

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 12:33:17
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae16a

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

(РУДН)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направленность программы (профиль)

Прикладная цифровая филология

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РУДН
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РУДН
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися РУДН

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РУДН

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда РУДН
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РУДН
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в РУДН

- 3.1. Воспитательная система РУДН и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в РУДН
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль – Прикладная цифровая филология (далее – ОПОП бакалавриата «Прикладная цифровая филология»), реализуемой в институте русского языка (далее – Институт) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы» (далее – РУДН).

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в университете, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в Институте носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Программы в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процесса в Институте. Средствами осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система РУДН, Института и План воспитательной работы.

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в международно ориентированном университете. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устава и Миссии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы»;

- Другими локальными нормативными актами РУДН в сфере воспитательной работы.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также ресурсов и возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) и студенческого сообщества университета по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Воспитание в настоящее время отражает современные особенности образовательной среды:

- внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;

- внедрение модульной системы обучения студентов, ориентация на индивидуальное обучение;

- курс на интернационализацию образования, привлечение в университет иностранных студентов и преподавателей;

- усиление роли и значимости РУДН на российском и международном образовательном пространстве;

- широкий спектр направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций,

- изменяющиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания современной студенческой молодежи;

- внедрение новых образовательных форм и технологий.

Программа предназначена для координации воспитательной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся по формированию личности выпускника университета в рамках ОПОП бакалавриата «Прикладная цифровая филология», обладающего системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом общественно значимых профессиональных и личностных качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы, Календарного плана воспитательной работы Института и содержания воспитательной деятельности Института руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы положены «Жизненные ценности РУДН»:

- дружба народов;
- профессионализм;
- академическая / интеллектуальная свобода;
- исследовательская культура;
- социальная ответственность.

При организации воспитательного процесса и реализации Программы Институт руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы РУДН (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры РУДН, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности исходя из Миссии, традиций и специфики многонациональной социокультурной среды РУДН;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

При разработке содержания Программы учтены богатый опыт и традиции университета в сфере организации воспитательной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и многонациональном студенческом коллективе РУДН.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Институте рассматривается с методологической точки зрения как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития личности и самореализации обучающихся, оказания поддержки обучающимся в самоопределении и самосовершенствовании, освоении социального опыта, приобретении профессиональных и универсальных компетенций, а также адаптации в профессиональное сообщество.

В основу Программы положен комплекс научных методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и определяет, что в основе управления воспитательной системой РУДН лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность

развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– Системный подход, который представляет воспитательную систему РУДН как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по работе со студентами, заместители руководителей ОУП по воспитательной работе, директор департамента воспитательной работы со студентами, тьюторы по учебной и воспитательной работе, преподаватели-кураторы учебных групп, ППС) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– Системно-деятельностный подход, который позволяет установить уровень целостности воспитательной системы РУДН, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на развитие в РУДН международно ориентированной социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы РУДН как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в РУДН как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– Проектный подход позволяет осуществлять индивидуальную или совместную проектную или проектно-исследовательскую деятельность

обучающихся под руководством преподавателей, наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– Ресурсный подход учитывает готовность РУДН реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей и обучающихся, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического обеспечения здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в РУДН как информационный процесс, способствующий развитию информационной культуры обучающихся. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы РУДН и вносить необходимые корректировки.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

При определении цели и задач воспитательной работы Институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию и традициям разных стран мира, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Институт создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях

неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- сохранение и приумножение традиций РУДН, укрепление приверженности к Жизненным ценностям и корпоративной культуре университета;
- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений РУДН.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;
- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);
- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;
- использование традиций и положительного опыта РУДН для развития воспитательной работы с обучающимися в современных условиях;
- проведение научно-просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих СМИ;
- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основ планирования воспитательной работы;
- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;
- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в университете.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в Институте.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация цели и задач образования и воспитания возможна при условии комплексного воздействия среды на личность обучающихся.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда университета представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда Института характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция РФ и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Устав и другие локальные нормативные акты университета;
- высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, где сообщества ученых научных школ становятся важным средством воспитания;
- высокой коммуникативной культуры, современных информационно-коммуникативных технологий;
- толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;

- открытая к сотрудничеству с партнерами, работодателями как в России, так и за рубежом;
- здоровьесберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

В рамках воспитательной среды реализуются следующие основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий;
- гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении университетом, деятельности органов студенческого самоуправления, интернациональных и национальных студенческих объединений;
- системная поддержка добровольческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда и формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения;
- формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактика ксенофобии и противодействие идеологии этнического экстремизма и терроризма;
- социальная защита обучающихся РУДН.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в Институте открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах. Развитие этого вопроса должно решаться в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процессов в университете, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность образовательного и воспитательного процессов.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

В Институте создаются и развиваются открытая информационная образовательная и воспитательная среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах*: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства сочетается с применением новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в Институте, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Институте применяются традиционные и цифровые

образовательные технологии, установленные в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Содержание воспитательной работы Института позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся РУДН, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировать в следующих приоритетных направлениях воспитательной деятельности, направленных на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников университета;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной многонациональной социокультурной средой РУДН, при организации воспитательной работы с обучающимися, основные учебные и структурные подразделения, кафедры, департаменты и

преподаватели университета уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся как – нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в университете - формированию международно-ориентированных лидеров, готовых внести свой вклад в развитие РУДН, своей страны, региона, мира.

Специфика воспитательной работы в Институте состоит в том, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в Институте выступают следующие:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Основные направления воспитательной работы в Институте и соответствующие им воспитательные задачи:

1. гражданское развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
2. патриотическое развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
3. духовно-нравственное развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
4. физическое формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
5. экологическое развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
6. профессионально-трудовое развитие психологической готовности

к профессиональной деятельности по избранной профессии;

7. культурно-творческое знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

8. научно-образовательное формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Институте могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРС в рабочих программах дисциплин **ОПОП бакалавриата «Прикладная цифровая филология»**) и во внеучебных мероприятиях (событиях), организованных преподавателями, кафедрами Института, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри университета, так на внешнем уровне.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в Институте является важнейшим компонентом образовательной деятельности. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации процессов обучения, адаптации иностранных студентов к новым условиям поликультурной студенческой жизни и проживания в условиях мегаполиса. Решению данной задачи способствует создание и развитие сервисов поддержки иностранных студентов (информационного, социально-бытового, социокультурного, языкового), содействие социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в интернациональной команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах, получению навыков разработки и запуска собственного стартапа.

Примерные виды проектной деятельности: исследовательские проекты; стратегические проекты; организационные проекты; социальные проекты; технические проекты; информационные проекты; телекоммуникационные проекты; арт-проекты; иное.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для российских и иностранных обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут быть приглашены работодатели, наставники и социальные партнеры не только из России, но и из зарубежных стран.

Проектная деятельность может выступать как коллективное творческое дело интернациональной команды студентов Института.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; событийные; общественно-политические; культурно-творческие; социально-культурные; иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению

социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Развитие и пропаганда волонтерства – это важная, неотъемлемая часть воспитательной работы с обучающимися в университете, направленная на патриотическое, культурное воспитание молодежи, повышение ответственности, сознательности, развитие личностных качеств у студентов.

В университете волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство, донорское движение и др., как внутри университета, так и на внешнем уровне. Координирует вопросы волонтерской деятельности и подготовки интернациональной команды волонтеров в университете, инициацию и реализацию волонтерских проектов - Волонтерский центр РУДН.

Направления добровольческой деятельности обучающихся РУДН

п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации благотворительных акций и фестивалей университетского, регионального, всероссийского и международного уровней, участие во Всероссийской акции «Мы вместе»; – организация мероприятий и адресной помощи детям-сиротам; – добровольная помощь особым категориям граждан (инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей или оказавшимся в сложной жизненной ситуации, помощь ветеранам и пожилым людям и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся, оказавшимся в сложных жизненных условиях; – разработка и реализация проектов и акций социальной направленности.

2.	Событийное волонтерство	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др. (День Победы и др.)
3.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дней донора в РУДН и других организациях и учреждениях г. Москвы.
4.	Спортивное волонтерство	помощь в организации и проведении спортивных событий, работа в зонах допинг-контроля, сопровождение команд-стран участниц, работа, связанная с обеспечением безопасности на спортивных объектах и стадионах.
5.	Экологическое волонтерство	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – сбор макулатуры/батареек/пластиковых крышек.
6.	Патриотическое волонтерство	Воспитание в духе патриотизма, установление связей с благотворительными фондами и молодежными организациями для совместного участия в социально значимых проектах.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса, способствует формированию методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством профессионального самоопределения и становления обучающихся, и организуется непосредственно на кафедрах Института.

За период обучения в Институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Во внеучебной сфере учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через участие в деятельности студенческих научных кружков и профессиональных студенческих объединений. В процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся посетить другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Институтом и зарубежной ООВО.

Возможные формы:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали);
- организация студенческим комитетом Института культурных обменов, обменов опытом работы, совместных проектов с зарубежными вузами, студенческими организациями.

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В университете создана и действует широкая сеть студенческих объединений, что способствует развитию личностных и лидерских качеств, самореализации обучающихся в выбранных ими внеучебных сферах деятельности в свободное от учебы время. Деятельность студенческих объединений в РУДН выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научные кружки, сообщества и др.);
- творческие (лига КВН; вокальные/театральные студии ИКЦ «Интерклуб» РУДН и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб «Дружба», сборные команды по видам спорта и др.);
- общественные (патриотическое студенческое общество «Диалог» и др.);
- волонтерские (волонтерский отдел «Охана», волонтеры-медики и др.);
- информационные (студенческое медиа «ВКурсе» и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, профессиональные студенческие объединения и др.);
- национальные (студенческие землячества по странам приема и объединения студентов по регионам);
- межкультурные (языковые, дискуссионные клубы и др.).

Системная поддержка деятельности студенческих объединений в университете направлена на укрепление социокультурной среды университета, межкультурной толерантности в многонациональном студенческом сообществе университета, снижение агрессивности и рисков вовлечения обучающихся в антиобщественные и экстремистские группировки.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В университете уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели кафедр Института, тьюторы по воспитательной работе, кураторы учебных групп, структурные подразделения

РУДН (Департамент воспитательной работы со студентами, Музей истории РУДН, Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)), студенческие объединения РУДН.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность в Институте реализуется в следующих формах:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали, дни и недели культуры и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Институте выступают:

- формирование в многонациональном университете культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся из разных стран мира;
- развитие института кураторства и тьюторства;
- расширение функций и форм студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в Институте в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективов университета и Института, к ней можно отнести: художественное творчество; танцевальное, вокальное и музыкальное творчество; литературное и театральное творчество; техническое творчество; научное творчество; другие виды творчества.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, формирование универсальных компетенций и создание уникального продукта в процессе творческой деятельности, что способствует самовыражению и самоактуализации личности.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся в университете реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует привлечению потенциальных абитуриентов в Институт, а также способствует профессиональному становлению обучающихся Института.

Привлечение российских и иностранных обучающихся Института к профориентационной деятельности способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся Института принимают участие в следующих формах профориентационной работы с абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- проведение рекламных кампаний (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);
- организация Дней открытых дверей и «Университетских суббот»;

- участие в различных проектах: «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников», «Мой друг – иностранец» и др.;
- организация на базе университета международного, всероссийского лагерей/олимпиад/форумов для школьников с включением в программу профориентационного компонента.

Формами профориентационной работы с обучающимися Института выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков, ученых к проведению бинарных лекций, мастер-классов и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, региона, страны, международного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих их трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов в Институте является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает профессиональное развитие обучающихся. Институт развивает условия и систему поддержки инициативной предпринимательской активности и стимулирует инновационное поведение обучающихся через следующие формы поддержки:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- вовлечение российских и иностранных обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в Институте и в РУДН.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы в Институте можно выделить по следующим основаниям:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела (КТД), игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы
- социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания определяются – как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы с обучающимися в Институте можно подразделить на:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Приоритетное значение играют формы, методы и технологии воспитания, обеспечивающие пространство самореализации и самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социокультурного и профессионального роста, эмоциональность и разнообразие вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного культурно-образовательного, социального и профессионального опыта.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации Программы в Институте включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ООВО включает:

- Рабочую программу воспитания РУДН и Календарный план воспитательной работы на учебный год (общая для ООВО);
- Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы Института (реализуемые как компонент **ОПОП бакалавриата «Прикладная цифровая филология»**);
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета;
- Положение о Студенческом совете университета, положения о других органах студенческого самоуправления, план работы Студенческого совета университета и др.;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Институте требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, как видом ресурсного обеспечения реализации рабочей Программы и Календарного плана воспитательной работы в РУДН включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (кафедры/департаменты, управления, отделы);
- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (проректор по работе со студентами, директор департамента воспитательной работы со студентами, директор департамента по работе со студенческими объединениями);
- Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя Института по воспитательной работе, ответственного за воспитательную работу на кафедре Института;
- Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и руководителей объединений обучающихся (ПСО, НСО и т.п.);
- Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся, индивидуальную и групповую воспитательную работу с обучающимися и студенческими организациями в ОУП, студенческом кампусе, занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования, мониторинги мнений обучающихся (тьюторы по воспитательной работе, руководители творческих студий, кружков, объединений, руководители спортивных секций и тренеры сборных команд, психолог);
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися в РУДН.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетные средства: федеральный бюджет (финансирование вуза, целевое финансирование программ, проектов, мероприятий).

Внебюджетные средства:

- средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством РФ;

- гранты на реализацию различных программ, проектов;
- иные средства, не запрещенные действующим законодательством РФ.

Использование бюджетных и внебюджетных средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с финансовым департаментом и утверждаемых ректором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в университете.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в РУДН включает:

- Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы университета, Института;
- Укрепление материально-технической базы университета, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий;
- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности;
- Финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций университета в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в университете включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Жизнь в РУДН» (воспитательная работа);

- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования университета);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу университета, деятельности студенческих организаций и объединений РУДН.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Институте включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Института;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению **ОПОП бакалавриата «Прикладная цифровая филология»**.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности, в целях формирования необходимых компетенций и личностного потенциала обучающихся.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Институт и в рамках **ОПОП бакалавриата «Прикладная цифровая филология»** включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего Требованиям к учебно-методическому обеспечению **ОПОП бакалавриата «Прикладная цифровая филология»**;

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- ИКЦ «Интерклуб» РУДН;
- Спортивные сооружения (ФОК, стадион, спортивные площадки, тренажерные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- Музей истории РУДН;
- Студенческий городок (Кампус) РУДН;
- Коворкинг пространства и зоны отдыха;
- Многофункциональный центр;
- УНИБЦ;
- Кабинет психологической помощи;
- Помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- Актовые и конференц-залы;
- Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала

культуры. Институт использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство города Москвы.

Перечень объектов Москвы, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания.

Перечень социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления (в пределах своей компетенции), общественные организации и объединения, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, молодежные клубы, самодеятельные коллективы и др.), посольства зарубежных стран в РФ, землячества и общины малочисленных народов, предприятия и представители бизнеса, объединения работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;

- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры и сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОМ УЧЕБНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ (ФАКУЛЬТЕТЕ, ИНСТИТУТЕ, АКАДЕМИИ)

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РУДН и в Институте

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами, реализации Концепции, целевых Программ и планов воспитательной и внеучебной работы задействованы все структурные подразделения РУДН, ППС, органы управления университета, Институт, а также органы студенческого самоуправления, общественные организации и объединения студентов университета.

Функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся РУДН в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- единый многонациональный коллектив университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университет является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университет на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в РУДН;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в РУДН (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в университете.

В соответствии с нормативно-правовыми документами университета, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления и общественных организациях, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в РУДН:

Ученый совет университета:

- утверждает Рабочую программу воспитания РУДН;
- выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий;
- заслушивает отчеты структурных подразделений университета об организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, в том числе заведующих кафедрами/департаментами при избрании на должность;
- утверждает Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, слушателей РУДН
- утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов
- утверждает правила проживания и внутреннего распорядка в общежитиях РУДН
- утверждает положения о структурных подразделениях, в том числе, в части организации воспитательной (внеучебной) работы с обучающимися
- рассматривает предложения о поощрении обучающихся университета
- утверждает годовой бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы со студентами и финансирования социальной поддержки обучающихся.

Комиссия по университетскому менеджменту:

- рассматривает и принимает решения по стратегическим вопросам организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися в университете;
- рассматривает и принимает решения: по определению стратегических целей, задач и направлений развития воспитательной и внеучебной работы с

обучающимися; по определению основных показателей и индикаторов эффективности развития воспитательной системы университета.

Ректорат:

- Проводит собрания-встречи со студентами по текущим проблемам, разрабатывает план реализации высказанных замечаний и предложений.

Комиссия по внеучебной работе Ученого совета:

- координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в университете, в Институте, в общежитиях Кампуса РУДН;

- координирует работу структурных подразделений, ОУП по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы;

- рассматривает и утверждает положения о студенческих общественных организациях;

- рассматривает и утверждает положения о проведении общеуниверситетских студенческих мероприятий;

- устанавливает порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, фестивалей, вечеров и иных мероприятий;

- заслушивает отчеты, подводит итоги и координирует деятельность студенческих общественных организаций;

- утверждает графики проведения отчетно-выборных собраний органов студенческого самоуправления университета, ОУП;

- рассматривает и утверждает иные положения и нормативные документы, регулирующие деятельность студенческих общественных организаций и коллективов;

- утверждает планы внеучебных мероприятий по организации досуга студентов в каникулярный период и заслушивает отчеты об их выполнении.

Департамент воспитательной работы со студентами:

- организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры, соответствующего Миссии и Жизненным ценностям РУДН;

- организует и контролирует работу по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы;

- разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга студентов в каникулярный период.

- координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в Институте;

- проводит анализ и мониторинги состояния воспитательной (внеучебной) работы со студентами в университете, в ОУП;

- обеспечивает установленный порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, экскурсий, вечеров и иных мероприятий;

- обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в университете, в ОУП, развивает инициативу и организованность студенческих коллективов;
- организует работу по социальной и психологической поддержке студентов;
- организует через тьюторов по воспитательной работе мероприятия по социально-культурной адаптации студентов;
- обеспечивает через тьюторов по воспитательной работе формирование благоприятной атмосферы в интернациональных учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива;
- организует через тьюторов по воспитательной работе изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременное доведение до сведения студентов содержания приказов и распоряжений;
- организует участие тьюторов по воспитательной работе во всех обсуждениях вопросов, касающихся студентов и студенческой жизни;
- обеспечивает с помощью тьюторов по воспитательной работе активное участие студентов в общественной жизни университета, округа, города, страны, мира;
- организует через тьюторов по воспитательной работе изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности;
- организует работу по психологической поддержке обучающихся университета (кабинет психологической помощи).

Департамент по работе со студенческими объединениями:

- организует работу по воспитанию у обучающихся высокого уровня культуры, соответствующего Миссии и Жизненным ценностям РУДН;
- разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга обучающихся в каникулярный период;
- обеспечивает установленный порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, выборов в землячества и объединений, встреч с новыми обучающимися, экскурсий, вечеров и иных мероприятий;
- обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в университете, развивает инициативу и организованность в землячествах и объединениях;
- обеспечивает широкое участие обучающихся в общественной работе, проектной деятельности, в организации и проведении студенческих мероприятий.
- организует мероприятия по социально-культурной адаптации обучающихся;

- обеспечивает формирование благоприятной атмосферы в интернациональных учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива в землячествах и объединениях;
- организует участие тьюторов по работе со студентами во всех обсуждениях вопросов, касающихся студентов и студенческой жизни;
- обеспечивает с помощью тьюторов по воспитательной работе активное участие студентов в общественной жизни университета, округа, города, страны, мира;
- организует через тьюторов по воспитательной работе изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении;
- представляет обучающихся к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности и активной работе в землячествах и объединениях.

Департамент сопровождения студенческих проектов и инициатив:

- осуществляет методическую поддержку студентов и студенческих сообществ в области реализации их инициатив и проектов;
- помогает студентам определить процессы и этапы развития предложенных ими проектов;
- осуществляет помощь в разработке новых студенческих проектов;
- оказывает содействие в управлении студенческими проектами; проводит анализ достижения заявленных целей и задач в рамках завершенных проектов (рассматривает возможность их совершенствования, устранения явных недочетов и вывода на более высокий уровень);
- оценивает и принимает участие в развитии управленческих навыков студентов;
- содействует развитию навыков и компетенций (Центр компетенций РУДН) в области проектного управления и soft skills (мягкие/гибкие навыки) у студентов;
- предоставляет консультативную помощь студентам в управлении ресурсами и распределении их при реализации проектов;
- обеспечивает информационное сопровождение студенческих проектов и инициатив.

Интернациональный культурный центр (Интерклуб) РУДН:

- обеспечивает воспитательную (внеучебную) работу, направленную на организацию и развитие творчества, художественной самодеятельности студентов университета;
- организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы;
- через репетиционный процесс и внеучебные культурные мероприятия формирует у студентов устойчивую потребность в занятии творчеством;

- осуществляет силами сотрудников ИКЦ «Интерклуб» РУДН репетиционный процесс с художественными коллективами студентов с целью достижения ими наивысших творческих результатов в концертных программах и конкурсах;
- через сотрудников ИКЦ «Интерклуб» формирует у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню мировой профессиональной элиты;
- обеспечивает пропаганду и развитие интереса у студентов к многонациональной культуре народов России и стран приема;
- обеспечивает высокое качество занятий студентов университета в кружках самодеятельного творчества, в составе национальных, региональных и интернациональных коллективов художественной самодеятельности, в творческих группах;
- совместно с Институтом и другими структурными подразделениями Университета обеспечивает формирование творческого студенческого актива и участие студентов в организации и проведении фестивалей, концертных программ, смотров-конкурсов художественной самодеятельности, вечеров отдыха;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, творческой деятельности.

Кафедра физического воспитания и спорта и ФОК:

- через учебные занятия по физическому воспитанию и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у студентов устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой;
- организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы;
- осуществляет силами преподавателей кафедры тренировочный процесс со сборными университета с целью достижения ими наивысших спортивных результатов в соревнованиях и первенствах;
- совместно с деканатами ОУП обеспечивает формирование студенческого спортивного актива и участие студентов в Спартакиаде РУДН;
- через преподавателей кафедры, тренеров формирует у студентов высокий уровень культуры, культуры межнационального общения и коммуникативной толерантности;
- пропагандирует достижения мирового, отечественного и университетского спорта, спортсменов и тренеров университета.

Управление по размещению и сопровождению в общежитиях:

- организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры, коммуникативной толерантности;
- организует деятельность по формированию в общежитиях полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;

- разрабатывает планы воспитательных мероприятий со студентами в общежитиях РУДН, в т.ч. по организации досуга студентов в период каникул;
- координирует работу специалистов по сопровождению проживающих в общежитии (тьютор по воспитательной работе) и осуществляет контроль за выполнением планов воспитательной работы со студентами в общежитиях РУДН;
- организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы, в части работы со студентами, проживающими в общежитиях;
- обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в общежитиях и Студгородке РУДН, развивает инициативу и организованность студенческих коллективов;
- обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, в организации и проведении студенческих мероприятий в общежитиях и Студгородке РУДН;
- организует через специалистов по сопровождению мероприятия по социально-культурной адаптации студентов;
- организует через специалистов по сопровождению мероприятия, направленные на формирование товарищеской атмосферы в комнатах проживания, и создание дружного студенческого коллектива в общежитии;
- организует через специалистов по сопровождению изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременно доводит до сведения студентов содержание приказов и распоряжений;
- организует участие специалистов по сопровождению во всех обсуждениях, касающихся студентов и студенческой жизни в общежитиях РУДН, в работе Комиссии по рассмотрению дисциплинарных нарушений, совершаемых обучающимися РУДН;
- организует через специалистов по сопровождению изучение интересов, проблем студентов, проживающих в общежитии, и участие в их разрешении.

Деканат Института:

- планирует, организует и проводит воспитательную и внеучебную работу с обучающимися Института;
- организует и руководит работой кафедр/департаментов, профессорско-преподавательского состава по формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС, Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы в рамках **ОПОП бакалавриата «Прикладная цифровая филология»**;

- анализирует состояние воспитательной и внеучебной работы с обучающимися Института, а также участия кафедр/департаментов, преподавателей и сотрудников Института в воспитательном процессе;
- анализирует и осуществляет дисциплинарную практику;
- организует работу по формированию органов студенческого самоуправления в Институте;
- организует социально-педагогическую поддержку обучающихся;
- организует работу по информированию обучающихся о локальных нормативных актах университета и студенческих мероприятиях в Института, в университете;
- организует и проводит выпускные мероприятия;
- организуют проведение торжественных церемоний посвящения в студенты РУДН и другие адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в учебной, научной, общественной, социально-значимой, волонтерской, творческой, спортивной деятельности.

Кафедра Института:

- организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательским составом кафедры/департамента в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы, включенными в **ОПОП бакалавриата «Прикладная цифровая филология»**;
- разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у студентов основ и принципов профессиональной этики, приверженность Жизненным ценностям РУДН;
- через преподавателей и научных руководителей организует и руководит работой по профессиональному росту студентов, формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС и Образовательными стандартами РУДН;
- через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению студентов к участию в научной и общественной деятельности;
- организует деятельность профессиональных и научных студенческих объединений;
- организует адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников;
- организует экскурсионную работу со студентами с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития;

- проводит открытые заседания кафедры/департамента с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы;
- организует встречи с видными выпускниками университета, а также с российскими и зарубежными специалистами, деятелями науки, техники, культуры, здравоохранения, образования, ветеранами и свидетелями общественно и исторически значимых событий в России и за рубежом;
- организует выставки и стенды, отражающие современное состояние и достижения в области изучаемых наук и производства, посвящённые памятным датам в истории и культуре России, стран приема студентов и мира;
- организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов;
- организует участие ППС кафедры в смотре-конкурсе кафедр на лучшую организацию внеучебной работы со студентами;
- рассматривает отчеты ППС кафедры о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на кафедре/в департаменте;
- обобщает лучший опыт ППС кафедры по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами;
- организует работу актива учебной группы по поздравлению студентов с национальными и личными праздниками, знаменательными датами;
- через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь студентам при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем;
- через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами студентов, оказывает помощь в их решении;
- через преподавателей кафедры/департамента формирует у студентов высокий уровень культуры, приверженность Жизненным ценностям РУДН;
- через преподавателей кафедры организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Система студенческого самоуправления в РУДН построена на сохранении традиций и преемственности уклада студенческой жизни многонационального студенческого сообщества университета.

Система студенческого самоуправления в РУДН основана на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией РУДН, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РУДН принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления университета: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления в РУДН:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся РУДН и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Студенческие общественные организации

Студенческий совет РУДН:

- координирует деятельность студенческих общественных организаций университета;
- организует и координирует взаимодействие органов студенческого самоуправления, общественных организаций со структурными подразделениями университета;
- содействует проведению в Университете интернациональных мероприятий.
- Поддерживает и развивает связи со студенческими и молодежными организациями других вузов, России и стран мира;
- проявляет инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов в университете, на факультетах и в институтах;
- координирует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления университета, факультетов и институтов;
- организует и проводит смотр-конкурс на лучшую студенческую общественную организацию университета;
- проводит анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в университете;
- через студенческий актив формирует у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню мировой профессиональной элиты;
- способствует выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;
- организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива;
- организует процедуру общественной сертификации студентов;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности;
- руководители студенческих организаций и объединений своим личным примером и трудом демонстрируют высокие идеалы интернационального

университета, образования, профессии, являются примером для подражания у студентов.

Студенческие комитет Института:

- оказывают помощь деканатам/дирекции Института в повышении качества обучения, успеваемости;
- способствуют выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;
- организуют студенческую художественную самодеятельность, культурно-массовую и спортивно-массовую работу на факультете, в институте;
- совместно с деканатом/дирекцией Института проводят студенческие мероприятия различной тематики и направленности;
- совместно с деканатом организуют и проводят смотр-конкурс на лучшую учебную группу Института;
- участвуют в рассмотрении вопросов и принятии всех решений, касающихся студентов Института;
- способствуют вовлечению студентов в общественную деятельность и развитию студенческого самоуправления в Институте;
- проводят анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в Институте;
- организуют проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления Института;
- представляют студентов Института к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности;
- совместно с деканом организуют и проводят проверку исполнения студентами правил внутреннего распорядка (типа, внешний вид, верхняя одежда);
- освещают студенческие мероприятия и свою деятельность в социальных медиа;
- совместно с деканатом/дирекцией Института организуют адаптационные мероприятия для иностранных студентов, слушателей института русского языка;
- организуют процедуру общественной сертификации студентов.

Совет студенческого городка РУДН:

- координирует работу студенческих советов общежитий;
- способствует выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка, правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях;

- совместно с администрацией Студенческого городка организует и проводит смотр-конкурс на лучшую комнату, на лучший корпус общежития РУДН;
- совместно с администрацией Студенческого городка и Интерклубом организует конкурс художественной самодеятельности студентов, проживающих в общежитиях;
- участвует в работе Комиссии по рассмотрению дисциплинарных нарушений, совершаемых обучающимися университета;
- принимает участие в работе студенческой комиссии по предоставлению мест в общежитии;
- через студенческий актив формирует у студентов высокую культуру, достойную уровня мировой профессиональной элиты;
- организует через студенческий актив работу по формированию дружного студенческого коллектива;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

Студенческие советы общежитий:

- совместно с административно-хозяйственными службами общежитий проводят мероприятия, способствующие улучшению условий быта, труда и отдыха проживающих;
- проводят смотры-конкурсы на лучшую комнату общежития;
- способствуют выполнению студентами правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях;
- участвуют в процессе расселения студентов в общежитиях РУДН;
- совместно с администрацией Студенческого городка РУДН, Физкультурно-оздоровительным комплексом, ИКЦ «Интерклуб» РУДН проводят культурно-массовые, спортивные, оздоровительные мероприятия для студентов, проживающих в общежитиях;
- используют интернет-ресурсы для информирования проживающих по различным вопросам;
- участвуют в рассмотрении вопросов поощрения и принятия решений дисциплинарного характера в отношении студентов, проживающих в общежитиях;
- через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры.
- организуют через студенческий актив работу по формированию дружного студенческого коллектива в общежитиях.

Земляческие организации, ассоциации и объединения студентов из субъектов Российской Федерации:

- действуют на основе положения, принятого в установленном в университете порядке, в соответствии с Положением о порядке регистрации общественных объединений обучающихся РУДН;
- оказывают поддержку студентам в успешном овладении знаниями;
- способствуют выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;
- совместно с департаментом по работе со студенческими объединениями организуют и проводят мероприятия по случаю национальных праздников и знаменательных дат;
- совместно департаментом по работе со студенческими объединениями организуют и проводят недели, дни и фестивали культуры народов мира;
- организуют и проводят постоянную работу по укреплению дружбы между народами, установлению связей со студенческой, школьной и работающей молодежью;
- организуют работу дискуссионных клубов по актуальным проблемам современности;
- полномочные представители земляческих организаций, ассоциаций и объединений студентов из субъектов РФ принимают участие в рассмотрении любых вопросов, касающихся студентов, входящих в состав организации, ассоциации, объединения;
- через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры.
- представляют студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- ежегодного отчета о самообследовании - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

- отчета о результатах воспитательной деятельности и исполнении календарного плана кафедр/департаментов, ОУП, структурных подразделений РУДН;
- опросов студентов;
- иных форм мониторинга.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности РУДН (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры РУДН (здания и сооружения (Интерклуб; ФОК, стадион, спортивные площадки, Музей истории РУДН; актовые залы и конференц-залы, коворкинг-пространство, кабинет психологической помощи, и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в РУДН (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в РУДН коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов РУДН, в том числе Ученого совета, различных

- комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах РУДН);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);
 - иные показатели.

**Ключевые показатели эффективности
качества воспитательной работы и условий реализации содержания
воспитательной деятельности**

1. Количество встреч (мастер-классов) с выпускниками университета, видными деятелями России и мира (в год).
2. Количество профессиональных конкурсов, организованных для обучающихся ОУП (в год).
3. Количество профессиональных конкурсов вне университета, в которых приняли участие обучающиеся ОУП (в год).
4. Количество департаментов, кафедр ОУП, участвующих в смотре-конкурсе на лучшую организацию воспитательной (внеучебной) работы со студентами (в год).
5. Количество профессиональных студенческих объединений в ОУП (в год).
6. Количество проведенных Дней специальности (по направлениям подготовки) в ОУП (в год).
7. Количество студентов ОУП, участвующих в волонтерских программах, в т.ч. для иностранных студентов ОУП (в год).
8. Уровень удовлетворенности обучающихся 1 курса процессом адаптации в Университете (доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию (в год)).
9. Количество проведенных в Университете и в ОУП социокультурных мероприятий для развития толерантной социокультурной среды РУДН (в год).
10. Количество призовых мест, полученных обучающимися, студенческими объединениями во внеуниверситетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
11. Количество научных студенческих объединений (кружков) в ОУП (в год)
12. Количество обучающихся, участвующих в профориентационной деятельности на внешнем уровне (на выставках, в школах и др.) в ОУП (в год).

13. Количество российских студентов в ОУП, участвующих в волонтерских программах для иностранных слушателей на подготовительном факультете Института (в год).
14. Доля обучающихся, принимающих активное участие в общественной, социально значимой и других видах деятельности в Университете, в ОУП (% от общего числа обучающихся очной формы) – члены общественных студенческих объединений; творческих коллективов, спортивных команд (в т.ч. ИКЦ «Интерклуб» РУДН, ФОК, КВН и т.п.) (в год).
15. Количество профессионально-ориентированных интернет-сообществ обучающихся по направлениям подготовки в ОУП (в год).
16. Количество обучающихся ОУП, прошедших подготовку в сфере организации эффективной общественной работы (в школе актива) и проектной деятельности (в год).