

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2025 10:00:26  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ФИЛОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 15 тем и направлена на изучение общих и частных законов исторического развития родственных языков.

Целью освоения дисциплины является освоение компетенций в области сравнительного изучения родственных языков на основе ознакомления с теорией, историей и методами данного раздела науки о языке

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации; ОПК-2.2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	ПК-1.1 Корректно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации для решения исследовательской задачи; ПК-1.2 Умеет выполнять задачу по филологическому анализу и интерпретации текста;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	деятельности	
ПК-10	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	ПК-10.1 Знает русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Фонетика современного русского языка; Фольклор и мифопроза; Античная литература; Словообразование современного русского языка; Древнерусская литература и литература XVIII века; Зарубежная литература; Философия; Морфология современного русского языка; Русская литература; Лексикология современного русского языка; Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Методы научных исследований; Введение в литературоведение; Введение в лингводидактику; Введение в языкознание; <i>Прикладная физическая культура**</i> ; Математика;	Русская литература; Зарубежная литература XX в.; Общее языкознание; Теория литературы; Стилистика современного русского языка; Мировой литературный процесс; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Введение в славянскую филологию; Методика преподавания русского языка как иностранного; Старославянский язык; Сопоставительно-типологическое языкознание; Историческая грамматика русского языка;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего	Фонетика современного русского языка; Словообразование современного русского языка; Морфология современного русского языка;	Общее языкознание; Стилистика современного русского языка; Введение в теорию межкультурной коммуникации;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Лексикология современного русского языка; Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Введение в языкознание; Введение в лингводидактику;	Введение в славянскую филологию; Методика преподавания русского языка как иностранного; Старославянский язык; Сопоставительно-типологическое языкознание; Историческая грамматика русского языка;
ПК-10	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Словообразование современного русского языка; Морфология современного русского языка; Лексикология современного русского языка; <i>Славянское языкознание (польский)**;</i> <i>Акустический анализ речи**;</i> <i>Практическая фонетика**;</i> <i>Лексико-грамматический практикум русского языка**;</i> Русский язык (для иностранных студентов); Введение в лингводидактику; Введение в языкознание; Древнерусская литература и литература XVIII века; Зарубежная литература; Русская литература; <i>Теория и практика анализа литературного произведения**;</i> <i>Драматургия Шекспира**;</i> <i>Практикум русской литературы**;</i> Введение в литературоведение;	Общее языкознание; Стилистика современного русского языка; Введение в славянскую филологию; Сопоставительно-типологическое языкознание; Историческая грамматика русского языка; Лингвострановедение; <i>Технология анализа и интерпретации художественного текста**;</i> <i>Лексико-грамматический практикум русского языка**;</i> <i>Диалектология**;</i> <i>Анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного**;</i> <i>Проблемы семантики и образной структуры текста**;</i> <i>Общая и русская морфонология**;</i> Русский язык (для иностранных студентов); Практикум перевода (для иностранных студентов); Русская литература; Зарубежная литература XX в.; Теория литературы; Мировой литературный процесс; <i>Английская драма**;</i> <i>Практикум русской литературы**;</i> <i>Античная поэзия**;</i> <i>Детская литература**;</i> <i>Литература Европы и Америки второй половины XX века**;</i>
ПК-1	Способен применять полученные знания в	<i>Славянское языкознание (польский)**;</i>	Преддипломная практика; Русская литература;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научной исследовательской деятельности</p>	<p><i>Основы научной работы филолога**;</i>  <i>Драматургия Шекспира**;</i>  <i>Практическая фонетика**;</i>  <i>Практикум русской литературы**;</i>  <i>Лексико-грамматический практикум русского языка**;</i>  Методы научных исследований;  Введение в литературоведение;  Введение в лингводидактику;  Введение в языкознание;  Фонетика современного русского языка;  Фольклор и мифопроза;  Античная литература;  Словообразование современного русского языка;  Древнерусская литература и литература XVIII века;  Зарубежная литература;  Морфология современного русского языка;  Русская литература;  Лексикология современного русского языка;  <i>Иностранный язык**;</i>  <i>Русский язык (как иностранный)**;</i>  Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе;</p>	<p>Зарубежная литература XX в.;  Общее языкознание;  Теория литературы;  Стилистика современного русского языка;  Latin Language;  Введение в славянскую филологию;  Старославянский язык;  Сопоставительно-типологическое языкознание;  Историческая грамматика русского языка;  <i>Английская драма**;</i>  <i>Технология анализа и интерпретации художественного текста**;</i>  <i>Практикум русской литературы**;</i>  <i>Лексико-грамматический практикум русского языка**;</i>  <i>Диалектология**;</i>  <i>Античная поэзия**;</i>  <i>Проблемы семантики и образной структуры текста**;</i>  <i>Детская литература**;</i>  <i>Общая и русская морфонология**;</i>  <i>Литература Европы и Америки второй половины XX века**;</i></p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30		30
Лекции (ЛК)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15		15
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	33		33
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные понятия и история разработки	1.1	Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания	ЛК, СЗ
		1.2	Генеалогическая классификация языков	ЛК, СЗ
		1.3	История разработки сравнительного метода в языкознании	ЛК, СЗ
		1.4	Лингвистическая теория младограмматиков	ЛК, СЗ
		1.5	История сравнительного языкознания в России	ЛК, СЗ
Раздел 2	Фонетические законы и метод реконструкции	2.1	Понятие фонетического закона	ЛК, СЗ
		2.2	Германская группа языков	ЛК, СЗ
		2.3	Романская группа языков	ЛК, СЗ
		2.4	Славянская группа языков	ЛК, СЗ
		2.5	Реконструкция фонетики и грамматики индоевропейского праязыка	ЛК, СЗ
		2.6	Проблема поиска индоевропейской прародины	ЛК, СЗ
Раздел 3	Актуальные проблемы сравнительного языкознания	3.1	Критика младограмматизма и поиск новых путей в сравнительном языкознании XX века	ЛК, СЗ
		3.2	Формы исторического взаимодействия языков. Лингвистическая география	ЛК, СЗ
		3.3	Принципы научной этимологии. Проблема дальнего родства языков. Границы возможностей сравнительного метода	ЛК, СЗ
		3.4	Перспективы развития сравнительного языкознания. Компьютерные методы и базы данных.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для	Аудитория для самостоятельной работы	

самостоятельной работы	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
------------------------	---	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Волошина О.А. Языкознание в калейдоскопе идей. Очерки по истории лингвистических учений. М., 2021.
2. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2021.
3. Мейе А. Основные особенности германской группы языков. М., 2021.
4. Сергиевский М.В. Введение в романское языкознание. М., 2021.
5. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. М., 2019.

### *Дополнительная литература:*

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Общее языкознание. Избранные труды. М., 2017.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 1998.
3. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2013.
4. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. М., 2016.
5. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. М., 2004.
6. Мейе А. Общеславянский язык. М., 2020.
7. Пауль Г. Принципы истории языка. М., 2014.
8. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М., 2010.
9. Тронский И.М. Общеиндоевропейское языковое состояние. Вопросы реконструкции. М., 2019.
10. Широкова А.В. От латыни к романским языкам. М., 2006.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
  - навигатор информационных ресурсов по языкознанию ИНИОН РАН  
<http://niryaz.inion.ru/>
  - сайт для поиска научных публикаций [www.semanticscholar.org](http://www.semanticscholar.org)
  - сайт отдела индоевропейских языков Института языкознания РАН  
<http://iling-ran.ru/main/departments/indo-european>
  - сайт отдела сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков и ареальных исследований Института лингвистических исследований РАН

<https://iling.spb.ru/comparativ/index.html.ru>

- сайт журнала «Вопросы языкового родства»

<http://jolr.ru/index.php?article=250>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание».
2. Вопросы к статьям для самостоятельного изучения и ссылки на тексты статей.
3. Вопросы для самоподготовки по темам и домашние задания.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Рыбаков Михаил Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Денисенко Владимир Никифорович [М] Заведующий каф <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Доцент <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Рыбаков Михаил Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------	----------------------	--