**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы»**

|  |
| --- |
| **Институт иностранных языков** |

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

|  |
| --- |
| **Кафедра теории и практики иностранных языков** |

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| Методология научных исследований |

(наименование дисциплины/модуля)

 **Научная специальность:**

|  |
| --- |
| **5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)** |

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:**

|  |
| --- |
| Языки народов зарубежных стран (германские языки): Общие тенденции и индивидуальные тенденции развития германских языков |

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами при проектировании и разработке новейших технологий, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований в области педагогики, применение знаний о современных методах исследования в научно – методической и учебной работе.

Задачи дисциплины:

• изучить основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований;

• получить навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);

• получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;

• получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы;

• применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Методология научных исследований» направлено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертации.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «144 ак. ч.» составляет 4 зачетные единицы

*Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

| **Вид учебной работы** | **ВСЕГО,** ак.ч. | **Курс** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| *Контактная работа, ак.ч.* | *72* | *36* |  |  |
| в том числе: |
| Лекции (**ЛК**) | 36 | 18 |  |  |
| Практические/семинарские занятия (**СЗ**) | 36 | 18 |  |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.* | *72* | *36* |  |  |
| *Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.* | *72* | *72* |  |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | ак.ч. | **144** |  |  |  |
| зач.ед. | **4** |  |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** | **Вид учебной работы** |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений. | Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Образование и педагогические науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные научные школы в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Образование и педагогические науки и междисциплинарные научные направления. Моделирование, прогнозирование, концептуализация. Статистическое и эмпирическое исследование, научный эксперимент. Виды и способы получения исследовательских данных. Интеграция и использование ИКТ, различных интернет ресурсов в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме.Методические основы определения уровня науки в разных странах мира и в РФ. Организация науки в РФ.Историография современных научных школ и направлений в РФ.Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований, основные требования к публикациям авторов. Российские индексы цитирования. Авторское и интеллектуальное право и система антиплагиата. Этика поведения ученого и этические нормы научных публикаций. Крупнейшие профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России. Ежегодные конференции и семинары для обмена научной информацией и апробации результатов исследований. Практические рекомендации. | ЛКСЗ |
| Раздел 2. Методология и методы научного исследования | Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятие, задачи и предмет «методологии», «метода» и «методики» научного исследования. Основная функция метода. Ф. Бэкон о методе. Методология как общая теория метода. Сущность методологии исследования. Тождество и различие теории и метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально- методологические схемы исследования. Структура методологии. «Схема структуры методологии»: характеристики деятельности, нормы деятельности, временная структура деятельности. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Научные методы познания и теоретического исследования. Формы представления результатов научного исследования. Фазы организации процесса исследования: проектная, технологическая и рефлексивная. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук. | ЛКСЗ |
| Раздел 3. Основные методы поиска и обработки информации для научного исследования | Понятие источника информации для научного исследования, типы информации и классификация. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами, библиотеками, архивами, электронными каталогами и базами данных, интернет сайтами российского и иностранного происхождения. Этапы планирования научного исследования. Аналитический, систематический и критический отбор данных. Критерии достаточности количества информации для исследования. Методики сбора и обработки информации, комплексного статистического анализа и формирование выборки информации. Техника работы с разными типами информации: текстовой и гипертекстовой, аудио-визуальной, графической и др. для научного исследования. Способы и методики скоростного чтения, сканирования большого объема информации, способы цитирования, ведения записей и конспектов, шаблоны составления рефератов и аннотаций, написания научных статей и аналитических обзоров на основе изученной информации. Понятие научного дискурса, типология и характеристики научных текстов в разных научных жанрах на примерах английского и русского языков. Представление научного исследования на международных профессиональных конференциях, подготовка и презентация доклада, подготовка к публикации тезисов и статей на конференциях. Практические рекомендации. |  |
| Раздел 4. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. История развития процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации в России. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Примеры и шаблоны оформления авторефератов и диссертаций по образованию и педагогическим наукам.Индивидуальное и коллективное научное исследование. Источники финансирования научных исследований.Требования к выпускной квалификационной работе. Ориентация на научно-исследовательскую и научно- педагогическую деятельность в вузе. Отражение освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Составление плана-графика проведения исследования. Основные этапы: сбор, анализ, структурирование теоретического и практического материала, написание текста. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения. Методы исследования. Характеристика глав выпускной квалификационной работы. Способы написания и представления презентации и научного доклада для защиты диссертации.Административное регулирование процедуры защиты диссертации и документация. Организация защиты диссертации в вузе, этапы организации и требования к защите. Отдел аспирантуры РУДН, выпускающая кафедра аспиранта и ученый совет РУДН. ВАК. | ЛКСЗ |
| Раздел 5. Современная методология научного исследования и требования к научным публикациям в Западной Европе и США. | Современные международные организации в области научных исследований. Приоритеты в области научных исследований. Актуальные тенденции в гуманитарных исследованиях, в области образования и педагогических наук. Новые направления в педагогике изучения иностранных языков в крупнейших университетах США и Западной Европы. Администрирование и публикация результатов научных исследований, правила приема аспирантов, требования к публикациям. Разница в научных степенях в России и США. Требования к участию в международных конференциях и публикациям в западных научных журналах. Основные жанры англоязычных научных текстов. Требования к публикациям статей и книг на английском языке в сети Интернет на примерах крупных западных издательств). Крупнейшие рейтинги университетов, международные индексы цитирования, необходимые для приятия к защите диссертаций. Ведущие университеты США и Западной Европы в области образования и педагогических наук, основные международные профессиональные и научные сообщества в области образования и педагогических наук, и инновационной педагогики. Практические рекомендации | ЛКСЗ |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

| **Тип аудитории** | **Оснащение аудитории**  | **Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины** (при необходимости) |
| --- | --- | --- |
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Microsoft (ОС, пакет офисных приложений)Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Microsoft (ОС, пакет офисных приложений)Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Microsoft (ОС, пакет офисных приложений)Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория № 553 для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Microsoft (ОС, пакет офисных приложений)Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 *Основная литература:*

1. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Краснодар, 2015.

2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /под ред. Зинченко В.П. – СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012.

3. Иванова Т.Б. Методология научного исследования: учебно-методический комплекс. – М.: Изд-во РУДН, 2013.

4. Красина Е.А. Инновационные принципы лингвистической методологии. Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2012.

5. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.

6. Москвичев Ю.Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. – Электронные текстовые данные. – Волгоград: ВГАФК, 2013.

7. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Автор-сост. И.Н.Кузнецов. – Минск: Амалфея, 2000.

8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научных исследований. – М., 2010.

9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

*Дополнительная литература:*

1. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие /под ред. Капустина С.А. – М.: Аспект Пресс, 2012.

2. Петров М.К. Философские проблемы «науки о науке». Предмет социологии науки. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2006.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов. – Электронные текстовые данные. – М.: Академия, 2010.

 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

 1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/

- ЭБС «Троицкий мост»

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»

- IQlib http://www.iqlib.ru

- НЭБ Еlibrary <http://еlibrary.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

 <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- база данных Academic Search Ultimate (EBSCO)

https://www.ebsco.com/products/research-databases/academic-search-ultimate

- база данных Web of Science Core Collection

<https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science-core-collection/>

 *Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований».

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня освоения учебного материала дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессор кафедры теории и практики иностранных языков** |  |  |  | **Михеева Н.Ф.** |
| Должность, БУП |  | Подпись |  | Фамилия И.О. |
| **Доцент кафедры теории и практики иностранных языков** |  |  |  | **Петрова М.Г.** |
| Должность, БУП |  | Подпись |  | Фамилия И.О. |

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кафедра теории и практики иностранных языков** |  |  |  | **Михеева Н.Ф.** |
| Наименование БУП |  | Подпись |  | Фамилия И.О. |