

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2024 13:57:31  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНТЕНТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 13 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является расширение профессиональных знаний, навыков и умений в области персональной информационно-образовательной среды преподавателя РКИ в аспектах непрерывного развития педагогического мастерства и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой среды.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; ОПК-3.2 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные		<i>Иностранный язык (дополнительные разделы)**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		<p><i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)**;</i>  <i>Иностранный язык**;</i>  Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;  Практикум преподавателя русского языка как иностранного;  Профессионально-деловое общение в сфере образования;  Лингвокультурные аспекты изучаемого языка;  Computer Assisted Language Learning;  <i>Русский язык как иностранный**;</i>  <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**;</i>  <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i></p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		<p><i>Иностранный язык (дополнительные разделы)**;</i>  <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)**;</i>  <i>История религий России;</i>  <i>Иностранный язык**;</i>  Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ;  Практикум преподавателя русского языка как иностранного;  Профессионально-деловое общение в сфере образования;  Психологический аспект обучения РКИ**;  <i>Русский язык как иностранный**;</i>  <i>Этноориентированное обучение РКИ**;</i>  <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**;</i></p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;		<i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i> <i>Профессионально-деловое общение в сфере образования;</i> <i>История лингвометодических учений;</i>
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		<i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i> <i>Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ;</i> <i>Профессионально-деловое общение в сфере образования;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам		<i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i> <i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ;</i> <i>Профессионально-деловое общение в сфере образования;</i> <i>Цифровые технологии в преподавании РКИ**;</i> <i>Этноориентированное обучение РКИ**;</i> <i>Психологический аспект обучения РКИ**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ**;</i> <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ**;</i> <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i> <i>Педагогическая практика;</i>
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять		<i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i> <i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современные технические средства обучения и образовательные технологии		<i>Профессионально-деловое общение в сфере образования;</i> <i>Цифровые технологии в преподавании РКИ**;</i> <i>Языковая личность современного специалиста-гуманитария**;</i> <i>Этноориентированное обучение РКИ**;</i> <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**;</i> <i>Психологический аспект обучения РКИ**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ**;</i> <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ**;</i> <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i> <i>Педагогическая практика;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	73		73
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы формирования персональной информационно-образовательной среды преподавателя русского языка как иностранного	1.1	Понятие «персональная информационно-образовательная среда»	
		1.2	Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного	
		1.3	Критерии и компоненты ИКТ Компетентности	
		1.4	ИКТ компетентность студента на изучаемом языке	
Раздел 2	Практические основы создания персональной информационно-образовательной среды преподавателя русского языка как иностранного	2.1	Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного в аспекте непрерывного развития педагогического мастерства средствами массового открытого образования	
		2.2	Массовые онлайн курсы в области создания ПИОС преподавателя РКИ	
		2.3	Дополнительное профессиональное образование	
		2.4	Современные сайты с обучающими материалами	
		2.5	Сервисы для самопрезентации	
		2.6	Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного в аспекте реализации процесса обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой среды	
		2.7	Системы организации информационного взаимодействия	
		2.8	Электронные словари. Мессенджеры	
		2.9	Онлайн-сервисы по созданию электронных учебных материалов как составляющая часть ПИОС преподавателя РКИ	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	



работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Акапьев В. Л. Модель формирования информационно -технологической компетентности преподавателей // Электронное научное издание «Альманах. Пространство и время» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://e-almanac.space-time.ru/assets/files/Tom1Vip2/rubr9-rakurs-st2-akapev-2012.pdf>
2. Дьякова, Т. А. Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса по русскому языку как иностранному / Т. А. Дьякова, М. В. Холодкова, Ж. И. Жеребцова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № 194. – С. 113-124. – DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-194-113-124
3. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Ино-странные языки в школе. 2011. № 9. С. 2–9.
4. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы : Коллективная монография / В. Б. Куриленко, О. И. Руденко-Моргун, Ю. Н. Бирюкова [и др.] ; Российский университет дружбы народов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2019. – 243 с. – ISBN 978-5-907233-60-7
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-метод. пособие. М.: Глосса-Пресс: Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 189 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Айбазова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в продвижении и преподавании русского языка как иностранного / М. Ю. Айбазова, А. А. Карасова // Известия Северо-Кавказской государственной академии. – 2019. – № 3(21). – С. 14-21].
2. Арефьева, С. А. Русский язык как иностранный в информационной образовательной среде вуза / С. А. Арефьева, О. В. Арефьева // Наука в современном информационном обществе : Материалы XIX международной научно-практической конференции, North Charleston, 28–29 мая 2019 года. – North Charleston: LuluPress,Inc., 2019. – С. 47-49
3. Астапенко, В. А. Использование возможностей сетевого сервера learningapps.org на занятиях по русскому языку как иностранному / В. А. Астапенко, В. С. Тихонович // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития : Материалы VIII Международной научно-методической конференции, Минск, 22 ноября 2019 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2019. – С. 119-124
4. Белякова, Е. Г. Взаимодействие студентов вуза с образовательным контентом в условиях информационной образовательной среды / Е. Г. Белякова, И. Г. Захарова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 3. – С. 77-105. – DOI 10.17853/1994-5639-2019-3-77-105].
5. Берарди, С. Моделирование онлайн-курса по русскому языку как иностранному в период эпидемии COVID-19 / С. Берарди // Русистика. – 2021. – Т. 19. – № 1. – С. 7-20. –

DOI 10.22363/2618-8163-2021-19-1-7-20

6. Блог ISpring. Платформа для корпоративного обучения - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya> (дата обращения 16.12.2022)

7. Васильева, Н. В. Применение электронной информационной образовательной среды при обучении в вузах / Н. В. Васильева, Н. Б. Кунтурова, Е. А. Малыгина // Научно-аналитический журнал Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2019. – № 2. – С. 149-158

8. Гриншкун, В. В. Определение подходов к комплексному исследованию информационной образовательной среды в системах общего, профессионального и дополнительного образования / В. В. Гриншкун // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16. – № 1. – С. 12-21. – DOI 10.22363/2312-8631-2019-16-1-12-21].

9. Груздева А.А. Онлайн курсы как часть образовательной среды: возможности, сильные и слабые стороны // Педагогические науки. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) 1(46), 2018 [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32714176\\_29724252.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32714176_29724252.pdf) ].

10. Егорова Т.Г., Образовательная среда как педагогический феномен <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf>

11. Жеребцова Ж.И, Митрофанова И.И. Формирование профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования /И.И Митрофанова, Ж.И. Жеребцова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. -2019. -№3(103). С. 256-264

12. Жеребцова Ж.И, Митрофанова И.И. Формирование профессиональной компетентности преподавателя русского языка как иностранного в условиях цифровизации образования /И.И Митрофанова, Ж.И. Жеребцова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. -2019. -№3(103). С. 256-264

13. Индыкова, Е. А. Использование информационной образовательной среды, как способ повышения эффективности образовательной деятельности вуза / Е. А. Индыкова // Образование. Наука. карьера : сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции, Курск, 22 января 2019 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2019. – С. 212-215.

14. Каплина, Л. Ю. Применение инновационных цифровых технологий в процессе дистанционного обучения (на платформах Moodle, Zoom, teams) / Л.Ю. Каплина, А.В. Банарцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 162-166..

15. Кондаков А.М., Вавилова А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Дронов В.П. и др. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации // Педагогика. 2018. № 4. С. 98—125

16. Лавина Т.А., Таерова И.А. Формирование ИКТ-компетентности преподавателей ВУЗА// Вестник Череповецкого Государственного университета. - 2015. - №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnosti-prepodavateley-vuza/viewer>

17. Мовчан И.Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. - ЭСик. №3(28). 2015 <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya/viewer>

18. Морозова, П.А. О значимости корпусных данных в преподавании РКИ (на примере разработки лексико-грамматических упражнений) / П. А. Морозова // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 6(283). – С. 44-49. – DOI 10.37632/PI.2020.283.6.006.].

19. Низовая И.Ю. Профессиональная компетенция преподавателя русского языка как иностранного в области информационно-коммуникационных технологий / И.Ю. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya->

kompetentsiya-prepodavatelya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-oblasti-informatsionno-kommunikatsionnyh/viewer

20. Педагогические практики в массовых открытых онлайн курсах / С. Я. Кукарека, Б. В. Дорджиева, С. Э. Гаврюшкиев, А. Г. Гильджирова // Наука через призму времени. – 2019. – № 7(28). – С. 88-89

21. Рублева, Е. В. Принципы работы с поисковой системой "Яндекс" на уроках РКИ / Е. В. Рублева // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2011. – № 2. – С. 117-122

22. Самойленко, Н. Б. Онлайн-курс по иностранному языку для академических целей: от курса к ресурсу / Н. Б. Самойленко // Национальная Ассоциация Ученых. – 2021. – № 65-1(65). – С. 33-36.

23. Слепухин, А. В. К вопросу о построении понятийного аппарата информационных образовательных сред / А. В. Слепухин // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 1(89). – С. 153-163.].

24. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // Язык и культура. - 2014. - №1(25). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-prepodavatelya-inostrannogo-yazykav-oblasti-ispolzovaniya-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy>.

25. Татарова, Р. Х. Мессенджер Whats App в методике обучения русскому языку как иностранному / Р. Х. Татарова, Л. М. Абазова, М. П. Кочесокова // Перспективы науки. – 2018. – № 10(109). – С. 216-219].

26. Хрулева, А.А. Критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка / А.А. Хрулева // Педагогическое образование в России. - 2017- №9 - С.32-37

27. Яскевич, М. И. Портал "образование на русском" в контексте международного опыта развития платформ открытого образования / М. И. Яскевич // Русский язык за рубежом. – 2018. – № 1(266). – С. 10-14].

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан».

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

3. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

#### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дерябина Светлана Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
----------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------