

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2025 11:55:59  
Уникальный программный ключ:  
sa953a0120d891083f939677078cf1a8891a18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

**Кафедра русского языка и лингвокультурологии**

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык как иностранный**

(наименование дисциплины/модуля)

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

**Для всех программ аспирантуры экономического факультета**

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Русский язык как иностранный для аспирантов» являются усовершенствование речевых умений на русском языке, корректировка лексико-грамматических навыков аспирантов в сфере специальности «Экономика: Профиль экономика инноваций», позволяющих успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка экономической специальности. Дисциплина нацелена на реализацию грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов профессиональной подготовки на русском языке, формирование и развитие коммуникативно-речевых компетенций специалиста - аспиранта участника межличностного и учебно-профессионального общения на русском языке. Программа рассчитана на обучение аспирантов-экономистов, владеющих русским языком в объеме I (базового) сертификационного уровня, соответствующего требованиям Госстандарта по РКИ и программ по русскому языку. Задачи обучения соответствуют целям обучения (предметным, профессиональным, социокультурным) - развитие поликультурной, полилингвальной личности аспиранта международно-ориентированного вуза. Иностранный аспирант должен правильно понимать и употреблять языковые средства при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера), читать научную литературу по специальности на русском языке.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант должен обладать общими, универсальными свойствами личности ученого-исследователя (профессиональная направленность, активность, психологическая подготовленность и пр.); осуществлять профессиональное развитие и научно-исследовательскую деятельность; использовать систему внутренних личностных ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного межличностного взаимодействия.

Языковая компетенция аспиранта складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и языка специальности, овладение культурой мышления, поведения, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в экономической и иной документации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- **Знать:** как правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности:

- основные фонетические и интонационные нормы русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, определенных для данного этапа:

- информационно-коммуникативную составляющую функций общения (прием и передача информации);

- регулятивно-коммуникативную (взаимная корректировка действий в процессе совместной деятельности в условиях экономической практики);

- аффективно-коммуникативную (передача эмоционального отношения);

- как осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной экономической тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения.

- **Уметь:** вербально реализовать комбинированные интенции, а также блоки речевых интенций на русском языке:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и звучащих текстов с последующей ее переработкой, изложением в устной или письменной форме;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера: устанавливать контакт с собеседником, реагировать на его высказывания задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо, повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, корректировать воспринимаемую информацию;

- давать оценку полученной информации, выражать согласие/несогласие,

- приводить контраргументы, излагать свою точку зрения,

- разъяснять и уточнять отдельные положения своего высказывания, запрашивать информацию о мнении собеседника, о его оценке явления, события и др.

**Владеть:** стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности;

- средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими, структурными и др.);

- языковыми средствами, клише, оформляющими аннотацию, реферат, доклад, научную дискуссию,

- создавать письменные речевые произведения следующих жанров: тезисы, научное сообщение, рефераты разных типов,

- творческие работы на основе научных статей, в которых излагаются результаты исследований, сущность новой методологии, научного эксперимента и др.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный для аспирантов» составляет 4 зачетных единицы (144 ак. ч.).

| Вид учебной работы                    |          | Всего,<br>ак. ч. | Семестр |
|---------------------------------------|----------|------------------|---------|
| <i>Контактная работа</i>              |          |                  |         |
| в том числе:                          |          |                  |         |
| Лекции (ЛК)                           |          |                  |         |
| Лабораторные работы (ЛР)              |          | –                | –       |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) |          | 72               | 1,2     |
| Самостоятельная работа обучающихся    |          | 62               | 1,2     |
| Контроль (зачет с оценкой/экзамен)    |          | 10               | 2       |
| Общая трудоемкость дисциплины         | ак. ч.   | 144              |         |
|                                       | зач. ед. | 4                |         |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование<br>раздела дисциплины                                                                                                                                          | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                   | Вид учебной<br>работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Раздел 1 Структурные особенности научного экономического текста. Объект (понятие, процесс, свойство, функции и т.д.) и его признаки. Типовая логико-смысловая схема текста. | Тема 1. Предложно-падежная парадигма русского языка; основные падежные значения. (Существительные, прилагательные, причастия). Экономический дискурс. Работа с текстами по специальности аспиранта «Инновации в экономике». | СЗ.                   |
|                                                                                                                                                                             | Тема 2. Функция. Атрибут. Категории рода, числа, падежа; формообразование. Употребление падежей. Реферирование научных текстов.                                                                                             | ПЗ.                   |
|                                                                                                                                                                             | Тема 3. Типовая логико-смысловая схема текста. Идентификация функции предмета. Сущность функции понятия. Обусловленность функции понятия.                                                                                   | СЗ.                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Раздел 2. Расширение, сужение, конкретизация темы текста. Учебно-речевые ситуации на уроках устной практики русского языка. Подготовка к написанию статьи по теме диссертации аспиранта.</p>                                                | <p>Тема 2.1. Типовая логико-смысловая схема текста. Идентификация функции предмета. Сущность функции понятия. Реферирование научных текстов.</p> <p>Тема 2.2. Обусловленность функции понятия. – что обеспечивает/ осуществляет/ стимулирует что (существительное с процессуальным значением: стимулирует, осуществляет создание, совершенствование).</p> <p>- кто (что) выступает в качестве/ в роли чего (сущ. с функциональным значением: регулятор).</p> <p>Тема 2.3. Глаголы научного стиля речи. Экономический дискурс. Чтение и реферирование статей по теме диссертации аспирантов.</p>                                                                                                                                                                    | <p>П.3.</p> |
| <p>Раздел 3. Идентификация функции понятия. Глагольные и именные словосочетания, их трансформация. Характеристика предмета, явления, понятия по его действию. Причина. Результат. Следствие. Экономический дискурс. Инновации в экономике.</p> | <p>Тема 3.1. Языковые средства выражения функции. Анализируем регулируемую, стимулирующую, распределительную, перераспределительную, информационную, посредническую, социальную, нормативную и др. функции.</p> <p>Тема 3.2. Глаголы с функциональным значением (что выполняет функцию чего – что участвует в чем и др.) Согласование. Разряды. Причастия активные и пассивные. Полные и краткие формы. Функции в предложении. Деепричастия и их корреляция со сложным предложением.</p> <p>Тема 3.3. Конструкции, выражающие условные отношения: с предлогами при, в случае, в зависимости от, независимо от, с союзами если то, при условии и др.</p> <p>Тема 3.4. Конструкции, выражающие причинно-следственные отношения: с сочетаниями под действием, под</p> | <p>П.3.</p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                               | воздействием, под влиянием, с предложениями :вследствие, в результате, в связи с и с союзами вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| Раздел 4. Отношения сопоставления и противопоставления объектов. Лексико-грамматические структуры. Научный стиль речи. Экономический дискурс. | Тема 4.1. Типовые формы. Термин и его дистрибуция. Языковые средства выражения.<br>Тема 4.2. Глоссарий основных терминов диссертационной работы аспиранта.<br>Тема 4.3. Структура автореферата – цель, задачи, предмет, объект исследования, актуальность, теоретическая ценность, практическая значимость и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | П.3. |
| Раздел 5. Координируемые члены предложения. Некоординируемые главные члены предложения. Распространяющие члены предложения                    | Тема 5.1. Способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, предиката.<br>Тема 5.2. Трансформации синтаксических единиц в целях компрессии информации.<br>Средства связи между структурными и смысловыми частями высказывания.<br>Тема 5.3. Содержательная (межпонятийная) связность. Эквивалентность, лексический повтор, местоименный повтор. Опускания. Лакуны.<br>Тема 5.4. Структура сложного предложения обозначение атрибута, обстоятельств, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, образа действия, меры и степени | П.3. |

##### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное |
|---------------|---------------------|-----------------------------------------|
|---------------|---------------------|-----------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>оборудование, ПО<br/>и материалы</b> |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Семинарская                            | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций | Да                                      |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС                                  | Нет                                     |

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература:***

1. Грекова О.К., Кузьмина Е.Л. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2020 г.
2. Клобукова Л.П., Нестерская Л.А., Нореико Л.Н., Воронкова А.А., Правдина Н.Е. Русский язык для экономистов: готовимся к профессиональной деятельности. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Курсы, 2020 г.
3. Котане Л.В. Русский язык для делового общения. 3 издание. М.: Златоуст, 2022 г.
4. Ласкарева Л.Р. Чистая грамматика. 2 издание. М.: Златоуст, 2023 г.
5. Русский язык в деловой документации 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. А. Ю. Иванова. Из серии: Высшее образование. УМО ВО. 2020 г
6. С.А. Хавронина «Русский язык в упражнениях». М: Русский язык, 2024г.
7. С.А. Хавронина «Говорите по-русски». Учебное пособие для иностранцев. М.: Русский язык. Курсы. 2021 г.
7. Русские глаголы : формы и контекстное употребление : учебное пособие / Т. В. Шустикова, А. А. Атабекова, Н. М. Курмаева; под ред. Т. В. Шустиковой. – 18-е изд. Москва : Флинта, 2024 г.
8. Кумбашева, Ю. А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник : 4-е изд., стер. Москва : Флинта, 2021 г.

### **Дополнительная литература:**

- 1.Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Деловая переписка. М.: Проспект, 2025 г.
- 2.Говорим по-русски без переводчика : интенсивный курс по развитию навыков устной речи : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева, Н. Н. Левшина [и др.] ; отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. – 14-е изд., стер. Москва : Флинта, 2022.
- 3.Фатюшина, Е. Ю. Учебное пособие для развития навыков говорения на русском как иностранном. Москва : Директ-Медиа, 2023.
- 4.Ядрихинская, Е. А. Предложно-падежная система : теоретические основы и тренировочные задания : учебное пособие; науч. ред. Ж. И. Руденя. Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН: [сайт]. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. URL: <http://www.biblio-club.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань»: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>

### **Базы данных и поисковые системы:**

- Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/>
- Поисковая система «Яндекс»: [сайт]. URL: <https://yandex.ru/>
- Поисковая система «Google»: [сайт]. URL: <https://www.google.com/>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>
- Электронные журналы на платформе [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- Электронные ресурсы РУДН <http://Lib/rudn.ru>
- Справочно-информационный портал. Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей русского языка <http://www.gramota.ru/>

### **Интернет-ресурсы:**

- 1. [gramota.py](http://gramota.py)
- [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)

- 2. langrus.ru
- 3. Журнал «Проблемы теории и практики управления»  
- <http://www.ptpu.ru>
- 4. Русский Журнал  
- <http://www.russ.ru>
- 5. Журнал "Экономика России: XXI век"  
- <http://www.ruseconomy.ru>
- 6. Журнал "Экономическая наука современной России"  
- <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>
- 7. Журнал социологических и маркетинговых исследований  
- <http://auditorium.ru/aud/navigator/jump.php?nowrap=1&url>

***Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:***

1. Бахтина Л.Н. Обучение реферированию научного текста. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2-е издание. 2021.
2. Новикова М.Л. Программа по русскому языку для иностранных студентов II сертификационный уровень. Профессиональное владение языком. М., РУДН.
3. Ядрихинская, Е. А. Сборник упражнений по русской грамматике : учебное пособие; науч. ред. Ж. И. Руденя ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023 г.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в ТУИС.

**РАЗРАБОТЧИК**

Профессор кафедры русского языка  
и лингвокультурологии Института русского языка

М.Л. Новикова



**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой русского языка  
и лингвокультурологии профессор

В.В. Воробьев

