

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2025 14:16:14  
Уникальный программный идентификатор:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Институт русского языка**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-  
разработчика программы аспирантуры)

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации**

---

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика  
программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык в речевой культуре современных носителей  
русского языка и билингвальных студентов**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

**5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

---

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы  
аспирантуры:**

**Русский язык в речевой культуре современных носителей русского  
языка и билингвальных студентов**

---

(наименование программы аспирантуры)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык в речевой культуре современных носителей русского языка и билингвальных студентов» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также освоение исследовательских компетенций.

Настоящая образовательная программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества. Освоение программы аспирантуры предполагает формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных концепций, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере русистики.

На протяжении всего срока обучения аспиранты осуществляют научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Освоение образовательной программы аспирантуры по направлению 5.9.5 Русский язык. Языки народов России заканчивается итоговой аттестацией.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в речевой культуре современных носителей русского языка и билингвальных студентов» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и написание кандидатской диссертации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:** язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы и признавать сущность базисных принципов теории языка применительно к материалу генетически и типологически различных языков; лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований;

**уметь:** адаптировать знания в области лингвистики для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка; осуществлять поиск лингвистического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка; находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлексировать их коннотацию; применять при решении теоретико-лингвистических задач современные научные методы; планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, социолингвистики, психолингвистики и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов;

**владеть:** методами сбора языковых данных – экспериментальными, корпусными, полевыми, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в речевой культуре современных носителей русского языка и билингвальных студентов» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)	30			30	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	30			30	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.(СР)	48			48	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой), ак.ч.	36			36	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		144	
	зач.ед.	4		4	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Язык и речь	Тема 1.1. <b>Язык и речь.</b> Язык и Речь – две стороны одного явления. Разница между понятиями. Естественный человеческий язык как основной объект науки о языке. Соотношения языка и речи.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. <b>Язык как система знаков. Чарльз Пирс.</b> Ч. Пирс – основатель прагматизма как философского направления и семиотики как науки. Знак ↔ Мысль. Семиотика – наука о знаках. Иконический знак. Индекс. Символ. Различия иконических знаков от индексов и символов.	ЛК
	Тема 1.3. <b>Язык как система знаков. Готлиб Фреге.</b> Денотат выражения и его смысл. Денотат (референт).	ЛК
	Тема 1.4. <b>Знаковая теория языка Фердинанда де Соссюра.</b> Язык – система знаков, выражающих понятия. Семиология – наука, изучающая системы знаков в жизни общества. Лингвистика – часть этой общей науки. Семиотика – соссюровское слово семиология.	ЛК
	Тема 1.5. <b>Три раздела семиотики Чарльза Морриса.</b> Семантика – отношения между знаком и предметом, обозначаемым им. Синтактика – отношения между знаками. Прагматика – отношения между знаками и теми, кто использует эти знаки (субъектами и адресатами речи).	ЛК
	Тема 1.6. <b>Языковой знак.</b> Языковой знак (Ф. де Соссюр) как совокупность понятия и акустического образа. Понятие. Акустический образ. Связь понятия и акустического образа. Двусторонняя психическая сущность означаемого и означающего.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>Четыре компонента процесса обозначения по Ф. де Соссюру. 1.6.2. <i>Знаковое отношение Чарльза Огдена, Айвора Ричардса.</i> «Значение значения» (The Meaning of Meaning). Семантический треугольник: Знак – слово в естественном языке; Референт – предмет, к которому относится знак; Отношение, или референция – мысль как посредник между символом и референтом, между словом и предметом. Семантический четырехугольник.</p>	
	<p>Тема 1.7. <b>Основные функции языка.</b> Коммуникативная функция. Мыслеформирующая функция. Когнитивная (гносеологическая) функция. Метаязыковая функция. Код. Язык о «языке».</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 1.8. <b>Основные функции речи.</b> Схема акта коммуникации Р.О. Якобсона. Коммуникативная / референтная функция речи. Экспрессивная / эмотивная функция речи. Поэтическая эстетическая функция. Апеллятивная / директивная. Фатическая / контактоустанавливающая функция.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2. Литературный язык. Норма и узус. Ортология языка.	<p>Тема 2.1. <b>Соотношение языка и речи.</b> Уровни. Единица уровня. Фонетический. Морфемный. Морфологический. Словообразовательный. Синтаксический.</p>	ЛК
	<p>Тема 2.2. <b>Языковая норма литературного языка.</b> Нормы литературного языка. Правила произношения, правописания, словоупотребления, грамматики. Норма как образец единообразного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).</p>	ЛК
	<p>Тема 2.3. <b>Признаки нормы.</b> Кодификация (фиксация в академических словарях, справочниках, грамматиках, учебных пособиях, глоссариях). Историческая изменчивость. Узус. Речевая практика, использование языка в разных сферах человеческой деятельности.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.4. <b>Кодификация языка.</b> Соответствие конкретного явления структуре языка. Массовая и регулярная воспроизводимость языкового явления в процессе коммуникации. Общественное признание нормативности явления.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.5. <b>Лингвистическая кодификация.</b> Признание нормативности явлений языка и языковых фактов, зафиксированных в соответствующих академических изданиях. Разработка правил и предписаний, направленных на сохранение норм литературного языка.</p>	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>Тема 2.6. <b>Источники литературного языка и функция нормы.</b>  Языковые нормы как закономерные процессы и явления, происходящие в языке, поддерживающиеся практикой повседневной жизни.  Основные источники языковой нормы. Произведения писателей – классиков и современных авторов, СМИ, общепринятое современное использование и употребление.  Функция литературной нормы.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2.7. <b>Русский литературный язык. Норма произношения в узусе и кодификация.</b>  Узуальные и кодифицированные акцентологические нормы в русском литературном языке.  Узуальные и кодифицированные сегментные нормы произношения гласных и согласных в русском литературном языке.  Соотношение понятий <i>узус — норма — система</i> в диалектной звучащей речи.</p>	
Раздел 3. Билингвизм и литературная норма русского языка	<p>Тема 3.1. <b>Билингвизм.</b>  3.6.1. Общие вопросы теории билингвизма.  О терминах: владение, усвоение и обучение второму языку.  3.6.2. Когнитивный аспект: владение вторым языком.  Знание языка: языковая компетенция.  Знание языка: «Языковая картина мира». Знание языка: формы объективации и проблема измерения.  3.6.3. Социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика об усвоении второго языка.</p>	ЛК СЗ
	<p>Тема 3.2. <b>Виды билингвизма.</b>  Естественный и искусственный билингвизм.  Полное двуязычие, амбилингвизм, сбалансированный, симметричный билингвизм, эквилингвизм, эритажный, асимметричный, неравновесный, не сбалансированный билингвизм, семилингвизм и др.</p>	ЛК
	<p>Тема 3.3. <b>Диглосно-билингвальное соотношение языков в речевой культуре билингва.</b>  В.Г. Костомаров; А.М. Шахнарович и др.  Фонетическая интерференция в речевой культуре билингвов.</p>	ЛК СЗ
	<p>Тема 3.4. <b>Речевая культура билингвов на русском языке.</b>  Этническая специфика. Функциональные и социальные разновидности, воплощенные в устной или письменной форме.  Отраженные в языке особенности картины окружающего мира. Сформировавшиеся обычаи и правила поведения (в том числе использование невербальных средств), совокупность текстов на русском языке. Речевая культура, окрашенная национально-этническими чертами.</p>	ЛК СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p><b>Тема 3.5. Речевая культура творческой билингвальной личности.</b>            Особенности речевой культуры билингвальной личности. Личное своеобразие. Образцовая речевая культура (писатели, поэты, дипломаты, общественные деятели и т.д.). Языковой вкус и языковое чутье. Нарушение литературной нормы русского языка.</p>	ЛК СЗ
	<p><b>Тема 3.6. Интерференция – изменения норм русского языка в речи билингва.</b>            Взаимодействие и взаимовлияние языков. Оценка интерферентных явлений в русской речи билингва с культурно-речевых позиций. Интерферентные ошибки в русской речи билингва: фонетико-произносительный, лексико-семантический и грамматический. Языковые расхождения этнического и русского языков. Методики преодоления интерференций в речевой культуре билингва на русском языке.</p>	ЛК СЗ

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Проектор и/или большой экран/монитор,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. I-II. М.: Изд-во АН СССР, 1963.
2. Валуйцева И.И., Хухуни Г.Т. О соотношении понятий билингвизма бикультуральности // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Тезисы докладов. Москва, 15-17 июня 2009 г. / – М: Эйдос, 2009. – С. 257.
3. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М., 1969. – 160 с.
4. Григорьева А.К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции: Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01: Пенза, 2004. – 187 с.
5. Крысин Л.П. Русская литературная норма и современная речевая практика // Русский язык в научном освещении. № 2(14). М., 2007. С. 5-17.
6. Крысин Л. П. К соотношению системы языка, его нор- мы и узуса // Коммуникативные исследования. 2017. № 2 (12). С. 20–31.
- 7.
8. Леонтьев А.А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности. М.: 1974. С. 25 - 28.

9. Пленкин Н.А. Критерии хорошей речи // Русский язык в школе. 1978. №8. С. 64 – 68.
10. Русаков А.Ю. «Интерференция и переключение кодов (севернорусский диалект цыганского языка в контактологической перспективе)»: Диссертация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора филологических наук по специальности 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. С-Пб, 2004. – 132 с.
11. Сиротинина О.Б. Русский язык в разных типах речевых культур // Русский язык сегодня / Отв. ред. Л.П. Крысин. М., 2000.
12. Сиротинина О.Б. Культура речи и речевая культура человека // [Всероссийская научная конференция «Язык и культура в России: состояние и эволюционные процессы»](#) г. Самара, 24-27 октября 2007.
13. Шахнарович А.М. Онтогенез речи и формирование языковой способности человека // Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. – М., 1991. – С. 141-220.
14. Шмелев А. Д. Норма языковая // Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. А. М. Молдован. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2020. С. 398–400.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: 1974.
16. Щерба Л.В. О взаимоотношениях родного и иностранного языков // Языковая система и речевая деятельность / Под ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич. – М: Едиториал УРСС, 2004. – С. 338-343.

#### *Дополнительная литература:*

1. Арутюнова Н. Д. Понятие нормы // Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М.: Наука, 1988. С. 234–243.
2. Амалбекова М.Б. Феномен билингвальной личности публициста (лингвокогнитивный и сопоставительный аспекты). Автореф. ... дис. ... д.филол. наук. – Астана, 2010. – 40 с.
3. Ахатова Б.А. Особенности этнического мировидения через призму этнического языкового сознания. // Язык и идентичность: Материалы докладов и сообщений международной конференции «Ахановские чтения» под эгидой МАПРЯЛ / Отв.ред. Э.Д. Сулейменова. – Алматы: 2006. – С. 215-222.
4. Белова Е.В. Речевая культура молодежи: проблема дефиниции. <http://analiculturolog.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=177> Дата публикации:13окт.2006
5. Беликов В.И. Сравнение Петербурга с Москвой и другие соображения по социальной лексикографии // Русский язык сегодня. Вып. 3. Проблемы русской лексикографии / Отв. ред. Л. П. Крысин. М., 2004.
6. Беликов В.И. Русское языковое пространство и технический прогресс // Русский язык сегодня. Вып. 4. Проблемы языковой нормы / Отв. ред. Л. П. Крысин. М., 2006.
7. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985. 452 с.
8. Егиазарян М.А. Учет характера билингвизма студентов в процессе подготовки филологов-русистов в Республике Армения // I Международная научно-методическая конференция «Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы»: Сб. статей. – М.: РУДН, 2008. – С. 765-767.
9. Жукова И.Н., Лебедько М.Г., Прошина З.Г, Юзefович Н.Г. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. — М.: Флинта:Наука, 2013. — 632 с.
10. Иванов, Вяч. В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему // (главы 11-21). — М., 2004. — 208 с.
11. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. – 2-е изд. – Алматы: «Демеу», 1996. – 208 с.

12. Комахидзе Р., Авалиани Т. Языковая личность билингва в постсоветском пространстве // В кн.: Решение национально-языковых вопросов в современном мире: Страны СНГ и Балтии / Гл.ред. ак. Е.П. Чельшев. – М.: Изд. центр «Азбуковник», 2010. – С.296-299.
13. Кремер Е.Н. Проблемы русско-инонационального билингвизма (языковая и этническая идентичность билингвальной личности): Автореф. ... канд. филол.наук: – М., 2010. – 21 с.
14. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / Режим доступа: <http://philology.by/uploads/logo/krongauz2008.pdf>
15. Кронгауз М. А. Норма: семантический и прагматический аспекты // Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура: Сб. статей в честь Н. Д. Арутюновой. М.: Языки славянской культуры, 2004. С. 137–141.
16. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: НОРМА, 2006. – 560 с.
17. Мукаржовский Я. Эстетическая функция, норма и ценность как социальные факты // Исследования по эстетике и теории искусства. М.: Искусство, 1994. С. 35–121.
18. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. – М., 1996.
19. Прохоров Ю.Е. Русский язык и русская культура в новой геополитической коммуникации // Материалы международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в теории и практике преподавания русского языка и литературы: проблемы и пути решения». Ч.1. 24-26 ноября 2009 года, Астана. – Астана, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2009. – 423 с.
20. Ору С. Законы, нормы и правила // История. Эпистемология. Язык. М. Прогресс, 2000. С. 51–83.
21. Ржанова С.А. Речевая культура как феномен массовой коммуникации «переходного периода»: дис. ... д-ра культуролог. наук: Саранск, 2006. — 282 с.
1. Семенюк М. М. Норма языковая // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Соловьева М.В. Развитие речевой культуры студентов в образовательной системе технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук: Ростов н/Д, 2000. — 195 с.
3. Соссюр Фердинанд де. Курс общей лингвистики / Пер. с французского [А. М. Сухотина](#), под редакцией и с примечаниями [Р. И. Шор](#). — М.: [Едиториал УРСС](#), 2004. 256 с. (Лингвистическое наследие XX века).
4. Сулейменова Э.Д. Архетип «гадкого утенка» и языковая идентичность // Язык и этническая идентичность: Международная конференция «Ахановские чтения» под эгидой МАПРЯЛ (Материалы докладов и сообщений). – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 362 с. – С.15-26.
5. Черничкина Е.К. Искусственный билингвизм: лингвистический статус и характеристики: Автореф. дис. ... д-ра филол.наук. – Волгоград, 2007. – 31 с.
6. Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе // Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., 1979. – С. 213-233.

#### ***Периодические издания:***

1. Вопросы языкового родства. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии.-URL:
3. Вопросы языкознания. - URL:
4. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
5. Известия РАН. Серия литературы и языка. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru> .

4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com> .

5. Кибер Ленинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru> .

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.12](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12).

8. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: <http://www.gramota.ru>.

9. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

### ***Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся***

*при освоении дисциплины/модуля:* все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в ТУИС.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИК:**

**Синячкин В.П., зав.  
кафедрой русского языка и  
межкультурной  
коммуникации**

Должность, БУП

**Синячкин В.П.**

Фамилия И.О.

Подпись

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Синячкин В.П., зав.  
кафедрой русского языка и  
межкультурной  
коммуникации**

Наименование БУП

**Синячкин В.П.**

Фамилия И.О.

Подпись