

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2024 16:32:16
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (направленность) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

2024-2025 г.

Наименование дисциплины	«История России»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. История как наука	Тема 1.1. Сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования.
Раздел 2. Древняя Русь	Тема 2.1. Хронологические и географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Происхождение человека. Этногенез восточных славян как народа индоевропейской семьи. Основные этапы становления государства Русь в раннесредневековой Европе. Принятие христианства. Влияние наследия древних цивилизаций на Русь.
Раздел 3. Русь в конце X – первой половине XIII вв.	Тема 3.1. Особенности общественного строя стран Европы и Азии в период Средневековья. Эволюция восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики. Монгольские завоевания в Азии и Европе. Борьба Руси за независимость в XIII в. Западная экспансия. Последствия и значение установления монгольского господства. Русь в системе Ордынского государства.
Раздел 4. Русские земли во второй половине XIII – начале XVI вв. и европейское средневековье	Тема 4.1. Процесс образования единого государства в раннее Новое время на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Влияние природно-климатических условий. Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства. Правление Ивана III. Экономика, общество, система правления, культура. Великое княжество Литовское. Влияние Востока и Запада на развитие России на рубеже XV – XVI вв.
Раздел 5. Россия и страны Западной Европы в XVI - XVII вв.	Тема 5.1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Россия и страны Западной Европы в XVI в. Правление Ивана IV. Крепостнический и капиталистический векторы развития на Востоке и Западе Европы. Концепция «Москва – Третий Рим». Культура средневековой эпохи. Системный кризис начала XVII в. Смутное время в России. Борьба с иностранной интервенцией и ее последствия. Модернизационные процессы на Западе и в России. Правление Алексея Михайловича. Реформа церкви. Старообрядчество как русская форма протестантизма. Присоединение Украины.

Наименование дисциплины	«История России»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений.
Раздел 6. Россия, Запад и Восток в XVIII в.	Тема 6.1. Реформы Петра I. Модернизация и ее особенности в России. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в. Становление российской империи и ее особенности. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Эпоха Просвещения. Правление Екатерины II. Крестьянские восстания. Отношения России со странами Запада и Востока (войны и союзы). Революция 1789 г. во Франции и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику России. Правление Павла I. Галломания русской элиты. Культура России XVIII. Общественная мысль (Н.И Новиков, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев). Масонство. Культурные влияния.
Раздел 7. Россия и мир в первой половине XIX в	Тема 7.1. Эпоха войн и «революционных бурь» конца XVIII - начала XIX в. в Европе. Преобразования Александра I. Отечественная война 1812 г.: влияние на развитие страны и международные отношения. Заграничный поход. Декабризм. Рост национализма в Европе. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России и стран Запада. Правление Николая I. «Золотой век» русской литературы. Западники и славянофилы. Внешняя политика России и всплеск русофобии. Россия и Польша.
Раздел 8. Россия и мир во второй половине XIX в.	Тема 8.1. Восточный вопрос в системе международных отношений. Крымская война и ее последствия. Отмена крепостного права в России и Гражданская война в США. Особенности социальной структуры России эпохи рыночной модернизации. Национальный вопрос. Итоги правления Александра II. Общественное движение в пореформенной России: либералы, консерваторы, народники, марксисты. Споры о путях развития России и ее отношении к Западу. Присоединение к России Средней Азии. Политика Александра III. Международные отношения в 1870-1890-х гг. Начало образования военных блоков. Складывание колониальной системы. «Большая игра» - противоборство России и Британии на Востоке. Политика России на Востоке. Особенности отношений Российской империи и ее национальных окраин. Культура и наука России 2-ой половины XIX в.
Раздел 9. Россия и мир в начале XX в.	Тема 9.1. Особенности имперской политики России, Великобритании, Франции и Германии. Сближение России с Францией. Формирование Антанты.

Наименование дисциплины	«История России»
Объем дисциплины, 3Э/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Наращение мирового социально-экономического кризиса. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX в. Быт города и деревни. Первая русская революция. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907-1917 гг. III и IV Государственные думы. Политические партии. Теория империализма. Завершение раздела мира и обострение империалистических противоречий. Складывание блоков. Начало войны. Планы сторон. Влияние войны на экономику и общество Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Последствия войны. Версальская система международных отношений. Развитие культуры и науки в начале XX в. «Серебряный век» русской литературы.</p>
Раздел 10. Россия и мир в 1917 – 1939 гг	<p>Тема 10.1. Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе, итоги. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.: идея мировой революции и попытки ее реализации. Гражданская война. Складывание советской социально-политической модели. Формирование однопартийной политической системы. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Внутрипартийная борьба в ВКП(б). Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация в СССР 1930-х гг. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима. Формирования авторитарной Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие стран Запада. Появление фашизма и национал-социализма. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Пакт «Молотова-Риббентропа». Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. политической системы. Репрессии. Дискуссии о событиях 1930 гг. Теория тоталитаризма.</p>

Наименование дисциплины	«История России»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 11. Вторая мировая война	<p>Тема 11.1. Предпосылки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война – основные этапы. Перестройка экономики на военный лад. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Основные сражения Великой Отечественной войны. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Мир концентрационных лагерей. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Современные фальсификации истории Второй мировой войны. Дискуссии о виновнике войны, цене победы и роли СССР в разгром фашистской Германии. Коллаборационизм и политика СССР по отношению к национал-фашистам на западных территориях. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Модуль «Без срока давности».</p>
Раздел 12. СССР и мир в 1945 –1991 гг.	<p>Тема 12.1. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Реформаторские поиски в советском руководстве. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. XX съезд КПСС и его влияние на развитие страны и международных отношений. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль</p>

Наименование дисциплины	«История России»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Развитие мировой экономики в 1964-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза. СССР в середине 1960 – 1980-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения. Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривполитических событиях в Афганистане. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Горбачевская «перестройка». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Парад суверенитетов». «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Культура и наука СССР в 1945-1991 гг.</p>
Раздел 13. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Тема 13.1. Россия в 1990-е гг. Поиск пути развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» -

Наименование дисциплины	«История России»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>экономические реформы начала 1990-х гг. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности. Поляризация общества. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России. Формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ. Внешняя политика в 1991 – 1999 гг. Уступки Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Создание экстремистских</p>

Наименование дисциплины	«История России»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>движений, поддерживаемых США, как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Россия в условиях современных геополитических вызовов. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниках антигитлеровской коалиции (Великобритания, США и др.) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. 2022 г. Начало СВО. Политика агрессивной русофобии со стороны США и стран НАТО. Информационные войны против РФ. «Отмена культуры». Культура и религия в современной России</p>
<p>Раздел 14. Роль РУДН им. П. Лумумбы как «мягкой силы» в МО</p>	<p>Тема 14.1. Эволюция международных отношений в XX – XXI вв. СССР и Россия в условиях геополитических вызовов. Мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960, миссию Университета, особенности деятельности первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станиса, третьего ректора – В. М. Филиппова. Ректор РУДН им. П.Лумумбы с 2020 г. О.А.Ястребов.</p>

Наименование дисциплины	«Введение в профессию»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности	Тема 1.1. Что такое психология. Виды психологических знаний. Научное и житейское психологическое знание
	Тема 1.2. Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Преподавание психологии как профессиональная деятельность
	Тема 1.3. Социальный заказ на профессию психолога. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
Раздел 2. Специфика обучения в вузе	Тема 2.1. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным. Психологическая структура учебной деятельности
	Тема 2.2. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов. Самоорганизация учебной деятельности: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой)
	Тема 2.3. Групповое и индивидуальное обучение
Раздел 3. Система психологического образования в России	Тема 3.1. Различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом. Специфика профессионального психологического образования в России
	Тема 3.2. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации
	Тема 3.3. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов. Система подготовки профессиональных психологов в РУДН. Учебный план, программа специализации.
Раздел 4. История становления профессиональной практической психологии.	Тема 4.1. История практической психологии в медицине. История практической психологии в образовании. История практической психологии труда. Профессиональные жизненные пути психологов.
Раздел 5. Основные виды деятельности в практической психологии.	Тема 5.1. Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов. Психологическая диагностика.
	Тема 5.2. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная и развивающая работа.
Раздел 6. Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере.	Тема 6.1. Теоретические и практические задачи психолога в клинике нервно-психических заболеваний. Патопсихология. Нейропсихология. Психофармакология.
	Тема 6.2. Теоретические и практические задачи психолога в клинике соматических заболеваний. Психосоматика. Психологические аспекты деятельности врача и поведения больного.

Наименование дисциплины	«Введение в профессию»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 7. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.	Тема 7.1. Организация работы практического психолога в образовании. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с учителями. Работа психолога с родителями. Виды деятельности психолога в сфере образования.
	Тема 7.2. Задачи и виды деятельности психолога на предприятии. Круг обязанностей психолога – эргономиста (инженерного психолога). Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания. Применение психологических знаний в сфере юриспруденции. Авиационная и космическая психология. Военная психология. Политическая психология. Психология спорта.
Раздел 8. Профессиональная деятельность психолога в психологических консультациях.	Тема 8.1. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности. Теоретические основы процесса психологического консультирования.
	Тема 8.2. Групповое консультирование. Особенности дистантного психологического консультирования.
Раздел 9. Профессиональное сообщество психологов.	Тема 9.1. Национальные и международные психологические общества и ассоциации. Российское профессиональное психологическое сообщество.
	Тема 9.2. Цели, задачи и функции Российского Психологического Общества. Нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов в России.

Наименование дисциплины	«Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС	Тема 1.1. Предмет и методы анатомии и физиологии ЦНС.
	Тема 1.2. Образование и формирование ЦНС в фило- и онтогенезе.
	Тема 1.3. Строение и функции элементов нервной ткани.
Раздел 2. Структурно-функциональные характеристики отделов нервной системы	Тема 2.1. Строение и функции спинного мозга. Рефлекторная дуга. Виды рефлекторных дуг.
	Тема 2.2. Строение и функции ромбовидного мозга. Ромбовидная ямка.
	Тема 2.3. Строение и функции среднего мозга.
	Тема 2.4. Строение и функции переднего мозга. Промежуточный мозг. Лимбическая система.
	Тема 2.5. Строение и функции конечного мозга. Белое и серое вещество больших полушарий.
	Тема 2.6. Типы организации нейронов головного и спинного мозга. Распределение сенсорных и моторных функций в коре.
	Тема 2.7. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы.
	Тема 2.8. Проводящие пути спинного и головного мозга.
Раздел 3. Электрофизиология ЦНС	Тема 3.1. Электрические свойства нервных клеток.
	Тема 3.2. Физиология синапсов.
	Тема 3.3. Медиаторные системы головного мозга.
Раздел 4. Физиология поведения и сенсорных систем	Тема 4.1. План строения и функции соматической и вегетативной нервной системы.
	Тема 4.2. План строения и функции сенсорных систем.
	Тема 4.3. Нейроэндокринная регуляция функций организма.
	Тема 4.4. Нейрофизиология сложных форм поведения.

Наименование дисциплины	«Зоопсихология и сравнительная психология»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение. Общая характеристика психической деятельности животных	Тема 1.1. Предмет и задачи зоопсихологии.
	Тема 1.2. Методы зоопсихологических исследований.
	Тема 1.3. Ранние представления о психической деятельности животных.
	Тема 1.4. Современное понимание проблемы инстинкта и научения.
	Тема 1.5. Происхождение и эволюция психики.
	Тема 1.6. Инстинктивное поведение.
	Тема 1.7. Научение.
Раздел 2. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	Тема 2.1. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
	Тема 2.2. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде
	Тема 2.3. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде
	Тема 2.4. Коммуникация животных.
	Тема 2.5. Проблема интеллекта животных.
	Тема 2.6. Формирование поведения животных
	Тема 2.7. Социальное поведение
Раздел 3. Эволюция психики и антропогенезе	Тема 3.1. Проблема происхождения трудовой деятельности
	Тема 3.2. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи

Наименование дисциплины	«Основы российской государственности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Что такое Россия?	Тема 1.1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
	Тема 1.2. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
	Тема 1.3. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Тема 2.1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»
	Тема 2.2. Что такое цивилизация? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
	Тема 2.3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 3.1. Теория вопроса о мировоззрении и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
	Тема 3.2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
	Тема 3.3. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
Раздел 4. Политическое устройство России	Тема 4.1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
	Тема 4.2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития.
	Тема 5.2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Наименование дисциплины	«Русский язык и культура речи»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Становление и формирование русского языка	Тема 1.1 Русский язык - основа национального единства и русской культуры.
	Тема 1.2 История русского языка и его национально-культурное своеобразие.
	Тема 1.3 Формирование и развитие словарного состава русского языка. Становление и развитие книжно-письменной традиции.
Раздел 2. Основные стили современного русского языка	Тема 2.1. Устная и письменная разновидности литературного языка. Соотношение литературного и разговорного языка. Определение функционального стиля языка. Взаимодействие функциональных стилей.
	Тема 2.2. Научный стиль речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной деятельности.
	Тема 2.3. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Жанровое разнообразие официально-делового стиля. Языковые формулы официальных сообщений. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Устная деловая речь. Переговоры.
	Тема 2.4. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
Раздел 3. Культура речи как самостоятельный раздел грамматики. Основные понятия культуры речи	Тема 3.1. Культура речи как качество и наука о качестве речи.
	Тема 3.2. Стилистическая маркированность в языковых средствах.
	Тема 3.3. Словари и справочники.
	Тема 3.4. Правильность речи и культура речи.
Раздел 4. Нормы литературного русского языка и их взаимосвязь со стилистическими средствами	Тема 4.1. Понятие языковой нормы. Языковые нормы фонетического уровня. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.
	Тема 4.2. Языковые нормы словообразовательного уровня. Словообразовательные нормы. Фразеологические нормы.
	Тема 4.3. Языковые нормы морфологического уровня. Употребление имен существительных, прилагательных, числительных. Употребление форм глагола. Употребление местоимений.
	Тема 4.4. Синтаксические нормы. Нормы порядка слов.

Наименование дисциплины	«Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.	Тема 1.1 Основы безопасности жизнедеятельности человека: сущность и содержание
	Тема 1.2 Пожарная безопасность
	Тема 1.3 Антитеррористическая безопасность
	Тема 1.4. Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков
	Тема 1.5. Здоровый образ жизни
	Тема 1.6. Информационная безопасность личности
	Тема 1.7. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях
	Тема 1.8. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей
	Тема 1.9. Основы охраны труда
Раздел 2. Основы военной подготовки.	Тема 2.1. Радиационная, химическая и биологическая защита
	Тема 2.2. Основы тактики общевойсковых подразделений
	Тема 2.3. Огневая подготовка
	Тема 2.4. Основы инженерного обеспечения и организации связи
	Тема 2.5. Строевая подготовка
	Тема 2.6. Общевоинские уставы ВС РФ
	Тема 2.7. Правовые основы обороны государства
	Тема 2.8. Военно-политическая подготовка
	Тема 2.9. Первая помощь с элементами тактической медицины
	Тема 2.10. Военная топография. Беспилотные летательные аппараты

Наименование дисциплины	«Математическая статистика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение. Множества. Случайные величины. Классическая формула вероятности	Тема 1.1. Аксиоматический подход в математике. Множества. Алгебра множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Вена. Примеры. Случайные величины. Классическая формула вероятности.
Раздел 2. Комбинаторика	Тема 2.1. Цели статистики. Эксперименты и переменные. Уровни измерений. Язык статистики. Статистические обозначения. Комбинаторика. Основные формулы комбинаторики. Примеры на комбинаторику.
Раздел 3. Теория вероятностей	<p>Тема 3.1. Предмет теории вероятностей, история появления и развития данной науки. Классическое определение вероятности. Относительная частота (статистическая вероятность). Основные формулы комбинаторики в приложении к нахождению вероятностей. Зависимые, независимые, совместные и несовместные события. Полная группа событий, противоположные события. Сложение и умножение вероятностей. Условные вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли, формула Бернулли. Биномиальное распределение. Наиболее вероятное число успехов. Приближенные формулы вычисления вероятностей. Локальная предельная теорема Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная предельная теорема ЛК СЗ</p> <p>Лапласа. Случайные величины (дискретные и непрерывные). Законы распределения вероятностей и их основные виды. Нормальное распределение как стандарт. Проверка нормальности распределения. Функция распределения и плотность вероятностей. Законы равномерного и нормального распределения. Системы случайных величин.</p>
Раздел 4. Основы математической статистики	Тема 4.1. Основные понятия, Генеральная совокупность и выборка, гистограмма, полигон частот. Выборки и ошибки выборки. Центральная предельная теорема. Вероятность и ее основные свойства. Оценки числовых характеристик. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Закон распределения Стьюдента. Проверка статистических гипотез. Статистические методы изучения зависимостей между случайными величинами. Корреляция и регрессия.

Наименование дисциплины	«Математическая статистика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Понятие корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Корреляция, регрессия и коэффициент детерминации. Ранговые корреляции. Проблема выбора коэффициента корреляции. Статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Вероятность ошибки.</p>

Наименование дисциплины	«История религий России»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	Тема 1.1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Море
	Тема 1.2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм
	Тема 1.3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей
	Тема 1.4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви
	Тема 1.5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам
	Тема 1.6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм
	Тема 1.7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 2.1. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви
	Тема 2.2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий
	Тема 2.3. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма.

Наименование дисциплины	«История религий России»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
	Тема 2.4. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.
	Тема 2.5. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Тема 3.1. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.
	Тема 3.2. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.
	Тема 3.3. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовнонравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государствоцивилизация
	Тема 3.4. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Наименование дисциплины	«Психофизиология с практикумом»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в психофизиологию	Тема 1.1. Предмет и методы психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии.
	Тема 1.2. Основные направления психофизиологии.
	Тема 1.3. Психофизиология будущего: пути развития современной психофизиологии.
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний	Тема 2.1. Психофизиология сна и бодрствования.
	Тема 2.2. Психофизиология динамики функциональных состояний.
	Тема 2.3. Практическое применение психофизиологических методов диагностики функциональных состояний.
Раздел 3. Психофизиология когнитивных процессов	Тема 3.1. Психофизиология перцептивных процессов.
	Тема 3.2. Психофизиология внимания и ориентировочный рефлекс.
	Тема 3.3. Психофизиология обучения и памяти.
	Тема 3.4. Психофизиология мышления и речи.
	Тема 3.5. Психофизиология сознаний.
	Тема 3.6. Психофизиология бессознательного.

Наименование дисциплины	«Социальная психология»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в социальную психологию	Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания.
	Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей
	Тема 1.3. Состояние теоретического знания в современной зарубежной социальной психологии.
	Тема 1.4. Особенности становления и развития социальной психологии в России.
	Тема 1.5. Методология и методы социальной психологии.
Раздел 2. Социальная психология общения	Тема 2.1. Межличностные отношения и общение.
	Тема 2.2. Вербальная и невербальная коммуникация
	Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.
	Тема 2.4. Межличностное восприятие и социальная перцепция.
Раздел 3. Психология малых групп	Тема 3.1. Понятие группы в социальной психологии.
	Тема 3.2. Исторические и методологические аспекты исследования малой группы.
	Тема 3.3. Динамические процессы в малой группе.
	Тема 3.4. Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе.
	Тема 3.5. Групповая сплоченность.
	Тема 3.6. Процесс принятия решения в группе.
	Тема 3.7. Управление групповым процессом.
Раздел 4. Психология больших групп и массовых социальных процессов	Тема 4.1. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
	Тема 4.2. Массовые психические состояния и проявления.
	Тема 4.3. Массовые социально-психологические явления.
Раздел 5. Психология межгрупповых отношений	Тема 5.1. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
Раздел 6. Социальная психология личности	Тема 6.1. Социально-психологическая характеристика личности.
	Тема 6.2. Социальная установка.

Наименование дисциплины	«Основы клинической психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии	<p>Тема 1.1. Введение в клиническую психологию</p> <p>Клиническая психология: понятие, предмет, цели и задачи. История возникновения и развития клинической психологии, особенности ее развития в нашей стране. Структура и место клинической психологии в системе психологических, медицинских и др. наук. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.</p>
	<p>Тема 1.2. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального онтогенетического развития</p> <p>Основные теоретико-методологические проблемы и направления современной клинической психологии. Организация медико-психологической службы. Применение психологических знаний, навыков и методов разных областей клинической психологии в целях профилактики заболеваний, преодолении болезней, восстановлении здоровья и социально-трудовой адаптации больных..</p>
Раздел 2. Особенности клинико-психологической диагностики	<p>Тема 2.1. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы»</p> <p>Определение болезни. Симптом-синдром-нозологизация. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь - филогенетически выработанная форма естественной реакции организма на воздействие вредоносных факторов. Определение психического здоровья как «состояния человека, характеризующегося не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным здоровьем» (материалы ВОЗ). Методы исследования клинической психологии: наблюдение, беседа, психологический анамнез (катамнез). Экспериментально-психологические методы исследования.</p>

Наименование дисциплины	«Основы клинической психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 2.2. Типы клинико-психологической диагностики. Принцип комплексного (синдромного) диагностического исследования</p> <p>Психологический диагноз и прогноз. Клинико-нозологическая диагностика в психиатрической практике. Топическая диагностика - нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга. Патопсихологическая диагностика, ее этапы. Методология диагностического процесса. Симптомы - признаки нарушений структуры психических процессов, состояний и свойств личности при разных патологических состояниях (ведущие, обязательные, дополнительные, факультативные). Категория и структура патопсихологического синдрома. Понятие о патопсихологических регистр – синдромах. Классификация. Позитивные и негативные уровни, их клиническое значение.</p> <p>Нозологическая специфичность патопсихологических синдромов. Классификация психических расстройств (МКБ 10, DSM –IV). Клинико-нозологическая диагностика в психиатрической клинике. Показания для патопсихологической диагностики. Патопсихология и психопатология.</p>
Раздел 3. Типология нарушений психической деятельности	<p>Тема 3.1. Нарушения ощущений и восприятия</p> <p>Характеристика количественных и качественных нарушений. Сенестопатии и парестезии. Методы исследования. Значение оценки нарушения ощущений для характеристики состояния пациента. Нарушение восприятия. Иллюзии и психосенсорные расстройства как проявления изменений перцептивной деятельности. Методы психодиагностики нарушения восприятий, значение их оценки для характеристики состояния пациента.</p> <p>Представление: понятие, общая характеристика. Значение представлений в познавательной деятельности человека. Эйдетизм. Галлюцинации - продуктивные нарушения психической деятельности человека.</p>

Наименование дисциплины	«Основы клинической психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Истинные и ложные галлюцинации, их диагностическое значение для оценки состояния пациента.</p>
	<p>Тема 3.2. Нарушения произвольных движений и действий</p> <p>Психомоторика: понятие, анатомо-физиологические основы. Мимика. Нарушения произвольных движений и действий. Амбигенность. Компulsive, импульсивные и навязчивые действия. Возбуждения, ступоры как расстройства произвольной деятельности.</p>
	<p>Тема 3.3. Нарушения памяти</p> <p>Психологическая структура мнестической функции. Феноменология нарушений памяти. Количественные и качественные нарушения памяти. Закон Рибо. Амнезии, гипер- и гипомнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии. Корсаковский синдром. Психоорганический синдром. Методы исследования и диагностики нарушений памяти.</p>
	<p>Тема 3.4. Нарушения эмоционально-волевой сферы</p> <p>Потребности, желания и влечения. Понятие об эмоционально-волевой сфере человека. Нарушения в эмоциональной сфере. Депрессии и их виды. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Дистимии и циклотимии. Диагностика суицидального поведения и депрессивных состояний. Воля: понятие, воля как форма активности личности. Структура волевого акта. Патология волевой сферы: на уровне мотивационной компоненты, на уровне интеллектуальной компоненты, на уровне реализации деятельности. Угнетение, усиление и извращение влечений.</p>
	<p>Тема 3.5. Нарушения сознания и самосознания</p> <p>Сознание как особая форма отражения действительности. Нарушение сознания. Критерии нарушения сознания по К. Ясперсу. Количественные нарушения сознания (выключения): оглушение, сопор, кома. Качественные нарушения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречные расстройства сознания. Их значение для</p>

Наименование дисциплины	«Основы клинической психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	оценки неотложных состояний. Проблема сознательного и бессознательного. Патопсихология неосознаваемой деятельности.
	Тема 3.6. Пограничные психические состояния Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Гармонические, акцентуированные, психопатические личности. Критерии «патологичности» личности. Расстройства зрелой личности и поведения, классификации. Нарушения адаптации, межличностных взаимоотношений. Роль биологических и социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномальных личностей. Методы исследования и значение учёта типологии личности для оценки состояния пациента. Патохарактерологическое развитие личности.
Раздел 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы основных разделов клинической психологии	Тема 4.1. Категории «фактора» и клинического синдрома в нейропсихологии и патопсихологии Типы факторов - парциальные и тотальные. Уровни представленности факторов и их связь с разными системами организма. Факторы Ц.Н.С., биохимические, генетические и проявления их нарушений. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, различия принципов конструирования. Роль синдромообразующих факторов в особенностях структуры синдромов. Примеры типов синдромов. Синдром - качественное новообразование в психике.
	Тема 4.2. Нейропсихология: проблемы и методы исследования Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Учение о пластичности и системной динамической организации психических функций (концепции Л.С.Выготского, А.Р.Лурия). Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы». Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и

Наименование дисциплины	«Основы клинической психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	поведения в целом. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
	<p>Тема 4.3. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы</p> <p>Вклад В.М. Бехтерева, Б.В.Зейгарник, Э. В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии. Клиническая патопсихология. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических расстройств. Основная функция патопсихологического эксперимента - установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные. Место и роль патопсихологических исследований в изучении природы болезней. Связь психологии с психиатрией. Роль психологических исследований в изучении обусловленности и природы психических болезней и пограничных нервно-психических состояний. Соотношение “патопсихологии” и “психопатологии”. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии.</p>
	<p>Тема 4.4. Предмет и задачи психосоматики</p> <p>Психосоматика, психология аномального развития. Основные подходы в объяснении и терапии психосоматических заболеваний. Психологическая помощь при психосоматических заболеваниях.</p>

Наименование дисциплины	«Психология развития и возрастная психология»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
	Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
	Тема 1.3. Детство как предмет психологического исследования.
Раздел 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.	Тема 2.1. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.
	Тема 2.2. Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе.
	Тема 2.3. Развитие интеллекта в концепции Ж.Пиаже.
	Тема 2.4. Подход к проблеме развития в гуманистической психологии и гештальт-психологии.
	Тема 2.5. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
	Тема 2.6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе в зарубежной психологии.
	Тема 2.7. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
Раздел 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	Тема 3.1. Младенческий возраст.
	Тема 3.2. Ранний возраст.
	Тема 3.3. Дошкольный возраст.
	Тема 3.4. Младший школьный возраст.
	Тема 3.5. Подростковый возраст.
	Тема 3.6. Юношеский возраст.
	Тема 3.7. Психология взрослости: молодость, зрелость, старение, старость.

Наименование дисциплины	«Педагогическая психология»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи педагогической психологии. Методы исследования
	Тема 1.2. История становления педагогической психологии.
Раздел 2. Психология обучения	Тема 2.1. Психологические проблемы обучения и развития
	Тема 2.2. Основные психологические теории учения.
	Тема 2.3. Психология учебной деятельности
	Тема 2.4. Возрастные особенности учебной деятельности
Раздел 3. Психология воспитания	Тема 3.1. Психология воспитания.
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.	Тема 4.1. Психология педагогической деятельности.
	Тема 4.2. Педагогическое общение.

Наименование дисциплины	«Математические методы в психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы математической статистики	Тема 1.1. Что такое измерение. Виды шкал по Стивенсу. Обзор способов получения психологических данных. Генеральная совокупность и выборка. Структура таблицы исходных данных: переменные, объекты, выборки. Таблицы распределения частот.
	Тема 1.2. Графики распределения: гистограммы,. Характеристики центральных тенденций и разброса. Перцентили. Случайные события. Понятие вероятности. Нормальное распределение. Функция распределения случайной величины. Равномерное распределение, биномиальное распределение,
	Тема 1.3. Гипотезы научные и статистические. Логика статистической проверки гипотезы, нулевая и альтернативная гипотезы.
	Тема 1.4. Понятие статистики и ее распределения. Статистический критерий, уровень значимости Принятие статистического решения и вероятности ошибок 1 и 2 рода
Раздел 2. Одномерные параметрические и непараметрические критерии. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Линейные связи переменных	Тема 2.1. Статистика Стьюдента и Манна-Уитни для независимых выборок. Статистики Стьюдента и Вилкоксона для парных выборок. Условия применимости статистик и возможности их проверки.
	Тема 2.2. Критерий согласия Хи-квадрат
	Тема 2.3. Однофакторный дисперсионный анализ, постхок критерии. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа.
	Тема 2.4. Двухфакторный дисперсионный анализ. Различные формы взаимодействия факторов. Графическое представление результатов.
	Тема 2.5. Корреляция. Критерий Спирмена. Корреляционная матрица.
Раздел 3. Многомерные методы	Тема 3.1. Регрессионный анализ.
	Тема 3.2. Множественная регрессия
	Тема 3.3. Кластерный анализ. Агломеративные методы
	Тема 3.4. Кластерный анализ. Метод k-средних
	Тема 3.5. Анализ согласованности Альфа Кронбаха и Омега Макдональда
	Тема 3.6. Эксплораторный факторный анализ
	Тема 3.7. Конфирматорный факторный анализ
	Тема 3.8. Многомерное шкалирование Вариант Терстоуна
	Тема 3.9. Неметрическое многомерное шкалирование

Наименование дисциплины	«Информатика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы информатики и персональный компьютер	Тема 1.1. Введение в курс. Учебный и календарный планы курса. Учебный портал, страница преподавателя. Комплекс лабораторных работ. Кредитномодульная система (баллы-оценки)
	Тема 1.2. Информационное общество. Информационная культура.
	Тема 1.3. Информатика. Понятие информации (виды информации, требования к ней, единицы измерения, системы счисления, модели, алгоритмы).
	Тема 1.4. Информационно-коммуникационные технологии. Информационно-вычислительные системы и автоматизированные рабочие места.
	Тема 1.5. Персональный компьютер. Классификация, архитектура, технические средства. Мобильные средства памяти. Методика выбора компьютера. Влияние компьютера на здоровье пользователя.
	Тема 1.6. Программное обеспечение (ПО) персонального компьютера (общесистемное, прикладное, инструментальное). Этапы создания ПО. Современные технологии программирования. Классификация и примеры прикладного ПО. Программы - архиваторы. Антивирусные пакеты. Открытое и бесплатное ПО.
	Тема 1.7. Операционные системы Windows 8.1 и 10. Основные термины и понятия, виды операционных систем, типы расширений. Преимущества и недостатки. Настройки панели задач. Информация о системе. Горячие клавиши. Настройки панели задач. Информация о системе. Блокнот. Paint.
	Тема 1.8. Опрос по темам.
Раздел 2. Электронный офис	Тема 2.1. Общие сведения. Интегрированный программный пакет типа MS Office 2016. Состав пакета, назначение программ (обзор). Возможности пакета MS Office 2016. Технология подготовки текстовых документов.
	Тема 2.2. Текстовый редактор Word. Назначение. Основные возможности работы редактора. Все пункты меню. Работа с текстом.
	Тема 2.3. Текстовый редактор Word. Вставка картинок, таблиц, автофигур. Форматирование шрифта.
	Тема 2.4. Текстовый редактор Word. Форматирование Абзаца. . Создание шаблонов. Создание форм.
	Тема 2.5. Текстовый редактор Word. Защита документа. Слияние документов.
	Тема 2.6. Электронные таблицы Excel. Назначение. Понятие листа, книги, ячейки.
	Тема 2.7. Электронные таблицы Excel. Форматирование документа.

Наименование дисциплины	«Информатика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 2.8. Электронные таблицы Excel. Работа с формулами.
	Тема 2.9. Электронные таблицы Excel. Создание диаграмм. Сводные таблицы. Подготовка таблиц к печати

Наименование дисциплины	«Психология труда»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел I. Введение в психологию труда	Тема 1.1. Психологические науки о труде.
	Тема 1.2. История развития и современное состояние психологии труда.
	Тема 1.3. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.
Раздел 2. Основные проблемы психологии труда	Тема 2.1. Психологическое изучение профессий
	Тема 2.2. Трудовая мотивация
	Тема 2.3. Развитие человека как субъекта труда
	Тема 2.4. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.
	Тема 2.5. Проблема индивидуальности в труде
	Тема 2.6. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.
	Тема 2.7. Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма
	Тема 2.8. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 2.9. Психология группового субъекта труда.
	Тема 2.10. Психологическая безопасность эргатических систем.

Наименование дисциплины	«Психология личности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы психологии личности.	Тема 1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
	Тема 1.2. Движущие силы и условия развития личности.
	Тема 1.3. Человек как индивид. Человек как личность.
Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.	Тема 2.1. Общие представления об индивидуальности.
	Тема 2.2. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
	Тема 2.3. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер.

Наименование дисциплины	«Экспериментальная психология»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию.	Тема 1.1. Предмет и специфика экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии. Этика экспериментальных исследований.
	Тема 1.2. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования.
	Тема 1.3. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.
Раздел 2. Основы планирования и проведения психологических экспериментов.	Тема 2.1. Основные характеристики психологического эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность.
	Тема 2.2. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях. Дизайн эксперимента.
	Тема 2.3. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы по Д. Кэмпбеллу.
	Тема 2.4. Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты. Корреляционные исследования.
	Тема 2.5. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.

Наименование дисциплины	«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии	Тема 1.1. Место и значение курса «МПП» в системе подготовки психологов
	Тема 1.2. История преподавания психологии в средних учебных заведениях
	Тема 1.3. Нормативно-правовые аспекты в преподавании психологии в средних учебных заведениях
Раздел 2. Педагогическая ситуация в средних учебных заведениях	Тема 2.1. Специфика педагогической ситуации
	Тема 2.2. Мотивы и цели изучения психологии
	Тема 2.3. Проблемы определения содержания образования
	Тема 2.4. Стратегии организации современного образования
Раздел 3. Организация учебной работы в средних учебных заведениях	Тема 3.1. Методы, формы, средства обучения
	Тема 3.2. Организация самостоятельной работы учащихся
Раздел 4. Разработка материалов и особенности реализации курса «Психология» в средних учебных заведениях	Тема 4.1. Специфика преподавания курса «Психология» в средних учебных заведениях
	Тема 4.2. Классификация учебных задач. Разработка заданий по психологии различной когнитивной сложности. Решение развивающих задач в процессе преподавания психологии
Раздел 5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности	Тема 5.1. Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности
	Тема 5.2. Процедуры и инструменты оценки результатов обучения
Раздел 6. Общение и диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе	Тема 6.1. Личность преподавателя психологии
	Тема 6.2. Общение "педагог - ученик" в педагогическом процессе
	Тема 6.3. Диагностика личности учащегося в педагогическом процессе
	Тема 6.4. Диагностика группы учащихся в педагогическом процессе
Раздел 7. Внеучебная работа в средних учебных заведениях	Тема 7.1. Решение воспитательных задач в процессе преподавания психологии
	Тема 7.2. Виды внеучебной воспитательной работы в средних учебных заведениях

Наименование дисциплины	«Психодиагностика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	Тема 1.1. Психодиагностика как наука Понятие «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельности. Предмет психодиагностики. Подходы к пониманию предмета психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления психологических исследований. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в разных отраслях психологии. Нормы этического кодекса психолога в психодиагностике.
	Тема 1.2. История психодиагностики История психодиагностики как научной дисциплины. Предыстория психодиагностики: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Индия. Развитие психодиагностики в 19 веке. Ф. Гальтон и дифференциальная психология. Вклад А. Бине и Т.Симона в развитие и становление психодиагностики. История возникновения и становления проективных методов в психодиагностике. История отечественной психологии. Профили Г.И.Россолимо. Психодиагностический атлас Ф.Е. Рыбакова. Источники современной психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в начале 20 века. Кризис психодиагностики. Психодиагностика в 21 веке.
	Тема 1.3. Общая характеристика методов психодиагностики Общая характеристика методов психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.. Нормативно - ориентированные и критериально -ориентированные тесты. Задачи тестирования и виды тестов. Различные подходы к классификации психодиагностических методик
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	Тема 2.1. Психометрические характеристики тестов . Надежность психодиагностических методик. Надежность по внутренней согласованности. Метод расщепления теста Спирмена-Брауна. Метод параллельных форм. Надежность при повторном тестировании.
	Тема 2.2. Психометрические характеристики тестов Валидность гомогенных тестов. Валидность очевидная, прогностическая, конструктивная, конкурентная, инкрементная, дифференциальная и др. Способы оценки валидности. Эмпирическое измерение валидности. Измерение валидности методом крайних групп.

Наименование дисциплины	«Психодиагностика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Особенности проверки прогностической валидности теста. Использование факторного анализа для проверки конструктивной валидности гетерогенных тестов. Дискриминативность тестов.</p>
	<p>Тема 2.3. Стандартизация и нормы. Шкалирование результатов психодиагностических измерений. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Сырые и стандартизированные тестовые баллы. Шкалы стандартных оценок, полученных при преобразовании Z-шкалы. Шкалы станайнов и стенов. Шкала IQ. Одиннадцатибальная шкала. Шкала логитов. Процентильные шкалы. Кривые распределения тестовых баллов и их интерпретация в психодиагностике. Устойчивость тестовых норм.</p>
	<p>Тема 2.4. Конструирование тестов Подготовка пунктов теста. Правила создания и отбора пунктов теста (метод Терстоуна, шкалы Лайкерта, шкалограммный метод Гутмана). Общие принципы анализа пунктов теста. Определение надежности теста. Доказательство валидности теста. Расчет дискриминативности теста.</p>

Наименование дисциплины	«Дифференциальная психология»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в дифференциальную и гендерную психологию	Тема 1.1. Историческое развитие психологи индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологи. Основные направления исследований современной дифференциальной психологии. Методы исследование в дифференциальной психологии. Гендерная психология как часть дифференциальных исследований. История развития системы взглядов на психологию поведения пола за рубежом. Основные этапы развития гендерной психологи в России. Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования гендерной психологии.
Раздел 2. Теории гендерных различий	Тема 2.1. Анализ основных концепций, объясняющих различия между полами. Различия в индивидуальных характеристиках. Различия в психомоторике. Гендерная разность в ощущениях и восприятии, внимании и памяти. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Гендерная демография современного общества.
Раздел 3. Основные проблемы развития гендерной идентичности	Тема 3.1. Гендерная социализация в этнографии детства: средства социализации, обряды инициации. Влияние родительских отношений и гендерных стилей воспитания на развитие гендерной идентичности. Понятие гендерной идентичности. Анализ специфики развития основных компонентов: когнитивного, аффективного, поведенческого. Основные периоды становления и развития гендерной идентичности.
Раздел 4. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека	Тема 4.1. Анализ понятий: Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы. Функции стереотипизации. Основные свойства и признаки истинности гендерных стереотипов.
	Тема 4.2. Классификации гендерных стереотипов и особенности их проявления в моделях поведения. Анализ основных распространённых стереотипов о мужчинах и женщинах.
Раздел 5. Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира	Тема 5.1 Основные признаки взрослости и зрелости. Гендерные образы зрелости. Динамика взросления мужчин и женщин в исследования Д.Левинсона.
	Тема 5.2. Проблемы личностных кризисов. Женские и мужские образы себя и мира.
Раздел 6. Ответственность как ведущий признак зрелости. Синдром «Питера Пена»: симптоматика, особенности проявления, коррекция.	Тема 6.1. Особенности развития ответственности в различные возрастные периоды. Исследования Д. Кейли. Анализ основных симптомов синдрома безответственного поведения. Типология поведения в подростковом возрасте.

Наименование дисциплины	«Дифференциальная психология»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 7. Психология гендерных отношений	Тема 7.1. Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. Реакции на игровой стиль представителей другого пола.
Раздел 8. Темперамент как свойство индивидуальности.	Тема 8.1. Исторический анализ основных направлений исследования темперамента в психологии. Конституционные теории темперамента. Психологические теории темперамента.
	Тема 8.2. Структура темперамента в теории В.М. Русалова. Современные подходы к исследованию и диагностики свойств темперамента.
Раздел 9. Характер в структуре индивидуальности	Тема 9.1 . Основные подходы к исследованию характера в дифференциальной психологии. Стадии развития и формирования характера. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна.
	Тема 9.2. Анализ подходов в классификациях акцентуаций характера.
Раздел 10. Психология способностей в дифференциальных исследованиях.	Тема 10.1. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Интеллект в структуре психики. Общие интеллектуальные способности. Факторные модели интеллекта (модель Ч.Спирмена, Л. Терстоуна, Дж.Гилфорда, Р.Б.Кэттелла).
	Тема 10.2. Многометрический подход. Когнитивные модели интеллекта. Концепция метального опыта М.А.Холодной.
Раздел 11. Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности	Тема 11.1. Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Экстраверсия и интроверсия и выбор профессии. Преобладание первой и второй сигнальной системы по И.П.Павлову. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.
Раздел 12. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	Тема 12.1. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор как практическая проблема современной дифференциальной психологии. Критерии профессионального отбора. Профессионально важные качества и способности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.

Наименование дисциплины	«История психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе.	Тема 1.1. Античная психология. Материалистические учения о душе в античности. Идеалистические учения о душе в античности. Психологические идеи Платона. Психологическое учение Аристотеля. Психологические идеи поздней античности. Психологические учения в Средние века и период Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.	Тема 2.1. Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта. Психологические взгляды Б. Спинозы. Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса.
Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку.	Тема 3.1. Общая характеристика развития психологии в 19 в. Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano). Психология как наука о протекании психических деятельностей (И.М. Сеченов). Структурализм и функционализм в психологии конца XIX века.
Раздел 4. Развитие психологии в XX веке.	Тема 4.1. Основные тенденции развития экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США, России. Открытый кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Гештальтпсихология. Возникновение и развитие психоанализа. Французская социологическая школа и описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Специфика развития отечественной психологии в начале XX века. Развитие отечественной психологии в советский период. Итоги развития психологии в 20 в., перспективы развития в 21 в.

Наименование дисциплины	«Этнопсихология»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в этнопсихологию	Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания.
	Тема 1.2. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.
	Тема 1.3. Специфика становления и развития этнопсихологических идей в Германии, России и в Америке.
	Тема 1.4. Основные теоретические ориентации в этнопсихологии
Раздел 2. Этнопсихологические исследования личности, социализации, общения и межэтнических отношений.	Тема 2.1. Этнопсихологические проблемы исследования личности и социализации в разных культурах.
	Тема 2.2. Этнопсихологические особенности общения.
	Тема 2.3. Межэтнические отношения.
	Тема 2.4. Этническая идентичность.
	Тема 2.5. Этническая толерантность.
Раздел 3. Проблемы изучения межкультурной адаптации.	Тема 3.1. Проблемы межкультурной адаптации.
	Тема 3.2. Возможности оптимизации межкультурной адаптации.
	Тема 3.3. Межкультурная компетентность.

Наименование дисциплины	«Основы психологической коррекции»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию	Тема 1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
	Тема 1.2. Психологическая коррекция и ее виды
	Тема 1.3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы
	Тема 1.4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
	Тема 1.5. Особенности составления психокоррекционных программ
	Тема 1.6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий
Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	Тема 2.1. Психодинамическое направление.
	Тема 2.2. Поведенческое направление.
	Тема 2.3. Когнитивное направление.
	Тема 2.4. Транзактный анализ.
	Тема 2.5. Гештальттерапия.
	Тема 2.6. Рационально-эмотивная терапия
Раздел 3. Методы практической коррекции	Тема 3.1. Игротерапия.
	Тема 3.2. Психогимнастика.
	Тема 3.3. Арттерапия.
	Тема 3.4. Методы поведенческой коррекции.
	Тема 3.5. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
	Тема 3.6. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Наименование дисциплины	Философия
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
1. Философия в культуре и мировоззрении	<p>Тема 1. Культура и философия. Формы духовной деятельности человека. Философия как компонент духовной культуры; ее статус в культурно-образовательной системе социума; понятие философии как формы гуманитарного знания; теоретические и мировоззренческие функции философии; специфика философского знания; философия как форма знания и опыт самосознания; личностное и социальное измерения философии; философия как тип рационального дискурса и образ надлежащей жизни («мудрость»); философия и ее отличие от естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Тема 2. Мировоззрение, его виды, формы и содержание. Философия как форма духовного познания. Предмет и метод философии и наука.</p> <p>Тема 3. Предмет и метод философии. Философия, наука и религия.</p>
2. Многообразие форм и методов познания	<p>Тема 1. Познавательные способности и возможности человека. предмет философского познания, его историческая относительность и парадигмальная устойчивость; проблемное своеобразие философии; онтологическая проблема: учение о первопричинных основаниях сущего; проблема сознания и его структуры; методология, формы и притязания познавательной функции философии; категориальный состав философии; философия как мировоззрение; ценностное измерение философии.</p> <p>Тема 2. Понятие и характеристики духовного познания.</p> <p>Тема 3. Особенности познания в социально-гуманитарных науках.</p>
3. Философия в обществе	<p>Генезис философского знания. Миф и логос в «осевое время». Проблема антропогенеза. Человек как существо социально-культурное. Философское осмысление личности. Личность и мораль. Сознание, самосознание и бессознательное. Гуманизм и его исторические формы. Смысл жизни и его поиски. Понятие прогресса применительно к философской рациональности. Социальная философия. Философия истории. Модели культурно-исторического развития в истории философии. Историсофия в русской философии. Философия истории в немецкой классической философии (Кант, Гегель) и ее критика в творчестве Г. Флоровского. Философское осмысление религии.</p>

	<p>Философия религии и религиозная философия. Философия творчества и искусства. Н. Бердяев о смысле творчества и искусства. Философия политики. Глобальные проблемы современности, критерии их выделения, анализ и пути решения.</p>
--	--

Наименование дисциплины	«Практикум по психодиагностике»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность.	Тема 1.1. Психодиагностика как практическая деятельность. 1.Этапы и схемы психодиагностического процесса. 2.Требования к пользователям и психодиагностическим методикам.
	Тема 1.2. Компьютерное тестирование. 1.Специфика компьютерного тестирования 2. Психометрические характеристики компьютерных тестов, специфика разработки и предъявления.
Раздел 2. Психодиагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта.	Тема 2.1. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. 1. «Корректирующая проба» Бурдона для оценки устойчивости и концентрации внимания. 2. «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова для оценки концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности. 3. «Перепутанные линии» Рисса для оценки устойчивости и концентрации внимания.
	Тема 2.2. Диагностика интеллекта 1. Тест интеллекта Д. Векслера для измерения уровня развития общего интеллекта. 2. Тест Прогрессивных матриц Дж. Равена 3. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра для оценки общего уровня развития интеллекта. 4. Тесты интеллекта Г. Айзенка. Концепция и принципы составления тестов Г. Айзенка. 5. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла: «флюидный» и «кристаллизованный» интеллект. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.
	Тема 2.3. Диагностика креативности Тест Е.Торренса для оценки вербальной и образной креативности. История создания, сферы применения, возможности и ограничения.
Раздел 3. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности.	Тема 3.1. Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности. 1. История создания и особенности (ОФСДИ) В.М. Русалова. 2. Опросник Айзенка по определению темперамента.
	Тема 3.2. Опросники в психодиагностике личности 1. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла 2. Опросники Р. Кеттелла для диагностики разных аспектов личности. 3. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника.
	Тема 3.3. Проективные методы в психодиагностике 1. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Взрослый и детский вариант теста. 2. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и Детский апперцептивный тест (САТ) 3. Проективная методика «Рисунок семьи» 4. Тест цветовых предпочтений Люшера. 5. Hand-test (рука

Наименование дисциплины	«Практикум по психодиагностике»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Вагнера).
Раздел 4. Социометрические методы в психодиагностике	Тема 4.1. Диагностика межличностных отношений 1. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. 2. Методика «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик.

Наименование дисциплины	«Основы консультативной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной психологии и психологического консультирования как вида профессиональной деятельности.	Тема 1.1. История становления практической психологии и психологического консультирования.
	Тема 1.2. Методологические основы и теоретическая база психологического консультирования.
Раздел 2. Практические принципы и техники работы психолога консультанта.	Тема 2.1. Основные этапы процесса консультирования.
	Тема 2.2. Содержание и процесс консультирования.
Раздел 3. Специфика консультирования различных групп клиентов.	Тема 3.1. Типология клиентов и их особенности. Особенности взаимоотношений психолог-клиент.
	Тема 3.2. Специфика возрастного консультирования детей, подростков, взрослых, пожилых.
	Тема 3.3. Специфика семейного, организационного консультирования
Раздел 4. Профессионально важные качества психологического здоровье психолога-консультанта.	Тема 4.1. Требования к образованию, личностным качествам и квалификации психолога консультанта.

Наименование дисциплины	«Психология управления персоналом»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Актуальное состояние рынка труда и человеческих ресурсов	Тема 1.1. Анализ и оценка состояния человеческих ресурсов.
	Тема 1.2. Тенденции на рынке труда. Актуальные социально- психологические исследования и применение психологических методов в менеджменте.
Раздел 2. Система управления персоналом.	Тема 2.1. Стратегия управления человеческими ресурсами и кадровая политика.
	Тема 2.2. Структура и модель бизнес-процессов.
	Тема 2.3. Компетенции менеджера по управлению персоналом.
	Тема 2.4. Модель компетенций как основа системы управления человеческими ресурсами.
Раздел 3. Оценка по компетенциям.	Тема 3.1. Оценка кадрового потенциала, аудит системы управления персоналом.
	Тема 3.2. Подбор, расстановка и адаптация персонала.
Раздел 4. Обучение и развитие персонала.	Тема 4.1. Управление карьерами. Подготовка, обучение и развитие персонала.
	Тема 4.2. Оценка результативности и аттестация персонала.
Раздел 5. Компетенции HR-менеджера	Тема 5.1. Консалтинг в сфере управления человеческими ресурсами. Конфликты в организации.
	Тема 5.2. Деловое общение в HR-менеджменте.
	Построение партнерских отношений.
Раздел 6. Карьерное консультирование.	Тема 6.1. Профессиональный имидж. Личная эффективность.
	Тема 6.2. Коучинг в организации. Компетенции менеджера по управлению персоналом.

Наименование дисциплины	«Методологические основы психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в дисциплину	Тема 1.1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Понятие метода в психологии.
	Тема 1.2. Понятия предмета и объекта науки. Научная модель и научная теория, их соотношение
Раздел 2. Уровни методологического знания	Тема 2.1. Философский уровень методологии психологии. Функции философии и ее методологическая роль.
	Тема 2.2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы: критерии истинности и методы познания действительности.
Раздел 3. Общенаучный уровень психологической науки. Принципы классического естественно-научного исследования.	Тема 3.1. Структура современного научного знания. Способы построения и подтверждения научных теорий.
	Тема 3.2. Критерии истинности научных теорий.
Раздел 4. Методологические принципы психологии и проблемы психологии	Тема 4.1. Принципы построения психологического исследования.
	Тема 4.2. Классификация методов психологии, краткая характеристика и требования к использованию

Наименование дисциплины	«Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы современных отечественных и зарубежных моделей личности в соотношении с особенностями социального поведения.	Тема 1.1. Основные подходы к исследованию личности и ее свойств (черт) в отечественной и зарубежной психологии.
	Тема 1.2. Пятифакторная модель личности (П.Коста и Р.МакРей) как одна из ведущих современных концепций личности в зарубежной психологии.
	Тема 1.3. Системно-функциональная модель личностных свойств (А.И. Крупнов) как одна из ведущих концепций личности в современной отечественной психологии.
	Тема 1.4. Особенности личности в соотношении: 1) со спецификой профессиональной деятельности (выбор профессии, профессиональная эффективность, разные виды профессий); 2) с успешностью учебной деятельности и академической успеваемостью; 3) творческими видами деятельности; 4) со спецификой потребительского поведения; 5) с активностью в цифровом (виртуальном) пространстве; 6) с отношением к здоровью и вредным привычкам; 7) с различными аспектами девиантного и делинквентного поведения.
Раздел 2. Основы оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем АПА	Тема 2.1. Основные требования стиля Американской психологической ассоциации к написанию и оформлению научной статьи по психологии: - аннотация; - ключевые слова; - структурирование текста; - оформление таблиц и рисунков; - оформление списка литературы.

Наименование дисциплины	«Физическая культура»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Практический	Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
	Тема 1.2. Социально – биологические основы физической культуры
	Тема 1.3. Лыжная подготовка
	Тема 1.4. Основы здорового образа жизни студента
	Тема 1.5. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом
	Тема 1.6. Легкая атлетика
Раздел 2. Контрольный раздел	Тема 2.1. Прием контрольных тестов и нормативов.

Наименование дисциплины	«Общая психология: введение»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Понятие о физическом и психическом мире. Общее представление об объекте и предмете психологии, месте ее в системе наук, этапах развития.	Мир физический и мир психический. Особенности психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к их определению. Психика и ее особенности: понятие, источники, функции, механизмы. Место психологии в системе наук. Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психологи как наука. Научная и житейская психология. История развития психологии как науки. Основные отрасли научной психологии.
Раздел 2. Психика, ее особенности, источники, функции и механизмы, теории происхождения, стадии и уровни развития.	Понятие о психике в трудах различных авторов. Уровни развития психики по концепции А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри. Системная концепция психического развития Б.Ф. Ломова. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Проблема развития в психологии, принципы детерминизма, системности, объективности, связи субъекта и деятельности. Психофизиологическая проблема в психологии. Психическое отражение и его особенности. Психологические характеристики сознания. Структура сознания. Самосознание.
Раздел 3. Психологическая теория деятельности	Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Понятие о ведущей деятельности. Виды деятельности, их характеристика. Позиции А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова и др. в отношении к категории деятельности. Освоение деятельности: действия, навыки, умения, привычки.
Раздел 4. Основные методы психологических исследований, их характеристика, подходы ученых и их классификации	Характеристика важнейших методов психологии. Определение метода, методологии, методики. Исторический контекст и современное звучание фундаментальных проблем общей психологии. Методы объяснительной, описательной, практической психологии их характеристики. Самонаблюдение. Объективное наблюдение. Экспериментальный метод.

Наименование дисциплины	«Общая психология: ощущения и восприятие»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в психологию перцептивных процессов	Тема 1.1. Психология познавательных процессов: предмет, методы и история развития.
	Тема 1.2. Образные явления в психологии.
	Тема 1.3. Сравнительный анализ ощущений и восприятия. Уровни развития психики.
Раздел 2. Психология ощущений	Тема 2.1. Ощущения как необходимая основа нормальной работы мозга. Сенсорная депривация.
	Тема 2.2. Свойства ощущений. Виды ощущений: классификации.
	Тема 2.3. Понятие стимула в психологии. Виды изменений ощущений. Взаимосвязи ощущений.
Раздел 3. Психология восприятия	Тема 3.1. Психологические направления и теории восприятия.
	Тема 3.2. Психофизика ощущений.
	Тема 3.3. Свойства восприятия.
	Тема 3.4. Виды восприятия.

Наименование дисциплины	«Общая психология: внимание, память»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психология внимания.	Тема 1.1. Общее представление о внимании.
	Тема 1.2. Виды и свойства внимания.
	Тема 1.3. Функции, эффекты и критерии внимания.
	Тема 1.4. Изучение внимания в психологии сознания. Взгляды В.Вундта, У.Джемса, Э.Титчененра, Т.Рибо, Н.Ланге.
	Тема 1.5. Когнитивная психология внимания. Эксперименты Черри. Модели Бродбента, А.Трейсман, Дойч-Норман, Д.Канемана. Подход У.Найссера.
	Тема 1.6. Развитие внимания. Концепция Л.С Выготского, взгляды Н.С.Добрынина, П.Я.Гальперина.
	Тема 1.7. Воспитание и формирование внимания. Упражнения по развитию внимания.
Раздел 2. Психология памяти.	Тема 2.1. Общее представление о памяти.
	Тема 2.2. Процессы, виды, свойства, онтогенез памяти, значение в жизнедеятельности человека.
	Тема 2.3. Теории памяти в психологии.
	Тема 2.4. Законы памяти. Основные факты и закономерности классической психологии памяти.
	Тема 2.5. Роль памяти в воспитательном процессе. Практические рекомендации, основанные на учете законов памяти.
	Тема 2.6. Память в индивидуальном развитии человека.
	Тема 2.7. Представление о памяти с позиций «личностного подхода».
	Тема 2.8. Роль и место памяти в целостной структуре индивидуальности человека.

Наименование дисциплины	«Общая психология: мышление, речь, воображение»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психология мышления	Тема 1.1. Понятие мышления.
	Тема 1.2. Виды мышления.
	Тема 1.3. Основные мыслительные операции. Формы логического мышления.
	Тема 1.4. Образование понятий.
	Тема 1.5. Мышление как процесс решения задачи.
	Тема 1.6. Эмоции в структуре мыслительной деятельности.
	Тема 1.7. Развитие мышления. Индивидуальные особенности мышления.
	Тема 1.8. Мышление и интеллект.
	Тема 1.9. Творческое мышление.
	Тема 1.10. Теории мышления.
Раздел 2. Психология воображения.	Тема 2.2. Воображение как познавательный процесс.
	Тема 2.3. Виды воображения.
	Тема 2.4. Воображение и эмоции. Воображение и личность.
Раздел 3. Психология речи.	Тема 3.1. Понятие речи и языка. Речевая деятельность.
	Тема 3.2. Виды и функции речи.
	Тема 3.3. Формирование и развитие речи в онтогенезе.
	Тема 3.4. Речь как средство общения и инструмент мышления. Связь речи с другими познавательными процессами. Личность и речь.

Наименование дисциплины	«Общая психология: эмоции, чувства, воля»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психология эмоций	Тема 1.1. Эмоциональное реагирование.
	Тема 1.2. Роль и функции эмоций.
	Тема 1.3. Классификация и свойства эмоций.
	Тема 1.4. Эмоциональное состояние.
	Тема 1.5. Управление эмоциями.
	Тема 1.6. Чувства.
	Тема 1.7. Эмоционально обусловленное поведение.
	Тема 1.8. Эмоциональные типы.
	Тема 1.9. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности.
	Тема 1.10. Причины эмоциональных расстройств.
	Тема 1.11. Методы изучения эмоций.
Раздел 2. Психология чувств	Тема 2.1. Сущность чувств.
	Тема 2.2. Внутренне- и внешнеорганизованные чувства.
	Тема 2.3. Виды чувств.
	Тема 2.4. Онтогенетические аспекты чувств и структуры чувств.
	Тема 2.5. Мотивация общения.
	Тема 2.6. Патология и чувства.
	Тема 2.7. Методы изучения мотивации и мотивов.
Раздел 3. Психология воли.	Тема 3.1. Теории воли.
	Тема 3.2. Современные проблемы исследования волевых процессов и состояний.
	Тема 3.3. Воля как произвольная активность.
	Тема 3.4. Динамика развития воли как психического процесса.
	Тема 3.5. Волевые качества личности; их развитие.
	Тема 3.6. Воля и функциональные расстройства личности.
	Тема 3.7. Методы изучения воли.

Наименование дисциплины	«Общий психологический практикум: ощущения, восприятие»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Метод балльных оценок (МБО)	Тема 1.1. Графические шкалы.
	Тема 1.2. Числовое шкалирование
	Тема 1.3. Шкалирование по стандартной шкале
	Тема 1.4. Проблемы связанные с построением шкал балльных оценок
	Тема 1.5. Проблемы связанные с обработкой полученных данных
Раздел 2. Метод обнаружения сигнала (МОС)	Тема 2.1. Общие понятия.
	Тема 2.2. Метод «Да-Нет».
	Тема 2.3. Метод двухальтернативного вынужденного выбора.
	Тема 2.4. «2АВВ» Метод оценки.
	Тема 2.5. Сведения о критериях принятия решения
Раздел 3. Метод попарных сравнений (МПС)	Тема 3.1. Закон сравнительных суждений.
	Тема 3.2. Процедуры измерения
	Тема 3.3. Процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной и неполной матриц.
Раздел 4. Метод многомерного шкалирования (ММШ)	Тема 4.1. Основные положения.
	Тема 4.2. Исходные данные.
	Тема 4.3. Методы оценивания сходств и различий.
	Тема 4.4. Построение пространственной модели стимулов.
	Тема 4.5. Построение метрической и неметрической модели .
	Тема 4.6. Развитие метода многомерного шкалирования.

Наименование дисциплины	«Общий психологический практикум: внимание, память»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Память	Тема 1.1. Исследование продуктивности зрительной кратковременной памяти (КП)
	Тема 1.2. Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти (ДП) человека
	Тема 1.3. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
	Тема 1.4. Метод пиктограмм
	Тема 1.5. Методика повторения экспериментов Г. Эббингауза.
Раздел 2. Внимание	Тема 2.1. Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга)
	Тема 2.2. Исследование устойчивости внимания (методика Рисса «Перепутанные линии»)
	Тема 2.3. Исследование закономерностей распределения внимания корректурным методом Б. Бурдона.
	Тема 2.4. Исследование колебания внимания
	Тема 2.5. Методика «интеллектуальная лабильность» (изучение особенностей концентрации и переключения внимания, исследование интеллектуальной лабильности).
	Тема 2.6. Изучение особенностей переключения внимания (с помощью проб Крепелина).
	Тема 2.7. Исследование особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева).
	Тема 2.8. Исследование особенностей переключения внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева).

Наименование дисциплины	«Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	Тема 1.1. Исследование ригидности мыслительных процессов (влияние прошлого опыта на способ решения задач).
	Тема 1.2. Исследование лабильности мыслительных процессов
	Тема 1.3. Исследование наглядно-образного мышления
	Тема 1.4. Исследование продуктивного и репродуктивного мышления
	Тема 1.5. Исследование индивидуальных стилей мышления
	Тема 1.6. Исследование оценки вероятности при решении задач.
	Тема 1.7. Исследование видов ассоциаций.
	Тема 1.8. Исследование процесса формирования искусственных понятий
	Тема 1.9. Исследование процесса формирования оптимальной стратегии решения задачи
	Тема 1.10. Исследование креативности
	Тема 1.11. Исследование речи с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. A2 - Elementary	Тема 1.1. Grammar – to be (Present Simple); subject pronouns; possessive adjectives
	Тема 1.2. Vocabulary – days of the week; numbers; countries; classroom language
	Тема 1.3. Reading/Listening/Speaking – checking in; in a hotel; saying hello\ goodbye; recognizing names/ places and numbers; giving personal information; understanding personal information
Раздел 2. A2 - Elementary	Тема 2.1. Grammar – singular and plural nouns; adjectives; imperatives; глагол let's
	Тема 2.2. Vocabulary – things, prepositions of place (in, on, under); colors; adjective modifiers; feelings
	Тема 2.3. Reading/Listening/Speaking - saying where things are; listening for detail; describing things; identifying paragraph headings; inferring mood; understanding specific advice
Раздел 3. A2 - Elementary	Тема 3.1. Grammar – present simple; word order in questions
	Тема 3.2. Vocabulary –verbs phrases; jobs; question words
	Тема 3.3. Reading/Listening/Speaking – buying a coffee; telling the time; things I like and don't like about my country; identifying attitude; guess the job; understanding specific information; getting to know somebody; identifying who's who
Раздел 4. A2 - Elementary	Тема 4.1. Grammar – possessive 's; Whose...?; prepositions of time and place; positions of adverbs; expressions of frequency
	Тема 4.2. Vocabulary –family; daily routine; months; adverbs and expressions of frequency
	Тема 4.3. Reading/Listening/Speaking – talking about family; identifying the main / supporting information; a typical weekend; inferring feelings; understanding specific information; retelling the main information in a short text; listening for detail; inferring information
Раздел 5. A2 - Elementary	Тема 5.1. Grammar – can/can't; present continuous; present continuous or present simple
	Тема 5.2. Vocabulary – verb phrases; noise: verbs and verb phrases; the weather and seasons
	Тема 5.3. Reading/Listening/Speaking – buying clothes; clothes; talking about abilities; focusing on practical information; spot the difference; identifying a situation from context; the weather and seasons; what to do in London; finding specific information
Раздел 6. A2 - Elementary	Тема 6.1. Grammar – object pronouns; like + (verb +-ing); be or do?
	Тема 6.2. Vocabulary –words in a story; the date; the ordinal numbers; music

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 6.3. Reading/Listening/Speaking – reading habits; retelling a story; checking predictions; understanding a traditional story; favourite times; understanding dates; understanding feelings and opinions; giving opinions; understanding specific information
Раздел 7. A2 - Elementary	Тема 7.1. Grammar – to be (Past Simple); regular verbs (Past Simple); irregular verbs (Past Simple)
	Тема 7.2. Vocabulary – word formation; past time expressions; go/have/get
	Тема 7.3. Reading/Listening/Speaking – asking the way; directions; selfies and photos; understanding the order of life events; checking predictions; understanding the sequence of events; checking predictions; a memorable night; understanding extra information; understanding gist and detail
Раздел 8. A2 - Elementary	Тема 8.1. Grammar – past simple (regular/irregular verbs); there is/are; some/any + plural nouns; there was/were
	Тема 8.2. Vocabulary – irregular verbs; the house; prepositions of place and movement
	Тема 8.3. Reading/Listening/Speaking – police interview; taking notes and comparing information; understanding events in a story; describing a house; using evidence to predict outcome; describing a room; understanding specific details; identifying paragraph topics
Раздел 9. A2 - Elementary	Тема 9.1. Grammar – countable/uncountable nouns; a/an/some/any; quantifier: how much/many, a lot of, many/much; comparative adjectives
	Тема 9.2. Vocabulary – food and drink; food containers; high numbers
	Тема 9.3. Reading/Listening/Speaking – ordering a meal; understanding a menu; food diary for yesterday; hypothesizing about photos to prepare for listening; categorizing information; asking and answering quiz questions; understanding instructions; identifying section topics
Раздел 10. A2 - Elementary	Тема 10.1. Grammar – superlative adjectives; be going to (plans/predictions); future time expressions
	Тема 10.2. Vocabulary – places and buildings; city holidays; verb phrases
	Тема 10.3. Reading/Listening/Speaking – tourist information; identifying paragraph endings; city holidays; using prior knowledge to predict stages; taking notes; making predictions; checking predictions; following the events of a story
Раздел 11. A2 - Elementary	Тема 11.1. Grammar – adverbs (manner and modifier); verb + to-infinitive; definite article (the or the)

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 11.2. Vocabulary – common adverbs; verbs that take infinitive; phones and the Internet
	Тема 11.3. Reading/Listening/Speaking – getting to the airport; public transport; understanding details; understanding opinions; talking about dreams and ambitions; scanning for information; phones and the internet; understanding habits and preferences; using visual clues to support understanding
Раздел 12. A2 - Elementary	Тема 12.1. Grammar – present perfect simple; present perfect simple or past simple? ; question formation
	Тема 12.2. Vocabulary – irregular past participles; learning irregular verbs
	Тема 12.3. Reading/Listening/Speaking – films, TV, and books; recognizing topic questions; identifying key information; question formation; understanding biographical information; understanding topics
Раздел 13. B1 - Pre-Intermediate	Тема 13.1. Grammar – word order in questions; present simple; present continuous
	Тема 13.2. Vocabulary – common verb phrases; describing people: appearance and personality; clothes; prepositions of place
	Тема 13.3. Reading/Listening/Speaking – describing a person; identifying the person being described; understanding description; exchanging information; understanding personal information; describing a picture; talking about preferences; checking hypotheses
Раздел 14. B1 - Pre-Intermediate	Тема 14.1. Grammar – past simple: regular and irregular verbs; past continuous; time sequencers and connectors
	Тема 14.2. Vocabulary – holidays; prepositions of time and place; verb phrases
	Тема 14.3. Reading/Listening/Speaking – talking about last holiday and preferences; retelling the story; understanding the key events in the story; listening for gist and detailed information
Раздел 15. B1 - Pre-Intermediate	Тема 15.1. Grammar – be going to (plans and predictions); present continuous (future arrangements); defining relative clauses
	Тема 15.2. Vocabulary – airport; verbs + prepositions; paraphrasing
	Тема 15.3. Reading/Listening/Speaking – planning a tour; making arrangements; understanding times\dates\appointments; guessing words from definitions; understanding text cohesion-connectors; understanding a questionnaire and rules of a game
Раздел 16. B1 - Pre-Intermediate	Тема 16.1. Grammar – present perfect + yet, just, already; present perfect or past simple?; something/anything/nothing
	Тема 16.2. Vocabulary – housework; make or do?; shopping; adjectives ending -ed and -ing

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 16.3. Reading/Listening/Speaking – talking about housework/shopping experiences; describing your weekend; understanding a theory and historical information; understanding opinions; checking and correcting information
Раздел 17. B1 - Pre-Intermediate	Тема 17.1. Grammar – comparatives adjectives and adverbs; as... as; superlatives (+ ever + present perfect); quantifiers, too, (not) enough
	Тема 17.2. Vocabulary – types of numbers; describing town or city; health and the body
	Тема 17.3. Reading/Listening/Speaking – comparing habits; talking about memorable experiences; talking about your lifestyle; identifying key points; understanding ranking and advice; scanning for data; identifying pros and cons
Раздел 18. B1 - Pre-Intermediate	Тема 18.1. Grammar – will/won't (predictions); will/won't/shall (other uses); review of verb forms: present, past, and future
	Тема 18.2. Vocabulary – opposite verbs; verb+back; modifiers
	Тема 18.3. Reading/Listening/Speaking – making predictions; giving examples and reasons; talking about the past, present and future; using existing knowledge to predict content; understanding specific details and information; summarizing the main point of a text; understanding the order of events
Раздел 19. B1 - Pre-Intermediate	Тема 19.1. Grammar – uses of the infinitive with to; uses of the gerund (verb + -ing); have to, don't have to, must, mustn't
	Тема 19.2. Vocabulary – verbs + infinitive; verbs + gerund; adjectives + prepositions
	Тема 19.3. Reading/Listening/Speaking – retelling an article; describing feelings; talking about language learning; understanding a problem, how something works, the events in the story, content words; using topic sentences
Раздел 20. B1 - Pre-Intermediate	Тема 20.1. Grammar – should; first conditional; possessive pronouns
	Тема 20.2. Vocabulary – get; confusing verbs; adverbs of manner
	Тема 20.3. Reading/Listening/Speaking – discussing habits and preferences; using the right word in the conversation; reacting to a story; understanding opinions/an anecdote; using information to interpret a story; understanding short stories
Раздел 21. B1 - Pre-Intermediate	Тема 21.1. Grammar – second conditional; present perfect + for and since; present perfect or past simple?
	Тема 21.2. Vocabulary – animals and insects; words related to fear; phrases with for and since; biographies

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 21.3. Reading/Listening/Speaking – talking about life events; understanding facts; taking notes; understanding biographical information; recognizing topic links; using textual clues to match information with a person
Раздел 22. B1 - Pre-Intermediate	Тема 22.1. Grammar – expressing movements; word order of phrasal verbs; the passive
	Тема 22.2. Vocabulary – sports, expressing movements; phrasal verbs; people from different countries
	Тема 22.3. Reading/Listening/Speaking – responding to opinions; retelling a person’s day; passives quiz; extracting main points from a text
Раздел 23. B1 - Pre-Intermediate	Тема 23.1. Grammar – used to; might; so, neither + auxiliaries
	Тема 23.2. Vocabulary – studying subjects; word building: noun formation; similarities and differences
	Тема 23.3. Reading/Listening/Speaking – talking about studying days; choices and decisions; finding similarities and differences; understanding attitude
Раздел 24. B1 - Pre-Intermediate	Тема 24.1. Grammar – past perfect; reported speech; questions without auxiliaries
	Тема 24.2. Vocabulary – time expressions; say or tell; revision of question words
	Тема 24.3. Reading/Listening/Speaking – retelling a news story; gossip; general knowledge quiz; recognizing text type; understanding quiz questions
Раздел 25. B2 - Intermediate	Тема 25.1. Grammar – present simple and present continuous; stative and non-stative verbs; future forms: present continuous, be going to, will/won’t
	Тема 25.2. Vocabulary – food and cooking; family, adjectives of personality
	Тема 25.3. Reading/Listening/Speaking – talking about preferences; agreeing and disagreeing; understanding key words in questions; predicting content using visual clues; using your own experience to understand a text; talking about the future; retelling a story; understanding a story; identifying reasons
Раздел 26. B2 - Intermediate	Тема 26.1. Grammar – present perfect and past simple; present perfect + for/since; present perfect continuous
	Тема 26.2. Vocabulary – money; strong adjectives
	Тема 26.3. Reading/Listening/Speaking – talking about money and experiences; listening for facts; understanding paragraphing; talking about extremes; checking hypotheses; listening for specific information; understanding the order of events
Раздел 27. B2 - Intermediate	Тема 27.1. Grammar – choosing between comparatives and superlatives; articles: a/an/the/zero article

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 27.2. Vocabulary – transport; collocation: verbs/adjectives + prepositions
	Тема 27.3. Reading/Listening/Speaking – tourist role-play; giving opinions; confirming predictions; generalizing; talking about childhood; understanding points of view; understanding the main point in a paragraph
Раздел 28. B2 - Intermediate	Тема 28.1. Grammar – obligation and prohibition: have to, must, should; ability and possibility: can, could, be able to
	Тема 28.2. Vocabulary – phone language; -ed/-ing adjectives
	Тема 28.3. Reading/Listening/Speaking – talking about annoying habits and manners; understanding problems and advice; assessing a point of view; talking about ability; assessing advice; making inferences; listening for specific information; understanding tips and examples
Раздел 29. B2 - Intermediate	Тема 29.1. Grammar – past tenses: simple/continuous/perfect
	Тема 29.2. Vocabulary – sport
	Тема 29.3. Reading/Listening/Speaking – talking about sport; telling an anecdote; understanding an interview; understanding how examples support main points
Раздел 30. B2 - Intermediate	Тема 30.1. Grammar – past tenses: past and present habits and states
	Тема 30.2. Vocabulary – relationship
	Тема 30.3. Reading/Listening/Speaking – talking about present and past habits; presenting an opinion; predicting the end of a story; understanding facts and supporting information; predicting the end of a story
Раздел 31. B2 - Intermediate	Тема 31.1. Grammar – passive (all tenses)
	Тема 31.2. Vocabulary – cinema
	Тема 31.3. Reading/Listening/Speaking – talking about films; listening for content words; understanding the main point in a paragraph; talking about profile pictures
Раздел 32. B2 - Intermediate	Тема 32.1. Grammar – modal verbs (deduction): might/can't/must
	Тема 32.2. Vocabulary –the body
	Тема 32.3. Reading/Listening/Speaking –making deductions; checking assumption; understanding the order of events; understanding humour; checking assumptions
Раздел 33. B2 - Intermediate	Тема 33.1. Grammar – first conditional and future time clauses; second conditional, choosing between conditionals
	Тема 33.2. Vocabulary – education; houses
	Тема 33.3. Reading/Listening/Speaking – talking about school; assessing opinions; listening for numbers; understanding points of view; discussing pros and cons;

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	describing ideal situations; using prediction to understand content; understanding pros and cons
Раздел 34. B2 - Intermediate	Тема 34.1. Grammar – choosing between gerund and infinitive; reported speech: sentences and questions
	Тема 34.2. Vocabulary – work; shopping; making nouns from verbs
	Тема 34.3. Reading/Listening/Speaking – making a presentation; listening and making notes; predicting from evidence; talking about shopping habits; understanding the order of events; understanding attitude and tone; predicting the end of a story
Раздел 35. B2 - Intermediate	Тема 35.1. Grammar – third conditional; quantifiers
	Тема 35.2. Vocabulary –making adjectives and adverbs; electronic devices
	Тема 35.3. Reading/Listening/Speaking – talking about luck; listening to summarize; understanding topic sentences; discussing digital habits; understanding attitude; understanding technical language
Раздел 36. B2 - Intermediate	Тема 36.1. Grammar – relative clauses: defining and non-defining; question tags
	Тема 36.2. Vocabulary – compound nouns; crime
	Тема 36.3. Reading/Listening/Speaking – talking about people and things that you admire; listening for facts; reading with purpose; police interview; role-play; taking notes; understanding referencing
Раздел 37. B2+ - Intermediate+	Тема 37.1. Grammar – pronouns; adjectives
	Тема 37.2. Vocabulary – names; adjective suffixes
	Тема 37.3. Reading/Listening/Speaking –talking about names; brand names; making suggestions; talking about the names; understanding proper names; checking hypotheses; talking about results; describing a room; listening for extra information; scanning for information
Раздел 38. B2+ - Intermediate+	Тема 38.1. Grammar – present tenses; possessive
	Тема 38.2. Vocabulary – packing; shop and services
	Тема 38.3. Reading/Listening/Speaking – expressing preferences; understanding advice; understanding linkers / cohesive devices; showing interest recognizing positive / negative comments; predicting content from visual clues
Раздел 39. B2+ - Intermediate+	Тема 39.1. Grammar – past simple, past continuous or used to; prepositions
	Тема 39.2. Vocabulary – stages of life; photography
	Тема 39.3. Reading/Listening/Speaking – events in your life; listening for detail; read and retell; taking photos;

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	talking about an interesting photo; understanding advice; understanding the main point in a paragraph
Раздел 40. B2+ - Intermediate+	Тема 40.1. Grammar – future forms: will/shall and be going to; first and second conditionals
	Тема 40.2. Vocabulary – rubbish and recycling; study and work
	Тема 40.3. Reading/Listening/Speaking – zero waste; responding to plans and predictions; listening and taking notes; reading to check assumptions; agreeing / disagreeing and giving opinions; talking about work and studies; listening for factual information; focusing on key information
Раздел 41. B2+ - Intermediate+	Тема 41.1. Grammar – present perfect simple
	Тема 41.2. Vocabulary – television
	Тема 41.3. Reading/Listening/Speaking – expressing enthusiasm; understanding answers; speculating based on visual clues
Раздел 42. B2+ - Intermediate+	Тема 42.1. Grammar –present perfect continuous
	Тема 42.2. Vocabulary –the country
	Тема 42.3. Reading/Listening/Speaking – discussing problems and solutions; listening for point of view; understanding problems and solutions
Раздел 43. B2+ - Intermediate+	Тема 43.1. Grammar – obligation, necessity, prohibition, advice
	Тема 43.2. Vocabulary – at a restaurant
	Тема 43.3. Reading/Listening/Speaking –understanding the main point in a paragraph; responding to other people’s suggestions; paraphrasing; describing a process; understanding an anecdote; checking hypotheses
Раздел 44. B2+ - Intermediate+	Тема 44.1. Grammar –can/could/be able to
	Тема 44.2. Vocabulary –DIY and repairs, paraphrasing
	Тема 44.3. Reading/Listening/Speaking –talking about bad service in restaurants; talking about tipping; listening for content words
Раздел 45. B2+ - Intermediate+	Тема 45.1. Grammar – phrasal verbs; verb patterns
	Тема 45.2. Vocabulary – cash machines, phrasal verbs; live entertainment
	Тема 45.3. Reading/Listening/Speaking – cash machines; raising money for charity; listening for news facts; understanding the conclusions of research; talking about entertainment and live events; predicting the outcome of a story; understanding descriptions of games
Раздел 46. B2+ - Intermediate+	Тема 46.1. Grammar – have something done; the passive; defining and non-defining relative clauses

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 46.2. Vocabulary – looking after yourself; historic buildings; wars and battles
	Тема 46.3. Reading/Listening/Speaking – looking after yourself; presenting a campaign; understanding interview questions; understanding whether people are being positive or negative; historical sites; role- play between a local and a tourist; understanding a guided tour – note-taking; understanding historical events
Раздел 47. B2+ - Intermediate+	Тема 47.1. Grammar – reported speech; third conditional and other uses of the past perfect; adverbs
	Тема 47.2. Vocabulary – word building; weddings
	Тема 47.3. Reading/Listening/Speaking – giving examples; stories and anecdotes; linking dates and events; understanding a theory; agreeing and disagreeing; understanding anecdotes; understanding a short story
Раздел 48. B2+ - Intermediate+	Тема 48.1. Grammar – be/do/have: auxiliary and main verbs; revision of verb forms
	Тема 48.2. Vocabulary – British and American English; exams
	Тема 48.3. Reading/Listening/Speaking – Americanization; understanding examples – note-taking; working out vocabulary from context; exams, an exam task; exam skill – multiple-choice; listening exam skill – T / F reading

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Неделя I	Тема 1.1. Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком (уровню B1).
Раздел 2. Неделя II	Тема 2.1. Значение и употребление существительных область/ отрасль. Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина. Конструкции что называется чем, что получило название чего. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука». Вопросный план текста. Собирательные числительные. Особенности конструкций с собирательными числительными.
Раздел 3. Неделя III	Тема 3.1. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы). Значение и употребление прилагательного житейский. Конструкции что используется/ употребляется для чего; Конструкции кто-то опирается на что; кто-что основы-вается на чем. Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение). Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология». Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильно-дружеские, уменьшительно-ласкательные). Суффиксы - еньк-, -очк-, -к-. Конструкции кого? зовут как?; кого? назвали как? в честь кого? Текст «Семья».
Раздел 4. Неделя IV	Тема 4.1. Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы). Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста. Вопросный план текста. Префикс меж-. Глаголы группы учить, учиться, изучать, заниматься.
Раздел 5. Неделя V	Тема 5.1. Текст «Связи психологии с другими науками». Конструкции, используемые при выражении согласия/ не-согласия. Принципы написания номинативного текста. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста. Образование девербативов и деадъективов (повторение). Текст: «Мать Владимирская».
Раздел 6. Неделя VI	Тема 6.1. Текст Это интересно (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)). Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы). Суффиксы относительных прилагательных –ическ-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами. Значение и употребление прилагательных непосредственный/опосредствованный

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	(опосредованный). Конструкции, используемые при определении понятия: под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что. Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм.
Раздел 7. Неделя VII	Тема 7.1. Образование и употребление причастий. Активные и пассивные причастия. Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного. Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение. Написание вопросного и номинативного плана текста. Глаголы с приставкой при- Глагол учить с приставками.
Раздел 8. Неделя VIII	Тема 8.1. Образование отадективных существительных с суффиксом -ость. Качественная характеристика предмета или явления с помощью конструкций что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что. Активные и пассивные обороты речи (повторение). Текст «Классификация психических явлений» – чтение, обсуждение (начало). Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ. Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
Раздел 9. Неделя IX	Тема 9.1. Текст «Классификация психических явлений» – чтение, обсуждение (окончание). Вопросный и номинативный планы текста. Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-). Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов). Конструкции с глаголами быть, стать, работать.
Раздел 10. Неделя X	Тема 10.1. Суффиксы -ость и -тель. Существительные раздражи-мость и раздражитель -- их значение и употребление. Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение). Модели, используемые при определении понятия: что -- это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что (повторение). Текст «Понятие о психике» (начало работы). Текст «Моя профессия».
Раздел 11. Неделя XI	Тема 11.1. Текст «Понятие о психике». Вопросный и номинативный план текста. Синонимия придаточного предложения со словом который и причастного оборота (повторение). Конструкции, используемые при выражении несогласия: Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле ..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что... Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	целью говорящего. Прямая и косвенная речь. Глаголы с приставкой пере-.
Раздел 12. Неделя XII	Тема 12.1. Префикс недо-. Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли. Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение. Тексты «Академик Петровский», «Путь к профессии», «Ка-кие профессии востребованы?». Работа над активной лексикой урока.
Раздел 13. Неделя XIII	Тема 13.1. Вопросный и номинативный планы текста «Развитие пси-хики человека» - окончание работы над текстом. Обучение конспектированию. Модели сокращения слов при конспектировании. Действительные причастия настоящего и прошедшего вре-мени; образование; синонимия причастного оборота и оп-ределительного придаточного с которых. Глаголы группы писать -- написать. Глагол писать с при-ставками.
Раздел 14. Неделя XIV	Тема 14.1. Образование слов с корнем сам- . Качественные конструкции что характеризуется чем, кому присуще что. Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги благодаря, ввиду, вслед-ствие и др.). Текст «Сознание как высший уровень психического разви-тия» - чтение, обсуждение (начало работы). Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наиболь-шее влияние на выбор профессии?» по плану и с использо-ванием изученного лексикограмматического материала.
Раздел 15. Неделя XV	Тема 15.1. Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения (повторение). Текст «Сознание как высший уровень психического разви-тия» - обсуждение (окончание). Текст «Учитель рисования».
Раздел 16. Неделя XVI	Тема 16.1. Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития». Воспроизведение текста с опорой на план. Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью слож-ного предложения. Глаголы группы учить, научить, преподавать. Конструкции у кого? есть способности к чему? Кому? как? даётся что?
Раздел 17. Неделя XVII	Тема 17.1. Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью слож-ного предложения. Выражение квалификативной

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций что состоит в чем; что заключается в чем. Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы». Активные и пассивные конструкции сненазванным субъектом. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы). Текст ««День учителя»».</p>
Раздел 18. Неделя XVIII	<p>Тема 18.1. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение текста с опорой на план Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (если... то, тогда как и др.) Порядок слов в русском предложении. Темарематическое членение предложения. Организация текста. Безличные предложения с безлично-предикативными словами казаться, оказаться. Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола становится / стать – компонента предиката.</p>
Раздел 19. Неделя XIX	<p>Тема 19.1. Конструкции кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем? Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же); Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы). Выражение причины с помощью формы от + Р. пад.</p>
Раздел 20. Неделя XX	<p>Тема 20.1. Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный план текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Употребление определительных придаточных с союзным словом который в устной речи. Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов). Конструкции, используемые при: добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания не + модальное слово надо + инфинитив. Глаголы с приставкой раз- (рас-).</p>
Раздел 21. Неделя XXI	<p>Тема 21.1. Выражение партитивных отношений; конструкции в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что. Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/</p>

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	участвует в чем. Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы). Текст «Простите нас» Глаголы группы смотреть посмотреть Глагол смотреть с приставками.
Раздел 22. Неделя XXII	Тема 22.1. Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Активный и пассивный обороты речи (повторение).
Раздел 23. Неделя XXIII	Тема 23.1. Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учи-тель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
Раздел 24. Неделя XXIV	Тема 24.1. Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение. Текст «Портрет Белинского» Лексико-семантическая группа глаголов власти: руково-дить, командовать, управлять, заведовать, ведать. Отгла-гольные существительные. Управление. Текст «К тайнам мозга». Виды информации в тексте. Обучение конспектированию. Лексикограмматический материал для описания внешности человека: у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким?; кто? похож на кого?
Раздел 25. Неделя XXV	Тема 25.1. Неаффиксальные способы образования слов. Существи-тельные и прилагательные с корнем взаимо-. Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие? Характеристика предмета или явления по функции; конст-рукции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем (повторение). Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Текст «Как выглядел Пушкин» Конструкции с компликативными глаголами для выраже-ния причинноследственных отношений; что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что. Текст «Локализация психических функций в мозге» - чте-ние, обсуждение (начало). Языковые средства, помогающие автору показать причин-но-следственные отношения между тезисами. Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса. Возвратные глаголы. Глаголы с приставкой про-.
Раздел 26. Неделя XXVI	Тема 26.1. Текст «Локализация психических функций в мозге» - чте-ние, обсуждение. Воспроизведение информации текста с опорой на схему. Воспроизведение информации текста с опорой на конспект. Глаголы группы помнить. Глагол помнить с приставками Глаголы с корнем -лож- с приставками Отработка лексики по теме «Ощущения».

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 27. Неделя XXVII	Тема 27.1. Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты обеслов). Темы для выступлений: Классификация ощущений Ч. Шеррингтона; Зрительные ощущения; Слуховые ощущения; Обонятельные ощущения; Вкусовые ощущения; Двигательные ощущения; Кожные ощущения; Органические ощущения; Осязательные ощущения; Болевые ощущения. Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
Раздел 28. Неделя XXVIII	Тема 28.1. Прилагательные целостный и отдельный. Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение). Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение. Глаголы, используемые при передаче содержания текста. Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста. Текст «Библиограф».
Раздел 29. Неделя XXIX	Тема 29.1. Текст: «Определение понятия восприятия». Вопросный и номинативный планы текста. Конспект текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы восприятия смотреть и слышать с приставками. Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение. Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера человека Конструкции с полными и краткими прилагательными.
Раздел 30. Неделя XXX	Тема 30.1. Текст о свойствах восприятия - чтение, обсуждение. Анализ структуры текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной работы). Выражение ирреального условия (повторение). Полилоги на тему «Что такое скромность», Текст «Ключ к пониманию».
Раздел 31. Неделя XXXI	Тема 31.1. Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: что зависит от чего; что определяется чем; что обуславливается чем. Текст: Индивидуальное

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	своеобразие восприятия – чтение, обсуждение. Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение). Языковые средства, обеспечивающие связность текста. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями.
Раздел 32. Неделя XXXII	Тема 32.1. Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Активный и пассивный обороты речи (повторение). Возвратные глаголы.
Раздел 33. Неделя XXXIII	Тема 33.1. Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение. Конструкции с глаголами казаться и восприниматься, употребляемые при описании иллюзий восприятия. Группа глаголов, управляющих Твор. пад. Глаголы с приставкой за- думать. Глагол думать с приставками.
Раздел 34. Неделя XXXIV	Тема 34.1. Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение (повторение). Сочинение на тему: «Описание характера одного из ваших одноклассников» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
Раздел 35. Неделя XXXV	Тема 35.1. Глаголы, употребляющиеся с девербативом внимание. Конструкции переключить (переключать) внимание с чего? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на чем = направить (направлять) внимание на что? = обратить (обращать) внимание на что; отвлечь (отвлекать) внимание от чего; привлечь (привлекать) внимание к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем? Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно; правильное будет сказать; несомненно; лучше сказать). Текст «Понятие внимания». Текст: «Стать самим собой» Обсуждение текста, работа над активной лексикой урока.

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 36. Неделя XXXVI	Тема 36.1. Текст «Понятие внимания». Обучение аннотированию. Понятие вторичного текста. Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста. Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Активный и пассивный обороты речи (повторение). Форма творительного падежа со значением именного предлога с глаголом- с фазисным глаголом становится/стать с глаголом работать Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката.
Раздел 37. Неделя XXXVII	Тема 37.1. Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»). Обсуждение текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Полилог: «Пойти по родительским стопам?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.
Раздел 38. Неделя XXXVIII	Тема 38.1. Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»). Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в результате того что; ввиду того что; в связи с тем что Текст: «Жизнь и судьба Лев Семёнович Выготский». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
Раздел 39. Неделя XXXIX	Тема 39.1. Словообразование. Образование отглагольных и отаффиксальных существительных (повторение). Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ. Текст «Основные свойства внимания». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Аудирование: «Талантливый педагог, отличный воспитатель».
Раздел 40. Неделя XL	Тема 40.1. Образование существительных от прилагательных с суффиксом -ость. Синтаксические конструкции с деадъективами, используемые при характеристике лица. Текст «Основные свойства внимания» Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Каузативные конструкции влиять на что;

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	оказывать влияние на что; быть под влиянием чего; испытывать влияние чего; возникать под влиянием чего. Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?» Образование деепричастий НСВ и СВ (повторение) Выражение обстоятельственных значений (времени, причины, условия, образа действия) с помощью деепричастного оборота Употребление видов глагола.
Раздел 41. Неделя XLI	Тема 41.1. Развитие навыков поискового чтения. Обучение быстрому поиску в тексте необходимой информации. Сканирование текста с целью быстро найти ответ на дан-ный вопрос. (Учащимся предлагаются тексты пособия, фрагменты га-зетных текстов). Выступление с докладами на темы: Концентрированность внимания; Объем внимания; Распределением внимания; Устойчивость внимания; Переключаемость внимания. // по статье С.Л. Рубинштейна «Свойства внимания» Сочинение на тему «Выбрать профессию: что это значит?» по плану и с использованием изученного лексикограмматического материала.
Раздел 42. Неделя XLII	Тема 42.1. Обучение изучающему чтению. Развитие навыков: а. определять тему текста; b. озаглавливать текст; с. формулировать основную идею текста; d. выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основ-ного содержания; e. догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; f. опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Краткое изложение содержания текста с опорой на конст-рукции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании анно-тации. Написание аннотации текста. Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтексто-вых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
Раздел 43. Неделя XLIII	Тема 43.1. Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Отчет о самостоятельной работе а) по материалам кафедры, подготовленные совместно с кафедрой социальной и дифференциальной психологии; б) по сочинению. Особенности склонения имён и фамилий в русском языке.
Раздел 44. Неделя XLIV	Тема 44.1. Обучение изучающему чтению. Развитие навыков: определять тему текста; озаглавливать текст;

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	формулировать основную идею текста; выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наи-большее значение для раскрытия основного содержания; догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. – продолжение. Наиболее частотные глаголы, употребляемые при описании процессов памяти (накопить/ накапливать; закреплять/ за-крепить; запоминать/ запомнить; удерживать/ удержать; сохранять/ сохранить; воспроизводить/ воспроизвести; за-бывать/ забыть и под.). Существительные, образованные от этих глаголов. Неопределённые местоимения. Вводные слова и предложения.
Раздел 45. Неделя XLV	Тема 45.1. Текст «Понятие памяти». Сослагательное наклонение (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Аудирование: «Полиглотами рождаются или становятся?»
Раздел 46. Неделя XLVI	Тема 46.1. Текст «Запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Диалог: «Как изучать иностранный язык?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.
Раздел 47. Неделя XLVII	Тема 47.1. Текст «Запоминание». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Изъяснительные предложения с глаголами речи и мысли. Субъектные и модальные модификации главной части предложения (кто отмечал / необходимо отметить и под.). Выражение сравнительных отношения в сложном предложении (повторение). Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
Раздел 48. Неделя XLVIII	Тема 48.1. Текст - адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и непроизвольное запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Передача содержания текста в форме плана. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Введение и отработка моделей, используемых для описания характера человека: безразличный к чему? к кому?, равно-душный к чему? к кому?; обходительный с

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	кем? вежливый с кем?; кому? чему? свойственно (-ен / -нна) что? Выражение причинно-следственных отношений. Выражение условия в сложном предложении.
Раздел 49. Неделя XLIX	Тема 49.1. Текст - адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и непроизвольное запоминание». Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Текст: «Разговор с мамой». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
Раздел 50. Неделя L	Тема 50.1. Выражение качественной характеристики предмета, лица, явления; порядок слов; Выражение качественной характеристики предмета в книжной речи; Выражение субстантивной или условной квалификации предмета; Выражение наименования предмета (явления). Конструкции с глаголами быть, становиться/ стать/ являться. Авторизованные конструкции с глаголами считать и называть. Повторение и закрепление. Способы выражения субъекта. Употребление возвратных / невозвратных форм глаголов.
Раздел 51. Неделя LI	Тема 51.1. Качественная характеристика действия. Прилагательные в функции определения в именной части предиката. Форма зависимого слова, обозначающего ограничение признака. Аудирование: «Что объединяет людей?» Полилог: «Доброта не спасёт мир» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока. Сочинение на одну из предложенных тем по плану и с использованием изученного лексикограмматического материала. Темы: 1. Человек, который никому не отказывает в помощи: друг всем или враг себе? 2. Человек, который никому не помогает: враг всем или враг себе? 3. Разумный альтруизм и разумный эгоизм – их место в жизни человека.
Раздел 52. Неделя LII	Тема 52.1. Конструкции с глаголами и прилагательные, которые используются при выражении сравнения объектов. Текст: «Современный город как среда обитания». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
Раздел 53. Неделя LIII	Тема 53.1. Текст «Понятие мышления». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Написание плана и аннотации текста «Понятие мышления» Выражение причинных отношений с помощью предложно-падежных форм Синонимия простого и сложного предложений при выражении причинно-уступительных отношений.

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 54. Неделя LIV	Тема 54.1. Закрепление активной лексики урока. Развитие навыков аннотирования на материале текстов - фрагментов из работы С.Л. Рубинштейна «О природе и составе мышления». Диалог: «Как улучшить городскую среду обитания?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.
Раздел 55. Неделя LV	Тема 55.1. Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката Характеристика свойств мышления с использованием конструкций что? характеризуется чем? что? отличается чем? чему? присуще что? чему? свойственно что? Текст: «Петербургские записки 1836 года» (Н.В.Гоголь). Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
Раздел 56. Неделя LVI	Тема 56.1. Выступление с сообщением на тему «Раскройте сущность понятия мышления. Расскажите об основных операциях мышления, об основной форме мышления» с опорой на аннотации прочитанных текстов. Активные и пассивные конструкции. Смысловая синонимия. Выражение одинакового содержания посредством разных синтаксических структур.
Раздел 57. Неделя LVII	Тема 57.1. Текст А.Н. Леонтьев «Мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Аудирование: «Рейтинг городов». Написание плана и аннотации текста «Мышление» Рассказ об основных положениях подхода А.Н. Леонтьева к проблеме мышления с опорой на аннотацию текста.
Раздел 58. Неделя LVIII	Тема 58.1. Выступление с рассказом о своем родном городе. Описание экологической обстановки в городе. Аргументация высказанной точки зрения
Раздел 59. Неделя LIX	Тема 59.1. Повторение. Образование и употребление причастий в научном тексте. Синонимия причастного оборота и определительного придаточного. Правила образования определительного придаточного со словом который. Сочинение на тему «Процесс урбанизации: за и против» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.
Раздел 60. Неделя LX	Тема 60.1. Текст Б.М. Теплов «Практическое мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Написание плана и аннотации текста «Практическое мышление». Текст: «Московский Кремль». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Конструкции, используемые для обозначения размера, величины. Выражение сопоставительного значения: союз как..., так и.

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 61. Неделя LXI	Тема 61.1. Выступление с сообщением на тему: Используя аннотацию, расскажите об истории изучения практического мышления в психологии, об основных особенностях практического мышления, в отличие от теоретического.
Раздел 62. Неделя LXII	Тема 62.1. Выражение сравнительных отношений в сложном предло-жении с помощью сравнительных союзов тогда как, в то время как, между тем как, если ... то, частицы же. Сопоставление практического и теоретического мышления с использованием указанных синтаксических структур. Текст: отрывок из произведения И.С. Шмелёва «Лето Гос-подне». Чтение, выполнение заданий к тексту. Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетексто-вых заданий. Текст Б.М. Теплов «Ум полководца». Выполнение предтек-стовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых зада-ний. Аудирование: «Соборная площадь Московского Кремля».
Раздел 63. Неделя LXIII	Тема 63.1. Написание плана и аннотации текста «Ум полководца». Выступление с сообщением на тему: Расскажите о теорети-ческой значимости исследования умственной деятельности полководца, об основных особенностях ума полководца, выделенных Б.М.Тепловым в статье «Ум полководца». Ис-пользуйте аннотацию. Полилог: «Разговор о современной архитектуре». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.
Раздел 64. Неделя LXIV	Тема 64.1. Аудирование. Слушаем лекцию. Тема лекции «Виды мышления». Ирреально-условные предложения.
Раздел 65. Неделя LXV	Тема 65.1. Выступление с сообщением на тему: Используя конспект лекции, расскажите о видах мышления, которые выделяют-ся в современной психологии. Сочинение на тему «Московский Кремль» по плану и с ис-пользованием изученного лексико-грамматического материала.
Раздел 66. Неделя LXVI	Тема 66.1. Текст А.Р. Лурия «Ум мнемониста ». Выполнение предтек-стовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых зада-ний. Текст: «Илья Сергеевич Глазунов». Выполнение предтек-стовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.
Раздел 67. Неделя LXVII	Тема 67.1. Написание плана и аннотации текста «Ум мнемониста». Выступление с сообщением на тему: Расскажите о мышлении III. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны этого мышления. Используйте аннотацию. Аудирование: «Состязание».
Раздел 68. Неделя LXVIII	Тема 68.1. Использование авторизованных конструкций при органи-зации научного текста: Я думаю, что ... , Я

Наименование дисциплины	«Русский язык (как иностранный)»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	лично думаю, что..., Я утверждаю (мы утверждаем), что..., Я верю, что..., Не все разделяют мнение, что..., естественно, безусловно, несомненно, очевидно, по-видимому, может быть, строго говоря, другими словами. Повторение: Согласованное определение: причастие и при-частный оборот. Придаточные предложения со словом который.

Наименование дисциплины	«Второй иностранный язык (практический курс)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Фонетический курс и лексико-грамматический практикум	Тема 1.1. Тема 1.1 Звуки [a], [ɛ], [i], [r], [l] Словесное ударение, фразовое ударение, долгота гласных.Порядок слов, личные местоимения il/elle.
	Тема 1.2. Звуки [a],[ɛ] [i], [r], [l].Понятие об артикле и детерминативе, глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог à.Вопрос к одушевленному подлежащему.
	Тема 1.3. Звуки [a],[ɛ] [i], [r], [l] Связывание звуков в речевом потоке. Вопрос qui est-ce? Местоименные прилагательные.
	Тема 1.4. Звуки [a],[ɛ] [i], [r], [l] Вопрос к неодушевленному прямому дополнению.Повелительное наклонение глаголов. Слоговоеделение.
	Тема 1.5. Звуки [u],[y],[oe],[ə] Личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 лице единственного числа
	Тема 1.6. Звуки [u],[y],[oe],[ə]Отрицательная форма глаголов. Неопределенный артикль une. Предлог de. Вопросительный оборот qu'est-ce que c'est?Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que c'est?
	Тема 1.7. Звуки [u],[y],[oe],[ə]Интонация восклицательного предложения.Спряжение глаголов 1-й группы в единственном числе настоящего времени.Спряжение глаголов faire, ire, lire, rire, partir, aller, avoir в единственном числе.
	Тема 1.8. Звуки [u],[y],[oe],[ə]Вопрос с вопросительным наречием où.Интонация вопроса с вопросительным наречием où.Специфика перевода глагола être на русский язык.Род имен прилагательных.Место имен прилагательных.
	Тема 1.9. Звуки [u],[y],[oe],[ə]Оборот C'est ... qui.Интонация фраз с оборотом C'est ... qui.Интонация перечисления.Определенный артикль le, la, l'.Указательные прилагательные.
	Тема 1.10. Тема 1.10 Звуки [j],[w]. Ударные личные местоимения moi и toi.
	Тема 1.11. Звуки [j],[w],[ч] Связывание с глаголом être.Опущение артикля после глагола être перед существительными, называющими профессии.Наречие у.Наречие si.Спряжение глагола être в ед. числе.
	Тема 1.12. Звуки [j],[w], [ч]Существительные и прилагательные, образованные от названий стран и городов.Ударные личные местоимения.Место наречия при глаголе.
	Тема 1.13. Звуки [j],[w], [ч], [ɲ]Безударные местоимения me и te.Спряжение в единственном числе глаголов croire, devoir, voire, traduire,savoir

Наименование дисциплины	«Второй иностранный язык (практический курс)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 1.14. Звуки [j],[w], [ɲ]Местоимения ils, elles.3-е лицо множественного числа глаголов.Притяжательное прилагательное leur.Безударные местоимения le и la.
	Тема 1.15.
Раздел 2. Общественно-политический практикум	Тема 2.1. Чтение газет и журналов.
Раздел 3. Культура письменной речи	Тема 3.1. Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо.
Раздел 4. Чтение	Тема 4.1. Чтение аутентичных текстов

Наименование дисциплины	«Антропология»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Эволюционная антропология.	Тема 1.1. Периодизация развития и становления человека: Предмет антропологии. Место антропологии в системе наук. Краткий очерк развития науки и ее современное состояние. Структурное развитие антропологии. Исследование антропогенеза. Положение человека в природе. Общая характеристика отряда приматов (низшие приматы, высшие человекообразные приматы). Процесс эволюции приматов. Эволюция мозга приматов. Человек как примат. Особенности биологии современного человека. Борьба идей в вопросе о происхождении и сущности человека.
Раздел 2. Возрастная антропология (Ауксология).	Тема 2.1. Онтогенетическое развитие человека с позиции антропологии. Теории акселерации: Понятия и определения в ауксологии. Особенности онтогенеза. Общая периодизация онтогенеза. Сравнительный онтогенез человека и животных. Методы изучения постнатального роста человека. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Костный возраст. Зубной возраст. Физиологический возраст. Психическое и умственное развитие. Генетический контроль. Средовые факторы: биогеографические факторы; социально-экономические факторы; урбанизация и рост; питание. Феномен акселерации, ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты. Гипотезы акселерации.
Раздел 3. Конституциология.	Тема 3.1. Общие представления о конституции человека. Основные координаты и схемы телосложения человека: Морфологическая (соматическая) конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Функциональная конституция. Психологические аспекты конституции. Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции.
Раздел 4. Этническая антропология (расоведение).	Тема 4.1. Общее понятие о расе. Расовые признаки. Классификация рас: большие и малые расы: Предмет этнической антропологии. Понятие о популяции и расе. Видовое единство человечества. Адаптивность расовых признаков. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов, их географическая локализация. Малые расы. Теории моноцентризма и полицентризма. Время и территории возникновения человеческих рас. Факторы расообразования.
Раздел 5. Антропологический состав народов мира.	Тема 5.1. Характеристика этнических черт человека. Отношение человека к проблеме расизма: Этнические черты. Понятие об этносе. Западная и Центральная Европа. Восточная Европа. Кавказ. Сибирь и Дальний Восток. Восточная Азия (Монголия, Китай, Корея,

Наименование дисциплины	«Антропология»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Япония). Южно-Восточная и Южная Азия. Юго-Западная Азия. Африка. Австралия и Океания. Америка. Адаптация человека к среде. Сущность современной экологической проблемы.

Наименование дисциплины	«Педагогика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	Тема 1.1. Методологические характеристики педагогической науки.
	Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики как науки.
Раздел 2. Педагогическое исследование.	Тема 2.1. Методологические основы педагогического исследования.
Раздел 3. Развитие, воспитание и социализация личности	Тема 3.1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
Раздел 4. Системы образования в России и за рубежом	Тема 4.1. Система образования в РФ: история и современное состояние.
	Тема 4.2. Основные тенденции совершенствования национальных систем образования за рубежом.
	Тема 4.3. Инклюзия в образовании: отечественный и зарубежный опыт
Раздел 5. Педагог: профессия и личность	Тема 5.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Наименование дисциплины	«Основы экономики и менеджмента»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы экономики и менеджмента для психологов.	Тема 1.1. Введение в экономику и менеджмент.
	Тема 1.2. Менеджмент в организации учёбы студента.
Раздел 2. Основы менеджмента.	Тема 2.1. Эволюция концепций менеджмента.
	Тема 2.2. Экономические аспекты профессиональной и персональной деятельности.
	Тема 2.3. Менеджер и специфика его труда.
	Тема 2.4. Управленческие решения.
Раздел 3. Проектное управление.	Тема 3.1. Основы управления проектами.
	Тема 3.2. Бизнес-планирование.
	Тема 3.3. AGILE-методология.
	Тема 3.4. Управление человеческими ресурсами.
Раздел 4. Основы экономики.	Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества.
	Тема 4.2. Типы экономических систем.
	Тема 4.3. Безработица и инфляция.
Раздел 5. Макроэкономика и микроэкономика.	Тема 5.1. Микроэкономика.
	Тема 5.2. Конкуренция и монополия.
	Тема 5.3. Макроэкономические показатели.
	Тема 5.4. Международная экономика.

Наименование дисциплины	«Правоведение»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в теорию права.	Тема 1.1. Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм.
	Тема 1.2. Источники и принципы права. Норма права и ее структура
	Тема 1.3. Правовые отношения: понятие и признаки. Юридические факты. Правонарушение и юридическая ответственность.
	Тема 1.4. Правотворчество: понятие и виды. Систематизация права.
	Тема 1.5. Система права. Национальное и международное право.
	Тема 1.6. Права и свободы человека. Классификация прав человека. Механизмы защиты прав человека.
Раздел 2. Введение в теорию государства.	Тема 2.1. Происхождение государства. Понятие и признаки государства.
	Тема 2.2. Функции и механизм государства.
	Тема 2.3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
Раздел 3. Основы конституционного права.	Тема 3.1. Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет и метод конституционного права.
	Тема 3.2. Источники конституционного права.
	Тема 3.3. Основные институты конституционного права.
Раздел 4. Основы административного права.	Тема 4.1. Понятие административного права как отрасли права. Предмет и метод административного права.
	Тема 4.2. Источники административного права.
	Тема 4.3. Основные институты административного права.
	Тема 4.4. Понятие административного правонарушения и административной ответственности.
Раздел 5. Основы гражданского права.	Тема 5.1. Понятие гражданского права как отрасли права. Предмет и метод гражданского права.
	Тема 5.2. Источники гражданского права. Принципы гражданского права.
	Тема 5.3. Гражданское правоотношение. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав.
	Тема 5.4. Понятие и содержание права собственности.
	Тема 5.5. Понятие гражданско-правовой сделки. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
	Тема 5.6. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
	Тема 5.7. Понятие и виды обязательств. Гражданско-правовая ответственность.
	Тема 5.8. Основы наследственного права.
Раздел 6. Основы уголовного права.	Тема 6.1. Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права.
	Тема 6.2. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Наименование дисциплины	«Правоведение»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 6.3. Понятие, признаки и состав преступления.
	Тема 6.4. Понятие и признаки уголовной ответственности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности.
	Тема 6.5. Понятие и виды уголовных наказаний
Раздел 7. Основы трудового права.	Тема 7.1. Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и метод трудового права.
	Тема 7.2. Источники трудового права.
	Тема 7.3. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.
	Тема 7.4. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда.
	Тема 7.5. Дисциплина труда и трудовой распорядок.
	Тема 7.6. Трудовые споры: понятие и виды.
Раздел 8. Основы семейного права.	Тема 8.1. Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права.
	Тема 8.2. Источники семейного права. Основные институты семейного права.
	Тема 8.3. Понятие, признаки, условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака.
	Тема 8.4. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей.
	Тема 8.5. Алиментные обязательства

Наименование дисциплины	«Психология общения»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Роль общения в современном деловом взаимодействии. Теоретические основы общения.	Тема 1.1. Введение в психологию общения. История возникновения.
	Тема 1.2. Методологические подходы исследования общения.
	Тема 1.3. Структура общения. Коммуникативная компетентность.
	Тема 1.4. Модели тренинга коммуникативной компетентности. Восприятие себя и других.
	Тема 1.5. Вербальная и невербальная коммуникация.
Раздел 2. Коммуникация и взаимоотношения.	Тема 2.1. Теории взаимоотношений. Типы отношений.
	Тема 2.2. Коммуникация в группе
	Тема 2.3. Конфликтное общение.
	Тема 2.4. Межкультурное общение
	Тема 2.5. Деловое общение.
Раздел 3. Техники эффективного межличностного общения.	Тема 3.1. Коммуникативные техники. Техники постановки вопросов.
	Тема 3.2. Техники малого разговора. Техники вербализации.
	Тема 3.3. Техники регуляции эмоционального напряжения.
Раздел 4. Культура и этика общения.	Тема 4.1. Культура речи.
	Тема 4.2. Деловое письмо.

Наименование дисциплины	« Психология девиантного поведения »
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в проблему девиантного поведения	Тема 1.1. Предмет изучения психологии девиантного поведения
	Тема 1.2. Детерминация отклоняющегося поведения
Раздел 2. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения	Тема 2.1. Агрессия и агрессивное поведение
	Тема 2.2. Антисоциальное поведение (преступность, проституция, бродяжничество, вандализм)
	Тема 2.3. Суицидальное поведение
	Тема 2.4. Аддиктивное поведение (никотиновая, алкогольная, наркотическая, сексуальная, интернетаддикция) Деструктивное культовое поведение
	Тема 2.5. Коммуникативные девиации. Гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения
Раздел 3. Подростковое девиантное поведение. Профилактика и коррекция девиантного поведения	Тема 3.1. Психологические особенности подростковых девиаций
	Тема 3.2. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков

Наименование дисциплины	«Основы нейро- и патопсихологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы нейропсихологии	Тема 1.1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии.
	Тема 1.2. Мозг и психика. Проблема мозговой организации высших психических функций.
	Тема 1.3. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
	Тема 1.4. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые, кожно-кинестетические расстройства при локальных поражениях головного мозга.
	Тема 1.5. Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях головного мозга.
	Тема 1.6. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга.
	Тема 1.7. Нарушения нелокальных высших психических функций (ВПФ).
Раздел 2. Основы патопсихологии	Тема 2.1. Патопсихология: предмет и задачи
	Тема 2.2. Специфика патопсихологического экспериментального исследования.
	Тема 2.3. Нарушения восприятия, внимания и умственной работоспособности.
	Тема 2.4. Нарушения памяти.
	Тема 2.5. Нарушения мышления.
	Тема 2.6. Нарушения эмоций.
	Тема 2.7. Нарушения воли.
	Тема 2.8. Нарушения сознания. Психомоторные расстройства.
	Тема 2.9. Неврозы.
	Тема 2.10. Нарушения личности и характера.
	Тема 2.11. Патопсихологические симптомы и синдромы.

Наименование дисциплины	«Введение в психологию семьи и семейное консультирование»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение. Семья и брак.	Тема 1.1. Определения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака.
	Тема 1.2. Мотивы создания семьи. Функции семьи. Типы семьи. Психологические концепции брака (К. Хорни, К.Юнг, К.Роджерс).
	Тема 1.3. Специфика современной семьи. Особенности современной Российской семьи.
Раздел 2. Структура семьи.	Тема 2.1. Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы.
	Тема 2.2. Циркулярная модель Д.Олсона. Треугольник как единица семейной структуры, триангуляция.
	Тема 2.3. Функциональные и дисфункциональные семейные структуры.
Раздел 3. Семья как коммуникативная система.	Тема 3.1. Коммуникация в семье. Коммуникация и метакоммуникация. Парадоксы в коммуникации. Стереотипы взаимодействия.
	Тема 3.2. Правила семейного взаимодействия. Симметричные и комплиментарные взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
	Тема 3.3. Циркулярность семейных взаимодействий. Линейный и циркулярный подходы к описанию семейных процессов. Типы взаимодействия в семье (С.В.Ковалев).
Раздел 4. Жизненный цикл семьи.	Тема 4.1. Общие представления о жизненном цикле семьи. Период ухаживания. Стадия жизни молодых супругов без детей. Рождение первого ребенка. Рождение второго ребенка (и последующих детей).
	Тема 4.2. Выход детей во внешний мир. Зрелая стадия брака. Выросшие дети покидают дом. Последние стадии жизненного цикла семьи. Культурная специфика жизненного цикла российской семьи.
Раздел 5. Семейная история.	Тема 5.1. Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье.
	Тема 5.2. Влияние положения в семье на личность и межличностные отношения ребенка. Совпадение жизненных событий. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.
Раздел 6. Любовь как основа семейных отношений.	Тема 6.1. Социально-психологические исследования любви: проблема аттракции. Факторы привлекательности. Романтическая любовь.

Наименование дисциплины	«Введение в психологию семьи и семейное консультирование»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 6.2. Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.
Раздел 7. Супружеские конфликты.	Тема 7.1. Типы конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты, актуальные, прогрессирующие и привычные конфликты, открытые, неявные и скрытые конфликты. Причины возникновения конфликтов.
	Тема 7.2. Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах (Канн-Калик). Формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Методы разрешения конфликтов (модель «семейного совета Т.Гордона»). Субъективная удовлетворенность браком.
Раздел 8. Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены.	Тема 8.1. Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности.
	Тема 8.2. Мотивы супружеской неверности. Гендерные различия в мотивировках супружеских измен. Связь супружеской неверности с личностными чертами. Влияние супружеской неверности на брак. Феномен прощения.
	Тема 8.3. Распад супружеских отношений. Причины разводов. Фазы распада отношений. Стадии переживания развода. Постразводная ситуация. Понятие эмоционально завершенного развода. Влияние развода на членов семьи. Типы взаимоотношений разведенных супругов.
Раздел 9. Детско-родительские отношения.	Тема 9.1. Отношение родителей к ребенку. Основные характеристики родительско-детских отношений. Родительская любовь. Особенности материнской и отцовской любви. Варианты эмоционального отношения родителя к ребенку. Причины нарушений родительской любви. Мотивы родительства. Родительская позиция.
	Тема 9.2. Отношение ребенка к родителям. Отношение ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Типы привязанности (М.Эйнсворт). Связь типов детской привязанности с особенностями супружеского взаимодействия. Типы детско-родительских отношений.
	Тема 9.3. Удовлетворение потребностей ребенка. Стили общения (руководства) с ребенком. Конфликты в детско-родительских отношениях. Социальный контроль: требования и запреты, способ контроля за исполнением, система санкций (виды наказаний и поощрений).

Наименование дисциплины	«Психология конфликта»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общая теория конфликта	Тема 1.1. Введение в конфликтологию
	Тема 1.2. Характеристика конфликта как социального феномена
	Тема 1.3. Психологические теории конфликтов
	Тема 1.4. Типология конфликтов
Раздел 2. Психология управления конфликтом	Тема 2.1. Поведение личности в конфликте
	Тема 2.2. Технологии управления конфликтами разных типов
	Тема 2.3. Основы медиации
	Тема 2.4. Техники медиации

Наименование дисциплины	«Концепции современного естествознания»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Система глобальных естественнонаучных представлений о мире	Тема 1.1. Методы научного познания. Научный метод. Научное и критическое мышления. Идеи модельности описания природы, корреляции, целостности объекта и целостность описания природы, дополнительности, единства пространственно-временных отношений, экспериментальной достоверности, взаимосвязи теории и эксперимента, глобального эволюционизма, единства объекта и его окружения
	Тема 1.2. Естественнонаучная картина мира. Классическая и неклассическая стратегии изучения природы
Раздел 2. Классические концепции естествознания	Тема 2.1. Классическая стратегия естественнонаучного мышления. Фейнманов подход в классической версии картины мира. Классическая концепция точного измерения. Источники погрешности реального эксперимента. Концепция контролируемого характера внешних воздействий. Количественные характеристики контролируемых воздействий. Фундаментальные взаимодействия.
	Тема 2.2. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели объектов физики, химии, биологии. Примеры моделей.
	Тема 2.3. Концепция мира событий. Современные представления о пространстве и времени. Относительность пространства и времени. Связь свойств пространства и времени с гравитацией.
Раздел 3. Неклассические концепции естествознания	Тема 3.1. Неклассическая стратегия естественнонаучного мышления. Фейнманов подход в неклассической версии картины мира. Концепция корреляции в неклассике. Корреляция состояний и корреляция флуктуаций характеристик состояния. Неклассическая концепция измерения. Неопределенность физических величин
	Тема 3.2. Концепция стохастического воздействия окружения. Случайность как первичное свойство природы. Флуктуации случайных характеристик объектов природы
	Тема 3.3. Концепция моделирования состояний. Состояние как модель системы «объект + окружение». Фундаментальные состояния (тепловое и квантовое).
Раздел 4. Эволюционные концепции естествознания	Тема 4.1. Концепция самоорганизации. Самоорганизация как один из механизмов эволюции. Условия самоорганизации в природных системах.
	Тема 4.1. Концепция эволюции. Эволюция Вселенной. Механизмы эволюции в живой и неживой природе.

Наименование дисциплины	«Междисциплинарная курсовая работа»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретическо-методологические аспекты междисциплинарной курсовой работы.	Тема 1.1. Выполнение студентом курсовой работы в рамках решения следующих задач: актуальности проводимого исследования и обоснованности постановки проблемы исследования; правильности выбранного подхода к решению проблемы, адекватности применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез; достоверности первичных данных, логической и статистической истинности, корректности интерпретации полученных результатов и выводов; перспектив проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования.
Раздел 2. Эмпирическая часть междисциплинарной курсовой работы	Тема 2.1. Сбор эмпирических данных и их математико-статистическая обработка.
	Тема 2.2. Описание и интерпретация результатов исследования.
	Тема 2.3. Формулирование выводов исследования.
	Тема 2.4. Выявление практической значимости полученных результатов исследования, разработка конкретных практических рекомендаций по внедрению полученных эмпирических данных.

Наименование дисциплины	«Иностранный язык делового общения»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Applying for the job	Тема 1.1. The prospective employee. Participating in an interview. A CV and a covering letter.
Раздел 2. The work environment	Тема 2.1. Talking about jobs and work. Corporate culture. Workplace atmosphere. The workforce of the future.
Раздел 3. Talking about your company and business	Тема 3.1. Introducing and describing your company.
	Тема 3.2. Advertising. Money-matters.
Раздел 4. Business networking skills	
	Тема 4.1. Arranging a meeting. Writing formal and informal agendas. Chairing a meeting. Handling the conversation.
Раздел 5. Business communication	Тема 5.1. The structure of a business letter. An inquiry letter. An offer letter. An advertising letter. A letter of complaint. Answering a complaint.
	Тема 5.2. Negotiating a contract.

Наименование дисциплины	«Русский язык делового общения»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Научный стиль речи (общая характеристика).	Тема 1.1. Официально-деловой стиль речи (ОДС). Современный русский литературный язык и официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль речи как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Особенности русской устной и письменной деловой речи. Научный стиль речи как основа академической коммуникации. Современный русский литературный язык и Научный стиль. Научный стиль речи как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Особенности русской устной и письменной деловой речи. Понятие «документ» – «служебный документ». Русская деловая речь в современном мире.
Раздел 2. Работа над языковыми особенностями ОДС и научного стиля речи. Лексика русской официально-деловой речи и научной речи.	Тема 2.1. Основные словообразовательные модели в ОДС и научном стиле речи. Сокращения, аббревиатуры, словосложение, сложносокращённые слова, кодифицированные наименования, отглагольные существительные, специфические местоименные формы, отсутствие субъективно-оценочных образований, большое количество отглагольно-именных словосочетаний как характерные особенности ОДС и научного стиля речи. Использование специальной терминологии в соответствии со сферой деятельности, в которой используются документы. Специальная книжно-письменная, устная, архаическая, заимствованная лексика в ОДС и научном стиле речи. Распространение клишированных лексических форм.
Раздел 3. Работа над языковыми особенностями ОДС и научного стиля речи. Морфологические особенности русской официально-деловой и научной речи.	Тема 3.1. Трудности в употреблении имён существительных, связанные с категориями рода, числа, одушевлённости. Варианты падежных окончаний существительных, наиболее употребительных в деловом языке. Склонение имён существительных собственных. Особенности образования и употребления существительных, являющихся названиями лиц. Употребление полной и краткой форм имён прилагательных в деловой речи и научном стиле речи. Образование, употребление, правописание количественных, порядковых, собирательных числительных в устной и письменной деловой речи. Особенности сочетания числительных с именами существительными. Особенности употребления личных, притяжательных, определительных, указательных, неопределённых местоимений и местоимения «себя» в деловой устной и письменной речи. Образование и употребление отдельных форм времени и наклонения глагола. Специфические особенности употребления возвратных глаголов, некоторых причастий и

Наименование дисциплины	«Русский язык делового общения»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	деепричастий. Стилистическое использование наречий, союзов, союзных слов и некоторых предлогов.
Раздел 4. Работа над языковыми особенностями ОДС. Синтаксические особенности русской официально-деловой и научной речи.	Тема 4.1. Синонимичное употребление предложных и беспредложных конструкций и предлогов. Ошибки в управлении, связанные с многозначностью слова и с синонимичностью. Предпочтение неизосемических конструкций как особенность книжных стилей речи. Работа над языковыми особенностями неизосемических синтаксических конструкций (напр., конструкций с глаголами-компликаторами проверять – осуществлять проверку). Употребление предлогов при однородных членах предложения. Порядок слов в синтаксисе книжных стилей речи. Простое предложение в деловой речи. Особенности сложного предложения в книжных стилях речи. Употребление причастных и деепричастных оборотов в книжных стилях речи. Образование страдательных конструкций в книжных стилях речи. Косвенная речь как стилистическая примета книжных стилей речи. Обучение употреблению средств авторизации при организации письменного и устного вторичного текста по специальности.
Раздел 5. Письменные формы делового русского языка и академической коммуникации.	Тема 5.1. Основные особенности составления различных документов и их редактирования. Обучение составлению письменных, используемых в академической коммуникации. Языковые стандарты русской официальной переписки. Официальная и неофициальная деловая переписка (служебное письмо и личная деловая корреспонденция). Язык и стиль служебной переписки. Этикет служебной переписки. Резюме. Основные требования к составлению и оформлению резюме. Письма-резюме. Автобиография. Заявление о приёме на работу. Реферирование текста по специальности.
Раздел 6. Интернет в деловом общении на русском языке и академической коммуникации.	Тема 6.1. Электронная почта и её возможности в общении. Интернет в современном деловом общении. Интернет в современной академической коммуникации. Речевая культура деловой интернет-среды.

Наименование дисциплины	«Прикладная физическая культура»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	0/328
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Практический	Тема 1.1. Спортивные игры
	Тема 1.2. ОФП с элементами силовой подготовки
	Тема 1.3. ОФП с элементами легкой атлетики
	Тема 1.4. ОФП с элементами оздоровительной гимнастики
	Тема 1.5. ОФП с элементами единоборств
	Тема 1.6. Оздоровительные виды физической активности для студентов с ослабленным здоровьем
Раздел 2. Самостоятельная работа обучающихся	Тема 2.1. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста.
	Тема 2.2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности
	Тема 2.3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
	Тема 2.4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
	Тема 2.5. Основы здорового образа жизни студента. Особенности адаптации к физическим нагрузкам.
	Тема 2.6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
	Тема 2.7. Социально – биологические основы физической культуры.
	Тема 2.8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом

Наименование дисциплины	«Психология профессионального развития личности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел №1. Теоретико-методологические основы профессионального развития.	Тема 1.1. Введение в психологию профессионального развития. Пространство профессионального развития личности.
	Тема 1.2. Метапсихологические категории профессионального развития. Стадии и уровни профессионального развития личности.
	Тема 1.3. Профессиограмма и понятие профессионального развития в системе «человек-человек»
Раздел №2. Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека.	Тема 2.1. Человек как индивид. Человек как личность.
	Тема 2.2. Человек как субъект деятельности. Становление личности.
	Тема 2.3. Профессиональное становление личности.
Раздел №3. Психологические основы профессионального становления личности.	Тема 3.1. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Исходные положения.
	Тема 3.2. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психологическое содействие профессионализации.
	Тема 3.3. Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма: мастерства.
Раздел №4. Профессиональное образование как фактор развития личности.	Тема 4.1. Развивающие технологии профессионального образования. Тренинги развития метапрофессиональных образований.
	Тема 4.2. Организационно – деятельностные игры. Метод проектов. Мониторинг профессионального развития личности.
	Тема 4.3. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
Раздел №5. Психологические барьеры профессионального развития.	Тема 5.1. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
	Тема 5.2. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития.
	Тема 5.3. Стратегии профессионального самосохранения личности.
Раздел №6. Профессионально обусловленные деструкции личности.	Тема 6.1. Виды профессиональных деструкций личности.
	Тема 6.2. Пути преодоления кризисных состояний личности, связанных с профессиональным развитием.
	Тема 6.3. Психогигиена профессионального здоровья специалистов помогающих профессий. Итоговая аттестация.

Наименование дисциплины	«Теория и практика личностных ресурсов»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов	Тема 1.1. Понятие и подходы к определению личностных ресурсов.
	Тема 1.2. Классификации видов личностных ресурсов.
	Тема 1.3. Теории формирования и развития личностных ресурсов.
	Тема 1.4. Внешние факторы формирования личностных ресурсов.
	Тема 1.5. Внутренние факторы формирования личностных ресурсов.
	Тема 1.6. Методики диагностики личностных ресурсов
Раздел 2. Практические основы работы с личностными ресурсами.	Тема 2.1. Тип ВНД и темперамент как ресурсы жесткой системы личности.
	Тема 2.2. Характер как ресурс гибкой системы личности.
	Тема 2.3. Половозрастные особенности как основа поиска ресурсов личности.
	Тема 2.4. Защитно-совладающий комплекс личности.
	Тема 2.5. Когнитивные и эмоциональные личностные ресурсы.
	Тема 2.6. Жизненный путь, мировоззрение, стратегии жизнедеятельности как метаресурсы личности.

Наименование дисциплины	«Психотехнологии формирования экологического сознания»
Объем дисциплины/ЗЕ, ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Социум и природа	Тема 1.1 Проблема культурно-исторической периодизации отношения к природе.
	Тема 1.2. Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, экологическая психология.
Раздел 2. Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе.	Тема 2.1. Механизмы субъектификации природных объектов.
	Тема 2.2. Типы отношения к природе, их характеристика.
Раздел 3. Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе.	Тема 3.1. Формирование субъективного отношения к природе по перцептивному каналу.
	Тема 3.2. Формирование субъективного отношения к природе по когнитивному каналу.
	Тема 3.3. Формирование субъективного отношения к природе по практическому каналу.
Раздел 4. Диагностика субъективного взаимоотношения «человек-природа».	Тема 4.1. Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил».
	Тема 4.2. Методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта».

Наименование дисциплины	«Практические технологии самопрезентации»
Объем дисциплины/ЗЕ, ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Природа общения: цели и функции, умение эффективно говорить, умение слушать	Тема 1.1 Общение как коммуникация
	Тема 1.2. Эффект воздействия в процессе общения
Раздел 2. Резюме как элемент презентации	Тема 2.1. Структура резюме
	Тема 2.2. Правила составления резюме
Раздел 3. Собеседование как вариант презентации личностных и профессиональных качеств.	Тема 3.1. Технологии проведения собеседования
	Тема 3.2. Управление поведением в процессе собеседования
Раздел 4. Практический тренинг проведения собеседования	Тема 4.1. Отработка умений и навыков эффективного преподнесения информации
Раздел 5. Структура имиджа личности и его роль при коммуникативном воздействии	Тема 5.1. Принципы создания имиджа
	Тема 5.2. Особенности воздействия имиджа при коммуникациях и презентации
Раздел 6. Презентация: типология, планирование, подготовка	Тема 6.1. Цель, длительность и баланс времени, сценарный и постановочный этапы, организация пространства
	Тема 6.2. Состояние выступающего: страх публичного выступления, обретение уверенности в себе
Раздел 7. Подготовка сценария презентации	Тема 7.1. Семинар-тренинг. Саморегуляция эмоций, психокоррекция поведения

Наименование дисциплины	Практикум по межкультурной коммуникации
Объем дисциплины/ЗЕ, ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. Введение в теорию.	Тема 1.1 Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. Метод включенного наблюдения, методы критического анализа дискурса, составление транскриптов взаимодействия коммуникантов, анкетирование, интервью.
	Тема 1.2. Этика исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации. Проект научного исследования по межкультурной коммуникации.
	Тема 1.3. Цели, задачи, объекты исследования. Обработка данных. Проблема интерпретации результатов исследования.
Раздел 2. Культура и социокультурные системы. Социально-психологические основы процесса межкультурной коммуникации.	Тема 2.1. Культура и социокультурные системы. Современные исследования моделей коммуникации и межкультурной коммуникации в разных социокультурных системах.
	Тема 2.2. Социокультурная система опережающей обратной связи в межкультурной коммуникации. Когнитивный аспект социокультурных систем и межкультурной коммуникации.
	Тема 2.3. Исследования ценностных ориентаций. Аксиологический аспект речевой коммуникации и межкультурной коммуникации
Раздел 3. Речевое взаимодействие представителей различных культур. Кросскультурная прагматика. Особенности профессиональной коммуникации.	Тема 3.1. Особенности профессиональной коммуникации. Межкультурная коммуникация в сфере менеджмента. Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса.
	Тема 3.2. Степень формализации деловых отношений, культурно обусловленные стили ведения деловых переговоров. Организация общения в поликультурном деловом коллективе.
	Тема 3.3. Деловой этикет в разных странах. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Взаимодействие учеников и учителей, студентов и преподавателей в разных культурах. Стили общения в учебной аудитории в разных культурах. Организация общения в поликультурной учебной аудитории.
Раздел 4. Межкультурные конфликты.	Тема 4.1. Понятие конфликта и его социальная роль. Аксиологический фон межкультурных конфликтов. Когнитивный фон межкультурных конфликтов.
	Тема 4.2. Причины и последствия конфликтов. Природа межкультурных конфликтов. Классификация межкультурных конфликтов. Культурные стереотипы, ментальные программы и типы поведения людей в конфликтной ситуации.

Наименование дисциплины	Практикум по межкультурной коммуникации
Объем дисциплины/ЗЕ, ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 5. Разрешение межкультурных конфликтов.	Тема 5.1. Способы разрешения межкультурных конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах с высокой/низкой степенью ориентации на контекст.
	Тема 5.2. Аксиологический и когнитивный базис способа разрешения конфликта. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах других типов.
Раздел 6. Речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации.	Тема 6.1. Этикет. Понятие речевого этикета. Категория вежливости в этикетной коммуникации. Этикетные модели
	Тема 6.2. Выражение этикетных моделей поведения в британской и русской лингвокультурах и их этнокультурная специфика.
Раздел 7. Межкультурная компетенция.	Тема 7.1. Когнитивная и поведенческая компетенция. Межкультурная компетенция. Цели, задачи, методы и результаты современных исследований процесса формирования межкультурной компетенции.
	Тема 7.2. Проблема соотношения ментальных программ, культурных стереотипов в структуре межкультурной компетенции. Модель межкультурной компетенции. Концепция «межкультурной личности»; интеграция восточной и западной перспектив.
Раздел 8. Тренинги межкультурной коммуникации. Подготовка, проведение и анализ тренингов межкультурной коммуникации	Тема 8.1. Работа консультанта по межкультурному общению. Кросскультурные тренинги и тренинги межкультурной коммуникации. Формы тренингов. Тренинг самосознания, когнитивный тренинг, тренинг атрибуции, поведенческий тренинг.
	Тема 8.2. Культурный ассимилятор. Использование имитационных и ролевых игр в кросскультурных тренингах. Планирование, методика проведения и оценка эффективности тренингов.

Наименование дисциплины	«Основы проектной деятельности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основные понятия науки об управлении проектами.	Тема 1.1. Проект как объект управления.
	Тема 1.2. Параметры проекта.
	Тема 1.3. Жизненный цикл проекта.
Раздел 2. Процессы и функции управления проектами.	Тема 2.1. Процессы инициации проекта.
	Тема 2.2. Планирование проекта.
	Тема 2.3. Процессы организации исполнения работ.
	Тема 2.4. Процессы контроля проекта.
	Тема 2.5. Процессы закрытия проекта.
Раздел 3. Индивидуальная контактная работа.	Тема 3.1. Закрытие проекта.
	Тема 3.2. Процессы закрытия проекта.
	Тема 3.3. Закрытие проекта или фазы.
	Тема 3.4. Извлечение уроков и закрытие проекта.

Наименование дисциплины	«Организация научного исследования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теория и методология научного исследования	Тема 1.1. Понятие «научное исследование» и его аспекты
	Тема 1.2. История науки и классификации наук
	Тема 1.3. Описательный период научного знания
	Тема 1.4. Логика и методология науки
	Тема 1.5. Наука как теоретическая деятельность
Раздел 2. Практические аспекты научного познания.	Тема 2.1. Анализ научной литературы и восприятие научной информации
	Тема 2.2. Написание различных текстов научного стиля
	Тема 2.3. Элементы аппарата научного психологического исследования
	Тема 2.4. Этапы научного исследования
	Тема 2.5. Выступление с докладом – основы искусства речи

Наименование дисциплины	«Спецпрактикум по социальной психологии»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Практическая социальная психология.	Тема 1.1. Введение в практическую социальную психологию
Раздел 2. Социально-психологическая диагностика.	Тема 2.1. Диагностический подход в практической социальной психологии
	Тема 2.2. Методы диагностики
	Тема 2.3. Методические средства организационной диагностики
Раздел 3. Социально-психологический тренинг.	Тема 3.1. Модели и концепции социально-психологического тренинга
	Тема 3.2. Тренинговая программа и ее составляющие
	Тема 3.3. Успешность проведения тренинга и его эффективность
	Тема 3.4. Проведение тренинга (практикум)
Раздел 4. Консультирование как метод практической социальной психологии	Тема 4.1. Психологическое консультирование
	Тема 4.2. Организационное консультирование
	Тема 4.3. Коучинг
Раздел 5. Практическая деятельность социального психолога	Тема 5.1. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности
	Тема 5.2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
	Тема 5.2. Методы публичного выступления
	Тема 5.3. Технология ассесмент-центр
	Тема 5.4. Технология командообразования
	Тема 5.5. Психодрама
	Тема 5.6. Методы разработки имиджа
	Тема 5.7. Методы адаптации к инокультурной среде
	Тема 5.8. Метод фокус-групп
	Тема 5.9. Методы политического консультирования
	Тема 5.10. Методы гуманитарной экспертизы
Тема 5.11. Методы работы социального психолога в различных областях деятельности	

Наименование дисциплины	«Психология экстремальных ситуаций»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы психологии экстремальных ситуаций	Тема 1.1. Понятие экстремальной ситуации и чрезвычайной ситуации
	Тема 1.2. Основные средства оказания экстренной психологической помощи
	Тема 1.3. Травматический стресс и его последствия
Раздел 2. Экстренная психологическая помощь	Тема 2.1. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс
	Тема 2.2. Экстренная психологическая помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике.
Раздел 3. Психологическая помощь в ситуации ПТСР	Тема 3.1. Основные направления реабилитации ПТСР
	Тема 3.2. Специфика ПТСР у участников военных действий
Раздел 4. Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях	Тема 4.1. Психологическая помощь жертвам насилия
	Тема 4.2. Психологическая помощь с горем утраты
Раздел 5. Профессиональное здоровье специалистов	Тема 5.1. Профессиональное здоровье специалистов, работающих в условиях экстремальных ситуаций

Наименование дисциплины	«Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы детско-родительских отношений	Тема 1.1. Психологические особенности детско-родительских отношений
	Тема 1.2. Диагностика и развитие родительских и детских отношений в разных типах семей.
	Тема 1.3. Особенности родительского воспитания и личность ребенка. Когда стоит обращаться к психологу?
Раздел 2. Коррекция детско-родительских отношений	Тема 2.1. Методы коррекции детско-родительских отношений
	Тема 2.2. Психологическое обследование ребенка.
	Тема 2.3. Программа коррекции детско-родительских отношений.
	Тема 2.4. Психологический портрет детско-родительских отношений.
	Тема 2.5. Коррекция детско-родительских отношений тренинговым методом.

Наименование дисциплины	«Тренинг уверенности личности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Как сохранять спокойствие в любой ситуации.	Тема 1.1. Спокойствие и только спокойствие.
Раздел 2. Уверенная походка и жесты.	Тема 2.1. Жесты – это все...
Раздел 3. Расслабление и темпоритм жизни.	Тема 3.1. Умеем ли мы расслабляться и как.
Раздел 4. Управление агрессией	Тема 4.1. Как быть с агрессией.
Раздел 5. Как сохранить свои границы.	Тема 5.1. Рамки поведения человека.
Раздел 6. Уверенное выступление на публике.	Тема 6.1. Умение говорить и слушать.
Раздел 7. Решение сложных конфликтных ситуаций.	Тема 7.1. Как не доводить и не доходить до конфликта.
Раздел 8. Чувство значимости.	Тема 8.1. Каждый человек имеет право на жизнь и творчество.

Наименование дисциплины	«Возрастно-психологическое консультирование»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	Тема 1.1. Принципы, цели, задачи, структура, содержание возрастнопсихологического консультирования
Раздел 2. Практика возрастнопсихологического консультирования	Тема 2.1. Особенности ВПК на этапе рождения первого ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «новорожденность» и «младенчество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.
	Тема 2.2. Особенности ВПК на этапе раннего детства ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «раннее детство», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.
	Тема 2.3. Особенности ВПК с детьми дошкольного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «дошкольный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Дети группы риска.
	Тема 2.4. Особенности ВПК с детьми младшего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «младший школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.
	Тема 2.5. Особенности ВПК с детьми среднего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «средний школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.
	Тема 2.6. Особенности ВПК юношей и их родителей. Специфика, рамки возрастного этапа «юношество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.
	Тема 2.7. Особенности ВПК на этапе ранней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «ранняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа.
	Тема 2.8. Особенности ВПК на этапе средней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «средняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа.
	Тема 2.9. Особенности ВПК на этапе пожилого возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «пожилой возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа. Одиночество, социальная изоляция, другие негативные ролевые изменения. Страх смерти.

Наименование дисциплины	«Психологическая диагностика и коррекция свойств личности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические аспекты системной природы свойств личности.	Тема 1.1. Система регуляторно-динамических и мотивационно-смысловых аспектов свойств личности.
Раздел 2. Психологическая диагностика свойств личности.	Тема 2.1. Системная диагностика свойств личности.
Раздел 3. Психологическая коррекция свойств личности.	Тема 3.1. Психологическая коррекция регуляторно-динамических и мотивационно-смысловых составляющих свойств личности.

Наименование дисциплины	«Психология здоровья и благополучия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. История возникновения психологии здоровья, ее отделение от клинической психологии.	Тема 1.1. Психология здоровья в России. Психология здоровья в Европе и США: обучение, сфера деятельности.
	Тема 1.2. Смежные науки, изучающие вопросы здоровья. Предметное поле психологии здоровья как отрасли психологии.
	Тема 1.3. Феноменология здоровья. Психическое и психологическое здоровье. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними.
	Тема 1.4. Нормоцентрический подход (норма как статистическое понятие). Адаптационный подход (норма как приспособленность к условиям жизни).
	Тема 1.5. Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы.
	Тема 1.6. Понятие здоровья по определению ВОЗ как совокупности психического, физического и социального благополучия.
	Тема 1.7. Ограничение патоцентрической модели в понимании здоровья. Понятие «Общества ремиссии» (Т.Парсонс). Биопсихо-социальная модель в психологии здоровья. Здоровье как оптимальное функционирование индивида.
Раздел 2. Психодинамический, гуманистический, когнитивноповеденческий подходы в психологии здоровья	Тема 2.1. Социокультурный и нарративный подходы. Культурно-исторический подход к психологии здоровья. Попытки формирования интегративного подхода. Теоретические модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья.
	Тема 2.2. Модели континуума: модель убеждений о здоровье А.Розенстока, теория мотивации защиты Р.Роджерса, теория запланированного поведения А.Айзена и М.Фишбайна, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В.Эдвардса.
	Тема 2.3. Модели стадий: транстеоретическая модель Дж.Прохазка и др., модель процесса принятия мер предосторожности Н.Вайнштайн и П.Сандман. Модели саморегуляции. Общепсихологические модели саморегуляции: теория саморегуляции Ч.Карвера и М.Шейера, теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана, ресурсная модель самоконтроля Р.Баумайстера, модель двойной системы В.Хофманн и др.
	Тема 2.4. Специфические модели саморегуляции: процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р.Шарцера, модель житейского смысла Х.Левенталя, теория темпоральной саморегуляции П.Хэлла и Дж.Фонга.

Наименование дисциплины	«Психология здоровья и благополучия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 2.5. Понятие факторов в психологии здоровья: predispositional факторы, факторы-триггеры и факторы хронификации. Буферные факторы, снижающие вероятность отрицательных последствий.
Раздел 3. Психодинамический, гуманистический, когнитивноповеденческий подходы в психологии здоровья	Тема 3.1. ВКЗ ребенка. ВКЗ родителей ребенка.
	Тема 3.2. Феномены, связанные с восприятием здоровья: качество жизни, совладающее поведение, locus контроля здоровья, жизнестойкость, чувство связности, само-сохраняющее поведение (self-care behavior), самоэффективность, приверженность здоровому образу (и рекомендованному врачом) жизни, well-being.
	Тема 3.3. Патологические формы поведения, связанного со стремлением к здоровью: аддикция упражнений, орторексия, биохакинг как стиль жизни и пр. Ипохондрический дискурс в современной культуре.
	Тема 3.4. Психологические факторы эффективности лечебного процесса и комплаентного поведения.
Раздел 4. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья.	Тема 4.1. Количественные и качественные методы. Методы самоотчета, проективные, психосемантические методы в психологии здоровья – их возможности и ограничения.
	Тема 4.2. Опросники отношения к здоровью, ценностных ориентаций и других, связанных с личностными факторами феноменов: locus контроля здоровья, жизнестойкость, самоэффективность, социально-психологическая адаптированность и др.
	Тема 4.3. Опросники самочувствия и эмоциональных нарушений. Опросники качества жизни. Опросники для выявления стратегий совладающего поведения.
	Тема 4.4. Специфические методики для диагностики: шкалы грамотности в отношении здоровья (health literacy), шкалы заботы о себе или самосохраняющего поведения (self-care behavior), опросники приверженности терапии и рекомендованному образу жизни (adherence).
Раздел 5. Практические задачи психологии здоровья.	Тема 5.1. Понятие психокоррекции. Телепрофилактика и телемедицина. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению.
	Тема 5.2. Психология здоровья в контексте первичной, вторичной и третичной профилактики. Основные принципы и методы построения и реализации профилактических программ. Психологические подходы к пониманию восприятия информации о болезни, лечении и профилактики.
	Тема 5.3. Мотивация к сохранению здоровья и ее повышение. Мотивационное интервью. Методы оценки социальных программ в психологии здоровья.

Наименование дисциплины	«Психология здоровья и благополучия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 5.4. Примеры западных и отечественных профилактических программ, реализуемых для разной аудитории и на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, местный).

Наименование дисциплины	«Экология детства»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в дисциплину	Тема 1.1. Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды.
	Тема 1.2. Краткий обзор периодизаций детства. Теория развития Л.С. Выготского. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконину. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.
Раздел 2. Экологические факторы и их роль в разных периодах детства	Тема 2.1. Внутриутробный период развития и его ведущие экологические факторы.
	Тема 2.2. Раннее детство и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор.
	Тема 2.3. Младший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Влияние ЭФ на протекание кризиса 3х лет.
	Тема 2.4. Старший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Расширение ЭФ (социальный фактор). Временная перспектива. Детский сад. Подготовка к школе. Дошкольное образование.
	Тема 2.5. Младший школьный период и его ведущие экологические факторы. Проблемы пространственно-временной реорганизации. Изменение социального фактора. Школьные педагогические системы.
	Тема 2.6. Подростковый период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. ВЭФ: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Профилактика, диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции

Наименование дисциплины	«Обучение служением»	
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
Разделы	Темы	
Раздел 1 Введение в социальное проектирование.	1.1	Рефлексия
	1.2	Опрос.
Раздел 2 Анализ ситуации и постановка проблемы.	2.1	Рефлексия.
	2.2	Самооценка.
	2.3	Взаимооценка.
	2.4	Оценка наставником.
Раздел 3 Выработка гипотезы проектного решения.	3.1	Рефлексия.
	3.2	Самооценка.
	3.3	Взаимооценка.
	3.4	Оценка наставником.
Раздел 4 Разработка и защита паспорта проекта.	4.1	Защита паспорта проекта.
	4.2	Рефлексия.
	4.3	Самооценка.
	4.4	Взаимооценка.
	4.5	Оценка наставником.
	4.6	Оценка со стороны сообщества.
Раздел 5 Реализация общественного проекта.	5.1	Самооценка.
	5.2	Взаимооценка.
	5.3	Оценка наставником.
	5.4	Оценка со стороны сообщества.
	5.5	Рефлексия.
Раздел 6 Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	6.1	Защита результатов реализации проекта.
	6.2	Оценка со стороны сообщества.
	6.3	Оценка отчета по проекту.
	6.4	Рефлексия.