

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение теории и практики социально-психологического воздействия на личность, закономерностей межличностных отношений и путей повышения эффективности совместной работы в малых группах.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.5 Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.6 Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; УК-6.7 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.2 Применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования; ОПК-7.3 Понимает и готов использовать профессиональную рефлекссию для поддержания уровня своей компетенции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Педагогическая практика; Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Социальная психология; Основы проектной деятельности; Русский язык и культура речи**; Русский язык и культура речи (РКИ)**; Общая психология: введение;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Учебно-ознакомительная практика; Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Педагогическая практика; Основы экономики и менеджмента; Философия; Основы проектной деятельности; Теория и практика личностных ресурсов**; Психология труда; Общая психология: мышление, речь, воображение; Введение в профессию; Психология профессионального развития личности**; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Психология смыслообретения**; Психология личности; Экономическая психология**;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Personality and Social Behaviour;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Основы клинической психологии; Основы психологической коррекции; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	12		12
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	6		6
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	История становления и классификация методов активного социально-психологического обучения.	1.1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Методы психологического воздействия.	Активное социально-психологическое обучение (АСПО) исторически сложилось на рубеже XIX–XX веков благодаря экспериментам Трипплетта, Майера и Бехтерева, доказавшим, что присутствие группы и коллективная дискуссия повышают эффективность деятельности и изменяют индивидуальные суждения. АСПО — это обучение в группе, опирающееся на законы социальной психологии (групповую динамику, межличностные отношения), где ключевую роль играет собственная активность обучаемого: запоминается до 90% того, что человек делает сам. Групповая работа даёт преимущества (снижение риска ошибок, сотрудничество, воспитание терпимости), но имеет и недостатки (большие затраты времени, сложность управления, возможная анонимность). Методы АСПО делятся на групповые (дискуссионные, игровые, социально-психологические тренинги) и индивидуальные (практические задачи, тренировки), в отличие от традиционных репродуктивных методов. Основные принципы АСПО: активность участников, исследовательская (творческая) позиция, объективация поведения через обратную связь и партнёрское субъект-субъектное общение, создающее атмосферу доверия и безопасности.	ЛК, СЗ
		1.2	Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия, методика проведения.	Исторически эффективность групповой дискуссии доказал К. Левин: после лекции нововведения приняли лишь 3% слушателей, а после группового обсуждения — 32% участников. Дискуссионные методы — это активное обучение через организованную коммуникацию, позволяющее сопоставлять разные точки зрения, вырабатывать групповые решения и устранять эмоциональную предвзятость. Основные виды дискуссионных методов: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций (case study), мозговая атака, круглый стол, интеллектуальная разминка и сократическая беседа. Психологический механизм воздействия включает: уточнение позиций, снижение сопротивления новой информации, нивелирование скрытых конфликтов и повышение ответственности участников за реализацию групповых решений. Методика проведения требует выбора актуальной темы, разработки сценария и вопросов, организации ролей (ведущий, аналитик, протоколист, наблюдатель) и обязательного подведения итогов с анализом аргументации.	ЛК, СЗ
		1.3	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.	Игра — это вид деятельности в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (эмоции, знания, навыки, развитие личности), а игровые методы основаны на игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности. Основные классификации игр включают деление по составу участников, характеру процесса, динамике, структуре (имитационные и операционные), а также по целевому назначению: ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры (ОДИ). Ключевые структурные компоненты игры: роль и её принятие (на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях), игровые действия, моделирование, правила (жёсткие, свободные или промежуточные) и процесс с возможностью введения дополнительных «вводных». Деловая игра воссоздаёт предметное и социальное содержание профессиональной деятельности через имитационную модель, обладает гибкой структурой, предполагает многоальтернативность решений, коллективную	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				выработку и систему оценивания. Подготовка и проведение игры в учебном процессе включает два аспекта: инструментальный (содержательный) и социально-психологический; игра позволяет моделировать реальную деятельность в сжатом времени, создавать этические дилеммы и обладает мощным диагностическим потенциалом.	
Раздел 2	Методология и методика проведения социально-психологического тренинга	2.1	Особенности группового тренинга. Цели тренинговой работы. Виды группового тренинга. Типы и виды тренинговых групп.	Групповой психологический тренинг — это совокупность активных методов практической психологии, направленных на повышение компетентности, саморазвитие и оказание помощи психически здоровым людям в решении психологических проблем (в отличие от клинической психотерапии). Специфическими чертами тренинга являются: соблюдение принципов групповой работы, постоянный состав группы (7–15 человек), пространственная организация «в кругу», акцент на взаимоотношениях «здесь и теперь», использование активных методов, вербализованная рефлексия и атмосфера психологической безопасности. Преимущества групповой формы перед индивидуальной: противодействие отчуждению, получение обратной связи от «живых зеркал», возможность экспериментировать с поведением на «психологическом полигоне», идентификация с другими, создание продуктивного напряжения и экономическая выгода. Общие цели тренинговой работы включают исследование и решение психологических проблем, улучшение самочувствия, изучение закономерностей общения, развитие самосознания и содействие личностному росту, а основные виды тренингов — коммуникативные, личностного роста, саморегуляции и профессионально-обучающие. Типы тренинговых групп: Т-группы (акцент на межличностных отношениях и обратной связи), группы обучения (британский подход, фокус на власти и авторитете) и группы встреч (эмоционально-личностные, включающие гештальттерапию, транзактный анализ, психодраму, арт-терапию и др.).	ЛК, СЗ
		2.2	Социально-психологический тренинг. Тренинг сензитивности. Тренинг коммуникативной компетентности. Тренинг делового общения. Тренинг личностного роста. Тренинг креативности.	Социально-психологический тренинг (СПТ) — это активный групповой метод, возникший на стыке групповой психотерапии и обучения, направленный на развитие компетентности в общении через приобретение знаний, коррекцию установок и формирование навыков межличностного взаимодействия. Тренинг сензитивности развивает межличностную чувствительность, включая наблюдательскую, теоретическую, номотетическую и идеографическую компоненты, что позволяет лучше понимать и прогнозировать поведение других людей. Тренинг коммуникативной компетентности направлен на отработку техник формулирования вопросов, малого разговора, вербализации (повторение, перефразирование, интерпретация) и развитие контактности, общительности и коммуникативности. Тренинг делового общения ориентирован на повышение эффективности профессиональных коммуникаций: ведение переговоров, совещаний, публичных выступлений, конструктивное разрешение конфликтов и снижение эмоционального напряжения. Тренинг личностного роста направлен на самоактуализацию, освобождение и обретение себя, а тренинг креативности — на развитие способности находить нестандартные решения в ситуациях неопределённости через осознание и преодоление барьеров творческого мышления.	ЛК, СЗ
		2.3	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.	При планировании тренинга необходимо учитывать принципы преемственности (каждое занятие опирается на предыдущее) и поэтапности (учёт стадий групповой динамики), а также три слоя работы: содержательный (программа), личностный	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				(индивидуальные ситуации участников) и групповой (атмосфера и межличностные процессы). Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова включает определение темы и цели, состава группы, временных ресурсов, формулировку проблем и задач, подбор психотехник, выделение модулей, составление сценарного плана и написание подробного сценария. Структура тренингового занятия состоит из ритуала приветствия, разминки, рефлексии прошлого занятия, введения в тему, основных упражнений, рефлексии прошедшего занятия, домашнего задания и ритуала прощания. Формы организации тренинговых занятий: интенсивный курс (ежедневно по 3–8 часов, 3 дня – 2 недели) – даёт глубокие, но менее устойчивые изменения; регулярные занятия (1–2 раза в неделю по 3–4 часа) – обеспечивают систематичность; эпизодические встречи (1–2 раза в месяц) – клубная форма, каждая встреча завершена сама по себе. Ведущий должен творчески адаптировать программу под конкретную группу, иметь запас упражнений для замены, профессионально гибко реагировать на динамику группы, а также чётко формулировать задачи для работы в системе представлений, отношений и умений участников.	
		2.4	Содержание программы тренинга. Структура тренингового занятия.	Построение содержательной работы в тренинге включает три этапа: диагностический (выведение неконструктивных моделей поведения во внешний план), этап построения идеальной модели поведения и когнитивных конструктов, а также заключительный этап модификации поведения и закрепления новых моделей во внутреннем плане. При планировании тренинга необходимо учитывать три слоя: содержательный (программа и процедуры), личностный (реальные ситуации участников) и групповой (атмосфера и межличностные процессы), а также последовательно проходить фазы знакомства, разогрева, лабилизации, создания ориентировочной основы деятельности и овладения. Структура тренингового занятия включает ритуал приветствия, разминку для настройки на работу, рефлексии прошлого занятия, введение в тему, основные упражнения, рефлексии прошедшего занятия, домашнее задание и ритуал прощания. Для успешного подбора упражнений тренер должен определить цель работы (с группой или индивидуальными особенностями), ожидаемые изменения, готовность группы, возможный результат и способы его использования, а также учитывать личное соответствие упражнений собственному стилю ведения. При организации тренинга необходимо обеспечить подходящее пространство (кабинет от 18 кв. м, ковровое покрытие, флипчарт, материалы для рисования), соблюдать требования к оборудованию и режиму занятий (рекомендуемая частота — не реже раза в неделю, продолжительность от 35–45 минут до 12 часов с перерывами).	ЛК, СЗ
		2.5	Технологии проведения группового тренинга.	Технология проведения группового тренинга включает четыре этапа: идентификацию потребностей участников, проектирование программы, непосредственное проведение (вводная, основная, заключительная части) и оценку эффективности. Ведущий тренинга выполняет три ключевые функции: организатора процесса (создание среды, мотивация), носителя модели желательного поведения (неформальный лидер) и источника информации о психологических закономерностях. В начале работы важно провести знакомство (как презентацию участников), выявить ожидания (для корректировки программы и повышения ответственности) и принять групповые правила: конфиденциальность, активность, искренность, обращение по имени, принцип «здесь и теперь», недопустимость оценок человека. Успешность упражнений	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				зависит от точной и лаконичной инструкции, обязательного завершения процедуры и полноценного обсуждения (на которое отводится минимум вдвое больше времени, чем на выполнение), а эмоционально насыщенные ролевые игры требуют дебрифинга для выхода из роли. В динамике тренинга выделяют фазы: знакомства (включение в работу, сбор проблем), разогрева (двигательные упражнения), лабилизации (осознание некомпетентности через эмоциональное напряжение), введения ориентировочных основ деятельности (отработка техник в «сухом» и «полусухом» плавании) и овладения (подведение итогов, рефлексия, сплочённость).	

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/585041> (дата обращения: 05.04.2026).

2. Кудинов С.И. , Кудинов С.С. Активные методы обучения. Учебное пособие. Москва: РУДН, 2017. - 172с.

3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/583270> (дата обращения: 05.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/587815> (дата обращения: 05.04.2026).

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/583499> (дата обращения: 05.04.2026).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогике

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Куцазли М.И.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О