

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.

2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.

3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>

4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента.

5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.

6. А. Шалби. Арабо-мусульманская мысль. – Каир, 2016, 89 с.

7. Материалы текущей зарубежной и отечественной периодики

8. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Дугина Татьяна

Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

ЛУКЪЯНОВА ГАЛИНА

ОЛЕГОВНА [М]

Заведующий кафедрой

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна

Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA  
RUDN University**

Faculty of Humanities and Social Sciences

---

educational division (faculty/institute/academy) as higher education programme developer

**COURSE SYLLABUS**

---

**INTERDISCIPLINARY ASPECTS OF MODERN SOCIOLOGY**

course title

**Recommended by the Didactic Council for the Education Field of:**

---

**39.04.01 SOCIOLOGY**

field of studies / speciality code and title

**The course instruction is implemented within the professional education programme of higher education:**

---

**METHODOLOGY, METHODS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH AND SOCIAL ANALYTICS**

higher education programme profile/specialisation title

## 1. COURSE GOAL(s)

The course "Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology" is part of the master's program "Methodology, Methods of Sociological Research, and Social Analytics" under the specialization code 39.04.01 "Sociology" and is taught in the second semester of the first year. The course is administered by the Department of Sociology. It comprises 3 sections and 8 topics, focusing on the interdisciplinary aspects of modern sociology that are relevant to practicing sociologists in conducting fundamental and applied research, as well as in managerial activities.

The goal of the course is to introduce students to the key approaches in implementing applied sociological research, emphasizing interdisciplinary frameworks.

## 2. REQUIREMENTS FOR LEARNING OUTCOMES

Mastering the course "Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology" is aimed at the development of the following competences:

*Table 2.1. List of competences that students acquire through the course study*

<b>Competence code</b>	<b>Competence descriptor</b>	<b>Competence formation indicators (within this course)</b>
GC-4	Ability to apply modern communication technologies in the state language of the Russian Federation and foreign language(s) for academic and professional interaction.	GK-4.3 Searches for the necessary information to solve standard communication problems in Russian and foreign languages;
GPC-1	Capability of reasonably selecting and using modern information and communication technologies to solve professional tasks.	GPC-1.1 Justifies the choice of information and communication technologies for setting and solving sociological research tasks;
GPC-4	Capability of developing proposals and recommendations for conducting sociological examinations and consulting.	GPK-4.1 Analyzes options for the formation and implementation of management decisions in the social, cultural, and economic spheres to prepare expert opinions;
PC-1	Capability of developing and implementing innovative strategies and social technologies aimed at ensuring human rights in the sphere of social protection for the purposes of individual and public well-being.	PC-1.1 Able to analyze the main trends of social and technological activity and is ready to apply the obtained results within the framework of his/her professional activity;

### 3.COURSE IN HIGHER EDUCATION PROGRAMME STRUCTURE

The course refers to the core component of (B1) block of the higher educational programme curriculum.

Within the higher education programme students also master other (modules) and / or internships that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as results of the course study.

*Table 3.1. The list of the higher education programme components/disciplines that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as the course study results*

Competence code	Competence descriptor	Previous courses/modules*	Subsequent courses/modules*
GC-4	Ability to apply modern communication technologies in the state language of the Russian Federation and foreign language(s) for academic and professional interaction.	Foreign language in professional activity**; Foreign language in professional activity (elective); Russian language in professional activity (elective); Russian language in professional activity**;	Foreign language in professional activity**; Foreign language in professional activity (elective); Russian language in professional activity (elective); Russian language in professional activity**;
GPC-1	Capability of reasonably selecting and using modern information and communication technologies to solve professional tasks.		work practice
GPC-4	Capability of developing proposals and recommendations for conducting sociological examinations and consulting.	Research seminar; Modern sociological theories;	
PC-1	Capability of developing and implementing innovative strategies and social technologies aimed at ensuring human rights in the sphere of social protection for the purposes of individual and public well-being.	Research work in the semester; Measurement in sociological research;	Research work in a semester; Research work; Industrial practice; Pre-graduation practice; Narratives and discourses in sociological theory and practice**;

\* To be filled in according to the competence matrix of the higher education programme.

#### 4. COURSE WORKLOAD AND ACADEMIC ACTIVITIES

*Possible wording*

1)The total workload of the course is 2 credits (72 academic hours).

*Table 4.1. Types of academic activities during the periods of higher education programme mastering (**full-time training**)\**

Type of academic activities		Total academic hours	Semesters/training modules
			2
<i>Contact academic hours</i>		51	51
Lectures (LC)		51	51
Lab work (LW)		0	0
Seminars (workshops/tutorials) (S)		0	0
<i>Self-studies</i>		12	12
<i>Evaluation and assessment (exam/passing/failing grade)</i>		9	9
<b>Course workload</b>	academic hours_	<b>72</b>	<b>72</b>
	credits	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. COURSE CONTENTS

*Table 5.1. Course contents and academic activities types*

Course module title	Course module contents (topics)	Academic activities types
Module 1: Social Psychological Aspects of Modern Sociology	Topic 1.1. Cognitive Biases in the Work of a Sociologist	LC
	Topic 1.2. Experiment in modern sociological research	LC
		LC
Module 2: Visual aspects of modern sociology	Topic 2.1. Photography as one of the methods of visual sociology	LC
	Topic 2.2. Cinema: Features of Sociological Analysis	LC
	Topic 2.3. Visual representation of data in applied sociological research	LC
Module 3: Other aspects of modern sociology	Topic 3.1. Modern methods of studying social identity	LC
	Topic 3.2. Presentation of sociological data in the press: publication problems	LC
	Topic 3.3. Writing a scientific interdisciplinary article: features and recommendations	LC

\* - to be filled in only for **full**-time training: LC - lectures; LW - lab work; S - seminars.

#### 6. CLASSROOM EQUIPMENT AND TECHNOLOGY SUPPORT REQUIREMENTS

*Table 6.1. Classroom equipment and technology support requirements*

Type of academic activities	Classroom equipment	Specialised educational / laboratory equipment, software, and materials for course study (if necessary)
Lecture	A lecture hall for lecture-type classes, equipped with a set of specialised furniture; board (screen) and technical means of multimedia presentations.	
Self-studies	A classroom for independent work of students (can be used for seminars and consultations), equipped with a set of specialised furniture and computers with access to the electronic information and educational environment.	

\* The premises for students' self-studies are subject to **MANDATORY** mention

## 7. RESOURCES RECOMMENDED FOR COURSE STUDY

### *Main readings:*

1. Andreeva G.M. Social Psychology. Moscow: Aspect Press, 2006
2. Belanovsky S.A. Deep Interview. Moscow: 2001.
3. Vanyukhina, N.V. Social Psychology / N.V. Vanyukhina, A.A. Kabirova; Institute of Economics, Management and Law (Kazan), f. Psychological. - Kazan: Poznanie, 2014. - 70 p.
4. Voronkova L. "Sociological Exhibitions": Visual Presentations in the Social Sciences // Visual Anthropology: Tuning the Optics. Ed. E. YarskayaSmirnova, P. Romanov. Moscow: Variant, 2009. Pp. 149-171.
5. Garfinkel G. Studies in Ethnomethodology. St. Petersburg: Piter, 2007.
6. Myers D. Social Psychology. St. Petersburg, 2000.
7. Sergeeva O.V. Research Field of Visual Sociology // Journal of Sociology and Social Anthropology. 2008. Vol. XI. No. 1. Pp. 136-146.
8. Social Psychology: Textbook / T.V. Bendas, I.S. Yakimanskaya, A.M. Molokostova, E.A. Trifonova; Ministry of Education and Science of the Russian Federation. - 2nd ed., corrected and supplemented. - Orenburg: Orenburg State University, 2015. - 355 p.
9. Social Psychology in the Modern World: Textbook for Universities / T.L. Alavidze, G.M. Andreeva, E.V. Antonyuk et al.; Ed. G.M. Andreeva, A.I. Dontsov. - M.: Aspect Press, 2002.
10. Social Psychology in the Works of Russian Psychologists / Comp. and general editor A.L. Svetsitsky. - SPb: Piter, 2000.
11. Social Psychology: Workshop: Textbook. Manual for University Students / G.M. Andreeva, E.A. Aksenova, T.Yu. Bazarov et al.; Ed. T.V. Folomeeva. -M .: Aspect Press, 2006.
12. Ushakin S. The Visibility of Masculinity // About Masculinity. Ed. S. Ushakin. M .: NLO. 2002. Pp. 479-505
13. Shmankevich T.Yu. About the Potential of Photography for Sociological Research. The Plot of School Glamour // Journal of Sociology and Social Anthropology. 2009. T. 12. No. 3. P. 94-105.
14. Sztompka P. Visual sociology. M., 2007. Chapter 6. pp. 101-129.

15. Schutz A. Favorites: a world glowing with meaning. Per. with him. and English: V. G. Nikolaev and others; comp.: N. M. Smirnova; total and scientific ed., afterword N. M. Smirnova. M.

:ROSSPEN, 2004

*Additional readings:*

1. Deutsch M., Krauss R. Theories in Social Psychology. N.Y., 1965.
2. Farr R. The Roots of Modern Social Psychology. Oxford, 1996
3. Gergen K. Realities and Relationships. Sounding in Social Construction. N.Y., 1994
4. Kelly M. E., The Adventures of a Self-Directed Work Teams. The New American Challenge. N.Y., 1990
5. Parker G.M. Team Players and Teamwork. San Francisco. 1990.
6. Stephan C., Stephan W. Two Social Psychologies. N.Y., 1990
7. Beck W. How not to turn into a museum exhibit // The public role of sociology. Ed. P. Romanov, E. Yarskaya-Smirnova. Moscow: Variant, TsSPGI, 2008. P.113-122.
8. Bern, E.L. People who play games / E.L. Bern. - Moscow: Direct-Media, 2008. - 454 p.
9. Bolotova A.K., Zhukov Yu.M., Petrovskaya L.A. Social communications. Moscow: Gardariki, 2008.
10. Vaughn D. On the relevance of ethnography for the production of public sociology and practical actions // The public role of sociology. Ed. P. Romanov, E. Yarskaya-Smirnova. M.:Variant, TsSPGI, 2008. pp. 123-129

*Internet sources*

1. Electronic libraries (EL) of RUDN University and other institutions, to which university students have access on the basis of concluded agreements:
  - RUDN Electronic Library System (RUDN ELS) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - EL "University Library Online" <http://www.biblioclub.ru>
  - EL "Yurayt" <http://www.biblio-online.ru>
  - EL "Student Consultant" [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - EL "Lan" <http://e.lanbook.com/>
  - EL "Trinity Bridge"
2. Databases and search engines:
  - electronic foundation of legal and normative-technical documentation <http://docs.cntd.ru/>
  - Yandex search engine [https:// www .yandex.ru/](https://www.yandex.ru/)
  - Google search engine <https://www.google.ru/>
  - Scopus abstract database <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Training toolkit for self- studies to master the course \*:*

1. The set of lectures on the course "Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology"

\* The training toolkit for self- studies to master the course is placed on the course page in the university telecommunication training and information system under the set procedure.

**DEVELOPERS:**

**Associate Professor of the Department of Sociology**

**Larina Tatiana Igorevna**

---

position, department

name and surname

**HEAD OF EDUCATIONAL DEPARTMENT:**

**Head of the Department of Sociology**

**Narbut Nikolay Petrovich**

---

name of department

name and surname

**HEAD**

**OF HIGHER EDUCATION PROGRAMME:**

**Professor of the Department of Sociology**

**Puzanova Zhanna Vasilievna**

---

position, department

name and surname

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАЛИЗ НЕВЕРБАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ РЕСПОНДЕНТОВ В  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение теоретических и методических основ изучения и анализа невербального поведения человека в социологических исследованиях.

Целью освоения дисциплины является теоретические разработки и практика использования» является приобретение студентами знаний о невербальном поведении (его психофизических основах, связи с эмоциональной природой человека) и овладения практическими навыками применения этих знаний в прикладных социологических исследованиях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Выработывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>Интерпретативная социология**;</i> Информационные базы данных; Измерение в социологических исследованиях; Научно-исследовательский семинар;	<i>Выборочный метод в социологических исследованиях**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная практика;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Современные социологические теории;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i> <i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i> <i>Измерение в социологических исследованиях;</i>	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы понимания невербального поведения	1.1	Психофизические основы невербальных реакций человека как базис для понимания сущности невербального поведения	ЛК, СЗ
		1.2	Классификация существующих в науке взглядов на невербальные характеристики человека	ЛК, СЗ
		1.3	Социология эмоций: Невербальные характеристики как индикатор эмоций человека	ЛК, СЗ
		1.4	Система кодирования лицевых движений П. Экмана и У. Фризена как основа распознавания эмоций и их невербального проявления	ЛК, СЗ
Раздел 2	Применение анализа невербального поведения в социологических прикладных исследованиях	2.1	Возможности фиксирования и анализа невербального поведения: использование в социологических исследованиях. Значимые ограничения.	ЛК, СЗ
		2.2	Анализ невербальных реакций респондента в социологических исследованиях как 1) способ повышения качества инструментария 2) способ повышения качества социологических данных	ЛК, СЗ
		2.3	Технология анализа невербальных реакций респондентов на социологический инструментарий в ходе массовых опросов	ЛК, СЗ
		2.4	Технология анализа невербальных реакций респондентов в ходе интервью. Методические рекомендации интервьюерам	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

	презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М., 1998
2. Алексеев Л.Г. Психофизиология детекции лжи. – М.: Мастерская прикладной психофизиологии, 2011.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М., 2009 // <http://lib.rus.ec/b/346001/read#t125> (1)
4. Знаков В.В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания // Вопр. психологии. 1993. № 2. С. 9-16.
5. Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб: Питер, 2011. (34)
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства 2-е изд. – СПб: Питер, 2011
7. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М.: Новое литературное обозрение, 2002
8. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д: Феникс, 1999.
9. Мацумото Д. Психология и культура. – М: Прайм-Еврознак, 2008
10. Моррис Д. Библия языка телодвижений / Десмонд Моррис [пер. с англ. Н. Караева]. – М.: Эксмо, 2011.
11. Наварро Д., Карлинс М. Я вижу, о чём вы думаете / Д. Наварро, М. Карлинс; пер.с англ. О. Г. Белошеев. — Минск: «Попурри», 2009.
12. Экман П. Психология лжи. 4-е. изд./ Пер. с англ. – СПб: Питер, 2011.(10)
- 
13. Экман П. Психология эмоций. 2-е изд. – СПб: Питер, 2012. (1)

### Дополнительная литература:

1. Bijlstra G., Dotsch R. FaceReader 4 emotion classification performance on images from the Radboud Faces Database. 2011. Unpublished manuscript retrieved from <http://www.gijsbijlstra.nl/> and <http://ron.dotsch.org/>.
2. Chentsova-Dutto Y.E., Tsai J.L. Self-focused attention and emotional reactivity: the role of culture // Journal of Personality and Social Psychology. 2010. 98 (3). – P. 507-519.
3. Choliz M., Fernandez-Abascal E.G. Recognition of emotional facial expressions: the role of facial and contextual information in the accuracy of recognition // Psychological reports. – 2012. – 110 (1). – P. 338-350.
4. Darwin C. The expression of the emotions in Man and animals. – London: John Murray, 1872.
5. Plutchik R.A. Emotion: A psychoevolutionary synthesis. – N.Y: Harper and Row, 19806. – P. 119-127.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Ларина Татьяна Игоревна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Нарбут Николай Петрович [М] Заведующий кафедрой, <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор кафедры <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

#### **39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анализ социологических данных» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 6 разделов и 27 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретико-методических принципов и специальных процедур анализа данных в социологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ социологических данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.1 Умеет проводить анализ основных тенденций социально-технологической деятельности и готов применять полученные результаты в рамках своей профессиональной деятельности; ПК-1.2 Анализирует существующие в обществе потребности в социальной защите и разрабатывает стратегии по удовлетворению данных потребностей;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ социологических данных» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ социологических данных».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Современные социологические теории; <i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i> Информационные базы данных; <i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i>	<i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Современные социологические теории;	<i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современные социологические теории; Научно-исследовательский семинар; <i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i> <i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i> Измерение в социологических исследованиях; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i>
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на	Научно-исследовательская работа в семестре; Измерение в социологических исследованиях;	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Производственная</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.		<i>практика; Преддипломная практика; Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ социологических данных» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60		60
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ	1.1	Классификация методов социологического исследования.	ЛК, СЗ
		1.2	Исследовательские практики анализа данных. Критерии их выделения.	ЛК, СЗ
		1.3	Обсуждения модельных примеров из разных предметных областей.	ЛК, СЗ
		1.4	Тип, фактор, причина как языковые конструкты инвариантные относительно всех классов практик анализа данных.	ЛК, СЗ
Раздел 2	ФОРМАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ	2.1	Сравнительный анализ видов социологических данных, выделенных по разным основаниям	ЛК, СЗ
		2.2	Форматы данных в государственной статистике, в массовых опросах.	ЛК, СЗ
		2.3	Форматы текстовой информации.	ЛК, СЗ
		2.4	Форматы слабо формализованных данных	ЛК, СЗ
		2.5	Анализ «поведения» отдельно взятого признака и познавательные возможности дескриптивной статистики (на примере выполнения индивидуальных заданий).	ЛК, СЗ
Раздел 3	ФОРМИРОВАНИЕ ИНДЕКСОВ. РАНЖИРОВАНИЕ	3.1	Индексы. Преимущества и недостатки индексного анализа. Индексы в бюджетах времени	ЛК, СЗ
		3.2	Индексы в государственной статистике	ЛК, СЗ
		3.3	Индексы и текстовая информация.	ЛК, СЗ
		3.4	Ранжирование как способ анализа данных в различных исследовательских ситуациях.	ЛК, СЗ
		3.5	Способы обобщения экспертных оценок.	ЛК, СЗ
Раздел 4	АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРЕМЕННЫХ	4.1	Анализ таблиц сопряженности разного вида (на примерах выполнения индивидуальных заданий).	ЛК, СЗ
		4.2	Локальные-глобальные меры связи.	ЛК, СЗ
		4.3	Виды коэффициентов связи. Их сравнительный анализ и познавательные возможности.	ЛК, СЗ
		4.4	Коэффициент ранговой корреляции в контексте проверки качества суждений при формировании шкалы суммарных оценок	ЛК, СЗ
Раздел 5	ФАКТОРИЗАЦИЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРЫ	5.1	Фактор и Факторный синдром (по результатам апробации метода семантического дифференциала, метода неоконченных предложений, применения математических методов факторного анализа).	ЛК, СЗ
		5.2	Тип и Типологический синдром.	ЛК, СЗ
		5.3	Способы разбиения объектов на группы	ЛК, СЗ
		5.4	Анализ слабо формализованных данных.	ЛК, СЗ
		5.5	Индивидуальные и групповые образы	ЛК, СЗ
		5.6	Логика построения пирамиды обобщений.	ЛК, СЗ
		5.7	Элементарные обоснования, элементы и компоненты образа. Ядро и периферия образов. Структурные показатели ядра	ЛК, СЗ
Раздел 6	МЕТАМЕТОДИКИ АНАЛИЗА ДАННЫХ	6.1	Языковая и логическая структуры метаметодик (на примере индивидуально подготовленных логических схем проведения разных видов анализа на различных предметных полях).	ЛК, СЗ
		6.2	Понятийный аппарат типологизации и факторизации. Экзогенные и эндогенные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			понятия. Формализуемые и не формализуемые понятия	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аптон Г. Анализ таблиц сопряженности. М.: Финансы и статистика, 1982.
2. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М.: Наука, 1986.
3. Глас Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1998.
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Изд. 6-е испр. и доп. (Учебное пособие). М.: Книжный дом «Университет», 2010.
7. Девятко И.Ф. Причинность в обыденном сознании и в социологическом

объяснении: контуры нового исследовательского подхода //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2007. № 25. С.5-21

8. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007.

9. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение). М.: Стратегия, 1998.

10. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. М.: ИД «Высшее образование и Наука», 2007.

11. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. М.: Научный мир, 2000.

12. Толстова Ю.Н. Логика математического анализа социологических данных. М.: Наука, 1991.

13. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009.

14. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2008.- 567 с.

*Дополнительная литература:*

1. Батыгин Г.С. Соотношение понятий и переменных в социологическом исследовании //Социологические исследования. 1981. №3. С. 53-63.

2. Девятко И.Ф. «Вспомогательные теории измерения» в американской эмпирической социологии //Социологические исследования. 1990. №9. С. 118-126.

3. Девятко И.Ф. Модели измерения в социологии [Электронный ресурс] /Федеральный образовательный портал ЕСМ. Электронные данные. М., 2003.

4. Крупенкова Н.В. Социологическое измерение: становление моделей с латентными переменными (часть 2) //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2008. № 27. С. 48-84.

5. Саганенко Г.И. Структура эмпирического результата в социологии и проблема его надежности //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1993-94. №3-4. С. 5-22.

6. Энциклопедический социологический словарь /Под. ред. Г.В.Осипова. М.: НОРМА—ИНФРА, 2000. С.210-216.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ социологических данных».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**



**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович  
[М] Заведующий  
кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Выборочный метод в социологических исследованиях» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 8 разделов и 55 тем и направлена на изучение базовой информации о выборочном методе в социологических исследованиях для обретения навыков, необходимых для осуществления социологического исследования.

Целью освоения дисциплины является выработка у обучающихся навыков осознанного обращения с методами выборочного исследования в зависимости от исследовательских задач и ситуаций. Обучающиеся проходят через все стадии проектирования и реализации выборки: постановка задачи через определение требований к данным, определение параметров выборки, её воплощение в полевом исследовании, оценка реализации и ремонта. При этом все задачи решаются на конкретных примерах реальных исследовательских ситуаций.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Выборочный метод в социологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>Интерпретативная социология**;</i> <i>Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования**;</i> Информационные базы данных; Измерение в социологических исследованиях; Научно-исследовательский семинар;	Педагогическая практика; Преддипломная практика;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<i>Интерпретативная социология**;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)**;</i>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		144
Лекции (ЛК)	108		108
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	216
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	6

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Сущность выборочного метода и его роль в социологии	1.1	Генеральная и выборочная совокупность.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие репрезентативности.	ЛК, СЗ
		1.3	Понятие ошибки выборки.	ЛК, СЗ
		1.4	Случайный отбор.	ЛК, СЗ
		1.5	Смещение выборки в результате нарушения принципов случайности.	ЛК, СЗ
		1.6	Целевые признаки и признаки, управляющие отбором.	ЛК, СЗ
		1.7	Статистический и нестатистический подход к репрезентативности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Математико-статистические основы выборочного метода	2.1	Доверительная вероятность и доверительный интервал. Их связь с размером выборки.	ЛК, СЗ
		2.2	Использование простой случайной выборки в качестве модели.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Типы вероятностных выборок	3.1	Стратифицированная выборка.	ЛК, СЗ
		3.2	Кластерная (гнездовая) выборка.	ЛК, СЗ
		3.3	Многоступенчатая стратифицированная выборка.	ЛК, СЗ
		3.4	Правила описания выборок.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Отбор на последних ступенях выборки	4.1	Случайный и псевдослучайный отбор.	ЛК, СЗ
		4.2	Степень отбора домохозяйств.	ЛК, СЗ
		4.3	Простой случайный отбор.	ЛК, СЗ
		4.4	Систематический отбор.	ЛК, СЗ
		4.5	Маршрутный метод.	ЛК, СЗ
		4.6	Отбор в телефонных опросах.	ЛК, СЗ
		4.7	RDD.	ЛК, СЗ
		4.8	Недоступные домохозяйства.	ЛК, СЗ
		4.9	Регистрация отказов.	ЛК
		4.10	Тактика повторных посещений и повторных звонков.	ЛК
		4.11	Отбор респондентов в домохозяйстве.	ЛК
		4.12	Самоотбор.	ЛК
		4.13	Простой случайный отбор.	ЛК
		4.14	Отбор с учетом размера домохозяйств.	ЛК
		4.15	Методы последнего и	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			следующего ближайшего дня рождения.	
		4.16	Проблема размеров домохозяйств.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Определение оптимального объема выборки	5.1	Объем и точность выборки: неоднозначная связь.	ЛК, СЗ
		5.2	Достаточный, недостаточный и избыточный объем.	ЛК
		5.3	Стандарты минимального и максимального объема.	ЛК
		5.4	Финансовые ограничения на объем.	ЛК
		5.5	Данные о стоимости полевых работ Ассоциации 7/89.	ЛК, СЗ
		5.6	Организационные ограничения на объем.	ЛК
Раздел 6	Квотная выборка	6.1	Квотирование как моделирование генеральной совокупности.	ЛК
		6.2	Параметры квотирования: признаки, их количество и дробность.	ЛК
		6.3	Получение информации для квотирования на основе официальной статистики и предыдущих исследований.	ЛК
		6.4	Данные переписей как основа описания генеральной совокупности.	ЛК
		6.5	«Жесткие» и «мягкие» квоты.	ЛК, СЗ
		6.6	Вычисление квот для выборки в целом, территориальных подвыборок и отдельных интервьюеров.	ЛК
Раздел 7	Прочие неслучайные выборки	7.1	Стихийная выборка.	ЛК
		7.2	Распространенность стихийной выборки.	ЛК
		7.3	Ограничения стихийной выборки.	ЛК, СЗ
		7.4	Валидные выводы, осуществляемые по результатам стихийной выборки.	ЛК
		7.5	Возможности генерализации результатов.	ЛК
		7.6	Направленная выборка.	ЛК, СЗ
		7.7	Метод основного массива.	ЛК
		7.8	Метод снежного кома.	ЛК
Раздел 8	Взвешивание и ремонт выборки	8.1	Необходимость применения весов.	ЛК
		8.2	Нарушения схемы выборки, неадекватная	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			схема выборки, пропуски в данных.	
		8.3	Методы взвешивания.	ЛК
		8.4	Пост-стратификация.	ЛК, СЗ
		8.5	Влияние весов на выборочные оценки.	ЛК
		8.6	Обобщение данных нескольких выборок.	ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кокрен У. Методы выборочного исследования. М.: Статистика, 1976.
2. Могильчак Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015.
3. Отчёт рабочей группы ААРОР о неслучайных выборках. М.: Фонд «Общественное мнение», 2016.

Дополнительная литература:

1. Бабич Н. С., Власова-Ягодина А. А. Методы отбора внутри домохозяйств в

репрезентативных исследованиях социальных норм // Теория и практика общественного развития. 2013. №12. С. 25.

2. Давыдов А. А. Расчет квотной выборки. М.: Институт социологии РАН, 1993.

3. Территориальная выборка в социологических исследованиях / отв. ред. Т. В. Рябушкин. М.: Наука, 1980.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Выборочный метод в социологических исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Бабич Николай Сергеевич <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Нарбут Николай Петрович [М] Заведующий кафедрой, <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные базы данных» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Учебно-научный информационный библиотечный центр. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение Дисциплина «Информационные базы данных» изучается в 1 семестре. Дисциплину реализует Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем, направлена на изучения информационных баз данных, специальных сервисов для сбора, хранения, использования информации для написания публикаций, проведения исследований и пр.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Информационные базы данных» является получение базовых знаний о современных возможностях поиска информации в условиях её избыточности; научить ориентироваться в информационных потоках; дать представление о составе, особенностях и использовании мировых научных и профессиональных ресурсов; приобщить к работе со специализированными информационными ресурсами; выработать навыки по формированию поискового запроса, оценки результатов поиска, систематизации релевантной, актуальной, достоверной информации и эффективного использования при написании публикаций, выпускной квалификационной работы

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационные базы данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационные базы данных» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационные базы данных».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Мониторинг социальных процессов**;</i> <i>Теории цифрового общества**;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)**;</i> <i>Анализ социологических данных;</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях:</i> <i>теоретические разработки и практика использования**;</i> <i>Выборочный метод в социологических исследованиях**;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Педагогическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные базы данных» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	17		17
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	2		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>36</b>	36
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы информационной грамотности при работе с отечественными и международными базами данных	1.1	Онлайн-сервисы и цифровые инструменты для сбора информации. Русскоязычные ресурсы для учебной и научной работы	ЛК
		1.2	Электронно-библиотечные системы (ЭБС): подбор учебных материалов по дисциплинам	ЛК
		1.3	Зарубежные базы данных: эффективный сбор тематической информации	ЛК
		1.4	Авторитетные ресурсы открытого доступа (ОД): базы данных, архивы, репозитории	ЛК
Раздел 2	Публикационная стратегия студента	2.1	Наукометрические базы данных	ЛК
		2.2	Публикационный процесс. Выбор журнала для публикации	ЛК
		2.3	Оформление публикации. Библиографические менеджеры	ЛК
		2.4	Авторские профили и персональные идентификаторы. Использование научных социальных сетей, реестров. Проекты	ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные базы данных».

Дополнительная литература:

1. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное

пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17724-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533614>

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907>

*Основная литература:*

1. Зуляр Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520374>

2. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515745>

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лотова Елена Юрьевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лотова Елена Юрьевна [М] Директор 1.1 (р), 1.1 /У <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИЗМЕРЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Измерение в социологических исследованиях» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 8 разделов и 75 тем и направлена на изучение различных моделей измерения, специфики формирования шкал, построения индексов, способов ранжирования, анализа неформализованных данных.

Целью освоения дисциплины является рассмотрение основных методологических и методических проблем, связанных с базовой процедурой эмпирического социологического исследования – с измерением: от концептуализации стоящих перед исследователем задач до выбора методов измерения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.2 Анализирует существующие в обществе потребности в социальной защите и разрабатывает стратегии по удовлетворению данных потребностей;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Измерение в социологических исследованиях» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Измерение в социологических исследованиях».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях; теоретические разработки и практика использования**;</i> <i>Выборочный метод в социологических исследованиях**;</i> Научно-исследовательский семинар; Педагогическая практика; Преддипломная практика;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Мониторинг социальных процессов**;</i> <i>Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях; теоретические разработки и практика использования**;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i> <i>Анализ социологических данных;</i>
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.		<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Производственная практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology;</i> <i>Анализ социологических данных;</i> <i>Современные методы социологических исследований;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводная лекция. Построение моделей измерения	1.1	Концептуализация и измерение.	ЛК, СЗ
		1.2	Проблема соотнесения понятий социологической теории и измеряемых признаков.	ЛК, СЗ
		1.3	Концептуализация и измерение как взаимосвязанные процедуры.	ЛК, СЗ
		1.4	Операционализация.	ЛК, СЗ
		1.5	Модель измерения.	ЛК, СЗ
		1.6	Признак (переменная).	ЛК, СЗ
		1.7	Эмпирический индикатор (показатель).	ЛК, СЗ
		1.8	Специфика причинных и эффект-индикаторов.	ЛК, СЗ
		1.9	Качественные параметры измерения: надежность, валидность.	ЛК, СЗ
		1.10	Типы социологических данных (критерии выделения и особенности измерения).	ЛК, СЗ
		1.11	Предмет и объекты измерения как понятия. Уровни измерения.	ЛК, СЗ
		1.12	Специфика подхода к измерению в поведенческих науках.	ЛК, СЗ
		1.13	Репрезентационная концепция измерения.	ЛК, СЗ
		1.14	Психометрическая традиция.	ЛК, СЗ
		1.15	Понятие измерения.	ЛК, СЗ
		1.16	Шкала. Шкалирование. Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.	ЛК, СЗ
		1.17	Требования к построению шкал.	ЛК, СЗ
		1.18	Способы интерпретации шкал: вербальный, графический, числовой.	ЛК, СЗ
		1.19	«Физический» и «фактический» типы шкал.	ЛК, СЗ
		1.20	Проблема псевдометричности.	ЛК, СЗ
		1.21	Формы существования порядковых шкал (проблема	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).	
Раздел 2	Специфика формирования шкал	2.1	Понятие измерения. Шкала. Шкалирование.	ЛК, СЗ
		2.2	Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.	ЛК, СЗ
		2.3	Требования к построению шкал.	ЛК, СЗ
		2.4	Способы интерпретации шкал: вербальный, графический, числовой.	ЛК, СЗ
		2.5	«Физический» и «фактический» типы шкал.	ЛК, СЗ
		2.6	Проблема псевдометричности. Формы существования порядковых шкал (проблема сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Построение индексов	3.1	Построения индексов.	ЛК, СЗ
		3.2	Представление о возможностях одномерного и многомерного шкалирования.	ЛК, СЗ
		3.3	Модель шкалирования как логика перехода от наблюдаемых значений к шкальным значениям признака.	ЛК, СЗ
		3.4	Понятие «индекс» в социологии.	ЛК, СЗ
		3.5	Прямое и косвенное измерение.	ЛК, СЗ
		3.6	Цели построения индексов (сжатие информации, реконструкция факторов, восстановление данных).	ЛК, СЗ
		3.7	Надежность индексного измерения. Особенности индексного (by fiat) измерения.	ЛК, СЗ
		3.8	Логические индексы разного вида. Индивидуальные и групповые индексы.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		3.9	Структурные индексы.	ЛК, СЗ
		3.10	Индексы в государственной статистики, в бюджетах времени и др. Возможности и ограничения при построении индексов	ЛК, СЗ
		3.11	Ранжирование и как процедура измерения, и как способ анализа данных.	ЛК, СЗ
		3.12	Основание ранжирования. Объекты ранжирования. Ранги. Связанные (объединенные) ранги.	ЛК, СЗ
		3.13	Прямое ранжирование.	ЛК, СЗ
		3.14	Модели субъективного восприятия объектов ранжирования.	ЛК, СЗ
		3.15	Проблема и способы обобщения индивидуальных результатов ранжирования.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Построение шкал Р. Ликерта и Л.Л. Терстоуна	4.1	Социальная установка.	ЛК, СЗ
		4.2	Дифференциация социальной и первичной установки.	ЛК, СЗ
		4.3	Представление о роли социальной установки в регулировании социального поведения.	ЛК, СЗ
		4.4	Измерение социальных установок. Модели шкалирования.	ЛК, СЗ
		4.5	Шкала суммарных оценок.	ЛК, СЗ
		4.6	Шкала равнокажущихся интервалов.	ЛК, СЗ
		4.7	Шкала суммарных оценок Р. Ликерта: требования к формулировке и отбору суждений, выбор формата ответа респондента, способ получения индивидуального балла, проверка качества суждений, ординальный (порядковый) уровень измерения полученных шкальных значений. Шкала Р. Ликерта как пример индексного измерения и как модель шкалирования.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Использование коэффициентов ранговой корреляции для оценки качества суждений.	
		4.8	Шкала равнокажущихся интервалов Л.Л. Терстоуна: требования к формулировке суждений, цели и содержание экспертной процедуры, оценка шкальных значений и внутренней согласованности (меры разброса экспертных оценок) суждений, требования к отбору суждений в итоговую шкалу, уровень измерения итоговой шкалы. Получение индивидуального балла и групповой оценки по шкале Л.Л. Терстоуна.	ЛК, СЗ
		4.9	Сравнение шкал Л.Л. Терстоуна и Р. Ликерта: преимущества и ограничения.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Построение шкалы Э. Богардуса и шкалограммы Л. Гутмана	5.1	Шкала социальной дистанции. Шкалограммный анализ.	ЛК, СЗ
		5.2	Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: принцип упорядочения суждений в шкале, признаки и причины появления нешкалируемых паттернов ответов респондентов, уровень измерения полученной шкалы.	ЛК, СЗ
		5.3	Уровень измерения итоговой шкалы. Индивидуальный балл респондента	ЛК, СЗ
		5.4	Модификация шкалы для массовых опросов. Шкалограммный анализ Л. Гутмана: представление об операциональной характеристике признака; идея кумулятивности, идеальная шкалограмма, построение шкалограммной матрицы, определение шкальных и не шкальных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			типов ответов, коэффициент воспроизводимости.	
		5.5	Сравнение шкал Э. Богардуса и Л. Гуттмана: преимущества и ограничения.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Реализация метода семантического дифференциала	6.1	Понятие о психосемантических методах.	ЛК, СЗ
		6.2	Коннотативные и денотативные признаки.	ЛК, СЗ
		6.3	Феномен «синестезия».	ЛК, СЗ
		6.4	Семантический дифференциал Ч. Осгуда: шкалы, факторы, пространство восприятия объектов, размерность семантического пространства, оценка положения объектов в семантическом пространстве и расстояний между ними.	ЛК, СЗ
		6.5	Интерпретация результатов.	ЛК, СЗ
		6.6	Стратегии использования метода семантического дифференциала в социологических исследованиях.	ЛК, СЗ
		6.7	Теория личностных конструктов Дж. Келли и техника репертуарных решеток (общее представление)	ЛК, СЗ
Раздел 7	Построение пирамиды обобщений на неформализованных данных	7.1	Неформализованные методы измерения социальных представлений и образов.	ЛК, СЗ
		7.2	Специфика проективных процедур.	ЛК, СЗ
		7.3	Методы, порождающие слабо формализованные данные.	ЛК, СЗ
		7.4	Стратегии использования метода неоконченных предложений в социологии.	ЛК, СЗ
		7.5	Метод неоконченных предложений как прием измерения.	ЛК, СЗ
		7.6	Построение пирамиды обобщений (элементарные обоснования, элементы образа, компоненты образа).	ЛК, СЗ
		7.7	Понятия ядра и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			периферии образа. Структурные показатели ядра как основа математической формализации.	
		7.8	Цели и способы использования метода неоконченных предложений в социологии.	ЛК, СЗ
		7.9	Тест двадцати самоопределений как прием изучения самоидентификации личности	ЛК, СЗ
		7.10	Тест имплицитных ассоциаций (общее представление).	ЛК, СЗ
		7.11	Принципы сравнения самоопределений с целью формализации данных.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Заключительная лекция. Итоговая аттестация по пройденному материалу	8.1	Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения. ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для	Аудитория для самостоятельной работы	

самостоятельной работы	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
------------------------	---	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

- 1.
- 2.

*Дополнительная литература:*

- 1.
- 2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Измерение в социологических исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович  
[М] Заведующий  
кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий России» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение религиозных традиций России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий России» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий России».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		(факультатив); <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>	деятельности (факультатив); <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий России» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историко-религиоведческий раздел	1.1	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире	ЛК, СЗ
		1.2	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм	ЛК, СЗ
		1.3	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей	ЛК, СЗ
		1.4	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	ЛК, СЗ
		1.5	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	ЛК, СЗ
		1.6	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм	
		1.7	Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви	ЛК, СЗ
		2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий	ЛК, СЗ
		2.3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	
		2.4	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	ЛК, СЗ
		2.5	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности¶	3.1	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	
		3.3	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация	ЛК, СЗ
		3.4	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная		
Семинарская		
Для самостоятельной работы		

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

2. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Религиоведение. Учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., доп. и испр. М.: Юрайт, 2019.

4. Полетаева Т. А. Православная культура: традиции и история. В 2-х частях. Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018—2019.

5. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Жудинова Е.В. Иудаизм. Москва : Мир книги, 2006.

7. Буддизм в социокультурных и политических процессах России, Внутренней и Вос-точной Азии: сравнительный контекст / отв. ред. Л. Е. Янгутов. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018.

### Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.. История религий в России. Учебник. М., 2004.

6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

10. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий России».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Марцева Анна  
Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Кирабаев Нур Серикович  
[М] Заведующий  
кафедрой, д

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНТЕРПРЕТАТИВНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интерпретативная социология» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение принципов интерпретативной традиции в социологии.

Целью освоения дисциплины является получение студентами знаний об интерпретативном направлении социологической науки, а также формирование у учащихся понимания специфики интерпретативного подхода к изучению общества, области его применения и эвристической значимости. В курсе рассматриваются базовые идеи понимающей социологии, анализируются тексты ее основных представителей. Курс предполагает развитие навыков интерпретации социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интерпретативная социология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интерпретативная социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интерпретативная социология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой		Анализ невербальных реакций респондентов в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования**;</i> <i>Выборочный метод в социологических исследованиях**;</i> Научно-исследовательский семинар; Педагогическая практика; Преддипломная практика;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)**;</i> <i>Выборочный метод в социологических исследованиях**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Интерпретативная социология» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	68		68
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предпосылки формирования интерпретативной социологии	1.1	Понимающая социология М. Вебера. Вклад В. Дильтея. Рождение интерпретативной традиции в социологии	ЛК
		1.2	Вклад Г. Зиммеля, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида в формирование интерпретативной социологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика интерпретативной социологии знания	2.1	А. Шюц как последователь М. Вебера	ЛК
		2.2	Специфика интерпретации «жизненного мира» и intersubjectivity	ЛК, СЗ
		2.3	Интерпретативная социология знания	ЛК
Раздел 3	Современный статус интерпретативной социологии	3.1	Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана	ЛК
		3.2	Энометодология Г. Гарфинкеля	ЛК, СЗ
		3.3	Интерпретативная социология и качественные методы социологического исследования: кейс-стади (case-study), анализ личных документов, нарративный анализ, биографический метод	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат о социологии знания. – М., 1995.
2. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
3. История теоретической социологии. В 4-х т. – Т.3. – М., 1998.
4. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социс. – 1988. - №2. – С.129-137.
5. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. – М., 2004.
6. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009. — 148 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Абельс Х. (1998). Романтика, Интерпретативная социология и качественное социальное исследование, Журнал социологии и социальной антропологии, т. I (1), с. 114—138.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 1993.
3. Бергер П.Б. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. – М., 1996.
4. Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философии. Философия как строгая наука. – Мн., М., 2000.
5. Курбатов В.И. Современная западная социология. – Ростов-на-Дону, 2001.
6. Манхейм К. Избранное. Диагноз нашего времени. — М.: Юристъ, 1994.
7. Garfinkel G. Studies in Ethnometodology. - N.Y., 1967.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Интерпретативная социология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Субботина Мария Владимировна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Нарбут Николай Петрович [М] Заведующий кафедрой, <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор <hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Пузанова Жанна Васильевна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мониторинг социальных процессов» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 14 тем и направлена на изучение методов анализа социальных процессов, включая исследование динамики массового сознания.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций подготовки и проведения мониторинга социальных процессов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мониторинг социальных процессов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мониторинг социальных процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мониторинг социальных процессов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Современные социологические теории; <i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i> Информационные базы данных; <i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i>	<i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа в семестре; Современные социологические теории; Научно-исследовательский семинар; <i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i> <i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i> Измерение в социологических исследованиях;	<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мониторинг социальных процессов» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические основы организации и проведения мониторинга социальных процессов	1.1	Понятие социального мониторинга. Цели, задачи социального мониторинга. Основные принципы построения системы мониторинга (системности, адресности и предметной направленности).	ЛК, СЗ
		1.2	Функции социального мониторинга. Мониторинг как средство социальной диагностики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Социальные процессы как объект социологического мониторинга	2.1	Понятие и виды социальных процессов. Основные показатели качества жизни населения. Проблема бедности и факторов ее динамики. Социальные процессы в региональном измерении.	ЛК, СЗ
		2.2	Проблема коррупции и показатели ее динамики. Бытовая и деловая коррупция.	ЛК, СЗ
		2.3	Социально-экономические показатели реализации национальных проектов и программ социального развития. Индексы развития гражданского общества.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Виды и методы мониторинга социальных процессов	3.1	Социальный мониторинг как способ познавательной и предметно-практической деятельности. Особенности социологического мониторинга.	ЛК, СЗ
		3.2	Виды социально-мониторинговых исследований, проводимых в современной России. Изучение потребностей и проблем различных групп населения. Мониторинг эффективности программ и политик. Поддержка принятия решений. Общегосударственный, региональный, муниципальный уровни проведения мониторинга.	ЛК, СЗ
		3.3	Методы оценки качества жизни населения. Разработка методик мониторинга качества социальных услуг. Методика мониторинга антикоррупционной политики на региональном уровне.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Организация проведения мониторингового исследования	4.1	Общие требования к организации мониторинга в социальном управлении.	ЛК, СЗ
		4.2	Программа социологического мониторинга (постановка целей, изложение основных положений концепции, система организации и техника сбора информации, обоснование выборки объектов наблюдения и методики его проведения). Этапы проведения социологического мониторинга.	ЛК, СЗ
		4.3	Индикаторы и показатели мониторинга. Надежность получаемой мониторинговой информации. Валидность и репрезентативность мониторинговой информации. Ресурсное обеспечение мониторинга: организационное, информационное, техническое, правовое и финансовое. Алгоритм подготовки и презентации аналитического отчета.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Развитие мониторинга в социальном управлении	5.1	Мониторинг в различных социальных сферах. Мониторинг образования. Мониторинг здравоохранения. Мониторинг социальной	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			политики. Мониторинг миграции. Мониторинг этноконфессиональной напряженности.	
		5.2	Роль мониторинга социальных процессов в принятии решений. Оценка эффективности политик и программ. Выявление социальных трендов и прогнозирование. Определение приоритетов и распределение ресурсов. Оценка социального воздействия.	ЛК, СЗ
		5.3	Социологический мониторинг национальных проектов в системе управления социальной динамикой. Методы и показатели анализа эффективности деятельности государственных и региональных органов власти.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	проектор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	проектор
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Васильев В.П., Деханова Н.Г., Холоденко Ю.А. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование).

2. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.

*Дополнительная литература:*

1. Барков, С. А. Социология организаций : учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510816>

2. Методология и методы социологического исследования: учебник / под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой; — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. — 388 с.

- Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М., 1993. - 274 с.

- Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17977-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/534078>

- Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. — М.: ЦСП, 2006. — 664 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мониторинг социальных процессов».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Савин Сергей Дмитриевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович

[М] Заведующий

кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна

Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАРРАТИВЫ И ДИСКУРСЫ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И  
ПРАКТИКЕ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 13 тем и направлена на изучение моделей социологического исследования на основе нарративного анализа (самостоятельно или в составе коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных и организационных процессов и отношений.

Целью освоения дисциплины является подробная, углубленная и логически структурированная характеристика нарративного анализа в социологии. Для достижения поставленной цели в ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи: 1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике текстового анализа; 2. формирование и развитие методической культуры специалистов-социологов; 3. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы специалистов-социологов; 4. не подробное изучение специфики нарративного анализа в соотношении с другими типами текстологического анализа, а понимание междисциплинарного характера нарративного анализа, систематизация его понятийного поля и конкретных вариантов реализации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.2 Анализирует существующие в обществе потребности в социальной защите и разрабатывает стратегии по удовлетворению данных потребностей;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>Научно-исследовательская работа в семестре;</p> <p>Современные социологические теории;</p> <p>Научно-исследовательский семинар;</p> <p><i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i></p> <p><i>Мониторинг социальных процессов**;</i></p> <p><i>Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования**;</i></p> <p><i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i></p> <p>Измерение в социологических исследованиях;</p> <p>Анализ социологических данных;</p>	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	<p>Научно-исследовательская работа в семестре;</p> <p>Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology;</p> <p>Анализ социологических данных;</p> <p>Современные методы социологических исследований;</p> <p>Измерение в социологических исследованиях;</p>	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		144
Лекции (ЛК)	108		108
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	216
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	6

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятийно-категориальный аппарат нарративного анализа: междисциплинарный контекст	1.1	Теоретико-методологические основания «нарративного поворота»	ЛК
		1.2	«Нарративные» концепты в философии	ЛК, СЗ
		1.3	Лингвистические «параdigмы» текстового анализа	ЛК, СЗ
		1.4	Нарратив в психологии – теория и практика	ЛК, СЗ
		1.5	Нарративность в исторической науке	ЛК, СЗ
Раздел 2	Логика использования понятия «нарратив»: теоретическая и эмпирическая интерпретация	2.1	Методологические основания обращения к нарративу в социологии	ЛК
		2.2	Понятийное поле «вокруг» нарратива	СЗ
		2.3	Виды текстологического анализа	ЛК, СЗ
		2.4	Познавательные возможности и ограничения нарративного анализа	ЛК
Раздел 3	Практическое применение нарративного анализа в социологии	3.1	Способы получения нарративов	ЛК, СЗ
		3.2	Приемы и техники нарративного анализа	ЛК, СЗ
		3.3	Области применения нарративного анализа	СЗ
		3.4	Критика нарративного анализа	ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Анкерсмит Ф. Нарративная логика. Семантический анализ языка историков / Пер. с англ. О. Гавришиной, А. Олейникова; под науч. ред. Л.Б. Макеевой. М., 2003
2. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ: Материалы международного семинара / Под ред. В. Воронкова и Е. Здравомысловой. Труды ЦНСИ. Вып.5. СПб., 1997
3. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред. колл.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М., 1993
4. Брокмейер И., Харре Р. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии. 2000. №3.
5. Дейк ван Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Пер. с англ. Е.А. Кожемякина, Е.В. Переверзева, А.М. Амадова. М., 2014.
6. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: 4М. 1993-1994. №3-4
7. Исупова О.Г. Конверсационный анализ: представление метода // Социология: 4М. 2002. №15
8. Киселева И.П. Информативно-целевой анализ текста свободного интервью // Социологический журнал. 1994. №3
9. Козлова Н.Н. Социологические чтения «человеческих документов», или размышления о значимости методологической рефлексии // Социологические исследования. 2000. №9
10. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1
11. Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования (Обоснованная теория. Процедуры и техники) / Пер. с англ. Т.С. Васильевой. М., 2001.
12. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история / Пер. с англ. М., 2003.
13. Троцук И.В. Текстовый анализ в социологии: проблемы и обещания разных типов «чтения» слабоструктурированных данных. М., 2014.
14. Троцук И.В. Теория и практика нарративного анализа в социологии. М., 2006.
15. Ярская-Смирнова Е.Р. Нарративный анализ в социологии // Социологический журнал. 1997. №3.
16. Franzosi R. Narrative analysis – or why (and how) sociologists should be interested in narrative // Annual Review of Sociology. 1998. Vol.24.
17. Labov W. Some further steps in narrative analysis // Special Issue of the Journal of Narrative and Life History, 1997.
18. Labov W. Uncovering the event structure of narrative // <http://www.ling.upenn.edu/~labov/uesn.pdf>.

### *Дополнительная литература:*

1. Бак Д.П., Кузнецова Н.И., Филатов В.П. Границы интерпретации в гуманитарном и естественнонаучном знании // Вопросы философии. 1998. №5.
2. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М., 1986.
3. Божков О.Б. Биографии и генеалогии: ретроспективы социально-культурных трансформаций // Социологический журнал. 2001. №1.
4. Воронкова О.А. Социальное качество текста: интерпретативный подход // Социология: 4М. 2002. №14.
5. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., 1996.
6. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: Проблемы семиосоциопсихологии. М., 1984.

7. Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории // Одиссей: Человек в истории. М., 1996.
8. История понятий, история дискурса, история менталитета / Сб. ст. под ред. Х.Э. Бедекера / Пер. с нем. М., 2010
9. Калмыкова Е.С., Мергенталер Э. Нарратив в психотерапии: рассказы пациентов о личной истории // Журнал практической психологии и психоанализа. 2002. №1-2.
10. Кюнг Г. Онтология и логический анализ языка / Пер. с англ. и нем. А.Л. Никифорова. М., 1999.
11. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Пер. с фр. Н.А. Шматко. СПб., 1998.
12. «Наивная литература»: исследования и тексты. М., 2001.
13. Рейтблат А.И. Писать поперек: Статьи по биографике, социологии и истории литературы. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
14. Рождественская Е.Ю. Нарративная идентичность в автобиографическом интервью // Социология: 4М. 2010. №30.
15. Розин В.М. Возможна ли семиотика как самостоятельная наука (методологический анализ семиотического подхода и исследований) // Вопросы философии. 2000. №5.
16. Гаршис Е.Я. Ментальность человека: подходы к концепции и постановка задач исследования. М., 1999.
17. Троцук И. «Маргинальность» текстового анализа, или Проблемы социологического чтения // Социологическое обозрение. 2014. Т.13. №2.
18. Троцук И. В. О метатеоретизировании в области анализа текстовых данных // Социологические исследования. 2017. №9.
19. Троцук И.В. «Вторая Россия»: форматы «обнаружения» и дискурсивной презентации // Пути России. Новые языки социального описания. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
20. Троцук И.В. «Лингвистическая катастрофа» социолога, интересующегося текстовым анализом // Социологическое обозрение. 2017. Т.16. №1.
21. Троцук И.В. Варианты реализации дискурсивного анализа в социологических (и не только) исследованиях // V Всероссийский социологический конгресс. «Социология и общество: Социальное неравенство и социальная справедливость». Москва-Екатеринбург, 2016.
22. Троцук И.В. Форматы текстового анализа в социологическом исследовании // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса. М., 2012.
23. Устная история и биография: женский взгляд / Ред. и сост. Е.Ю. Мещеркина. М., 2004.
24. Цветаева Н.Н. Биографические нарративы советской эпохи // Социологический журнал. 2000. №1/2.
25. Шевченко Н.В. Основы лингвистики текста. М., 2003.
26. Coffey A., Holbrook B., Atkinson P. Qualitative data analysis: Technologies and representations // Sociological Research Online. Vol.I. №1.
27. Labov W., Waletzky J. Oral versions of personal experience: Three decades of narrative analysis // Special Volume of a Journal of Narrative and Life History. 1997. Vol.7.
28. Maines D.R. Narrative's moment and sociology's phenomena – toward a narrative sociology // Sociological Quarterly. 1993. Vol.34. №1.
29. Mello R.A. Collocation analysis: a method for conceptualizing and understanding narrative data // Qualitative Research. 2002. Vol.2. №2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Троцук Ирина Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Нарбут Николай Петрович [М] Заведующий кафедрой, <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 1 раздела и 18 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами направления 39.04.01 «Социология» практических знаний в области научных исследований, соответствующих уровню ВКР ступени обучения «Магистратура»

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	ОПК-2.3 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования; ОПК-2.4 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	ОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5 Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов;
ОПК-4	Способен разрабатывать	ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Выборочный метод в социологических исследованиях**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная практика;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**;</i> <i>Выборочный метод в социологических исследованиях**;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i>
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.		<i>Производственная практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i>
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать		

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.		
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68		34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	184		92	92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		18	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общий план	1.1	ВКР: общие положения и требования к выполнению	СЗ
		1.2	Написание теоретической главы ВКР	СЗ
		1.3	Введение к ВКР: методика и практика написания	СЗ
		1.4	Заключение ВКР и Приложения: методика и практика написания	СЗ
		1.5	Требования к написанию и оформлению ВКР и научных статей	СЗ
		1.6	Библиографическое описание и библиографическая ссылка.	СЗ
		1.7	Методика и практика написания и оформления	СЗ
		1.8	Этап написания эмпирической главы ВКР	СЗ
		1.9	Проведение эмпирических исследований и обработка эмпирической информации	СЗ
		1.10	Постановка цели и задач эмпирического исследования	СЗ
		1.11	Разработка гипотез	СЗ
		1.12	Сочетание методов при проработке исследовательских задач	СЗ
		1.13	Дизайн исследования	СЗ
		1.14	Границы и достижимость опросов в студенческих научных проектах	СЗ
		1.15	Оформление исследования	СЗ
		1.16	Научная презентация как жанр	СЗ
		1.17	Особенности защиты научного проекта	СЗ
		1.18	Защита проекта ВКР (исследовательская часть)	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	--	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004. - 176 с.
2. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2000. - 124 с.
3. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. - М.: Рус. яз., 1991. - 201 с.
4. Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов. - М.:Флинта, 2008. – 471 с.
5. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 6-е изд., доп. - М.:Ось-89, 2003. - 224 с.
6. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие. -М.: Дашков и К, 2002. – 350 с.
7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
8. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / Под ред. В. И. Беляева. - Москва: КНОРУС, 2012. - 162 с.
9. Научные работы: методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И. Н.Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.
10. Культура и культурология: словарь / Ред.-сост. А. И. Кравченко. - М.: Академический Проект, 2003. - 926 с.
11. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. - М.: Вече, 2003.– 509 с.
12. Лукина Н. П. Возможности методологии исследовательских программ в анализе культуры // Культура как способ бытия человека в мире: Материалы I Всероссийской конференции (17-19 апреля 1996). - Томск, 1996. - С. 53-55.
13. Оформление курсовых, дипломных, диссертационных работ: метод. рекомендации / Том. гос. ун-т, НБ БИЦ. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Томск, 2002. - 37 с.
14. Ряписов Н. А. Выпускная квалификационная работа в педагогическом вузе: учеб. пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002. -136 с.
15. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования: пособие по написанию и оформлению квалификационного и дипломного исследования. - МО РФ, ТГПУ. - Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. – 43 с.
16. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.; КНОРУС, 2008. - 584 с.
17. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. - М.: Книга сервис, 2003. - 128 с.
18. Чебанюк Т. А. Методы изучения культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Культурология". – СПб: Наука, 2010. – 349 с.
19. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто

пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - 3-е изд. - М.: ИНФРА, 2001. -125 с.

*Дополнительная литература:*

1. Алексеева Т.А. Российская наука международных отношений: новые направления. М., 2005.
2. Зуйков Р.С. Международные отношения начала XXI века: анализ критериев системности: Диссертация. М., 2010.
3. Кокошин А.А. и др. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. М., 2005.
4. Лапыгин Ю. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. М., 2009. URL: [fictionbook.ru/static/trials/00/31/96/00319602.a4.pdf](http://fictionbook.ru/static/trials/00/31/96/00319602.a4.pdf)
5. Martin, Lisa L., and Simmons, Beth A. (1998). Theories and Empirical Studies of International Institutions, *International Organization*, vol. 52, no 4, Autumn.
5. Monroe, Kristen Renwick (2001). Paradigm Shift: From Rational Choice to Perspective, *International Political Science Review*, Vol. 22, No. 2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Научно-исследовательский семинар».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович  
[М] Заведующий  
кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ЭМПИРИЧЕСКИХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 1 раздела и 6 тем и направлена на изучение специальных проективных методов, методик и техник сбора информации, процедур обработки полученных данных, разработки инструментария исследования.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами методологическими принципами и специальными процедурами использования проективных методов в современных эмпирических социологических исследованиях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Современные социологические теории; <i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i> <i>Мониторинг социальных процессов**;</i> <i>Теории цифрового общества**;</i> <i>Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)**;</i> Информационные базы данных; <i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i> Анализ социологических данных;	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа в семестре; Современные социологические теории; Научно-исследовательский семинар; <i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i> <i>Мониторинг социальных процессов**;</i> <i>Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования**;</i> <i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i> Измерение в социологических исследованиях; Анализ социологических данных;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		144
Лекции (ЛК)	108		108
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Проективные методики и проективные вопросы	1.1	Рассмотрение проблем неискренних ответов в опросах.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие «сенситивные вопросы».	ЛК, СЗ
		1.3	Рекомендации по выбору формата вопросов и ответов в исследованиях сенситивных проблем в результате методических экспериментов.	ЛК, СЗ
		1.4	Способы снижения неискренних ответов на стадии проектирования.	ЛК, СЗ
		1.5	Проективные методики.	ЛК, СЗ
		1.6	Примеры использования проективных методик в маркетинге	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.

2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009.
3. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М.: Изд-во МГУ, 1997.

*Дополнительная литература:*

1. Баранова Т.С. Психосемантические методы в социологии // Социология: методология, методы, математические модели, 1993-94. №3-4.

2. Мягков А.Ю. Всегда ли респонденты говорят правду? Мета-анализ зарубежных источников // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 20-30.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович  
[М] Заведующий  
кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНЫХ  
НАУКАХ: ПРОДВИНУТЫЙ КУРС ДЛЯ МАГИСТРОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 8 разделов и 28 тем и направлена на изучение современных информационных технологий в социальных науках.

Целью освоения дисциплины является систематизация и расширение знаний в области новых информационных и коммуникационных технологий; формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования компьютерных сетей и информационных технологий для решения прикладных задач в сфере социальных наук, для профессиональной организации и проведения эмпирических исследований.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Мониторинг социальных процессов**;</i> <i>Теории цифрового общества**;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)**;</i> <i>Анализ социологических данных;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Мониторинг социальных процессов**;</i> <i>Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях:</i> <i>теоретические разработки и практика использования**;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i> <i>Анализ социологических данных;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	68		68
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Информационные технологии (ИТ)	1.1	Информация, информационные процессы и информационные технологии. Основные понятия информационных технологий. История, этапы развития, главные черты ИТ. Современное состояние и тренд развития ИТ	ЛК
		1.2	Информатизация и общество. Цифровизация сфер цивилизационного бытия. Становление информационного общества. Формирование информационной культуры. Дистанционные формы и методы социального взаимодействия	ЛК
Раздел 2	Технические и программные средства информационных и коммуникационных технологий. Современные информационные технологии и их виды	2.1	Техническое обеспечение персональных компьютеров	ЛК, СЗ
		2.2	Программное обеспечение персональных компьютеров	ЛК, СЗ
		2.3	Виды информационных технологий. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии систем управления базами данных. Информационные технологии управления. Информационные технологии услуг	ЛК
		2.4	ИТ в науке, образовании, медицине, культуре	ЛК
Раздел 3	Информационные системы и сети. Сетевые технологии	3.1	Понятие и структура информационных систем (ИС). Основные этапы и уровни развития ИС. Архитектура и виды ИС	ЛК
		3.2	Автоматизированные информационные системы. Автоматизация офиса. Автоматизированное рабочее место	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			специалиста. Экспертные системы (ЭС) и базы знаний. Системы автоматизации проектирования и процессов принятия решений. Системы искусственного интеллекта (ИИ). Технология блокчейн	
		3.3	Компьютерные сети и сетевые технологии передачи данных. Метод распределенной обработки данных. Классификация и топология вычислительных сетей. Локальная сеть. Корпоративная сеть. Региональная сеть. Глобальная сеть	ЛК
		3.4	Способы подключение к удаленной сети. Типы доступа к удаленным данным. Администрирование компьютерных сетей и пользования сетевыми ресурсами	ЛК, СЗ
Раздел 4	Глобальная система информационных ресурсов. Всемирная сеть Интернет	4.1	История создания глобальной сети Интернет. Организация и архитектура сети Интернет. Способы подключения к сети. Протоколы обмена информацией в сети Интернет. Система адресации, IP-адреса и доменная система имен компьютеров. Веб-сайты и адреса ресурсов в Интернет (URL). Интернет и Интранет.	ЛК, СЗ
		4.2	Сетевые приложения и сервисы сети Интернет. Электронная почта. Коммуникационные агенты. Информационно-поисковые системы. Правовые, информационно-аналитические и образовательные порталы. Онлайн-ресурсы административного управления и государственных услуг.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Интернет вещей	
		4.3	Хранение, содержательная переработка и транспортировка информации во времени и пространстве в сети Интернет. Облачные технологии и сервисы виртуализации. Информационно-коммуникационные сети как фактор социального взаимодействия	ЛК
		4.4	Интернет как средство глобальных коммуникаций. Коммуникационные службы сети Интернет. Служба электронной почты. Служба телеконференции и чат-конференций. Служба передачи файлов. Служба мгновенного обмена сообщениями и телефонии. Социальные сети. Тематические форумы и блоги	ЛК, СЗ
Раздел 5	Информационная безопасность	5.1	Понятие информационной безопасности. Факторы нарушения конфиденциальности и целостности информации	ЛК
		5.2	Информационные угрозы, их виды. Компьютерные вирусы, хакерские атаки в информационных сетях	ЛК, СЗ
		5.3	Организационные, технические и программные методы и средства защиты информации. Организация безопасного доступа к информации: идентификация, авторизация, аутентификация, криптографическая защита информации	ЛК, СЗ
		5.4	Квантовые технологии передачи информации	ЛК
Раздел 6	Гипертекстовая технология	6.1	Понятие гиперссылки. Основные элементы гипертекстовой технологии	ЛК, СЗ
		6.2	Гипертекстовые	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			преобразования, создание гипертекстового документа	
Раздел 7	Информационные технологии баз данных	7.1	Понятие базы данных (БД). Классификация баз данных. Структурные элементы базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)	ЛК, СЗ
		7.2	Основные операции и процедуры при работе с БД. Создание таблиц. Инструменты генерации запросов и отчетов в СУБД. Технологии разработки, управления и применения баз данных эмпирического исследования	ЛК, СЗ
		7.3	OLAP-системы. Циклы OLAP-обработки и анализа данных	ЛК, СЗ
Раздел 8	Современные информационные технологии в социальных науках	8.1	Социальная информатика. Понятие информационной модели. Виды информационных моделей. Моделирование социальных процессов и явлений	ЛК
		8.2	Эвристический потенциал ИТ в эмпирических исследованиях. Культура и техника аналитического изучения социальных процессов и явлений	ЛК
		8.3	Информационные технологии в социологии. Интернет как профессиональная информационная среда и коммуникационное пространство социолога. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей в социальных исследованиях. Специализированные онлайн-ресурсы обеспечения социологических опросов в сети Интернет	ЛК, СЗ
		8.4	Разработка инструментария для проведения социологического исследования в режиме	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			онлайн-опроса. Web-анкета. Инфраструктура удаленного опроса. Сервисы рассылки	
		8.5	Обработка первичных данных в универсальной программной среде IBM SPSS Statistics	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бююль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем./Ахим Бююль, Петер Цёфель. СПб.: ООО «ДиаСофтЮП». 2002. URL: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Бююль.pdf>

2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001-2021. Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Москва: Российский институт стандартизации, 2023.

3. Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, как экономических и управленческих, так гуманитарных и технических направлений обучения: в двух частях / В.В. Трофимов, М.И. Барабанова, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; под общей редакцией профессоров В.В. Трофимова и В.И. Кияева. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2020.

4. Медоуз Д. Электронный оракул. Компьютерные модели и решение социальных проблем / Д. Медоуз, Д. Робинсон; под ред. Н.П. Тарасовой; пер. Е.С. Оганесян. 2-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214307

5. Наследов А. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб.: Питер. 2005.

6. Петрова Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект / Е.В. Петрова. Москва: Институт философии РАН, 2014. URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444041>

7. Ситников И.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / И.Ю. Ситников, Т.Е. Самсонова. Санкт-Петербург: ЛЭТИ, 2023.

8. Советов Б.Я. Информационные технологии: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414>

9. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. URL:

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

10. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. URL:

<http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

*Дополнительная литература:*

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник / И.Г. Захарова. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2013.

3. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ. 2006. URL: [http://socioline.ru/files/5/41/a.o.\\_kryshtanovskii\\_-\\_analiz\\_sociologicheskikh\\_dannyh\\_uchebniki\\_gu-vshe\\_-\\_2006.pdf](http://socioline.ru/files/5/41/a.o._kryshtanovskii_-_analiz_sociologicheskikh_dannyh_uchebniki_gu-vshe_-_2006.pdf)

4. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: Практическое руководство М.: Флинта, 2012. URL: [http://diplom-college.ru/a/kimb/files/23892/26230/informats\\_tehnologii.pdf](http://diplom-college.ru/a/kimb/files/23892/26230/informats_tehnologii.pdf)

5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Оносов Александр

Аркадьевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович

[М] Заведующий

кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна

Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДА В  
ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение истории становления качественного подхода, его теоретических и методологических оснований, общей стратегии и тактик полевого качественного исследования в сопоставлении с принципами «классического» количественного исследования

Целью освоения дисциплины является подробная, углубленная и логически структурированная характеристика качественного подхода в социологии. Для достижения поставленной цели в ходе освоения курса решаются следующие задачи: 1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике социологических исследований; 2. формирование и развитие методической культуры специалистов-социологов; 3. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы специалистов-социологов; 4. обучение самостоятельному выбору и обоснованию цели, задач и методов изучения актуальной проблематики и реализации социологических исследований полного цикла в рамках качественного подхода; 5. развитие навыков разработки модели качественных исследований (самостоятельно или в составе коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; 6. не подробное изучение всей проблематики методологии и методики качественного подхода, а освоение наиболее репрезентативного материала, что позволит студентам научиться самостоятельно оценивать и выстраивать оптимальную стратегию социологического исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).	ПК-2.1 Умеет организовывать процесс обучения с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и, соответствующих, возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; ПК-2.2 Анализирует возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).		Педагогическая практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историко-методологические аспекты качественного подхода	1.1	Современное состояние социологического знания как «контекст» существования спора о методах	ЛК
		1.2	История становления качественного подхода в эмпирических социальных исследованиях	ЛК, СЗ
		1.3	Теоретико-методологические основания качественного подхода	ЛК, СЗ
Раздел 2	Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	2.1	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	ЛК
		2.2	Подходы к классификации качественных методов	СЗ
		2.3	Этнографическое исследование	ЛК, СЗ
		2.4	Кейс-стади	ЛК, СЗ
		2.5	Биографический метод	ЛК, СЗ
		2.6	"Обоснованная теория"	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Абельс Х. Романтика, феноменологическая социология и качественное социологическое исследование // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. №1.
2. Батыгин Г.С., Девятко И.Ф. Миф о «качественной социологии» // Социологический журнал. 1994. №2
3. Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001
4. Белановский С.А. Метод «фокус-групп». М., 1996
5. Беспредельная социология. Сборник эссе к 60-летию Виктора Воронкова. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. О. Паченкова, М. Соколова, Е. Чикадзе. СПб., 2005
6. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред. колл.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М., 1993
7. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ / Под ред. В. Воронкова и Е. Здравомысловой. М., 1997
8. Буравой М. Углубленное кейс-стади // Рубеж. 1997. №10-11
9. Бурдые П. Биографическая иллюзия // ИНТЕР. 2002. №1
10. Голофаст В.Б. Многообразие биографических повествований // Социологический журнал. 1995. №1
11. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002
12. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М., 2010
13. Демин А.Н. О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. №11
14. Киблицкая М.В., Масалков И.К. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади. М., 2003
15. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов // Социологические исследования. 2004. №1
16. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. «Делать знакомое неизвестным...»: этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998. №1/2
17. Спор о методе // Неприкосновенный запас. 2004. №3
18. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесл. Т.С. Васильевой. М., 2001
19. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: 4М. 2002. №14
20. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. М., 2013
21. Троцук И.А. Основные исследовательские стратегии в рамках качественного подхода. М., 2016
22. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле. Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб., 2009
23. Фливерберг Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социологические исследования. 2004. №9
24. Шанин Т. Методология двойной рефлексивности в исследованиях современной российской деревни // Социологический журнал. 1998. №3 4
25. Handbook of Qualitative Research / Ed. by N. Denzin, Y. Lincoln. Sage Publications, 1994

*Дополнительная литература:*

1. Алексеев А.Н. Наблюдающее участие и моделирующие ситуации (познание через действие). СПб., 1997
2. Бауман З. Рассказанные жизни и прожитые истории // Социологические исследования. 2004. №1

3. Биографическое интервью / Сост. Е.Н. Астафьева, О.Е. Кошелева, Е.Ю. Мещеркина, В.В. Нуркова. М., 2001
  4. Бутенко И.А. Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях // Социологические исследования. 2000. №4
  5. Веселкова Н.В. Методические принципы полужформализованного интервью // Социология: 4М. 1995. №5-6
  6. Гирц К. Насыщенное описание: о природе понимания в культурной антропологии // Антология исследований культуры. Т.1. СПб., 1997
  7. Голофаст В. Повседневность в социокультурных изменениях // ИНТЕР. 2002. №1
  8. Готлиб А.С. Социально-экономическая адаптация россиян: опыт сочетания количественной и качественной методологии в одном отдельно взятом исследовании // Социология: 4М. 2000. №12
  9. Ключкина О.Б. Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. №10
  10. Козина И.М. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. №10
  11. Мещеркина Е.Ю. Жизненный путь и биография: преимственность социологических категорий // Социологические исследования. 2002. №7
  12. Мягков А.Ю., Журавлева И.В. Эффект ожиданий интервьюера в персональном интервью // Социологический журнал. 2004. №3-4
  13. Романов В.П. Процедуры, стратегии, подходы «социальной этнографии» // Социологический журнал. 1996. №3/4
  14. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1
  15. Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н. Автобиографическая память // Социологический журнал. 2002. №2
  16. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В.И. Добренкова. М., 1994
  17. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. М., 2009
  18. Eisner E.W. Concerns and aspirations for qualitative research in the new millennium // Qualitative Research. 2001. Vol.1. No.1
  19. Miles M., Huberman A. Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. Thousand Oaks, 1994
  20. Neuman W.L. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Allyn and Bacon, 1994
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
    - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
  2. Базы данных и поисковые системы
    - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Троцук Ирина Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Нарбут Николай Петрович [М] Заведующий кафедрой, <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные методы социологических исследований» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 9 разделов и 51 тема и направлена на изучение специальных методов, методик и техник сбора информации, процедур обработки полученных данных, разработки инструментария исследования.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами общими методологическими принципами и специальными процедурами измерения в современных эмпирических социологических исследованиях, освоение специальными знаниями в области методологии и современных методов социологического исследования, умений и навыков решения различных методологических и методических проблем, возникающих на отдельных стадиях эмпирического исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные методы социологических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных; ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных; ОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации	ОПК-4.4 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ОПК-4.5 Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК-5.2 Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами; ОПК-5.3 Анализирует возможности и предлагает новые стратегии анализа больших данных в рамках социологических исследований;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.2 Анализирует существующие в обществе потребности в социальной защите и разрабатывает стратегии по удовлетворению данных потребностей;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные методы социологических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные методы социологических исследований».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.		Производственная практика;
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	Научно-исследовательский семинар;	Производственная практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных	Научно-исследовательский семинар;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теорий, концепций, подходов и социальных технологий.		
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	Научно-исследовательский семинар; Современные социологические теории;	
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Современные социологические теории;	Производственная практика;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	Научно-исследовательская работа в семестре; Измерение в социологических исследованиях;	Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; Производственная практика; Преддипломная практика; <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**</i> ;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные методы социологических исследований» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводная лекция	1.1	Значение, как обобщённая форма отражения реальности и личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву).	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие конструкторов по Дж. Келли	ЛК, СЗ
		1.3	Система конструкторов отдельно взятой личности – «Образ мира».	ЛК, СЗ
		1.4	Способы образования конструкторов. Системы конструкторов.	ЛК, СЗ
		1.5	Понятие склейки.	ЛК, СЗ
		1.6	Основной постулат Теории личностных конструкторов.	ЛК, СЗ
		1.7	Процедура выявления конструкторов. Метод триад.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Техника репертуарных решеток Дж. Келли	2.1	Замечания по процедуре выявления конструкторов.	ЛК, СЗ
		2.2	Практическое использование выявления конструкторов (как техники).	ЛК, СЗ
		2.3	Разбор примера практического использования выявления конструкторов в маркетинговом исследовании.	ЛК, СЗ
		2.4	Способы получения конструкторов, соответствующих целям исследования – 2 способа.	ЛК, СЗ
		2.5	Рассмотрение способа «лестница» на конкретных примерах.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Семантический дифференциал (разработка, применение)	3.1	Понятие «семантический дифференциал». Стандартный СД.	ЛК, СЗ
		3.2	СД: основные положения. Преимущества и недостатки метода.	ЛК, СЗ
		3.3	Семантическое пространство – три интегрирующих фактора.	ЛК, СЗ
		3.4	СД: вычисление расстояний между значениями.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Семантический дифференциал (обработка, анализ)	4.1	Обработка результатов, полученных при помощи семантического дифференциала: сравнение профилей оценки; выделение групповых универсалий; выделение факторной структуры.	ЛК, СЗ
		4.2	Алгоритм выделения групповых универсалий	ЛК, СЗ
		4.3	Эмпирические правила выделения универсалий.	ЛК, СЗ
		4.4	Качественный анализ универсалий разных объектов.	ЛК, СЗ
		4.5	Разработка специализированных СД (денотативных, предметно-специфических).	ЛК, СЗ
Раздел 5	Проективные методики и проективные вопросы	5.1	Рассмотрение проблем неискренних ответов в опросах	ЛК, СЗ
		5.2	Понятие «сенситивные вопросы».	ЛК, СЗ
		5.3	Рекомендации по выбору формата вопросов и ответов в исследованиях сенситивных проблем в результате методических экспериментов.	ЛК, СЗ
		5.4	Способы снижения неискренних ответов на стадии проектирования.	ЛК, СЗ
		5.5	Проективные методики.	ЛК, СЗ
		5.6	Примеры использования проективных методик в маркетинге: Ассоциативные, На завершение задания, Конструирующие, Экспрессивные,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Ранжирование	
Раздел 6	Контент-анализ в социологических исследованиях (виды, применение)	6.1	Определение понятия «контент-анализ».	ЛК, СЗ
		6.2	Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода	ЛК, СЗ
		6.3	Основные основоположники: Г. Лассуэлл, Б. Берельсон.	ЛК, СЗ
		6.4	Требования к документам (текстам) для контент-анализа.	ЛК, СЗ
		6.5	Основные направления применения контент-анализа.	ЛК, СЗ
		6.6	Основные процедуры контент-анализа	ЛК, СЗ
		6.7	Категории анализа – ключевые понятия.	ЛК, СЗ
		6.8	Исследовательские инструменты.	ЛК, СЗ
		6.9	Классификатор контент-анализа: общая таблица; регистрационная карточка, протокол контент-анализа.	ЛК, СЗ
		6.10	Матрица случайностей Ч. Осгуда.	ЛК, СЗ
		6.11	Количественный контент-анализ.	ЛК, СЗ
		6.12	Шесть типов контент-анализа по Р. Мертону.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Контент-анализ в социологических исследованиях (обработка, анализ)	7.1	Узкое и широкое использование термина «контент-анализ».	ЛК, СЗ
		7.2	Этапы проведения контент-анализа: 1) Определение совокупности изучаемых источников. 2) Формирование выборочной совокупности сообщений.	ЛК, СЗ
		7.3	Основные процедуры контент-анализа. Категории анализа – ключевые понятия.	ЛК, СЗ
		7.4	Исследовательские инструменты.	ЛК, СЗ
		7.5	Специальные процедуры подсчета применительно к контент-анализу: формула коэффициента Яниса	ЛК, СЗ
Раздел 8	Экспертный метод в прикладной социологии	8.1	Исторический очерк становления экспертного метода. Социальные исследования и социальные обследования.	ЛК, СЗ
		8.2	Методы опроса экспертов.	ЛК, СЗ
		8.3	Причины использования метода опроса экспертов. Основное назначение (применение).	ЛК, СЗ
		8.4	Инструкция по подбору экспертов. Процедура проведения экспертной сессии.	ЛК, СЗ
		8.5	Методы многоуровневого моделирования.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Заключительная лекция. Итоговая аттестация по пройденному материалу	9.1	Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.	ЛК, СЗ
		9.2	Итоговая аттестация на знание изученных методов исследования	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Агапова И.Ю. Восприятие рекламы: методика использования репертуарных решеток. // Социология: методология, методы, математические модели, 1999. Том 11.
2. Батыков И.В. Техника ранговых решеток в исследовании малых социальных групп // Социология: 4М. 2008. №26
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009.
4. Иванова Н.Л. Репертуарные личностные методики. Ярославль, 1995.
5. Келли Дж. Теория личности: психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000.
6. Литвак Б.Г. Экспертные технологии в управлении. М., 2004.
7. Луков В. А. Социальная экспертиза. М., 1996.
8. Масленников Е.В. Экспертное знание: интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. М., 2001.
9. Осгуд Ч., Суси Дж. Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствометрия. М., 1972.
10. Родионова Н.В. Семантический дифференциал (обзор литературы) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1996. №7. С.175-200.
11. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
12. Тарарухина М.И., Ионцева М.В. Техника репертуарных решеток Дж.Келли // Социология: методология, методы, математические модели. 1997. № 8. С. 114-138.
13. Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: 4М, 2002, №15.
14. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Руководство

по репертуарным личностным методикам. М.: Прогресс, 1987.

15. Чередниченко В.В. Применение экспертных оценок в социологических исследованиях // Социс. 1981. №3.

16. Шалак В.И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. М., 2004.

*Дополнительная литература:*

1. Баранова Т.С. Психосемантические методы в социологии // Социология: методология, методы, математические модели, 1993-94. №3-4.

2. Девятко И.Ф. Диагностическая процедура в социологии. Очерк истории и теории. М.: Наука, 1993.

3. Мягков А.Ю. Всегда ли респонденты говорят правду? Мета-анализ зарубежных источников // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 20-30.

4. Онлайн исследования в России 2.0 / Ред. А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов. М.: РИЦ "Северо-Восток", 2010.

5. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М.: Изд-во МГУ, 1997.

6. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М: Эксмо, 2010.

7. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009.

8. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. М., 1983.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные методы социологических исследований».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович  
[М] Заведующий  
кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальные проблемы: история, методология, методы» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 12 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Социальные проблемы: история, методология, методы» является изучение истории становления и развития фундаментальных основ дисциплины «Социология», связанных с исследованием социальных проблем общества. Получение навыков самостоятельного анализа вопросов, связанных с основными типами теоретико-методологического объяснения в социологии; применением этих объяснений в практической деятельности социолога (методы и техника сбора и анализа эмпирических данных, количественный и мягкий их анализ, интерпретация, объяснение и понимание социальных явлений и процессов, а также владение современными инструментальными процедурами).

Целью освоения дисциплины является

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социальные проблемы: история, методология, методы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социальные проблемы: история, методология, методы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социальные проблемы: история, методология, методы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Мониторинг социальных процессов**;</i> <i>Теории цифрового общества**;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)**;</i> <i>Анализ социологических данных;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Мониторинг социальных процессов**;</i> <i>Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях:</i> <i>теоретические разработки и практика использования**;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**;</i> <i>Анализ социологических данных;</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальные проблемы: история, методология, методы» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	68		68
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение. Социальные проблемы общества: дефиниции, история и научные подходы исследований	1.1	Основные проблемы общества: бедность, болезни, асоциальное поведение (история исследований)	ЛК, СЗ
		1.2	Первые социологические объяснения в социальных науках.	ЛК, СЗ
		1.3	Применение позитивистской концепции в современных исследованиях – преимущества и ограничения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Ценности общества: динамика и приоритеты в разных обществах	2.1	Ценности общества: методология исследования, динамика и различия в разных обществах.	ЛК, СЗ
		2.2	Бихевиористские концепции применительно к исследованию ценностей.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Рациональное и девиантное поведение. Социально-значимые группы населения и принципы их изучения	3.1	Функционалистская парадигма в социологии и проблема объяснения рационального действия в социологии.	ЛК, СЗ
		3.2	Социально-значимые группы и возможности их изучения. Использование структуралистской парадигмы в исследовании социально-значимых групп.	ЛК, СЗ
		3.3	Применение социологических методов в исследовании социально-значимых групп.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Социальное самочувствие населения и его измерение	4.1	Социальное самочувствие населения и его измерение (благополучие, счастье, удовлетворенность жизнью)	ЛК, СЗ
		4.2	Социальное здоровье населения и его измерение (безработица, преступность, социальные болезни, алкоголизм, наркомания)	ЛК, СЗ
Раздел 5	Человеческий потенциал: методология измерения и методы оценки в социологии	5.1	Потенциал здоровья населения (методология измерения и методы оценки)	ЛК, СЗ
		5.2	Биоэтические проблемы (питание, репродукция, эвтаназия, трансплантология)	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер, проектор, доска
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	компьютер, проектор, доска

	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Введение. Социальные проблемы общества: дефиниции, история и научные подходы исследований

- Вебер М. Основные социологические понятия / Теоретическая социология: Антология. Сост. и ред. С.П.Баньковская. М.: Книжный дом «Университет», 2002, Ч. 1, С. 70-146 <http://www.sociologica.ru/weber2.pdf>

- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М., 1995. / <http://socioworld.nm.ru/gofman>

- Гофман И. Первичные системы фреймов / Пер. с англ. О.А. Оберемко, Е.Г. Авджян // Социологический журнал. 2001. № 1. С. 122-137. /

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/sj/sj1-01gof.html>, <http://www.i-u.ru/biblio/archive/gofman%5Ffirst%5Ffreym%5Fsystems>

- Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: Ин-т социологии РАН, 1996. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

- Дюркгейм Э. Что такое социальный факт? // Метод социологии / <http://sociologi.narod.ru/lib/Durg1.html>

- Комаров М.С. Новейшие тенденции развития позитивистско-натуралистической социологии // Новейшие тенденции в современной немарксистской социологии: материалы к XI Всемирному Социологическому Конгрессу. Ч.1. Изменения теоретико- методологических подходов. М.: АН СССР, 1986. С. 25-63.

- Лапин Н.И. Как чувствуют себя, к чему стремиться граждане России // Социологические исследования. 2003. С. 78-87.

- Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Рубеж (альманах социальных исследований). 1992. N 2. С. 89-105.

- Гемпель К. Мотивы и "охватывающие" законы в историческом объяснении // Философия и методология истории. М., 1977. С.72 - 93. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

2. Ценности общества: динамика и различия в разных обществах

- Вебер М. Основные социологические понятия / Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996. С. 455-491

<http://socnet.narod.ru/library/authors/weber/socdefinitions.htm>

- Горяинов В.П. Ценностные суждения в России и Западной Европе: сравнительный анализ // Социс. 2009. № 5. С. 114-120

- Ионин Л.Г. Символический интеракционизм // Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. С. 61-85.

- Осипов Г.В. История западной социологии История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов / Редкол.: Г.В. Осипов (отв. ред.), Л.Г.

Ионин, В.П.Култыгин; Ин-т соц.-полит, исслед. РАН. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА\*М, 1999. С. 265-278. / <http://socioworld.nm.ru/osipov>

- Скиннер Б. Что такое бихевиоризм? Введение / Перевод с нем. Головин Н. А. 1999, по изданию: Skinner B. Was ist Behaviorismus? Reinbek bei Hamburg: Rohwolt, 1978. S. 9-11. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

- Хоманс Д. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82-91. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

3. Рациональное и девиантное поведение. ¶Социально-значимые группы населения и принципы их изучения¶

- Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988. Ч.2, гл. I, II.

- Готлиб А.С. Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании / <http://sociologi.narod.ru/lib/G1.htm>

- Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / Пер. с англ. и вступ. статья А.Д. Ковалева. М.: "КАНОН-пресс-Ц", "Кучково поле", 2000.

- Девятко И.Ф. Логические и содержательные трудности рационального объяснения действия // Социологический форум. 1998. Т. 1. № 1.

- Демин А. Н. О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. N 11. С. 5-26.

- Дюркгейм Э. Норма и патология // Рубеж (альманах социальных исследований). 1992. № 2. С. 82-88.

- Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: 4М. 1994. N 3-4. С. 34-43.

- Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Тезис. 1993. Т. 1. № 2. С. 94-122. / [http://www.hse.ru/science/igiti/thesis2/2\\_2\\_1Pars.pdf](http://www.hse.ru/science/igiti/thesis2/2_2_1Pars.pdf)

- Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию (Учебное пособие для студентов вузов). М., 1998. / <http://socioworld.nm.ru/analiz/semenova.html>

4. Социальное самочувствие населения и его измерение

- Гофман И. Самость и повседневность (перевод: Презентация себя в повседневной жизни. The Presentation of self in everyday life, Penguin books, 1990.) // Контексты современности-1: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. И общ. Ред. С.А. Ерофеев. 2-е изд. Доп. И перераб. Казань: Изд-во Каз. Ун-та, 2000. С. 119-121. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/126039>

- Ковалев А.Д. Структурно-функциональный подход // Критика современной буржуазной теоретической социологии / А.П. Ковалев, С.М. Митина, Э.А. Орлова и др.; Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 2003. С. 18-43.

- Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: тексты. Под ред. В.И. Добренькова. М.: Изд-во МГУ, 1994. С.379-448.

- Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Рубеж (альманах социальных исследований). 1992. N 2. С. 89-105.

- Рисмен Д. Некоторые типы характера и общество // Социс. 1993. № 5. С. 144-151.

- Римашевская, Н. М. Качественный потенциал населения России: взгляд в XXI век // Проблемы прогнозирования. – 2001. – № 3. – С. 34-48.

5. Человеческий потенциал: методология измерения и методы

- Леви-Стросс К. История и этнология // Личность. Культура. Общество. 2000. № 2. / [http://www.lko.ru/lko/jur\\_levi\\_stross\\_2\\_2\\_00.htm](http://www.lko.ru/lko/jur_levi_stross_2_2_00.htm)

- Мид М. Культура и преемственность // Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. / <http://socio.msk.ru/lib.html>

- Локосов, В. В. Человеческий потенциал: концептуальные подходы и методики измерения // Народонаселение. — 2023. — Т. 26. — № 4. — С. 4-14. DOI: 10.19181/population.2023.26.4.1; EDN: FFZUND
- Федотов, А. А. Качество жизни и человеческий потенциал - сущность и отличия понятий // Народонаселение. 2017. № 2 (76). С. 62-69. EDN: ZDQTMJ
- Федотов, А. А. Качество жизни и человеческий потенциал в концепциях устойчивого и человеческого развития (часть первая) // Народонаселение. 2021. Т. 24. № 2. С. 53-65. DOI: 10.19181/population.2021.24.2.5; EDN: VJCREM
- Дополнительная литература:*
1. Введение. Социальные проблемы общества: дефиниции, история и научные подходы исследований
    - Дженкинс Р. Что ждет социологию: вымирание, застой или эволюция? // Социологические исследования. 2015. № 3. С. 11-21. <http://socis.isras.ru/article/5156> 4
    - Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии // Социологические исследования. 1993. № 5. С. 33-50.
    - Ядов В.А. Размышления о предмете социологии // Социологические исследования. 1990. № 2. С. 3 – 16.
  2. Ценности общества: динамика и различия в разных обществах
    - Барбалет Д. Гуанси и социальный обмен: эмоции, власть, коррупция // Социс. 2017. № 12. с. 30-41. [http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017\\_12/Barbalet.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_12/Barbalet.pdf)
    - Беккер Г.С. Выбор партнера на брачных рынках // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1993. № 2. С. 94-122.
    - Носкова А. В., Кузьмина Е. И. Социальная мобильность в трудах ведущих социологов Франции XX в. <http://socis.isras.ru/article.html?id=7619&type=socis>
    - Парето В. О применении социологических теорий // Социс. 1995. № 10. и 1996 №№ 1 и 2.
    - Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология (Тексты). М.: Изд-во МГУ, 1984. С.82-91.
  3. Рациональное и девиантное поведение. «Социально-значимые группы населения и принципы их изучения»
    - Бергер А. Нарративы в массовой культуре // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. 2-е изд., доп. и перераб. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. С. 145-150.
    - Кравченко С. А. Сосуществование рискофобии и рискофилии — проявление «нормальной аномии» // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 3-13 <http://socis.isras.ru/article/6552>
    - Веселов Ю. В. Повседневные практики питания // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 95-104 11
  4. Социальное самочувствие населения и его измерение
    - Вебер М. Типы господства // Зомбарт В. (ред. и сост.) Социология / сост. В Зомбарт, пер. И. Маркусон, Ленинград: Мысль, 1924. С. 134-138. / <http://gorod.org.ru/biblio.shtml>
    - Портелли А. Смерть Луиджи Тростулли. Память и событие (размещено на странице курса в ТУИС)
    - Slim Н Thompson P\_Способы слушать (в ТУИС)
  5. Человеческий потенциал: методология измерения и методы оценки
    - Тощенко Ж. Т. Жизненный мир и его смыслы // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 6-17 12
    - Фром Э. Анатомия человеческой деструктивности. О психологических экспериментах // Социологические исследования. 1993. № 9. С. 139-153

-  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социальные проблемы: история, методология, методы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Назарова Инна Борисовна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Нарбут Николай Петрович [М] Заведующий кафедрой, <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

#### **39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные социологические теории» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 6 разделов и 53 тем и направлена на изучение базовой информации о современных социологических теориях для обретения навыков, необходимых для осуществления социологического исследования.

Целью освоения дисциплины является выработка у обучающихся навыков осознанного обращения с социологическими данными в зависимости от исследовательских задач и ситуаций. Обучающиеся проходят через все стадии анализа: постановка задачи через определение структуры данных, трансформация и чистка, оценка информативности, конструирование и обоснование статистических выводов. При этом все задачи решаются на конкретных примерах реальных исследовательских ситуаций.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные социологические теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ОПК-4.2 Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; ОПК-4.3 Анализирует и прогнозирует развитие рынков;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК-5.1 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы;;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные социологические теории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Мониторинг социальных процессов**;</i> <i>Теории цифрового общества**;</i> <i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i> <i>Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)**;</i> <i>Анализ социологических данных;</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного		<i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	подхода, вырабатывать стратегию действий.		<i>Анализ социологических данных;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		<i>Научно-исследовательский семинар; Мониторинг социальных процессов**; Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования**; Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**; Нарративы и дискурсы в социологической теории и практике**; Анализ социологических данных; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа;</i>
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.		<i>Научно-исследовательский семинар; Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology; Современные методы социологических исследований;</i>
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.		<i>Современные методы социологических исследований; Производственная практика;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные социологические теории» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Объект, предмет и структура социологии	1.1	Понятие общества и связанные с его определением проблемы.	ЛК, СЗ
		1.2	Микро- и макроуровень социальной реальности, теории среднего уровня.	ЛК, СЗ
		1.3	Варианты соотношения общества и индивида: методологический индивидуализм, методологический холизм, диалектический подход, онтологический параллелизм.	ЛК, СЗ
		1.4	Предмет социологии как науки и ее задачи: понимание и объяснение социальной реальности.	ЛК, СЗ
		1.5	Натуралистическая, структуралистская, функционалистская и интерпретативная парадигмы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Социологические теории середины XX века	2.1	Структурный функционализм.	ЛК, СЗ
		2.2	Символический интеракционизм.	ЛК, СЗ
		2.3	Теория обмена.	ЛК, СЗ
		2.4	Феноменологическая социология.	ЛК, СЗ
		2.5	Драматургическая социология И. Гофмана.	ЛК, СЗ
		2.6	Этнометодология Г. Гарфинкеля.	ЛК, СЗ
		2.7	Франкфуртская школа.	ЛК, СЗ
		2.8	Теории конфликта.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социологические теории конца XX – начала XXI века	3.1	Теория рационального выбора.	ЛК, СЗ
		3.2	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.	ЛК, СЗ
		3.3	Теория структуризации Э. Гидденса.	ЛК, СЗ
		3.4	Критический реализм.	ЛК, СЗ
		3.5	Теория социальных систем Н. Лумана.	ЛК, СЗ
		3.6	Культурсоциология Д. Александера.	ЛК, СЗ
		3.7	Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.	ЛК, СЗ
		3.8	Социологический постмодернизм.	ЛК, СЗ
		3.9	Акторно-сетевой подход Б. Латура.	ЛК, СЗ
		3.10	Теория режимов действия.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 4	Социальное действие и взаимодействие	4.1	Признаки социального действия.	ЛК, СЗ
		4.2	Социальное действие как исполнение роли.	ЛК, СЗ
		4.3	Интенциональность социального действия.	ЛК, СЗ
		4.4	Рациональность социального действия.	ЛК, СЗ
		4.5	Ритуал как социальное действие.	ЛК, СЗ
		4.6	Ритуальные и рациональные действия: критерии различия.	ЛК, СЗ
		4.7	Социальная установка и ее структура.	ЛК, СЗ
		4.8	Связь социальной установки с поведением, парадокс ЛаПьера.	ЛК, СЗ
		4.9	Атрибуция и самоатрибуция действия.	ЛК, СЗ
		4.10	Диспозиции и ситуация действия, «фундаментальная ошибка атрибуции».	ЛК, СЗ
		4.11	Социальное взаимодействие как обмен.	ЛК, СЗ
		4.12	Доверие и формирование эффективных социальных взаимодействий.	ЛК, СЗ
		4.13	Коллективное действие.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Социальные изменения и социальная динамика	5.1	Понятие социального изменения.	ЛК, СЗ
		5.2	Изменения на микро- и макроуровне.	ЛК, СЗ
		5.3	Линейное и циклическое развитие, идея прогресса.	ЛК, СЗ
		5.4	Культурные, идейные, политические, технологические и экономические изменения, и их взаимосвязь.	ЛК, СЗ
		5.5	Социальная эволюция и социальные революции.	ЛК, СЗ
		5.6	Теории социальной динамики: эволюционизм, теория конфликта, теории циклов.	ЛК, СЗ
		5.7	Модели движущих сил революций.	ЛК, СЗ
		5.8	Прогнозирование социальных изменений: возможности и ограничения.	ЛК, СЗ
		5.9	Критика теорий социального изменения.	ЛК, СЗ
		5.10	Социальная динамика современных обществ.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		5.11	Модернизация.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Теории современного общества	6.1	Деление развития общества на доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный этапы.	ЛК, СЗ
		6.2	Критерии перехода между этапами.	ЛК, СЗ
		6.3	Факторы формирования постиндустриального общества.	ЛК, СЗ
		6.4	Понятие информационного общества, его основные черты.	ЛК, СЗ
		6.5	Эпохи модерна и постмодерна в социальной эволюции и их специфика.	ЛК, СЗ
		6.6	Глобализация: основные признаки, факторы и последствия.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИС РАН-TEMPUS-TASIS, 1996.
2. Коллинз Р. Социология: наука или антинаука? // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А. Ф. Филиппова. М.: Канон-пресс-Ц, 1999. С. 37-72.
3. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006.
4. Тернер Д. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
5. История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса / Отв. ред.: Девятко И. Ф., Ковалева М. С., Фомина В. Н. М.: Академический Проект, 2010.
6. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века / Отв. ред.: Девятко И. Ф., Ковалева М. С., Фомина В. Н. М.: Академический Проект, 2010.
7. Ритцер Д. Современные социологические теории. СПб.: Питер, 2002.
8. Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. М.: Аванти плюс, 2003.
9. Коркюф Ф. Новые социологии. СПб.: Алетейя, 2002.
10. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2011.
11. Йоас Х. Креативность действия. СПб.: Алетейя, 2005.
12. Эльстер Ю. Объяснение социального поведения. Еще раз об основах социальных наук. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011.
13. Будон Р. Место беспорядка: критика теорий социального изменения. М.: Аспект Пресс, 1998.
14. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.
15. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.
16. Полякова Н. Н. XX век в социологических теориях общества. М.: Логос. 2004.
17. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс, 2004.

### *Дополнительная литература:*

1. Арчер М. Реализм и морфогенез // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А. Ф. Филиппова. М.: Канон-пресс-Ц, 1999. С. 157-194.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Магистр, 1995.
3. Будон Р. Социальные механизмы без «черных ящиков» // Социология на пороге XXI века / Под ред. С. И. Григорьева, Ж. Коэн-Хуттера. М.: Интеллект, 1998. С. 109-129.
4. Бхаскар Р. Общества // Социо-Логос / Под ред. В. В. Винокурова, А. Ф. Филиппова. М.: Прогрес, 1991. С. 219-240.
5. Вригт Г. Х. фон Логико-философские исследования. М.: Прогресс, 1986.
6. Гидденс Э. Новые правила социологического метода // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С. П. Баньковской. М.: Книжный дом «Университет», 2002. С. 281-318.
7. Грановеттер М. Сила слабых связей // Экономическая социология. 2009. № 4. С. 31-50.
8. Коллинз Р. Четыре социологических традиции. М.: Территория будущего, 2009.
9. Литтл Д. Функциональное и структурное объяснение // Время мира. Альманах. Выпуск 1. Историческая макросоциология в XX веке / Под ред. Н. С. Розова. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. С. 176-203.
10. Сакс Х. Социологическое описание // Социологическое обозрение. 2006. № 1.

С. 43-53.

11. Ядов В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций. СПб.: Интерсоцис, 2009.
12. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. СПб.: Алетейя, 1999.
13. Адорно Т. Введение в социологию. М.: Практика, 2010.
14. Адорно Т. Негативная диалектика. М.: АСТ, 2014.
15. Блау П. Различные точки зрения на социальную структуру и их общий знаменатель // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В. И. Добренкова. М.: Издательство МГУ, 1994. С. 8-29.
16. Блумер Г. Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология / Под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 173-179.
17. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В. И. Добренкова. М.: Издательство МГУ, 1994. С. 168-215.
18. Блумер Г. Социологические импликации мышления Джорджа Герберта Мида // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2008. № 1. С. 118-137.
19. Блумер Г. Социальные установки и несимволическое взаимодействие // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2008. № 1. С. 138-145.
20. Блумер Г. Установки и социальный акт // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2008. № 1. С. 146-157.
21. Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2008. № 2. С. 118-131.
22. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб.: Питер, 2007.
23. Гоулднер А. У. Наступающий кризис западной социологии. СПб.: Наука, 2003.
24. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс-Ц, 2000.
25. Гофман И. Анализ фреймов. М.: Институт фонда «Общественное мнение», 2004.
26. Гофман Э. Ритуал взаимодействия. М.: Смысл, 2009.
27. Дарендорф Р. Тропы из утопии. М.: Практика, 2002.
28. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М.: РОССПЭН, 2002.
29. Козер Л. Функции социального конфликта. М.: Идея-пресс, 2000.
30. Мид Д. Г. Философия настоящего. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
31. Мид Д. Г. Избранное. М.: ИНИОН РАН, 2009.
32. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. М.: АСТ, 2003.
33. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: АСТ, 2011.
34. Маркузе Г. Критическая теория общества. М.: АСТ, 2011.
35. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1997.
36. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2002.
37. Парсонс Т. О социальных системах. М.: Академический проект, 2002.
38. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы / Под ред. П. Монсона. СПб.: Нотабене, 1992.
39. Хоманс Д. К. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология / Под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82-91.
40. Хоманс Д. К. Возвращение к человеку // Американская социологическая мысль:

- тексты / Под ред. В. И. Добренкова. М.: Издательство МГУ, 1994. С. 46-61.
41. Хоманс Д. К. Социальное поведение: его элементарные формы // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2001. № 2.
  42. Хоманс Д. К. Малый боевой корабль (к истокам теории социального обмена) // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 105-112.
  43. Хоркхаймер М. Затмение разума. М.: Канон, 2011.
  44. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. М.: Медиум, 1997.
  45. Шютц А. Смысловая структура повседневного мира. М.: Институт фонда «Общественное мнение», 2003.
  46. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М.: РОССПЭН, 2004.
  47. Александер Д. Смыслы социальной жизни: культуросоциология. М.: Практис, 2013.
  48. Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака. М.: Библион-Рус, 2004.
  49. Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры. М.: Республика, 2006.
  50. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: КДУ, 2013.
  51. Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
  52. Болтански Л., Тевено Л. Критика и обоснование справедливости. М.: Новое литературное обозрение, 2013.
  53. Бурдьё П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2001.
  54. Бурдьё П. Социальное пространство: поля и практики. СПб.: Алетейя, 2005.
  55. Бурдьё П. Социология социального пространства. СПб.: Алетейя, 2007.
  56. Бурдьё П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007.
  57. Гидденс Э. Устроение общества. М.: Академический проект, 2003.
  58. Коулман Д. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. 2001. №3. С. 121-139.
  59. Коулман Д. Экономическая социология с точки зрения теории рационального выбора // Экономическая социология. 2004. №3. С. 35-44.
  60. Коулман Д. Введение социальной структуры в экономический анализ // Экономическая социология. 2009. № 3. С. 33-40.
  61. Латур Б. Нового времени не было. Эссе по симметричной антропологии. СПб.: Издательство Европейского университета, 2006.
  62. Латур Б. Наука в действии. СПб.: Издательство Европейского университета, 2013.
  63. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
  64. Луман Н. Социальные системы. Очерк общей теории. СПб.: Наука, 2007.
  65. Луман Н. Общество общества. В 2 т. М.: Логос, 2011.
  66. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. М.: АСТ, 2010.
  67. Фуко М. Рождение клиники. М.: Академический проект, 2010.
  68. Фуко М. Археология знания. СПб.: Гуманитарная академия, 2012.
  69. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 1993. №4. С. 43-63.
  70. Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. 1993. Вып. 2. С. 123-137.
  71. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия (фрагменты). Введение // Личность. Культура. Общество. 2002. Т. IV. № 3-4. С. 303-320.
  72. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия (фрагменты) // Личность. Культура. Общество. 2004. Т. VI. № 1. С. 303-312.

73. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2006.
74. Вебер М. Избранное. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013.
75. Мизес Л. фон Человеческая деятельность. Челябинск: Социум, 2005.
76. Олсон М. Логика коллективных действий. М.: ФЭИ, 1995.
77. Остин Д. Избранное. М.: Идея-пресс, 1999.
78. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М., Аспект Пресс, 1999.
79. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / Рук. авт. коллектива В. А. Ядов. М.: ЦСПиМ, 2013.
80. Серль Д. Рациональность в действии. М.: Прогресс-Традиция, 2004.
81. Турен А. Возвращение человека действующего. М.: Научный мир, 1998.
82. Уайменн Д. М., Джайлс Г. Коммуникация в межличностных и социальных отношениях // Перспективы социальной психологии / Под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Д. М. Стефенсона. М.: Эксмо, 2001. С. 342-371.
83. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, 2003.
84. Арон Р. Лекции по философии истории. М.: Либроком, 2014.
85. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение. М.: Территория будущего, 2006.
86. Гарр Т. Почему люди бунтуют. СПб.: Питер, 2005.
87. Голдстоун Д. К теории революции четвертого поколения // Логос. 2006. №5. С. 58-103.
88. Голдстоун Д. Почему Европа? Возвышение Запада в мировой истории, 1500–1850. М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.
89. Девятко И. Ф. Стадии эволюции и проблема классификации исторических типов общества // Россия реформирующаяся. Ежегодник – 2008. Вып. 7 / Отв. ред. М. К. Горшков. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 23-39.
90. Егер В., Майер Х.-И. Социальные изменения в социологических теориях современности. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2007.
91. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия. Последовательность человеческого развития. М.: Новое издательство, 2011.
92. Коллинз Р. Предсказание в макросоциологии: случай Советского коллапса // Время мира. Альманах. Выпуск 1. Историческая макросоциология в XX веке / Под ред. Н. С. Розова. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. С. 234-278.
93. Коротаев А. В. Социальная эволюция. М.: Восточная литература, 2003.
94. Нисбет Р. Прогресс: история идеи. М: ИРИСЭН, 2007.
95. Поппер К. Нищета историцизма. М.: Прогресс, 1993.
96. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. М.: АСТ, 2006.
97. Сорокин П. Социология революции. М.: АСТ, 2008.
98. Тилли Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990 - 1992 гг. М.: Территория будущего, 2009.
99. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс-Традиция, 2004.
100. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. М.: Аспект Пресс, 1999.
101. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.
102. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь Мир, 2004.
103. Бауман З. Текущая современность. СПб.: Питер, 2008.
104. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
105. Бек У. Что такое глобализация? М.: Прогресс-Традиция, 2001.

106. Бек У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия. М.: Территория будущего, 2007.
107. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Academia, 2004.
108. Гидденс Э. Трансформация интимности. СПб.: Питер, 2004.
109. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь мир, 2004.
110. Глобализация и социальные институты: социологический подход / Под редакцией И.Ф. Девятко, В.Н. Фоминой. М.: Наука, 2010.
111. Гэлбрейт Д. Новое индустриальное общество. М.: Эксмо, 2008.
112. Кастельс М. Галактика Интернет. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
113. Кастельс М. Информационная эпоха. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
114. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 1998.
115. Маклюэн М. Война и мир в глобальной деревне. М.: АСТ, 2011.
116. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. М.: Академический Проект, 2013.
117. Новая постиндустриальная волна на западе / Под ред. В. Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999.
118. Новая технократическая волна на Западе / Под ред. П. С. Гуревича. М.: Прогресс, 1986.
119. Ритцер Д. Макдональдизация общества 5. М.: Праксис, 2011.
120. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2008.
121. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 2009.
122. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М.: АСТ, 2009.
123. Фукуяма Ф. Великий разрыв. М.: АСТ, 2008.
124. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М.: АСТ, 2010.
125. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2008.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные социологические теории».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Бабич Николай Сергеевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович  
[М] Заведующий  
кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ФОКУС-ГРУПП В ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение методических основ проведения исследований методом фокус-групп и развитие навыка практической реализации исследований данным методом.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических и практических знаний в области проведения прикладных исследований методом фокус-групп.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<i>Интерпретативная социология**;</i> Научно-исследовательский	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		семинар; <i>Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)**;</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<i>Современные социологические теории;</i> <i>Анализ социологических данных;</i>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		144
Лекции (ЛК)	108		108
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Метод фокус-групп: история, специфика, сферы применения, познавательные возможности и ограничения, родственные методики	1.1	Тема 1. История зарождения и эволюции метода фокус-групп. Специфика использования и сферы применения фокус-групп. Познавательные возможности и методологические ограничения метода фокус-групп. «Родственные» фокус-группам методы и методики исследования – разновидности групповых дискуссий.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Подготовительный этап исследования методом фокус-групп	2.1	Тема 2. Разработка программы исследования. План (дизайн) исследовательского проекта. Выборка исследования и подвыборка фокус-групп. Отборочная (скрининговая) анкета. Набор респондентов на фокус-группы (рекрутмент). План проведения (сценарий) для фокус-групп. Организационно-техническое обеспечение исследования.¶Потенциальные проблемы и практические рекомендации для проведения подготовительного этапа.¶	ЛК, СЗ
Раздел 3	Модерирование фокусгруппы	3.1	Тема 3. Стили ведения фокус-группы. Навыки, необходимые модератору	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психологические техники ведения фокусгруппы	4.1	Тема 4. Вербальные и невербальные средства управления группой. Психотипирование. Проективные методы в фокус-группе. Стимульный материал для фокус-группы.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Психологические техники анализа фокусгруппы	5.1	Тема 5. FACS, SPAFF на службе фокус-групп	ЛК, СЗ
Раздел 6	Этап анализа и интерпретации данных	6.1	Тема 6. Обработка результатов фокус-групп: расшифровка записей фокус-групп (подготовка транскриптов) и их виды, аналитические техники работы с транскриптом и другими данными фокус-групп. Подготовка аналитического отчета по исследованию, виды отчетов. Презентация результатов исследовательского проекта.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Проведение прикладного исследования с использованием метода фокус-групп	7.1	Тема 7. Практические и лабораторные занятия. Апробирование теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций и работы на семинарах на практике, а также приобретение и закрепление практических навыков подготовки, организации, проведения и обработки результатов фокус-групп.¶Разработка программы и инструментария исследования по выбранной теме, организация и проведение фокус-групп, подготовка транскриптов и обработка результатов, подготовка аналитического отчета, презентация результатов исследовательского проекта.¶	ЛК, СЗ
Раздел 8	Проведение прикладного исследования с использованием метода фокус-групп	8.1	Тема 8. Практические и лабораторные занятия. Апробирование теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций и работы на семинарах на практике, а также приобретение и закрепление практических навыков подготовки, организации, проведения и обработки результатов фокус-групп.¶Разработка программы и инструментария исследования по выбранной теме, организация и проведение	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
		фокус-групп, подготовка транскриптов и обработка результатов, подготовка аналитического отчета, презентация результатов исследовательского проекта.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006\*.
2. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: 2001.
3. Белановский С.А. Метод фокус-групп: Учебное пособие. – М.: Никколо-Медиа, 2001.
4. Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. Москва: Центр, 1998.
5. Крюгер Р., Кейси М. Э. Фокус-группы. Практическое руководство.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2003.
6. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Москва: «Добросвет», 2001.

*Дополнительная литература:*

1. Божков О.Б., Помигалов А.А. Заметки о технических проблемах полевых исследований // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 2008. №26.

2. Веселкова Н.В. Методические принципы полуструктурированного интервью // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 1995. №5-6.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры

*Должность, БУП*

*Подпись*

Ларина Татьяна Игоревна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович  
[М] Заведующий  
кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории цифрового общества» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение феномена цифрового общества в контексте различных социологических теорий.

Целью освоения дисциплины является получение студентами знаний о существующих теориях, связанных с развитием цифрового общества. В курсе рассматриваются концепции цифрового общества, анализируются тексты ее основных представителей. Курс предполагает развитие навыков интерпретации социальных явлений и процессов через призму теорий цифрового общества.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теории цифрового общества» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теории цифрового общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теории цифрового общества».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Современные социологические теории; <i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i> Информационные базы данных; <i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i>	<i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теории цифрового общества» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общая характеристика: массовые информационные процессы и цифровое общество	1.1	Понятие, процесс становления и проблемы цифрового общества	ЛК
		1.2	Информационная культура и информационное общество	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теоретико-методологические подходы к исследованию процессов цивилизации	2.1	Системно-синергетический подход	ЛК
		2.2	Информационный подход	ЛК, СЗ
		2.3	Антропосоциетальный подход	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социологические методы изучения цифрового общества	3.1	Критическая цифровая социология	ЛК
		3.2	Гибридные методы цифровой социологии	ЛК, СЗ
		3.3	Количественные методы изучения цифрового общества: возможности BigData	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию [Текст] / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. — 384 с
2. Лаврухин А.И. (1989). «Информационное общество»: надежды и результаты информатизации. М.: ВНИИСИ.
3. Луптон Д. (2015). Цифровая социология. Лондон: Routledge.
4. Мрочко Л.В., Ницевич В.Ф., Судоргин О.А. (2011). Информационная политика в современном обществе / Под общей редакцией профессора В.Ф. Ницевича. М.: МГОУ, 2011.
5. Ракитов А.И. (1988). Компьютерная революция и информатизация общества // Философские науки. № 5. С.41–42.
6. Гоффлер Э. (2004). Третья волна. М.: ООО «Фирма». Изд-во «АСТ».

*Дополнительная литература:*

1. Уэбстер Ф. (2004). Теории информационного общества / Пер. с англ. М. В. Арапова и Н. В. Малыхиной. М.: Аспект-Пресс.
2. Частиков А.П. (1996). История компьютера. М.: Информатика и образование.
3. Atherton W.A. (1985), From compass computer: A history of electrical a. electronics engineering, San Francisco press, San Francisco; Macmillan, London.
4. Barker Ph. (1984), Multimedia computer assisted learning. Kogan Page, London-Nichols Publishing, New York.
5. Bell J.M. (1986), Professional military education: Tasks; Topics, Needs // Armed Forces a.Soc.-Chicago. V. 12. No. 3.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теории цифрового общества».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

ассистент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Субботина Мария  
Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович  
[М] Заведующий  
кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна  
Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	86		34	34	18
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86		34	34	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	103		29	29	45
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0	0	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская		Магнитно-маркерная

		доска
Для самостоятельной работы		

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: [73.31http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = KeystoAcademicEnglish : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

### Дополнительная литература:

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.

6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с

7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с

8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир, 2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дугина Татьяна Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> ЛУКЬЯНОВА ГАЛИНА ОЛЕГОВНА [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МНОГОМЕРНЫЙ АНАЛИЗ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПО SPSS)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

#### **39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 10 разделов и 33 тем и направлена на изучение техник анализа в социологических исследованиях.

Целью освоения дисциплины является изучение основных методов многомерного статистического анализа в социологических исследованиях, формирование у студентов навыков квалифицированного использования данных методов в конкретных социологических исследованиях, овладение приемами работы с аналитическими модулями пакета SPSS.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Современные социологические теории; <i>Социальные проблемы: история, методология, методы**;</i> Информационные базы данных; <i>Современные информационные технологии в социальных науках: продвинутый курс для магистров**;</i>	<i>Проективные методы в эмпирических социологических исследованиях**;</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<i>Интерпретативная социология**;</i> Научно-исследовательский семинар;	<i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**;</i> <i>Выборочный метод в социологических исследованиях**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в многомерный статистический анализ	1.1	Многомерный статистический анализ: основные понятия и содержание	ЛК
		1.2	Обзор методов статистического анализа	ЛК
		1.3	Инструментарий пакета SPSS для многомерного статистического анализа	ЛК, СЗ
Раздел 2	Параметрические и непараметрические тесты	2.1	Параметры выборки. Зависимые и независимые выборки	ЛК
		2.2	Законы распределения. Нормальное распределение	ЛК, СЗ
		2.3	Параметрические методы сравнения выборок	ЛК, СЗ
		2.4	Непараметрические методы сравнения выборок	ЛК, СЗ
Раздел 3	Корреляционный анализ	3.1	Понятие корреляции, виды корреляции	ЛК
		3.2	Коэффициент корреляции. Значения коэффициента корреляции	ЛК, СЗ
		3.3	Методы и примеры расчета коэффициента корреляции	ЛК, СЗ
Раздел 4	Регрессионный анализ	4.1	Понятие регрессии. Линейная и нелинейная регрессия	ЛК
		4.2	Простая линейная регрессия	ЛК, СЗ
		4.3	Множественная линейная регрессия	ЛК, СЗ
		4.4	Нелинейная регрессия	ЛК, СЗ
Раздел 5	Дисперсионный анализ	5.1	Метод дисперсионного анализа	ЛК
		5.2	Одномерный дисперсионный анализ	ЛК, СЗ
		5.3	Многомерный дисперсионный анализ	ЛК, СЗ
Раздел 6	Дискриминантный анализ	6.1	Метод дискриминантного анализа	ЛК
		6.2	Дискриминантная функция. Построение дискриминантной функции. Интерпретация дискриминантной функции	ЛК, СЗ
		6.3	Коэффициенты дискриминантной функции	ЛК, СЗ
Раздел	Факторный анализ	7.1	Метод факторного	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
7			анализа	
		7.2	Область применения и принципы факторного анализа	ЛК
		7.3	Проведение факторного анализа и интерпретация результатов	ЛК, СЗ
Раздел 8	Кластерный анализ	8.1	Принцип кластерного анализа. Виды кластерного анализа	ЛК
		8.2	Иерархический кластерный анализ	ЛК, СЗ
		8.3	Меры расстояния и меры сходства	ЛК, СЗ
		8.4	Кластерный анализ при большом количестве наблюдений	ЛК, СЗ
Раздел 9	Многомерное шкалирование	9.1	Основы метода многомерного шкалирования	ЛК
		9.2	Матрица расстояний, построение шкал	ЛК, СЗ
		9.3	Интерпретация результатов многомерного шкалирования	ЛК, СЗ
Раздел 10	Семантический дифференциал	10.1	Основные принципы метода семантического дифференциала	ЛК
		10.2	Приложения метода семантического дифференциала	ЛК, СЗ
		10.3	Интерпретация результатов метода семантического дифференциала	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Бьюль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем./Ахим Бьюль, Петер Цёфель. СПб.: ООО «ДиаСофтЮП». 2002.
2. Дубнов П.Ю. Обработка статистической информации с помощью SPSS. М.: АСТ. 2004.
3. Иберла К. Факторный анализ. М., 1980.
4. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ. 2006
5. Куц А.К., Фролова Ю.В. Математические методы в социологии. М., 2007.
6. Многомерный статистический анализ в экономических задачах: компьютерное моделирование в SPSS. М.: Вузовский учебник. 2013.
7. Наследов А. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. СПб.: Питер. 2005.
8. Таганов Д. SPSS: статистический анализ в маркетинговых исследованиях. СПб.: Питер. 2005.

### *Дополнительная литература:*

1. Айвазян С.А., Бухштабер В.М., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: классификация и снижение размерности. М., 1989.
2. Викторов В.И. Факторный анализ / Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях. М., 1987.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
4. Дрейпер Н., Смит Г. Прикладной регрессионный анализ: В 2-х кн. М., 1986.
5. Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы: Учебник. М.: Финансы и статистика. 2000.
6. Жуковская В.М., Мучник И.Б. Факторный анализ в социально-экономических исследованиях. М., 1976.
7. Клигер С.А., Косолапов М.С., Толстова Ю.Н. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации. М.: Наука, 1978. Гл. 1, 2.
8. Митина О.В., Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов. М., 2001.
9. Онлайн исследования в России 2.0 / Ред. А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов. М.: РИЦ «Северо-Восток», 2010.
10. Рабочая книга социолога. М., 2009.
11. Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.С. Международные стандарты оценки качества социологических обследований // Мир России. 1999. Т. VIII. № 1-2. С.

281-302.

12. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1999.
13. Толстова Ю.Н. Логика математического анализа социологических данных. М.: Наука, 1991.
14. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ // Под ред. И.С. Енюкова. М., 1989.
175. SPSS Base User's Guide.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Многомерный анализ в социологических исследованиях (с использованием ПО SPSS)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Оносов Александр

Аркадьевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Нарбут Николай Петрович

[М] Заведующий

кафедрой,

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Пузанова Жанна

Васильевна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования. Основными задачами учебной дисциплины являются: - совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; - совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке; - языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	86		34	34	18
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86		34	34	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	76		20	20	36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	54		18	18	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Цели и задачи научного стиля речи. Смысловый анализ абзаца	1.1	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения.	СЗ
Раздел 2	Смысловый анализ предложения	2.1	Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина. Работа с текстом, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ
Раздел 3	Смысловый анализ текста	3.1	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление вопросного и назывного плана.	СЗ
Раздел 4	Понятие тезисов	4.1	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания	СЗ
Раздел 5	Конспектирование	5.1	Отличие конспекта от тезисов. Языковые средства для выражения классификации предметов, явлений. Конспектирование текста. Оценочный-реферат и реферат-обзор. Особенности составления и написания.	СЗ
Раздел 6	Смысловый анализ абзаца при слушании и записи лекции. Структура учебного текста.	6.1	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимодействия и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская		
Для самостоятельной работы		

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Березняцкая М.А. Тесты по реферированию. Научная речь [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / М.А. Березняцкая. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 61 с. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-209-05296-8.

2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч 1:Морфология. - СПб: Златоуст, 2017. - 424 с.

3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Учебное пособие. Ч.2 : Синтаксис. - СПб: Златоуст, 2017. - 416 с.

4. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных специальностей. (Научный стиль речи) [Текст] . Кн. 2 / В.Д. Котова. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 313 с. : ил.- ISBN 978-5-209-03589-3 : 330.00.

### Дополнительная литература:

1. Стамбулян И.М. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / И.М. Стамбулян. - М. : Изд-во РУДН, 2001. - 102 с. : ил. - 20.00.

2. Черненко Н.М. Реферирование. Научный стиль [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для иностранных студентов / Н.М. Черненко, Н.С. Новикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-209-09037-3 : 92.84.

3. Хворикова Е.Г. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Хворикова, Е.Н. Хворикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08542-3 : 119.11.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дугина Татьяна Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Синячкин Владимир Павлович [М] заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И  
СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Методология, методы социологических исследований и социальная аналитика» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение социологии для работы с данными и проведения исследований в социальных науках.

Целью освоения дисциплины является обучение русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды реализует его основные цели, направленные на формирование у учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Данные компетенции предполагают как приобретение чисто лингвистических знаний (лексических, фонетических, грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи, что, требует необходимости формирования различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развития социокультурных навыков и умений, обеспечивающих использование русского языка в качестве средства общения, образования и самообразования, а также в качестве инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	86		34	34	18
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86		34	34	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	103		29	29	45
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0	0	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Стереотипы	1.1	Текст «Что такое стереотипы и кому они нужны»; ¶Письмо: сочинение на тему «Как вы относитесь к стереотипам?». ¶Говорение: на основе классификации стереотипов привести примеры стереотипов из своей собственной жизни; беседа по теме «Есть ли у стереотипов положительные стороны? Если да, то в чем они заключаются?».	СЗ
Раздел 2	Соотношение деятельности, общения и коммуникации (организация общения)	2.1	Текст «Соотношений деятельности, общения и коммуникации»; Говорение: беседа на тему «Русское в слове», в чем сходство и различия пословиц и поговорок в русском языке и в вашем родном языке.	СЗ
Раздел 3	Первичная и вторичная языковая личность	3.1	Текст «Первичная и вторичная языковая личность» ¶Говорение: беседа на тему «Семья и семейные отношения в русской речи»; составление рассказа о своей семье, детстве, о том, как вы представляете себе свою будущую семью¶	СЗ
Раздел 4	Культурные концепты в концептосфере русского языка	4.1	Тексты «Культурный концепт», «Концептосфера русского языка» ¶Говорение: беседа на тему «Концепт "хлеб" в русском языке и русской культуре».	СЗ
Раздел 5	Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения	5.1	Текст «Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения»¶Говорение: беседа на тему «Концепт "душа" как душа русской языковой картины мира русских»; обсуждение смысла русских пословиц и поговорок со словом «душа».	СЗ
Раздел 6	Прецедентные тексты и прецедентные высказывания	6.1	Текст «Прецедентные тексты и прецедентные высказывания» Говорение: беседа на тему «Русская народная песня и русский романс как основа прецедентных текстов и источник прецедентных высказываний».	СЗ
Раздел 7	Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения	7.1	Текст «Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения»¶Говорение: беседа на тему «Праздник-праздность; работа-лень в представлениях русских».¶Письмо: написание сочинения на одну из предложенных тем	СЗ
Раздел 8	Языковое сознание: эвристический потенциал	8.1	Текст «Языковое сознание: эвристический потенциал»¶Говорение: беседа на тему «Зооморфные образы русской речи. Люди и животные».	СЗ
Раздел 9	Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов	9.1	Текст «Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов»¶Говорение: беседа на тему «Дерево и цветы в русской культуре и в русском языке».	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Синячкин В.П., Тарасов Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. М.: РУДН, 2008. – 347 с.
2. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с.
3. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

*Дополнительная литература:*

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
3. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Щенникова Нина Викторовна <i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Синячкин Владимир Павлович <i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>