

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.05.2024 16:28:09  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Экономический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **38.03.01 ЭКОНОМИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)» входит в программу бакалавриата «Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность» по направлению 38.03.01 «Экономика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 10 разделов и 55 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)» является развитие поликультурной, полилингвальной личности студента международно-ориентированного вуза. □ Курс направлен на формирование речевых навыков и умений на русском языке, позволяющих успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка экономического направления. □ Иностранный студент должен правильно понимать и употреблять языковые средства при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера).

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)» является развитие поликультурной, полилингвальной личности студента международно-ориентированного вуза. □ Курс направлен на формирование речевых навыков и умений на русском языке, позволяющих успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка экономического направления. □ Иностранный студент должен правильно понимать и употреблять языковые средства при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно- речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	<p>Ознакомительная практика;  <i>Иностранный язык делового общения**</i>;  <i>Русский язык делового общения**</i>;                      Второй иностранный язык (практический курс);  <i>Иностранный язык**</i>;  <i>Русский язык (как иностранный)**</i>;                      Русский язык и культура речи;                      Русский язык для иностранных студентов;</p>	<p>Преддипломная практика;                      Второй иностранный язык (практический курс);  <i>Иностранный язык**</i>;  <i>Русский язык (как иностранный)**</i>;  <i>Профессиональные коммуникации в экономике на иностранном языке**</i>;  <i>Профессиональные коммуникации в экономике**</i>;                      Русский язык для иностранных студентов;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68		68
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	31		31
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Структурные особенности научного экономического текста. Разновидности жанров письменных научных текстов. Первичные и вторичные научные тексты.	1.1	Структурные особенности научного экономического текста. Объект (понятие, процесс, свойство, функции и т.д.) и его признаки. Типовая логико-смысловая схема текста. Подклассы понятий. Принадлежность понятия к подклассу.	СЗ
		1.2	Расширение, сужение, конкретизация темы текста. Учебно-речевые ситуации на уроках устной практики русского языка	СЗ
		1.3	Научная терминология. Семантический потенциал аффиксов. ¶Словообразование. Морфология. Состав слова.¶	СЗ
Раздел 2	Типы текстов. Специфика языка научных текстов. Тема и подтема как объект рассмотрения в научном тексте экономических специальностей	2.1	Слово-тема и его подтемы: объект и его признаки типы понятия, формы понятия и т.п. Развитие темы текста. Заголовочные структуры. Типовые формы. Термин и его дистрибуция.	СЗ
		2.2	Тема 2.2. Выражение изъяснительных отношений. Употребление указательного местоимения ТО в изъяснительном предложении с союзом ЧТО. Употребление союза ЧТОБЫ в изъяснительном предложении. Замена прямой речи косвенной.	СЗ
		2.3	Тема 2.3. Выражение определительных отношений. Причастие в роли определения.	СЗ
		2.4	Тема 2.4. Выражение сопоставительных отношений. Сопоставление по признаку противопоставленности в сложном предложении.	СЗ
		2.5	Тема 2.5. Выражение временных отношений. Выражение времени действия в сложном предложении.	СЗ
		2.6	Тема 2.6. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Средства выражения причинности. Расчленение союза ПОТОМУ ЧТО. Выражение частных видов причинных отношений в простом и сложном предложении. Соотношение деепричастных и причастных оборотов с причинным значением и придаточной части сложного предложения. Соотношение причинных и следственных конструкций.	СЗ
		2.7	Тема 2.7. Выражение целевых отношений в сложном предложении. Употребление формы предиката в придаточной части целевого предложения.	СЗ
		2.8	Тема 2.8. Выражение условных отношений. Выражение потенциального условия в сложном предложении. Выражение утвердительного и ограничительного условия. Преобразование простого предложения в сложное. Выражение нереального условия в сложном предложении.	СЗ
		2.9	Тема 2.9. Выражение уступительных отношений. Выражение обобщенно-уступительного характера обратного результата	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			в сложном предложении.	
Раздел 3	Трудные случаи грамматики (сквозные темы разделов 1-10)	3.1	Тема 3.1. Употребление собирательных существительных РЯД, БОЛЬШИНСТВО, МЕНЬШИНСТВО, ЧАСТЬ.	СЗ
		3.2	Тема 3.2. Трудные случаи образования и употребления грамматических форм существительного	СЗ
		3.3	Тема 3.3. Трудные случаи глагольного управления.	СЗ
		3.4	Тема 3.4. Употребление деепричастия и деепричастного оборота.	СЗ
		3.5	Тема 3.5. Склонение некоторых имён и фамилий.	СЗ
		3.6	Тема 3.6. Обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию.	СЗ
		3.7	Тема 3.7. Причастие и причастный оборот	СЗ
Раздел 4	Трудные случаи пунктуации (сквозные темы разделов 1-10)	4.1	Тема 4.1. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные предложения.	СЗ
		4.2	Тема 4.2. Знаки препинания при союзе КАК в простом и сложном предложении.	СЗ
		4.3	Тема 4.3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Тире и двоеточие в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	СЗ
		4.4	Тема 4.4. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	СЗ
		4.5	Тема 4.5. Знаки препинания при прямой речи.	СЗ
		4.6	Тема 4.6. Знаки препинания при цитировании.	СЗ
		4.7	Тема 4.7. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	СЗ
Раздел 5	Трудные случаи орфографии (сквозные темы разделов 1-10)	5.1	Тема 5.1. Употребление прописных и строчных букв. Аббревиатуры и специфика их употребления.	СЗ
		5.2	Тема 5.2. Правописание приставок. Приставка ПРЕ- и ПРИ-. Написание начальных корневых Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.	СЗ
		5.3	Тема 5.3. Гласные Ы и И после Ц в корне, суффиксах и окончаниях.	СЗ
		5.4	Тема 5.4. Употребление Ъ и Ь.	СЗ
		5.5	Тема 5.5. Правописание сложных слов.	СЗ
		5.6	Тема 5.6. Правописание НН- и —Н- в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			разных частях речи.	
		5.7	Тема 5.7. Правописание наречий.	СЗ
		5.8	Тема 5.8. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	СЗ
		5.9	Тема 5.9. Правописание частиц НЕ и НИ	СЗ
Раздел 6	Научный стиль речи.	6.1	Тема 6.1. Основные понятия исследовательской работы.	СЗ
		6.2	Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.	СЗ
		6.3	Тема 6.3. Основные лексико-грамматические конструкции и их значение в текстах описаниях. Определение понятия. Строение, состав предмета, понятия. Свойства понятия, предмета; характеристика внутренней сущности предмета, явления. Функции понятия, предмета. Связи и отношения между процессами. Характеристика лица, предмета, явления. Характеристика отличительных качеств, свойств предмета, явления.	СЗ
		6.4	Тема 6.4. Конструкции, принятые в научной речи при описании основного содержания квалификационной (дипломной) работы, диссертации	СЗ
		6.5	Тема 6.5. Правила оформления цитат в научной работе. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (ГОСТ Р 7.0.7-2021).	СЗ
		6.6	Тема 6.6. Этикет в устной научной речи.	СЗ
Раздел 7	Языковое оформление научных текстов разных жанров (реферирование, аннотирование, рецензирование).	7.1	Тема 7.1. Реферат, аннотация, рецензия, отзыв. Композиция научного письменного текста.	СЗ
		7.2	Тема 7.2. Модель реферата научной статьи. Языковые конструкции для реферативного изложения. Глаголы, употребляющиеся при аннотировании, реферировании, рецензировании. Оценочные конструкции в научном тексте.	СЗ
Раздел 8	Официально- деловой стиль речи.	8.1	Тема 8.1. Функции официально-делового стиля речи и его характерные особенности.	СЗ
		8.2	Тема 8.2. Виды документов и их языковые особенности.	СЗ
		8.3	Тема 8.2. Виды документов и их языковые особенности.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		8.4	Тема 8.3. Трансформация синтаксических единиц в целях компрессии информации. Тексты официально-делового характера; официальное и неофициальное письмо описательно-повествовательного типа с элементами рассуждения.	СЗ
Раздел 9	Язык и речь в профессиональной деятельности экономиста.	9.1	Тема 9.1. Риторика в сфере экономики. Основные виды аргументов. Искусство спора. Языковая культура переговоров.	СЗ
		9.2	Тема 9.2. Невербальные национальные компоненты в переговорном процессе. Аффективно-коммуникативные интенции в экономическом дискурсе. Передача эмоционального отношения.	СЗ
		9.3	Тема 9.3. Лексические нормы русского литературного языка. Логические ошибки в словоупотреблении (алогизмы, подмена понятия, расширение/сужение понятия, речевая недостаточность, речевая избыточность: тавтология, плеоназм).	СЗ
		9.4	Тема 9.4. Коммуникативные качества публичной речи.	СЗ
Раздел 10	Язык и речь в профессиональной деятельности менеджера.	10.1	Тема 10.1. Языковые коммуникации в управленческой деятельности. Основные виды аргументов. Искусство спора. Языкова культура переговоров.	СЗ
		10.2	Тема 10.2. Невербальные национальные компоненты в переговорном процессе. Аффективно-коммуникативные интенции в экономическом дискурсе. Передача эмоционального отношения.	СЗ
		10.3	Тема 10.3 Лексические нормы русского литературного языка. Логические ошибки в словоупотреблении (алогизмы, подмена понятия, расширение/сужение понятия, речевая недостаточность, речевая избыточность: тавтология, плеоназм).	СЗ
		10.4	Тема 10.4 Коммуникативные качества публичной речи.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

- 1.
- 2.

*Дополнительная литература:*

- 1.
- 2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как иностранный (продвинутый уровень)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Воропаева Юлия Александровна <i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Воробьев Владимир Васильевич <i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Гусаков Николай Павлович <i>Фамилия И.О.</i>